

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|----------------|----------|---------------|
| 36013448 | Manuel Antonio | Vigo | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---|------------------------------------|-------------------|
| HOT | Hostalaría e turismo | CSHOT03 | Guía, información e asistencia turísticas | Ciclos formativos de grao superior | Réxime de adultos |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0383 | Destinos turísticos | 2023/2024 | 7 | 213 | 213 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MÓNICA JUSTO CALVIÑO |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O profesional que estuda o Ciclo Superior de Guía, información e asistencia turística exerce a súa actividade no sector turístico, entendido este no seu sentido máis amplo, o que inclúe calquera tipo de eventos, terminais de viaxeiros e empresas de transporte, ademais das áreas turísticas tradicionais, como destinos e puntos de información, entre outros. Ademais, está capacitado para a creación e a implantación de plans e actividades de desenvolvemento locais, en relación co mesmo sector.

Para unha correcta execución das súas funcións, o profesional turístico debe coñecer ao detalle os diferentes focos de atracción turística existentes e as posibilidades que ofrecen cada un deles. Neste sentido, o módulo de Destinos turísticos preséntase como indispensable xa que o seu currículo afonda na xeografía e núcleos turísticos galegos, españois e mundiais. A presente programación está deseñada para unha óptima adquisición dos contidos por parte do alumnado, favorecendo que o mesmo se incorpore ao sector profesional turístico coa mellor preparación posible.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|--|---|--------------------|----------|
| 1 | Identificación da xeografía turística de España | Estudo dos contidos relacionados cos elementos xeográfico-naturais, demografía e cultura máis relevantes de Galicia e España | 27 | 13 |
| 2 | Identificación dos principais destinos turísticos de España | Estudo dos contidos relacionados cos principais destinos turísticos de Galicia e España, clasificados por produtos turísticos | 72 | 34 |
| 3 | Identificación dos principais elementos da xeografía turística europea e mundial | Estudo dos contidos relacionados cos elementos xeográfico-naturais e culturais máis relevantes de Europa e o mundo, ordenados por continentes, rexións e subrexións da OMT. | 50 | 23 |
| 4 | Identificación dos principais destinos turísticos de Europa e do resto do mundo | Estudo dos contidos relacionados cos principais destinos turísticos de Europa e do mundo, clasificados por a tipoloxía de produtos turísticos que ofrece o mercado. | 64 | 30 |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 1 | Identificación da xeografía turística de España | 27 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica a xeografía turística de España, na que distingue a súa división administrativa e os aspectos máis salientables do seu relevo, da súa hidrografía e do seu clima. | NO |

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Identifica a xeografía turística de Galicia, na que distingue a súa división administrativa e os seus principais trazados físicos e climáticos. | NO |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.1 Identificouse o concepto de xeografía turística e a súa importancia para o coñecemento integral dos destinos. |
| CA1.2 Identificouse a organización territorial e administrativa de España, e distinguíronse as comunidades autónomas, as provincias e as comarcas máis representativas, e os concellos turísticos máis destacables, así como a súa localización xeográfica. |
| CA1.3 Identificáronse e describíronse as características, as unidades físicas e os accidentes xeográficos no relevo de España. |
| CA1.4 Identificáronse os principais elementos característicos da hidrografía e do litoral. |
| CA1.5 Identificáronse e describíronse as paisaxes características e a vexetación autóctona, así como os principais espazos naturais protexidos. |
| CA1.6 Identificáronse e describíronse as características xerais do clima de España. |
| CA1.7 Analizouse a distribución da poboación en España. |
| CA1.8 Identificáronse os principais elementos característicos das culturas e dos pobos de España. |
| CA1.9 Valorouse a pluralidade de linguas, culturas, costumes, ritos e crenzas das comunidades autónomas españolas. |
| CA2.1 Identificouse a organización territorial e administrativa de Galicia, e distinguíronse as súas comarcas máis representativas e os concellos turísticos máis destacables, así como a súa localización xeográfica. |
| CA2.2 Identificáronse e describíronse as características, as unidades físicas e os accidentes xeográficos máis salientables no relevo de Galicia. |
| CA2.3 Identificáronse os principais elementos característicos da hidrografía e do litoral. |
| CA2.4 Identificáronse e describíronse as paisaxes características e a vexetación autóctona, así como os principais espazos naturais protexidos. |
| CA2.5 Identificáronse e describíronse as características xerais do clima de Galicia. |

| Criterios de avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|

| |
|--|
| CA2.6 Analizouse a distribución da poboación en Galicia. |
|--|

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|----------|
|----------|

Concepto de xeografía turística: identificación.

Organización territorial e administrativa: concepto e identificación de autonomía, rexión, provincia, comarca e concello.

Relevo: características e unidades físicas.

Hidrografía e o litoral. Denominación turística das costas.

Vexetación, paisaxes características e espazos naturais.

Demografía: distribución da poboación.

Respecto polas crenzas, as linguas e os elementos diferenciais das comunidades autónomas.

Aplicacións informáticas e outras fontes para o estudo da xeografía turística.

Organización territorial e administrativa: concepto de comarca e a súa identificación en Galicia.

Relevo: características e unidades físicas de Galicia.

Hidrografía e o litoral de Galicia.

Vexetación, paisaxes características e espazos naturais protexidos de Galicia.

O clima galego.

Demografía: distribución da poboación en Galicia.

Aplicacións informáticas e outras fontes para o estudo da xeografía turística de Galicia.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 2 | Identificación dos principais destinos turísticos de España | 72 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica a xeografía turística de España, na que distingue a súa división administrativa e os aspectos máis salientables do seu relevo, da súa hidrografía e do seu clima. | NO |
| RA2 - Identifica a xeografía turística de Galicia, na que distingue a súa división administrativa e os seus principais trazados físicos e climáticos. | NO |
| RA4 - Identifica os principais destinos turísticos de España, e describe e valora os seus recursos e súa oferta turística. | SI |
| RA5 - Identifica os principais destinos turísticos de Galicia, e describe e valora os seus recursos e a súa oferta turística. | SI |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.10 Identifícanse os materiais e as fontes para o estudo dos destinos turísticos. |
| CA2.7 Identifícanse os materiais e as fontes para o estudo dos destinos turísticos. |
| CA4.1 Localizáronse xeograficamente destinos turísticos. |
| CA4.2 Caracterizáronse os destinos turísticos españois atendendo á súa especialización turística. |
| CA4.3 Recoñeceuse a oferta turística máis salientable en cada tipo de destinos. |
| CA4.4 Identifícanse nos destinos os recursos culturais, naturais e doutro tipo. |
| CA4.5 Seleccionáronse os destinos máis destacables atendendo a factores comerciais, pola tendencia ou promocionais. |
| CA4.6 Identificouse a coincidencia de tipoloxías turísticas nun mesmo destino. |
| CA4.7 Utilizáronse diversas fontes de información. |

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA5.1 Localizáronse xeograficamente os principais destinos turísticos de Galicia. |
| CA5.2 Recoñecéronse os trazos diferenciais da oferta turística de Galicia. |
| CA5.3 Caracterizáronse os destinos turísticos galegos atendendo á súa especialización turística. |
| CA5.4 Identificáronse nos destinos os recursos culturais, naturais e doutro tipo. |
| CA5.5 Seleccionáronse os destinos máis salientables atendendo a factores de mercado. |
| CA5.6 Utilizáronse diversas fontes de información. |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Destinos españois de sol e praia: centros turísticos litorais peninsulares e insulares. |
| Destinos culturais: rutas culturais, enoloxía, festas, ritos e costumes. |
| Destinos urbanos: oferta turística nas cidades; concellos turísticos; congresos, negocios, reunións e incentivos. |
| Destinos rurais e de natureza. |
| Destinos de espazos lúdicos e de lecer. |
| Destinos deportivos (de golf, náuticos, ecuestres, de aventuras e de neve), de saúde e de beleza. |
| Grandes eventos nos destinos. |
| Destinos turísticos do litoral. |
| O Camiño de Santiago. |
| Destinos urbanos: principais cidades e vilas turísticas de Galicia. |
| Destinos de espazos lúdicos e de lecer: destinos asociados a festas de interese turístico. |
| Destinos asociados a ofertas turísticas específicas: termalismo, golf, turismo náutico, congresos e convencións, cruceiros, turismo activo, etc. |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 3 | Identificación dos principais elementos da xeografía turística europea e mundial | 50 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Identifica os principais elementos da xeografía turística de Europa e do resto do mundo, e recoñece a división política dos continentes e os seus estados, así como o relevo, a hidrografía e o clima. | SI |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA3.1 Descríbense as funcións da Organización Mundial do Turismo (OMT) no contexto da división territorial dos países en rexións e subrexións. |
| CA3.2 Identifícanse e localízanse as rexións e as subrexións turísticas da OMT. |
| CA3.3 Analízase a organización política e territorial de Europa. |
| CA3.4 Identifícanse as principais unidades físicas de Europa. |
| CA3.5 Distingúense e localízanse xeograficamente os países comunitarios e os non comunitarios, así como os territorios dependentes de dentro e fóra de Europa. |
| CA3.6 Descríbense os elementos e as características máis salientables e representativas do relevo, a hidrografía e o litoral europeos. |
| CA3.7 Descríbense as unidades físicas, as paisaxes e a vexetación máis destacables, así como os principais espazos naturais protexidos e as características xerais do clima europeo. |
| CA3.8 Descríbense as características máis destacables do relevo, a hidrografía, a vexetación, o clima e a diversidade cultural do resto de rexións e subrexións do mundo. |
| CA3.9 Analízase as características máis sobresaíntes das culturas e dos pobos de Europa. |
| CA3.10 Valórase a pluralidade de linguas, culturas, costumes, ritos e crenzas de Europa. |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Organización Internacional do Turismo (OMT): concepto e funcións. Rexións e subrexións. |
| Organización política e territorial de Europa: países comunitarios e non comunitarios, e os seus territorios dependentes dentro e fóra de Europa. |
| Unidades físicas europeas: relevo, hidrografía e litoral. |
| Vexetación, paisaxe, espazos naturais e climas europeos. |
| Diversidade cultural europea: culturas, pobos e linguas. |
| Xeografía turística do resto do mundo: trazos distintivos do relevo, a hidrografía, a vexetación, o clima e a diversidade cultural das rexións e das subrexións da OMT (agás Europa). |
| Actitude de respecto polas razas, as crenzas e os elementos diferenciadores destes países. |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 4 | Identificación dos principais destinos turísticos de Europa e do resto do mundo | 64 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA6 - Identifica os principais destinos turísticos de Europa e do resto do mundo, e describe e valora os seus recursos e a súa oferta turística. | SI |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA6.1 Localizáronse os principais destinos turísticos internacionais. |
| CA6.2 Caracterizáronse os destinos turísticos internacionais atendendo á súa especialización turística. |
| CA6.3 Recoñeceuse a oferta turística máis destacable en cada tipo de destino internacional. |

Crterios de avaliación

CA6.4 Identificáronse nos destinos internacionais os recursos culturais, naturais e doutro tipo.

CA6.5 Seleccionáronse os destinos máis salientables atendendo a factores comerciais, pola tendencia ou promocionais.

CA6.6 Identificouse a coincidencia de tipoloxías turísticas nun mesmo destino.

CA6.7 Utilizáronse diversas fontes de información.

4.4.e) Contidos**Contidos**

Destinos de sol e praia: centros turísticos litorais continentais e insulares.

Destinos culturais: rutas culturais; Patrimonio da Humanidade; gastronomía e enoloxía; festas, ritos e costumes.

Destinos urbanos: oferta turística nas cidades (negocios, reunións, congresos e incentivos).

Destinos rurais e de natureza.

Destinos de espazos lúdicos e de lecer.

Destinos deportivos (de golf, náuticos, ecuestres, de aventuras e de neve), de saúde e de beleza.

Grandes eventos nos destinos.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Valorarase ao alumnado a través dos seguintes instrumentos:

En cada trimestre realizarase as seguintes probas:

- Proba escrita (obrigatoria e presencial). Nesta proba avaliaranse os contidos teórico-prácticos. Valorarase ata 9 puntos e será necesario obter un mínimo de 4.5 puntos para poder superala.
 - Tarefas, traballos e presentacións (voluntarias e telemáticas). Nestas probas avaliaranse os contidos prácticos. Valoraranse ata 1 punto.
- A nota, que consistirá na suma de ambas partes (sempre que se acade a avaliación positiva na proba obrigatoria) será numérica: do 1 ao 10 sen decimais.

MINIMOS EXIXIBLES:

- CA1.2. Identifícase a organización territorial e administrativa de España, e distínguíronse as comunidades autónomas, as provincias e as comarcas máis representativas, e os concellos turísticos máis destacables, así como a súa localización xeográfica.
- CA1.3. Identifícanse e describíronse as características, as unidades físicas e os accidentes xeográficos no relevo de España.
- CA1.4. Identifícanse os principais elementos característicos da hidrografía e do litoral.
- CA1.8. Identifícanse os principais elementos característicos das culturas e dos pobos de España.
- CA2.1. Identifícase a organización territorial e administrativa de Galicia, e distínguíronse as súas comarcas máis representativas e os concellos turísticos máis destacables, así como a súa localización xeográfica.
- CA2.2. Identifícanse e describíronse as características, as unidades físicas e os accidentes xeográficos máis salientables no relevo de Galicia.
- CA2.3. Identifícanse os principais elementos característicos da hidrografía e do litoral.
- CA3.3. Analízase a organización política e territorial de Europa.
- CA3.4. Identifícase as principais unidades físicas de Europa.
- CA3.5. Distínguíronse e localízanse xeograficamente os países comunitarios e os non comunitarios, así como os territorios dependentes de dentro e fóra de Europa.
- CA3.6. Describíronse os elementos e as características máis salientables e representativas do relevo, a hidrografía e o litoral europeos.
- CA3.7. Describíronse as unidades físicas, as paisaxes e a vexetación máis destacables, así como os principais espazos naturais protexidos e as características xerais do clima europeo.
- CA3.8. Describíronse as características máis destacables do relevo, a hidrografía, a vexetación, o clima e a diversidade cultural do resto de rexións e subrexións do mundo.
- CA4.1. Localízanse xeograficamente destinos turísticos
- CA4.2. Caracterízanse os destinos turísticos españois atendendo á súa especialización turística.
- CA4.4. Identifícanse nos destinos os recursos culturais, naturais e doutro tipo.
- CA4.5. Seleccionáronse os destinos máis destacables atendendo a factores comerciais, pola tendencia ou promocionais.
- CA5.1. Localízanse xeograficamente os principais destinos turísticos de Galicia.
- CA5.2. Recoñécéronse os trazos diferenciais da oferta turística de Galicia.
- CA5.3. Caracterízanse os destinos turísticos galegos atendendo á súa especialización turística.
- CA5.4. Identifícanse nos destinos os recursos culturais, naturais e doutro tipo.
- CA5.5. Seleccionáronse os destinos máis salientables atendendo a factores de mercado.
- CA6.1. Localízanse os principais destinos turísticos internacionais.
- CA6.2. Caracterízanse os destinos turísticos internacionais atendendo á súa especialización turística.
- CA6.4. Identifícanse nos destinos internacionais os recursos culturais, naturais e doutro tipo.
- CA6.5. Seleccionáronse os destinos máis salientables atendendo a factores comerciais, pola tendencia ou promocionais.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non supere os mínimos esixibles nunha única avaliación poderá realizar unha proba de recuperación.

A recuperación consistirá nunha única proba sobre os contidos teórico-prácticos da avaliación non superada. Valorarase ata 9 puntos e será necesario obter un mínimo de 5 puntos para poder superala.

Non se farán probas de recuperación para subir nota.

Todo o alumnado que non supere dúas ou mais avaliacións terá dereito a realizar unha proba de avaliación final.

A avaliación final consistirá nunha única proba sobre todos os contidos teórico-prácticos do módulo (valorarase ata 10 puntos e será necesario obter un mínimo de 5 puntos para poder superala).

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado non terá perda de avaliación continua posto que en distancia a asistencia é voluntaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Avaliarase o proceso de ensino, mediante a avaliación da práctica docente e a programación.

Os aspectos a avaliar da programación serán:

- Selección, distribución e secuenciación dos contidos
- Adecuación dos criterios de avaliación
- Idoneidade dos criterios de avaliación
- Idoneidade das actividades de ensino-aprendizaxe

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial permitirá coñecer todo o relacionado coa motivación do alumnado, a actitude coa que se enfrenta ao proceso de ensino-aprendizaxe, os coñecementos que ten sobre a materia que se vai impartir e as dificultades que poida ter o/a alumno/a con respecto ao proceso de ensino-aprendizaxe.

Para a súa aplicación empregaranse:

Preguntas de coñecementos iniciais baseadas nos contidos do módulo.

Observación do profesorado a través da participación en foros.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O alumnado que precise actividades de reforzo realizarán actividades de repaso e supostos prácticos co profesor no horario estipulado, incidindo nas necesidades propias de cada un dos alumnos/as individualmente:

- Elaboración de pequenos cuestionarios, exercicios prácticos, pequenos traballos de búsqueda de información, de forma individualizada.
- Repetición de prácticas.
- Axustes na metodoloxía, adaptando as axudas e recursos pedagóxicos ás necesidades dos alumnos/as.
- Actividades diferenciadas, propoñendo, aos alumnos/as que presentan algunha dificultade para traballar certos contidos, actividades que lles permitan aproximarse a estes, ou ben actividades de ampliación na materia, para aqueles alumnos con maiores capacidades.
- Materiais didácticos variados, que ofrezan un conxunto de actividades que aborden os contidos de distintas maneiras.

En todo caso, haberá unha coordinación co departamento de orientación, que tamén terá dado a súa visión de cal é o xeito de proceder e de facilitar ao alumnado a súa aprendizaxe.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

No desenvolvemento do proceso de ensinanza-aprendizaxe están implícitos o traballo en grupo, a educación cívica, a igualdade de mulleres e homes e a educación para a convivencia. Estes conceptos, así como respecto aos compañeiros, profesores, aulas e material de traballo traballaran-se a través de diferentes actividades.

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula-taller-obradoiro.

Para este módulo cabe destacar:

1. Educación do consumidor.

- Aprender a conservar e valorar na súa xusta medida os bens personais, como é o caso dos instrumentos empregados no sector turístico.
- Valorar os produtos de consumo co obxetividade e saber adquirilos e consumilos de forma racional e equilibrada.
- Apreciar o desenvolvemento sostible mediante a reciclaxe de materiais, o deseño e consumo racional de obxectos...

2. Educación para a igualdade.

- Estará sempre presente, xa que en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Interesarse por coñecer, respectar e valorar a opinión e produción dos compañeiros, independentemente do seu sexo e da súa aparencia, colaborar con tódalas persoas, independentemente do seu sexo ou condición e amosar unha actitude crítica ante situacións nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón do sexo.

3. Educación moral e cívica.

- Manifestar actitudes propias sobre o sector turístico, visión crítica e actitude aberta a novas ideas, na resolución de problemas, interpretar o coñecemento do turismo técnico como unha ferramenta de traballo ao servizo da sociedade, e apreciar o noso patrimonio artístico e respetar as instalacións das empresas turísticas.

4. Educación para a paz.

5. Educación ambiental.

- É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.

6. Educación para a saúde.

- É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.

7. Interculturalidade.

- Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.



9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Debido á natureza dos ciclos poden realizarse unha serie de actividades complementarias e extraescolares ao longo do curso fóra das aulas e nas aulas. Estas actividades, ao igual que a asistencia á aula, serán opcionais para o alumnado de distancia. Ditas actividades complementarias poderán consistir en:

- Asistencia a feiras do sector.
- Visitas guiadas.
- Visitas a diferentes empresas do sector.
- Outro tipo de actividades relacionadas co Ciclo que se estimen interesantes para o alumnado.