

## ADAPTACIÓNS E ADECUACIÓNS DA XESTIÓN DA AULA

### - TRABALLEMOS DESDE O DESEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAXE DUA:

PROVER DE MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN E EXPRESIÓN (O COMO APRENDEMOS)

PROVER DE MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN (O QUE APRENDEMOS)

PROVER DE MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN (O POR QUE DO QUE APRENDEMOS)

### - FOMENTAR UNHA RELACIÓN POSITIVA.

HAI QUE ATOPARLLE A FORTALEZA/POTENCIALIDADE/TALENTO AO NOSO ALUMNADO. QUE LLE INTERESA/MOTIVA (andar na bici, xogar cos legos, os animais, etc)

### - TER EN CONTA A COLOCACIÓN NA AULA E NOS EQUIPOS DE TRABALLO.

➤ EXPLICAR AO INICIO DA CLASE QUE IMOS FACER, PARA QUE E COMO (GUIONIZAR E SECUENCIAR)

➤ AO FINAL DA CLASE RESUMO DO FEITO, RECAPITULAR (PODE FACELO O ALUMNADO, DE CADA VEZ UN/UNHA, no arquivo **Técnicas Variadas** “1-2-3”, “Lapis ao centro”, “Parada de tres minutos”, outras do arquivo RUTINA DE PENSAMENTO, está na documentación).

➤ ASEGURARSE DE QUE ATENDE NO INICIO DAS EXPLICACIÓNS (Utilización RUTINAS DE PENSAMENTO).

➤ ADECUACIÓN DOS TEMPOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN (oral e escrito, coa informática, aula virtual, os escritos tipo test ou curtos e con preguntas breves, darlle as preguntas de unha en unha non todas xuntas e cando entregue unha darlle a outra e de diferentes formas) Que revise o exame antes de entregar ou deixar un tempo final para que se exprese con respecto ao tema.

Importante: revisade o resultado co alumnado, que entendeu do que se lle pide e contrastar o que respondeu na avaliación (FEEDBACK, RETROALIMENTACIÓN).

➤ ALTERNAR ACTIVIDADES TEÓRICAS CON TRABALLO PRÁCTICO.

➤ SEGMENTAR/FRACCIONAR/GUIONIZAR/SECUENCIAR AS ACTIVIDADES LONGAS SUPERVISAR A REALIZACIÓN.

➤ PROMOVER QUE EXPLIQUE CONCEPTO A OUTROS COMPAÑEIROS/AS.

Eva Moreira Fontán X. Do Departamento de Información e Orientación