

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013448	Manuel Antonio	Vigo	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CSSAN06	Anatomía patolóxica e citodiagnóstico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1368	Técnicas xerais de laboratorio	2023/2024	8	240	240

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	CRISTINA CIFUENTES RIQUELME
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contribúe a completar as competencias do título de técnico superior en Anatomía Patolóxica e os obxectivos xerais do ciclo, tanto os que se alcanzaran no centro educativo como os de difícil consecución nel.

Fundamenta a formación doutros módulos profesionais nos aspectos relacionados con materiais de laboratorio, técnicas básicas, control de resultados, aseguramento da calidade, e prevención e seguridade laboral e ambiental.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en laboratorios clínicos, de anatomía patolóxica, de investigación biosanitaria, de bioloxía molecular, de toxicoloxía, de clínicas veterinarias e farmacéuticos.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Material, equipos básicos e reactivos	Recoñecemento e emprego do material e os equipos básicos de laboratorio, así como a súa limpeza e mantemento	35	15
2	Riscos no laboratorio e medidas de seguridade	Descrición dos tipos de riscos do laboratorio e como prevelos	30	15
3	Disolucións e dilucións	Preparación de disolucións e dilucións con exactitude	40	20
4	Procedementos de separación de substancias	Separación de substancias en mezclas por diferentes técnicas	40	20
5	Técnicas de microscopía	Conceptos básicos de óptica. Descrición das técnicas microscópicas, fotográficas e de creación de imaxes dixitais	35	10
6	A valoración técnica da coherencia e os resultados	Fiabilidade dos métodos analíticos e valoración dos resultados	30	10
7	O sistema de xestión de calidade	Sistemas de xestión de calidade no laboratorio	30	10

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Material, equipos básicos e reactivos	35

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Clasifica os materiais, os equipamentos básicos e os reactivos utilizados en laboratorio, e describe a súa utilización e o seu mantemento	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os tipos de material do laboratorio e a súa utilización
CA1.2 Identifícanse as técnicas de limpeza, desinfección e esterilización que se vaian empregar no laboratorio
CA1.3 Identifícanse os tipos de auga e os seus métodos de obtención
CA1.4 Identifícanse os reactivos atendendo á súa natureza química e á súa pureza
CA1.5 Identifícanse os equipamentos básicos e os instrumentos do laboratorio, e as súas aplicacións
CA1.6 Interpretáronse os procedementos normalizados de traballo (PNT) para a utilización e o mantemento dos equipamentos básicos e dos instrumentos do laboratorio

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Limpeza, desinfección e esterilización do material de laboratorio. Tipos de materiais e utilización. Auga de laboratorio. Reactivos químicos no laboratorio clínico e de anatomía patolóxica. Equipamentos básicos utilizados no laboratorio clínico e de anatomía patolóxica. Uso eficiente dos recursos. Procedementos normalizados de traballo.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Riscos no laboratorio e medidas de seguridade	30

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica os protocolos de seguridade e prevención de riscos na manipulación de produtos químicos e biolóxicos, interpretando a normativa	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse os riscos asociados aos reactivos químicos, radioactivos e biolóxicos
CA2.2 Seguiranse os protocolos de prevención de riscos físicos, químicos e biolóxicos durante a manipulación destes
CA2.3 Identifícanse os requisitos normativos referentes ao tratamento e á eliminación de residuos químicos, radioactivos e biosanitarios xerados no laboratorio
CA2.4 Organizouse a eliminación de residuos no traballo, con orde, hixiene e método
CA2.5 Identifícanse os riscos específicos dos equipamentos de laboratorio
CA2.6 Seleccionáronse as técnicas e os equipamentos de prevención e protección individual e colectiva
CA2.7 Definiuse o significado e o alcance de cada tipo de sinalización de seguridade
CA2.8 Determinouse a aplicación e o rexistro dos protocolos de actuación en caso de emerxencia
CA2.9 Valorouse a importancia do cumprimento das normas de seguridade física, química e biolóxica

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Reactivos químicos, radioactivos e biolóxicos. Sinalización, signos e recomendacións. Etiquetas. Fichas de datos de seguridade. Criterios de clasificación de grao de perigo. Almacenaxe. Substancias incompatibles.
Prevención do risco do traballo con produtos químicos, radioactivos e biolóxicos. Normas xerais de conduta no laboratorio. Equipamentos de protección individual e colectiva. Cabina de gases e de bioseguridade.
Prevención de riscos relativos a equipamentos de laboratorio. Normas básicas sobre os aparellos do laboratorio e específicas de seguridade dalgúns deles (microscopios, cabinas de seguridade, centrífugas, autoclaves, neveiras e conxeladores, estufas e incubadoras).
Riscos físicos. Riscos eléctricos. Riscos polo lume: clasificación dos incendios segundo o tipo de combustible; tipos e utilización de equipamentos de seguridade contra incendios (alarmas, extintores, mantas ignífugas e pulverizadores); en caso de incendio. Riscos por radiación ionizante: tipos de radiacións ionizantes. Efectos biolóxicos: actuación en caso de vertedura.
Riscos biolóxicos. Perigo biolóxico. Clasificación dos axentes infecciosos en función do seu nivel de perigo (grupos de risco). Seguridade biolóxica e niveis de bioseguridade. Cabinas bioloxicamente seguras: tipos.
Prevención de riscos relativos a equipamentos de laboratorio.
Xestión de residuos: normativa vixente.
Determinación das medidas de prevención e protección persoal. Normas de seguridade no laboratorio.
Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia. Plan de emerxencia.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Disolucións e dilucións	40

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza disolucións e dilucións de mostras e reactivos, e xustifica os cálculos de masas, volumes e concentracións	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícaronse as reaccións que teñen lugar no proceso de preparación dunha disolución
CA3.2 Calculáronse as masas, os volumes e as concentracións dos reactivos implicados nunha reacción dada, aplicando as leis químicas
CA3.3 Expresáronse as disolucións en distintas unidades de concentración
CA3.4 Seleccionáronse os materiais volumétricos e os reactivos necesarios na preparación de disolucións e dilucións
CA3.5 Preparáronse as disolucións e as dilucións coa precisión requirida
CA3.6 Preparáronse solucións amortecedoras
CA3.7 Definíronse os métodos de cálculo e medida electroquímica do pH
CA3.8 Identifícaronse os compoñentes e o funcionamento do pHmetro
CA3.9 Preparouse e calibreouse o pHmetro en función dos procedementos normalizados de traballo
CA3.10 Realizáronse determinacións de pH mediante o pHmetro
CA3.11 Realizáronse medidas de concentración mediante espectrofotometría de analitos
CA3.12 Preparáronse os patróns e obtivéronse curvas de calibre
CA3.13 Aplicáronse as normas de calidade, prevención de riscos laborais e protección ambiental en todo o proceso

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Medidas de masa mediante balanza de precisión.
Medidas de volume mediante material volumétrico.
Cálculo e preparación de disolucións.
Cálculo e preparación de dilucións. Dilucións seriadas.
Métodos electroquímicos: pHmetro.
Preparación de solucións amortecedoras.



**Contidos**

Medidas da concentración. Espectrometría de absorción molecular. Lei de Lambert-Beer.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Procedementos de separación de substancias	40

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica procedementos de separación de substancias e xustifica a técnica seleccionada	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Identifícaronse os compoñentes do equipamento instrumental en relación co seu funcionamento
CA4.1.1 Identifícaronse os compoñentes do equipamento instrumental en relación co seu funcionamento para a técnica de filtración.
CA4.1.2 Identifícaronse os compoñentes do equipamento instrumental en relación co seu funcionamento para a técnica de centrifugación.
CA4.1.3 Identifícaronse os compoñentes do equipamento instrumental en relación co seu funcionamento para a técnica de cromatografía.
CA4.1.4 Identifícaronse os compoñentes do equipamento instrumental en relación co seu funcionamento para a técnica de electroforese.
CA4.2 Identifícaronse as técnicas e os principios da análise instrumental mediante procedementos normalizados de traballo (PNT)
CA4.2.1 Identifícaronse as técnicas e os principios da análise instrumental mediante procedementos normalizados de traballo (PNT) para a filtración.
CA4.2.2 Identifícaronse as técnicas e os principios da análise instrumental mediante procedementos normalizados de traballo (PNT) para a centrifugación.
CA4.2.3 Identifícaronse as técnicas e os principios da análise instrumental mediante procedementos normalizados de traballo (PNT) para a cromatografía plana,
CA4.2.4 Identifícaronse as técnicas e os principios da análise instrumental mediante procedementos normalizados de traballo (PNT) para a electroforese.
CA4.3 Seleccionáronse, preparáronse e calibráronse os equipamentos e os instrumentos en función do método de separación
CA4.4 Preparouse o material e os reactivos necesarios para a separación
CA4.5 Efectuáronse separacións mediante filtración, centrifugación e cromatografía plana
CA4.6 Efectuáronse electroforeses de diversos tipos
CA4.7 Recolléronse datos dos resultados da separación
CA4.8 Cubríronse informes técnicos de análise utilizando un soporte dixital
CA4.9 Aplicáronse as normas de calidade, prevención de riscos laborais e protección ambiental en todo o proceso

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Métodos básicos de separación: filtración, centrifugación e cromatografía.





**Contidos**

Métodos de separación electroforética: tipos de electroforesis; equipamentos.

Interpretación de resultados de análise instrumental.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Técnicas de microscopía	35

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Realiza técnicas de microscopía, aplicando ferramentas de dixitalización e envío de imaxes	SI

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA6.1 Descríbóronse os tipos de microscopios ópticos e as súas características
CA6.2 Detállouse o funcionamento do microscopio óptico
CA6.3 Descríbóronse os tipos e as características dos microscopios electrónicos
CA6.4 Enfocáronse preparacións utilizando os microscopios dispoñibles no laboratorio
CA6.5 Descríbóronse os sistemas de captación de imaxes dixitais
CA6.6 Capturáronse imaxes de preparacións microscópicas
CA6.7 Procesouse a imaxe dixital para mellorar a súa calidade
CA6.8 Elaborouse un arquivo de imaxes dixitais
CA6.9 Transferíronse imaxes utilizando distintos métodos
CA6.10 Aplicouse a norma de calidade e confidencialidade para a transferencia de datos asociados ás imaxes

**4.5.e) Contidos**

Contidos
<p>Compoñentes básicos dun microscopio óptico.</p> <p>Técnicas de microscopía óptica: fundamentos e aplicacións. Microscopía de campo claro. Microscopía de campo escuro. Microscopía de contraste de fases. Microscopía de polarización. Microscopía de fluorescencia. Microscopía láser confocal.</p> <p>Técnicas de microscopía electrónica: de transmisión e de varrido.</p> <p>Microscopía de varrido de sonda. Microscopio de forza atómica.</p> <p>Sistemas de captación e arquivamento de imaxes dixitais. Procesamento de imaxes. Realización de medicións morfolóxicas e densitométricas. Formatos de imaxe. Programas de análise de imaxe.</p>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	A valoración técnica da coherencia e os resultados	30

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza a valoración técnica da coherencia e a fiabilidade dos resultados obtidos, utilizando ferramentas estatísticas	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Identifícaronse os parámetros estatísticos aplicables ás análises
CA5.2 Establecéronse os criterios de aceptación ou rexeitamento dos resultados obtidos na análise dunha magnitude biolóxica
CA5.3 Valoráronse os datos obtidos en relación cos criterios previamente definidos
CA5.4 Representáronse en gráficos de control en soporte dixital os datos obtidos segundo as regras de control adecuadas
CA5.5 Elaboráronse informes técnicos en soporte dixital seguindo as especificacións e os criterios establecidos
CA5.6 Consideráronse accións de rexeitamento ou correctoras dos resultados fóra de control
CA5.7 Identificouse o protocolo de reconstitución e conservación de controis para evitar problemas de validación, de calibración e de control de calidade
CA5.8 Valorouse a importancia do estudo da calidade dos resultados

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Conceptos estatísticos básicos aplicados á análise: media, coeficiente de variación, desviación típica, regresión e correlación. Tipos de erros.
Control de calidade na fase analítica. Control interno de calidade e avaliación externa da calidade. Materiais de calibración e control.
Serie analítica.
Representacións gráficas de control de calidade.
Criterios de aceptación ou rexeitamento.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	O sistema de xestión de calidade	30

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Aplica sistemas de xestión de calidade no laboratorio clínico e de anatomía patolóxica, analizando as normas de calidade	SI

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícanse as normas de calidade aplicables no laboratorio clínico e en anatomía patolóxica
CA7.2 Explicáronse as vantaxes da normalización e da certificación de calidade
CA7.3 Relacionáronse os elementos do sistema de calidade coa actividade do laboratorio
CA7.4 Aplicáronse as normas de calidade
CA7.5 Identifícanse os documentos empregados nun sistema de xestión de calidade
CA7.6 Documentáronse os procedementos da actividade do laboratorio
CA7.7 Identifícanse os tipos de auditoría en relación coa avaliación da calidade
CA7.8 Valorouse a importancia da xestión da calidade no laboratorio

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Calidade, sistema de xestión de calidade e aseguramento da calidade.
Normas de calidade no laboratorio.
Documentos da calidade.
Certificación e acreditación do laboratorio.
Auditoría e avaliación da calidade.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exigibles serán todos os criterios de avaliación indicados como mínimo exigible para cada Unidade Didáctica.

As cualificacións trimestrais obteranse a partir dunha media ponderada de todos os items valorados, do seguinte xeito:

- Tarefas elaboradas na aula e/ou no taller-laboratorio e entregadas, corresponden a un 10% da cualificación. Terase en conta a entrega en tempo, a calidade, a claridade, a coherencia, a estrutura e as conclusións. Cando fosen grupais, a nota será a mesma para todo o grupo.

- Proba/s práctica/s, dun ou varios procedementos realizados no laboratorio. O peso é dun 30%. Avalíanse con Lista de Cotexo e/ou Táboa de observación.

- Proba/s teórica/s: poderá realizarse unha ou varias probas escritas teóricas sobre os contidos das UD, ao longo do trimestre, cun peso do 60%.

Polo tanto, as tarefas, proba/s práctica/s e proba/s teórica/s cualifícanse por separado e a nota trimestral obtense a partir da media ponderada dos tres items cualificados (tarefas 10%, práctica 30% e teoría 60%).

Para facer dita ponderación é preciso que cada item esté cualificado cunha nota de 5 ou superior. En caso contrario, a cualificación trimestral será de 4 ou inferior.

A cualificación final do módulo será a media das cualificacións trimestrais tendo en conta os decimais, sempre e cando teñan unha nota superior a 5 en cada trimestre.

Será necesario obter un mínimo de cinco puntos sobre dez en cada parte para superar o módulo.

Calquera intento de fraude durante a realización das probas, levará á expulsión do/a alumno/a e cualificación da proba cun 0. Está prohibido o emprego de teléfonos móbiles, tabletas ou calquera dispositivo de comunicación do alumnado co exterior.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As avaliacións deben permitir na meirande parte dos casos, a detección precoz dos déficits de adquisición dos contidos por parte do alumnado, e polo tanto, identificar as causas e aplicar medidas correctoras.

Se esas medidas fosen insuficientes e parte do alumnado non superase o módulo, realizaránse actividades de recuperación tal e como contempla o artigo 29 da Orde do 12 de Xullo de 2011 de desenvolvemento, avaliación e acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial (DOG 15 de xullo de 2011).

O alumnado que teña módulos pendentes entre a 3ª avaliación parcial e a final de módulos, deixarase un periodo non superior a 3 semanas que, entre outras actividades, destinarase á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes.

As actividades de recuperación consistirán en:

- Actividades de repaso da materia pendente coa axuda de cuestionarios e/ou a realización de esquemas ou resumos.
- Actividades prácticas no laboratorio co fin de repasar aqueles contidos relacionados cos procedementos laboratoriais.

Os criterios de cualificación son:

- Proba práctica: 35%.

- Proba escrita teórica: 65%

Polo tanto, a nota final calcularase ponderando a proba escrita cun 65% e a proba práctica cun 35% da nota en cada unha delas. Para realizar dita ponderación o alumnado debe acadar unha puntuación mínima de 5 puntos en cada parte. Se o alumnado non acada unha puntuación de 5 puntos ou superior en cada unha delas, a nota final do módulo será dun máximo de 4 puntos.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

O alumnado que perdera o dereito á avaliación continua terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da citada Orde do 12 de xullo de 2011.

O alumnado que por algún motivo teña perdido o dereito ao sistema de avaliación continua deberán acollerse ao sistema extraordinario de avaliación de xuño que consistirá en:

- 1.-Unha proba escrita teórico-práctica dos contidos do módulo, cun muestreo significativo dos CA.
- 2.-Unha proba práctica dos contidos prácticos de cada unidade didáctica, cun muestreo significativo dos CA.

A cualificación destas dúas probas será de 1-10 puntos, sendo indispensable acadar un 5 en cada unha delas para aprobar o módulo.

A nota final calcularase ponderando a proba escrita cun 65% e a proba práctica cun 35% da nota en cada unha delas. Se o alumnado non acada unha puntuación de 5 ou superior en cada unha de elas, a nota final do módulo será como máximo de 4 puntos.

A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente.

### **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Os principais indicadores do grao do cumprimento da programación serán:

- O grao de cumprimento da temporalización.
- O logro dos obxectivos programados.
- O número de procedementos realizados no laboratorio.
- O grao de competencias en relación á avaliación inicial.

Para a avaliación da práctica docente terase en conta o cumprimento dos items que figuran nas enquisas de satisfacción da labor docente, e a valoración realizada polo alumnado. Tamén se valorarán as melloras feitas na programación, anotadas nos seguimentos mensuais na aplicación informática, que servirán de base para a elaboración da programación de cursos posteriores.

### **8. Medidas de atención á diversidade**

#### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Consistirá nunha posta en común do equipo docente sobre as características xerais do grupo e as circunstancias particulares, con incidencia educativa, de determinados alumnos.

Terá por obxecto coñecer as características, capacidades dos alumnos e súa formación previa, todo encamiñado a tomar as medidas de reforzo que se estimen oportunas.

Ademáis, realizarase unha proba de tests ou preguntas de contestación curta para constatar os coñecementos previos dos alumnos, e poder avaliar posteriormente a súa progresión. En ningún caso se cualificará.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Para os alumnos que tras a avaliación inicial, se detecten necesidades de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensino-aprendizaxe susceptibles de modificación ( tarefas, recursos, espazos, modalidade de avaliación, tempos) que permitan a adquisición dos RA do módulo, requisito indispensable para a cualificación de apto.

Darase a oportunidade á realización de tarefas extra para compensar as carencias que son detectadas.

## **9. Aspectos transversais**

### **9.a) Programación da educación en valores**

Novas tecnoloxías, TIC, están incluídas nos recursos utilizados e serán de uso común.

Prevención de riscos e seguridade e hixiene no traballo, son conceptos que veñen recollidos nos propios criterios de avaliación do módulo. Por tanto non só están incluídos como aspectos transversais senón que son avaliados.

Educación medioambiental. As materias primas que utilizamos, as transformacións que realizamos, e os refugallo que xeramos, inciden directamente na calidade do medio ambiente. O uso de enerxías renovables, o reciclaxe e a sustentabilidade estarán presentes intrínscamente pero tamén en forma de actividades específicas.

Educación para a saúde. O traballo de laboratorio non está exento de certos riscos a hora de traballar. Serán tidos en conta todas as actitudes de autoprotección e de protección dos demais.

No desenvolvemento do proceso de ensinanza-aprendizaxe están implícitos o traballo en grupo, a educación cívica, a igualdade de mulleres e homes e a educación para a convivencia.

### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

Asistir a conferencias, charlas, ferias, visitas, exposicións, etc, relacionadas cos obxectivos do módulo, que poidan xurdir ao longo do curso no propio centro ou na súa contorna.

## **10. Outros apartados**

### **10.1) Programación**

Nas primeiras sesión de clase comentase de forma verbal os alumnos presentes o contido máis reseñable da programación.

Facendo fincapé nos seguintes puntos:

- Obxectivos, competencias e criterios de avaliación.
- Criterios de cualificación.

-A versión do alumnado, desta programación, está á súa disposición na Aula Virtual

### **10.2) Recursos TIC**

Recursos.

- Aula polivalente:
- PC e conexión a internet.
- Pantalla de proxección e canón.

### **10.3) Probas de avaliación**

En cada actividade temporalízase un tempo adicado ás probas de avaliación, aínda que se xuntan todas para realizar en dúas convocatorias, unha de proba escrita e outra de proba práctica.