

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013448	Manuel Antonio	Vigo	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SEA	Seguridade e medio ambiente	CSSEA04	Química e saúde ambiental	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1547	Educación para a saúde e o ambiente	2023/2024	0	107	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA ABEL SOUTO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza actividades de vixilancia epidemiolóxica, tendo en conta a relación entre os riscos ambientais e a saúde das persoas e da comunidade
RA2 - Planifica actividades de educación sanitaria e ambiental en función do grupo diana, seguindo plans e programas de promoción da saúde establecidos
RA3 - Prepara a información para transmitir sobre os problemas de saúde relacionados co ambiente, e selecciona os contidos en función do grupo diana
RA4 - Selecciona técnicas de comunicación e adáptaa ás características do grupo ao que se dirixen as actividades de promoción da saúde
RA5 - Aplica técnicas de avaliación de programas de educación sanitaria, tendo en conta a relación entre os obxectivos e os resultados obtidos

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Enumeráronse os servizos da sanidade ambiental
CA1.2 Analizouse a evolución histórica dos conceptos de saúde e doenza
CA1.3 Analizáronse factores determinantes da saúde cunha especial incidencia en Galicia
CA1.6 Describíronse as fases da historia natural da doenza e explicáronse os tipos de prevención en saúde pública
CA1.7 Analizouse a Carta de Ottawa e o significado de promoción da saúde
CA1.8 Enumeráronse os factores de risco ambientais que inciden sobre a saúde
CA1.9 Diferenciáronse risco sinérxico, competitivo, relativo e absoluto

Crterios de avaliación do currículo
CA1.10 Descríronse os principais factores de risco relacionados con estados fisiopatolóxicos especiais
CA1.11 Identifícanse as características da epidemioloxía ambiental e describiuse o método epidemiolóxico
CA1.12 Explicáronse os principais modelos de causalidade epidemiolóxica
CA1.13 Consultáronse estudos epidemiolóxicos relacionados cos problemas de saúde de etioloxía ambiental
CA1.14 Utilizouse a terminoloxía básica relacionada coa saúde pública, a promoción e a educación para a saúde
CA1.15 Enumeráronse os principais sistemas de información utilizados nunha rede de vixilancia epidemiolóxica
CA1.16 Analizouse a Rede galega de vixilancia en saúde pública
CA2.1 Diferenciouse entre promoción da saúde e prevención da doenza
CA2.2 Identifícanse as características dos plans e dos programas de saúde, tendo en conta a incidencia sobre a saúde dos padróns culturais e da alimentación en Galicia
CA2.3 Defíníronse as prioridades e os obxectivos nun plan ou programa de educación para a saúde
CA2.4 Descríronse as fases na planificación e no deseño de actividades de educación sanitaria
CA2.5 Identifícanse os factores ambientais e os problemas de saúde para tratar en distintos contextos
CA2.6 Deseñáronse instrumentos para obter información sobre saúde e doenza de persoas e colectivos, e programáronse as fases de aplicación de entrevistas, enquisas e cuestionarios, de acordo co tamaño da mostra e co tempo previsto
CA2.7 Seleccionáronse as fontes documentais de apoio segundo o tipo e as características do estudo que cumpra realizar
CA2.8 Caracterizouse o grupo diana e identifícanse hábitos e condutas non saudables
CA2.10 Propuxéronse actividades educativas adaptadas ás características do grupo, para modificar os seus comportamentos
CA2.11 Analizouse o concepto de educación para a sustentabilidade e describíronse os obxectivos de desenvolvemento sustentable
CA2.12 Identifícanse os principais problemas ambientais de Galicia

Crterios de avaliación do currículo
CA2.13 Caracterizáronse os modelos e os sistemas de consumo
CA2.14 Realizáronse propostas para un consumo responsable
CA3.1 Identificáronse as características do grupo diana
CA3.3 Analizáronse as dificultades de comprensión dos coñecementos que se vaian transmitir
CA3.5 Organizáronse os contidos das actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento
CA3.7 Identificáronse os recursos necesarios para o desenvolvemento das actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento
CA4.1 Definíronse as características da información para transmitir nas actividades de promoción da saúde
CA4.2 Definíronse as características do asesoramento nas actividades de promoción da saúde
CA4.3 Describíronse as técnicas de comunicación, as súas fases e os seus requisitos
CA4.4 Analizáronse os tipos de linguaxe e as estratexias para unha boa comunicación, e describíronse os factores que facilitan esa comunicación
CA4.5 Establecéronse as diferenzas entre as canles comunicativas e os tipos de comunicación
CA4.6 Utilizáronse técnicas de motivación e reforzo en distintas situacións
CA4.7 Aplicáronse técnicas de comunicación adaptadas aos contidos que cumpra transmitir, á súa finalidade e ás características das persoas receptoras, para asegurar a eficacia do proceso
CA4.8 Identificáronse técnicas de modificación de comportamento no ámbito da promoción da saúde
CA5.1 Seleccionáronse os obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.2 Formuláronse criterios para avaliar a consecución dos obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.5 Utilizáronse os instrumentos para a avaliación das actividades desenvolvidas no programa de educación sanitaria
CA5.6 Analizáronse e interpretáronse os resultados do programa de educación sanitaria

Criterios de avaliación do currículo
CA5.8 Establecéronse medidas correctoras e de reforzo para casos en que non se consigan os obxectivos previstos
CA5.9 Xustificouse a importancia da avaliación de resultados na aplicación de programas de educación sanitaria

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza actividades de vixilancia epidemiolóxica, tendo en conta a relación entre os riscos ambientais e a saúde das persoas e da comunidade
RA2 - Planifica actividades de educación sanitaria e ambiental en función do grupo diana, seguindo plans e programas de promoción da saúde establecidos
RA3 - Prepara a información para transmitir sobre os problemas de saúde relacionados co ambiente, e selecciona os contidos en función do grupo diana
RA4 - Selecciona técnicas de comunicación e adáptaa ás características do grupo ao que se dirixen as actividades de promoción da saúde
RA5 - Aplica técnicas de avaliación de programas de educación sanitaria, tendo en conta a relación entre os obxectivos e os resultados obtidos

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.4 Clasificáronse os determinantes de saúde e doenza
CA1.5 Describíronse os indicadores xerais do nivel de saúde da poboación
CA1.6 Describíronse as fases da historia natural da doenza e explicáronse os tipos de prevención en saúde pública
CA1.8 Enumeráronse os factores de risco ambientais que inciden sobre a saúde

Criterios de avaliación do currículo
CA1.9 Diferenciáronse risco sinérxico, competitivo, relativo e absoluto
CA1.10 Descríronse os principais factores de risco relacionados con estados fisiopatolóxicos especiais
CA1.11 Identificáronse as características da epidemioloxía ambiental e describiuse o método epidemiolóxico
CA1.13 Consultáronse estudos epidemiolóxicos relacionados cos problemas de saúde de etioloxía ambiental
CA2.1 Diferenciouse entre promoción da saúde e prevención da doenza
CA2.3 Definíronse as prioridades e os obxectivos nun plan ou programa de educación para a saúde
CA2.4 Descríronse as fases na planificación e no deseño de actividades de educación sanitaria
CA2.6 Deseñáronse instrumentos para obter información sobre saúde e doenza de persoas e colectivos, e programáronse as fases de aplicación de entrevistas, enquisas e cuestionarios, de acordo co tamaño da mostra e co tempo previsto
CA2.8 Caracterizouse o grupo diana e identificáronse hábitos e condutas non saudables
CA2.9 Determinouse o nivel de formación e motivación do grupo
CA2.10 Propuxéronse actividades educativas adaptadas ás características do grupo, para modificar os seus comportamentos
CA2.14 Realizáronse propostas para un consumo responsable
CA3.1 Identificáronse as características do grupo diana
CA3.2 Descríronse os obxectivos da información que cumpra transmitir
CA3.3 Analizáronse as dificultades de comprensión dos coñecementos que se vaian transmitir
CA3.4 Seleccionouse e adaptouse a información segundo o grupo receptor
CA3.5 Organizáronse os contidos das actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento
CA3.6 Secuenciáronse e temporalizáronse as actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento

Crterios de avaliación do currículo
CA3.8 Elaboráronse materiais de traballo en función do grupo diana
CA3.9 Utilizáronse técnicas de animación e dinámica de grupos para difundir os coñecementos en materia de saúde ambiental
CA3.10 Seleccionáronse recursos didácticos en función de cada actividade de promoción e educación para a saúde e do contorno próximo
CA4.2 Definíronse as características do asesoramento nas actividades de promoción da saúde
CA4.3 Descríronse as técnicas de comunicación, as súas fases e os seus requisitos
CA4.4 Analizáronse os tipos de linguaxe e as estratexias para unha boa comunicación, e describíronse os factores que facilitan esa comunicación
CA4.6 Utilizáronse técnicas de motivación e reforzo en distintas situacións
CA4.7 Aplicáronse técnicas de comunicación adaptadas aos contidos que cumpra transmitir, á súa finalidade e ás características das persoas receptoras, para asegurar a eficacia do proceso
CA4.8 Identificáronse técnicas de modificación de comportamento no ámbito da promoción da saúde
CA4.9 Informouse de xeito claro, correcto e adaptado a diferentes situacións
CA5.1 Seleccionáronse os obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.2 Formuláronse criterios para avaliar a consecución dos obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.3 Determináronse os aspectos do programa ou da actividade de educación sanitaria que deben ser avaliados
CA5.4 Seleccionáronse ou, de ser o caso, deseñáronse instrumentos para a avaliación de actividades de educación sanitaria
CA5.5 Utilizáronse os instrumentos para a avaliación das actividades desenvolvidas no programa de educación sanitaria
CA5.6 Analizáronse e interpretáronse os resultados do programa de educación sanitaria
CA5.7 Elaboráronse informes dos resultados do programa de educación sanitaria
CA5.8 Establecéronse medidas correctoras e de reforzo para casos en que non se consigan os obxectivos previstos

**Crterios de avaliación do currículo**

CA5.9 Xustificouse a importancia da avaliación de resultados na aplicación de programas de educación sanitaria

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Son mínimos esixibles os criterios de avaliación indicados para cada unidade didáctica.

Criterios de Cualificación:

-Proba teórica 50%

-Proba práctica 50%

A primeira parte da proba terá carácter eliminatorio, é necesario acadar un 50% da puntuación posible para acceder á segunda parte da proba. Puntuarase de cero a dez.

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero na segunda parte da proba, de xeito automático, ao non poder acceder a persoa aspirante á segunda parte da proba.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, por no acadar un 50% da puntuación posible, a puntuación máxima que poderá asignarselle como nota final, será de catro puntos.

O equipo docente poderá excluír de calquera parte das probas ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, ou incumpra as indicacións do profesor para a realización da proba, ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade que poidan implicar, a criterio do profesor, algún tipo de risco para sí mesmas, para o resto do grupo, para o persoal do centro ou para as instalacións, durante a realización das probas, ou como preparación a estas.

Neste caso, o profesor comunicará á persoa aspirante a súa exclusión da proba e cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

**4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento****4.a) Primeira parte da proba**

A primeira parte terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita con preguntas tipo test e/ou curtas que versarán sobre unha mostra significativa dos criterios de avaliación recollidos na programación do módulo. As preguntas tipo test serán de resposta única; as preguntas mal contestadas restarán un 33% da cualificación das que se respondan ben.

A proba teórica terá unha duración máxima de dúas horas.

Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Finalizada esta primeira parte da proba, a comisión de avaliación exporá a puntuación obtida polas persoas aspirantes na aula virtual.



Para a realización da proba será necesario bolígrafo azul ou negro.

Está totalmente prohibido o uso / consulta do móbil durante toda a proba ou calquera outro dispositivo electrónico que permita o contacto co exterior.

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte,

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio.

#### 4.b) Segunda parte da proba

Poderá consistir en algún ou varios dos seguintes tipos de probas que versarán sobre unha mostra significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte:

-Proba práctica ou teórico-práctica

- Supostos prácticos teóricos escritos.

Esta segunda parte da proba poderá cualificarse de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Finalizada esta segunda parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes na aula virtual ou polos medios que estableza a normativa correspondente.

O alumno deberá asistir a proba cun bolígrafo azul ou negro e bata de laboratorio.

Non se permitirá o uso de móbiles nin de calquera dispositivo electrónico que poida ser conectado a internet. De feito a persoa aspirante só terá a súa disposición aqueles elementos necesarios para a realización da proba ou aqueles que o profesor/ ora lles indique como permitidos.

Será necesaria a identificación mediante DNI ou pasaporte.