

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013448	Manuel Antonio	Vigo	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TCP	Téxtil, confección e pel	CMTCP01	Confección e moda	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0275	Materiais téxtiles e pel	2023/2024	6	187	187

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	NURIA SAN BRUNO DÍEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

En base á Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, e ó Real Decreto 1538/2206 polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo, fixéronse as bases da estrutura dos títulos de formación profesional a nivel do Estado.

En base a esta e outra normativa, correspondelle á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria establecer os currículos dos ciclos formativos no ámbito da Comunidade autónoma de Galicia.

Consonte o anterior, aprobouse o Decreto 72/2010, do 8 de abril, polo que se establece o currículo do CICLO FORMATIVO DE GRAO MEDIO correspondente ao título de Técnico en Confección e Moda.

Segundo o devandito Decreto, o módulo de MATERIAIS TÉXTILES E PEL inclúese no CICLO FORMATIVO DE GRAO MEDIO CONFECCIÓN E MODA pertencente á Familia Profesional Têxtil, Confección e Pel. O ciclo ten unha duración total de 2000 horas distribuídas en 6 trimestres que corresponden a 2 anos académicos. Este módulo impártese no primeiro, segundo e tercer tri-mestre, é dicir, no primeiro curso. Ten unha duración de 187 horas, que se distribúen en 6 sesións semanais de 60 minutos de duración cada unha delas.

O currículo establece que o módulo, está asociado á seguinte unidade de competencia:

- Unidade de Competencia UC0195\_2: Reconocer materias primas e produtos de confección, calzado e marroquinaria.

Comprendida nas seguintes Cualificacións Profesionais:

- a) Corte de materiais, TCP071\_2 (Real decreto 295/2004, do 20 de febreiro, e Real decreto 1199/2007, do 14 de setembro),
- b) Ensamblaxe de materiais, TCP070\_2 (Real decreto 295/2004, do 20 febreiro, e Real decreto 1199/2007, do 14 de setembro),
- c) Acabamentos de confección, TCP142\_2 (Real decreto 1087/2005, do 16 de setembro)

Dentro do sector produtivo no que se ubica o perfil profesional do técnico en Confección e Moda, este poderá exercer a súa actividade en establecementos e industrias adicadas ó preparado e corte de materiais, produción e acabado industrial de prendas e complementos de vestir en têxtil, e pel e produción de artigos para o fogar, usos deportivos e industriais.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Fibras téxtiles	Tipos de fibras e características	40	20
2	Fíos	Tipos de fíos e procesos de elaboración. Características	10	10
3	Tecidos	Diferentes tipos de tecidos. Obtención e características	40	10
4	Ennobrecemento téxtil	Operacións de tintura e acabados	20	10
5	Natureza e características da pel	Estudo dos distintos tipos de peles e a súa histoloxía	17	10
6	Proceso de obtención do coiro e aplicacións do mesmo	Operacións de curtición e acabados	40	20
7	Elementos complementarios	Accesorios, recheos, fornitureas e avíos	10	10
8	Conservación e almacenaxe	Técnicas e especificacións de conservación de materiais téxtiles	10	10

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Fibras téxtiles	40

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece materias téxtiles, e describe as súas propiedades e as súas aplicacións.	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os tipos de fibras e de fíos.
CA1.2 Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.
CA1.3 Defínense as características e as propiedades das materias téxtiles.
CA1.4 Defínense os parámetros básicos de materias téxtiles.
CA1.5 Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.
CA1.6 Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.
CA1.7 Descríbense os usos e as aplicacións das materias téxtiles.

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Fibras, fíos e tecidos.
0Esquemas dos procesos de obtención de materias téxtiles
Tipos e clasificación materias téxtiles.
Características e propiedades materias téxtiles.
Parámetros básicos dos materias téxtiles.
Aplicación e uso.
Simboloxía normalizada.
Tipos e defectos máis comúns.
Procedementos de identificación de materias téxtiles.
Equipamentos e instrumentos de identificación.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Fíos	10

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece materias téxtiles, e describe as súas propiedades e as súas aplicacións.	NO

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os tipos de fibras e de fíos.
CA1.2 Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.
CA1.3 Defínense as características e as propiedades das materias téxtiles.
CA1.4 Defínense os parámetros básicos de materias téxtiles.
CA1.5 Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.
CA1.7 Descríbense os usos e as aplicacións das materias téxtiles.

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Fibras, fíos e tecidos.
0Esquemas dos procesos de obtención de materias téxtiles
Parámetros básicos dos materias téxtiles.
Aplicación e uso.
Simbología normalizada.
Tipos e defectos máis comúns.
Equipamentos e instrumentos de identificación.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Tecidos	40

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece materias téxtiles, e describe as súas propiedades e as súas aplicacións.	NO
RA5 - Identifica os téxtiles técnicos e outras materias específicas, e describe as súas características e as súas aplicacións.	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.2 Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.
CA1.3 Defínense as características e as propiedades das materias téxtiles.
CA1.4 Defínense os parámetros básicos de materias téxtiles.
CA1.5 Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.
CA1.7 Descríbense os usos e as aplicacións das materias téxtiles.
CA5.1 Identifícanse as áreas máis representativas onde interveñen os téxtiles técnicos (automoción, xeotéxtiles, agro, construción, protección persoal, etc.).
CA5.2 Recoñécense os seus usos e as súas aplicacións.
CA5.3 Valorouse a importancia dos téxtiles técnicos no sector da confección.
CA5.4 Defínense as funcións dos chamados produtos de vestir intelixentes.
CA5.5 Identifícanse novas tendencias en produtos téxtiles e pel.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Fibras, fíos e tecidos.
0Esquemas dos procesos de obtención de materias téxtiles
Parámetros básicos dos materias téxtiles.
Aplicación e uso.
Simbología normalizada.
Tipos e defectos máis comúns.
Equipamentos e instrumentos de identificación.
Características dos materiais dos téxtiles técnicos.
Aplicación dos téxtiles técnicos.

**Contidos**

Sectores de aplicación.

Innovación de acabamentos.

Produtos e artigos intelixentes de confección e calzado: identificación, aplicacións e tendencias futuras.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Ennobrecemento téxtil	20

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece materias téxtiles, e describe as súas propiedades e as súas aplicacións.	NO

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.4 Definíronse os parámetros básicos de materias téxtiles.
CA1.5 Descríbóronse os defectos máis usuais nas materias téxtiles.
CA1.7 Descríbóronse os usos e as aplicacións das materias téxtiles.

**4.4.e) Contidos**

Contidos
0Esquemas dos procesos de obtención de materias téxtiles  Tratamentos de ennobrecemento: tipos, características e propiedades conferidas aos produtos téxtiles.  Parámetros básicos dos materias téxtiles.  Aplicación e uso.  Simbología normalizada.  Tipos e defectos máis comúns.  Equipamentos e instrumentos de identificación.



**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Natureza e características da pel	17

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Recoñece peles e coiros de aplicación na fabricación de artigos ou uso industrial, e identifica a súa orixe, as súas calidades e os seus defectos.	NO

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse os tipos de peles e coiros segundo a súa natureza.
CA2.2 Expresáronse as características das peles coa terminoloxía, as medicións e as unidades propias.
CA2.5 Sinaláronse os defectos máis comúns en coiros e peles debidos á súa natureza e ao proceso de transformación.

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Natureza e características.
Defectos nas peles: en bruto, curtidas e de fabricación.
Estrutura e partes da pel.
Tipos de peles: segundo a raza do animal, polas características superficiais e polo tipo de remate.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Proceso de obtención do coiro e aplicacións do mesmo	40

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Recoñece peles e coiros de aplicación na fabricación de artigos ou uso industrial, e identifica a súa orixe, as súas calidades e os seus defectos.	NO

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.3 Describiuse o proceso de curtadura de peles e coiros e sinaláronse os produtos de entrada e saída.
CA2.4 Descríbense os acabamentos, e indicáronse as substancias que se empregan e as características que lles confiren ás peles e aos coiros.
CA2.5 Sinaláronse os defectos máis comúns en coiros e peles debidos á súa natureza e ao proceso de transformación.
CA2.6 Valoráronse as repercusións dos defectos e das anomalías máis frecuentes que inciden nas características do produto final.

**4.6.e) Contidos**

Contidos
O Procedementos de identificación das peles curtidas. Aplicacións das peles rematadas na fabricación de artigos. Defectos nas peles: en bruto, curtidas e de fabricación. Manipulación e clasificación comercial. Limpeza e mantemento. Esquema do proceso de curtadura. Tratamentos previos á curtadura: conservación e ribeira. Parámetros e características que inflúen no tratamento. Curtadura: vexetal, con cromo e con substancias sintéticas. Tintura e engraxamento. Secado e remate: tipos, características e parámetros. Características e propiedades das peles curtidas.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Elementos complementarios	10

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Identifica elementos complementarios en relación coas súas aplicacións en confección, calzado e marroquinaría.	SI

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícanse accesorios en confección e calzado.
CA3.2 Identifícanse elementos de recheo, de reforzo, de suxeición, etc.
CA3.3 Recoñécense fornituras e avíos (orla, entremedio, bias, etc.).
CA3.4 Identifícanse tipos de adobíos.
CA3.5 Relacionouse o elemento complementario coa súa función.
CA3.6 Observouse a adecuación dos elementos complementarios ao modelo.

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Natureza e características.
Presentación comercial de elementos complementarios.
Gornicións e avíos: orla, entremedio, fita, bias, cordón, pasamanaría, etc.
Complementos: cremalleiras, botóns, voantes, reberetes, vivos, vaiñas, bispeis, etc.
Complementos de recheo ou reforzo: acolchamento, flanela, crina vexetal, plumas, etc.
Aplicación de elementos complementarios na fabricación de artigos.

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Conservación e almacenaxe	10

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica técnicas e especificacións de conservación de materiais de confección, calzado e marroquinaría, en relación coas súas características, as propiedades e o estado.	SI

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Relacionouse a natureza de materias, produtos téxtiles, peles e coiros coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.
CA4.2 Identificáronse os tipos de materias, produtos, peles e coiros na súa embalaxe ou presentación comercial.
CA4.3 Identificouse a simboloxía de composición de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.
CA4.4 Recoñeceu a simboloxía de conservación e as instrucións de uso de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.
CA4.5 Verificáronse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.
CA4.6 Aplicouse a normativa sobre riscos laborais e seguridade ambiental relativa á manipulación e a almacenaxe de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Conservación e vida útil das materias e dos produtos téxtiles.
Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.
Condicións óptimas de almacenaxe e conservación: temperatura, humidade e iluminación.
Criterios de manipulación: simboloxía.
Criterios de almacenaxe e transporte: amoreamento e incompatibilidade.
Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles.
Normas de identificación: simboloxía e nomenclatura.
Normativa sobre a etiquetaxe de composición e de conservación.
Riscos laborais e normativa de seguridade ambiental en manipulación, almacenaxe e transporte.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

### MÍNIMOS ESIXIBLES

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente módulo evidenciarán a consecución de todos os resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado e cun grao de participación activa nos traballos e actividades a desenvolver. Estes mínimos serán a referencia para configurar as probas de recuperación das partes non superadas, así como as probas de avaliación extraordinaria do alumnado con perda de avaliación continua e guiarán o procedemento de avaliación ordinaria do módulo.

Tras analizar as posibles saídas laborais do alumnado, considero unha serie de criterios de avaliación como claves na consecución das competencias establecidas no currículo. A superación dos mesmos é, polo tanto, imprescindible para a avaliación positiva do módulo. Estes criterios de avaliación están sinalados cun SI no apartado mínimo esixible, para cada unidade didáctica, no apartado 4.d.

O alumnado acadará a avaliación positiva, si:

- Utiliza a terminoloxía adecuada no referente a materias e materiais téxtiles, peles e coiros.
- Recoñece e identifica as distintas materias téxtiles e peles, as clasifica e coñece as súas propiedades.
- Describe os procesos necesarios para a obtención de fíos e identifica conceptos como torsión e numeración.
- Describe os procesos de obtención dos tecidos non tecidos, tecidos de calada e tecidos de punto.
- Coñece os tintes e colorantes e a súa aplicación.
- Describe os distintos procesos de obtención de peles e coiros.
- Valora a incidencia que os defectos das peles e as materias téxtiles teñen no produto final.
- Recoñece elementos complementarios e determina a súa aplicabilidade.
- Revisa e almacena os produtos, xustificando a súa situación e as súas condicións de almacenamento.

### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

1.- EXAMES E PROBAS REALIZADAS. Representarán o 70 % da nota total (7 puntos).

Poderán incluír preguntas de desenvolvemento, supostos prácticos, preguntas tipo test ou de completar cadros con contidos relativos ao temario impartido. A profesora garda o dereito a decidir a permisividade da consulta de apuntamentos ou bibliografía en exames nos que o que se pretenda avaliar sexa a capacidade do alumnado para resolver situacións prácticas en base aos recursos dos que dispón, non só en base á súa capacidade memorística.

As probas faranse periodicamente e con previo aviso. No caso de existir máis dun exame (controis) por avaliación, a nota final correspondente a exames, será a media aritmética de todas as notas, sempre que sexan superados os mínimos esixibles.

Os alumnos teñen a obriga de asistir aos exames e probas nas datas propostas. As faltas de comparecencia deben ser xustificadas documentalmente e, só en casos excepcionais de forza maior, poderase solicitar a realización por parte do profesorado dunha proba alternativa. A

data de repetición desa proba será fixada pola profesora de acordo cos criterios pedagóxicos e a marcha da programación e será común para todo o alumnado que non asistira previamente.

Si un alumno non se presenta a un exame, será cualificado cun 0 (cero) nesa proba.

Cando algún alumno sexa descuberto copiando durante calquera proba avaliadora, será cualificado cun 0 (cero) nesa proba.

2.- TRABALLOS E EXERCICIOS. Representarán o 30 % da nota total (3 puntos).

Ao longo de cada avaliación, iranse realizando exercicios na clase ou se proporán traballos para realizar polos alumnos tanto individualmente, como en grupo. Algúns se realizarán na clase e outros fóra.

Valorarase a limpeza e orde nos traballos presentados, así como a adecuación dos contidos aos requirimentos feitos e a adaptación ás normas especificadas.

Cando un traballo estea incompleto ou mal elaborado considerárase como NON SUPERADO (nota inferior a 5) e deberá completarse e/ou refacerse nun novo prazo establecido, inmediatamente despois de ser corrixido pola profesora.

Pretenderase que poidan ser modificados dentro do trimestre para que poidan facer media co resto dos traballos na nota da avaliación.

Si non se presentara correctamente realizado no período da avaliación, a nota máxima que figurará no boletín de notas, será dun 4.

Os traballos deberán entregarse con puntualidade (admitírase a entrega con anterioridade pero non despois da data fixada). As entregas deberán ser feitas na data e forma sinaladas para este fin, agás motivo debidamente xustificado. No caso contrario, descontarase 1 punto por cada día de retraso cun máximo de 3 días. A partir de aí, non se terán en conta (serán cualificados cun 0, e a avaliación non superará o 4) e deberán entregarse no período de recuperación da seguinte avaliación.

É condición indispensable para aprobar cada avaliación parcial, e a final de xuño, ter entregados tódolos traballos esixidos durante cada trimestre, realizados de xeito correcto.

### 3.- A NOTA FINAL DA AVALIACIÓN

Será a suma dos apartados anteriores (sempre que todos os controis superen os mínimos esixibles, e os traballos estean entregados a tempo e superen o 5). A cualificación do módulo será numérica, do 1 o 10, sen decimais. Se a nota ten un número decimal con valor 7 ou máis, a cualificación será a nota inmediatamente superior.

No caso de que nunha avaliación só se realicen exames e probas escritas (non haxa exercicios, nin traballos), o 100 % da nota será aportado polos resultados das probas e exames.

Para obter unha cualificación positiva nunha avaliación será preciso obter como mínimo unha nota de 5.

### 4.- NOTA FINAL DO CURSO

O curso distribúese en 3 avaliacións. Para aprobar o curso, deberán aprobarse as 3 avaliacións que compoñen o curso. A nota media obtérase da media aritmética das notas das tres avaliacións, actuándose de igual xeito para o redondeo que no cálculo da nota de cada avaliación.

Para o alumnado que superou todas as avaliacións durante o curso, a nota que figurará na terceira avaliación, é a mesma que a da avaliación final.

#### 5.- AUSENCIAS XUSTIFICADAS DE XEITO REITERADO E/OU PROLONGADO:

A falta de asistencia xustificada de xeito prolongado ou reiterado, impide a aplicación dos instrumentos de avaliación ordinarios recollidos na programación.

O alumnado nesta situación deberá realizar unha proba teórico-práctica (segundo os casos) antes de rematar o trimestre. Nesta proba recolleranse os criterios de avaliación asignados ó trimestre. A finalidade é demostrar que adquiriu as mesmas destrezas e coñecementos que o resto do grupo. Se non se presenta á proba, contarase as entregas e probas ordinarias realizadas (se as houbera) e a cualificación trimestral será como máximo dun 4.

O uso de aparellos móbiles por parte do alumnado durante as actividades lectivas esta prohibido por lei. Esta prohibición aparece recollida como: Está prohibida a utilización de telefonía móbil/dispositivos de gravación durante os períodos lectivos (Artigo 19 , DOGA 27 de Xaneiro de 2015, DECRETO 8/2015, de 8 de xaneiro, polo que se desenrola a Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar).

No caso de que o profesor observase o uso indebido e reiterado na aula, farase indicacións para que se deposite o dispositivo móbil/gravador sobre a mesa do profesor ata a finalización da actividade lectiva, e se procederá a abrir un parte de aula que será remitido a Xefatura de Estudos.

### 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

#### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

##### a. DURANTE O CURSO

A recuperación de materia pendente terá lugar na seguinte avaliación e consistirá na realización dun exame ou proba e/ou a entrega dos traballos non entregados ou entregados incorrectamente. Os alumnos terán a oportunidade de preguntar dúbidas ao profesor con anterioridade á data do exame. As datas serán fixadas pola profesora.

Si se dera o caso de non aprobar algunha avaliación por non ter entregado algún traballo, o por non telo entregado de xeito correcto, a entrega do mesmo na data indicada pola profesora no trimestre seguinte, suporá a recuperación da mesma, sempre e cando estean realizados de maneira correcta e satisfactoria. Si non estiveran realizados correctamente nesta nova oportunidade, terán que ser entregados nunha data proposta no mes de Xuño, previa á avaliación final de módulos.

Aínda no caso de aparecer una nota de suspenso, se pode dar o caso de que un control estea aprobado e outro suspenso pero non se puido facer media (por ter nalgún deles menos dun 4). Neste caso, respectarase o parcial aprobado (e se manterán as notas para o cálculo da nota final) e o alumno só terá que recuperar a parte suspensa.

Si non se aprobara nestas recuperacións parciais toda a materia (correspondente a tódolos controis e/ou traballos), se contará cunha nova oportunidade antes da Avaliación Final de Xuño. Despois da 3ª avaliación, a profesora realizará un informe de avaliación individualizado no que figuren as correspondentes actividades de recuperación.

Entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final de módulos do primeiro curso deixarase un período non superior a tres semanas que se destinará á realización de actividades de recuperación das avaliacións pendentes.

As datas para levar a cabo as probas de recuperación, serán fixadas polos profesores do ciclo (e publicadas cun mínimo de 15 días de antelación).

É condición indispensable para aprobar cada avaliación parcial, e a final de Xuño, entregar tódolos traballos exixidos durante cada trimestre (si os houbera), realizados de xeito correcto.

A data de entrega de traballos será anterior á data de exame e será igualmente publicada coa data de exame.

Para aprobar o módulo compre ter tódalas avaliacións aprobadas.

A cualificación definitiva do módulo farase efectiva na avaliación final de módulos de primeiro curso. Si se foron aprobando todas as avaliacións durante o curso, esta nota coincidirá coa da 3ª avaliación parcial de módulos.

Non se permite presentarse ás probas de recuperación para subir nota.

#### b. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDENTES

O alumnado que promocióne a segundo curso, con algún módulo pendente de 1º, cumprindo os requisitos que para ello se establecen nas instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional para este curso académico, deberá realizar actividades de recuperación dos módulos pendentes no primeiro e segundo trimestres deste segundo ano (Outubro a Marzo).

Estas actividades deseñaranse a partir do informe de avaliación individualizado e consistirán na cumprimentación de cuestionarios facilitados pola profesora, resolución de dúbidas que poidan xurdir e realización de probas escritas e/ou prácticas secuenciadas por avaliacións.

Estas probas e/ou traballos terán que ser calificados con anterioridade á 2ª avaliación parcial de 2º curso que terá lugar no mes de Marzo. Os criterios de cualificación serán os mesmos que os aplicados para o alumnado matriculado en 1º curso.

Si nesta avaliación o alumno-a recupérase o módulo, poderá realizar a FCT no período ordinario de Marzo a Xuño.

Si obtívese a cualificación de Non Apto, (tanto si ten pendentes só módulos de 1º como si ten de 2º, o de ambos cursos) poderá examinarse de novo en Xuño coincidindo coa avaliación final de 2º curso. As actividades de recuperación consistirán máis ou menos no mesmo que se expusera para o período de recuperación outubro-marzo, incidindo naqueles contidos nos que se observara que presenta maiores dificultades de asimilación. Si supera os módulos pendentes, se lle propondrá para realizar a FCT nun período extraordinario do seguinte ano académico (setembro-dembro).

Si non recupera os módulos pendentes en Xuño, deberá matricularse como repetidor de 2º curso no ano académico seguinte, asistirá a clase de outubro a marzo e se examinará de novo na sesión de avaliación parcial de 2º curso (marzo).

#### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Cando as faltas de asistencia non xustificadas acumuladas no módulo, superen o 10 % da carga horaria total, o alumno perderá o dereito a avaliación continua.

Poderá xustificar cantas faltas lle sexan necesarias por motivos de saúde, asistencia a Organismos oficiais ou deberes inexcusables. A maiores, un 5 % do total do módulo por motivos laborais.

O alumno/a ao que lle fora comunicada a perda da avaliación continua, poderá seguir asistindo ás clases e a tódalas actividades programadas pero non xerá calificado nas avaliacións correspondentes. Neste caso, terá dereito a facer una avaliación final extraordinaria en Xuño de toda a



materia. No período que vai desde a terceira avaliación hasta a realización da proba final, a profesora poderá resolver dúbidas que se lle puideran presentar, sempre e cando, non entorpeza ás actividades de recuperación dos alumnos que suspenderan o módulo pero non haxan perdido o dereito á avaliación continua.

Posteriormente, na data fixada, se realizará unha proba escrita (teórico-práctica) baseada nos contidos vistos durante o curso. Esta proba será diferente das que se lle fagan ós alumnos que sexan avaliados ordinariamente.

As datas serán fixadas polos profesores do ciclo (e publicadas cun mínimo de 15 días de antelación).

Para alcanzar unha cualificación positiva, o alumno terá que obter unha nota mínima dun 5 na proba que lle sexa prantexada.

A nota que se obteña nesta proba será a nota correspondente da avaliación do módulo.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

A programación didáctica de cada módulo profesional, realizada por cada docente, será revisada ao inicio de curso pola Xefatura de Departamento e Polo Equipo Directivo e, ao final de curso, entregarase unha memoria final de módulo .

Cada profesor realizará o seguimento mensual das programacións dos seus módulos a través da plataforma de Xestións de Programacións da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

No seguimento da programación teranse en conta as conclusións obtidas na avaliación inicial. Os principais indicadores do grao do cumprimento da programación serán:

1. O grao de cumprimento da temporalización
2. O logro dos obxectivos programados
3. Os resultados académicos acadados

En primeiro lugar, darase conta do grao de cumprimento nunha reunión do Equipo Docente e farase constar en acta.

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada Departamento de familia profesional realizará, cunha frecuencia mínima mensual , o seguimento das programacións de cada módulo, indicando o grao de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións.

Tamén constarán en acta da reunión de Departamento correspondiente, estas circunstancias.

Para a avaliación da práctica docente recabarase información a través de cuestionarios periódicos pasados aos alumnos nos que se solicitará valoración sobre a metodoloxía e aspectos relativos á docencia, a forma de traballo na aula e no taller, técnicas de avaliación, así como cuestións que indiquen se se acadaron os obxectivos das distintas unidades didácticas.

Ao remate do curso, no mes de Xuño, redactarase a Memoria final do módulo no modelo proporcionado pola Xefatura de Estudos que figura dentro dos documentos de calidade que se empregan no Centro Integrado. Neste documento fanse constar as posibles modificacións e melloras para o curso seguinte.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Previo á realización da avaliación inicial, se revisarán os expedientes do alumnado na procura de datos que permitan detectar algunha necesidade. Ademais, o Titor de cada grupo realizará, cos seus alumnos, o cuestionario de avaliación inicial onde se recadan datos relacionados cos estudos realizados con anterioridade, a experiencia laboral, as afeccións, os apoios recibidos, ...

Dos datos obtidos nestes procesos, poden xurdir alumnos con necesidades específicas de apoio educativo: alumnos con necesidades educativas especiais, alumnos con altas capacidades intelectuais, así como alumnos extranxeiros incorporados ao noso sistema educativo.

Na sesión de avaliación inicial todos estes datos son consensuados polo equipo docente do ciclo, que coordinará a elaboración e implementación de algún reforzo, si fose necesario, coa colaboración do Departamento de Orientación do Centro Educativo e do Equipo de Orientación Específico da provincia.

Por outra banda, a profesora deste módulo concreto, realizará unha enquisa xeral sobre os coñecementos e experiencia dos alumnos no sector téxtil, materiais téxtiles, pel e coiro.

No caso de que a maioría dos alumnos teñan xa coñecementos de base sobre a materia, partírase dun nivel máis avanzado.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

De conformidade co establecido na Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Maio, de educación, daremos resposta á atención dos alumnos con necesidades específicas de apoio educativo baseándonos nos principios de normalización e inclusión. Estamos a nos referir a alumnos con necesidades educativas especiais, alumnos con altas capacidades intelectuais, así como alumnos extranxeiros incorporados ao noso sistema educativo.

As medidas de reforzo educativo será necesario aplicarlas cando un/ha alumno/a non responda globalmente aos obxectivos programados.

Prestarase especial atención na clase, aos alumnos con mais dificultades de aprendizaxe, mostrando unha actitude comprensiva cas súas limitacións e, ó mesmo tempo, motivadora.

Esta atención en ningún momento debe afectar á integración destes alumnos no conxunto do grupo, xa que isto sería perxudicial para a súa aprendizaxe e para o correcto funcionamento da aula.

Propóranse para cada un deles, e de xeito individualizado, as seguintes actuacións, xunto con outras posibles no marco de acordos do equipo docente (como a flexibilización modular), logo da detección de casos e situacións concretas:

- 1.-Aplicar o establecido no apartado de contidos mínimos.
- 2.-Reforzar con explicacións máis sinxelas, ampliando o nivel de axuda documental e de asesoramento ao alumnado, mais sempre no contexto dos mínimos de cada capacidade terminal.
- 3.-Tomar como referencia os aspectos máis esenciais do perfil profesional característico do título. . Asemade reforzase a realización de traballos que comprendan o máis esencial dos criterios de avaliación de cada unidade a modo de contidos mínimos.
- 4.-Adaptaranse tamén as actividades de ensinanza-aprendizaxe esixindo un nivel de concreción inferior e con menos variables. Darase a oportunidade á realización de actividades extra para compensar as carencias que son detectadas. Desta maneira, favorecerase a autoestima do alumnado e valorarase o esforzo que realizan, para mellorar seu rendemento.

Todo de cara a realiza-las oportunas modificacións nas programacións, sobre todo no ámbito da aula, para conseguir unha plena integración de

tódolo alumnado na dinámica da materia e un desenvolvemento correcto das capacidades.

5.-Para levar a cabo calquer tipo de reforzo ou adaptación (sempre en colaboración do titor e do orientador) deberánse revisar algúns elementos básicos da programación:

- As capacidades terminais e os contidos:

Desenvolvemento dos máis importantes en cada caso.

Establecemento de obxectivos ou contidos alternativos e /ou complementarios.

Modificación, ampliación ou eliminación de obxectivos ou contidos.

Variacións na secuencia de contidos (temporalización).

- A metodoloxía:

Técnicas de traballo cooperativo.

Actividades de pequeno grupo con dificultade gradual.

Actividades de reforzo, poden ser alternativas.

Reforzo positivo, valora-las capacidades do alumno/a, mellora-la súa autoestima.

- A avaliación:

Modificacións tanto en criterios, en instrumentos como en procedementos avaliativos.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Os aspectos transversais relacionados co módulo son os seguintes:

- Novas tecnoloxías, TIC, están incluídas nos recursos utilizados e serán de uso común.

- Prevención de riscos e seguridade e hixiene no traballo, son conceptos que veñen recollidos nos propios criterios de avaliación do módulo. Por tanto non só están incluídos como aspectos transversais senón que son avaliábeis.

- Educación medioambiental. As materias primas que utilizamos, inciden directamente na calidade do medio ambiente. O uso de materias téxtis naturais o reciclaxe e a sustentabilidade estarán presentes intrínsecamente pero tamén en forma de actividades específicas

No desenvolvemento do proceso de ensinanza-aprendizaxe están implícitos o traballo cooperativo, a educación cívica, a igualdade sexual e de xénero e a educación para a convivencia. Estes conceptos, así como respecto aos compañeiros, profesores, talleres, e material de traballo traballaranse a través de diferentes actividades.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Son todas aquelas actividades recollidas nas programacións didácticas, previstas durante o curso escolar sempre que sexan dentro dos acordos establecidos no Centro Integrado e haxan sido aprobadas polo Consello Social. Hay que ter tamén en conta, os orzamentos de cada Ciclo.

Como en anos anteriores, levaranse a cabo algunhas visitas a empresas téxtis. Tanto o calendario como as empresas determinaranse ó longo do curso en función da programación, as condicións climatolóxicas e, sobre todo, unha vez seleccionada a empresa, cando esta indique a



data na que nos pode recibir.

Tamén se levarán a cabo actividades de apoio e participación nos eventos que programe o Centro Educativo como Samaín, Magosto, Entroido, día contra a violencia de xénero, Día das Letras Galegas, ....