

Bibliotecas Escolares de Galicia, espacios ALFIN poco a poco

Cristina Novoa

Docente. Asesora de Bibliotecas Escolares en la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (Xunta de Galicia)

Antes de que la actual Ley Orgánica de Educación (2006) obligase a incluir en las programaciones de los centros, contenidos y prácticas que sirvieran para la adquisición de la competencia denominada en la ley "tratamiento de la información y competencia digital", existía ya en Galicia (en aquel sector del profesorado que asistía con regularidad a actividades formativas relacionadas con la biblioteca escolar), un cierto interés por incorporar los contenidos y las prácticas ALFIN a los proyectos anuales de las bibliotecas escolares y de los centros en su conjunto. La difusión de algunas experiencias realizadas en bibliotecas integradas en el [Plan de mejora de bibliotecas escolares](#) (2005), y la inclusión de contenidos concretos de educación para el uso de la información en cursos y otras actividades de formación permanente del profesorado, han favorecido que, lo que en un principio eran prácticas aisladas, sea, a finales del curso 2010/2011, una realidad ya inquestionable para mucho profesorado implicado, pero que dista mucho de ser generalizada.

La Consellería de Educación, a través de la [Asesoría de bibliotecas escolares](#), y de su programa para la renovación de estas bibliotecas, ha ido difundiendo pautas para la inclusión de objetivos, contenidos y actividades destinadas a la formación de la competencia informacional del alumnado en las programaciones anuales (es uno de los aspectos que los centros gallegos deben atender en los [Proyectos lectores de centro](#), obligatorios desde la implantación de los

currículos LOE, en 2007), pero ha sido decisivo el hecho de que la convocatoria anual del *Plan de mejora de bibliotecas*, primase aquellos proyectos que incluían este tipo de actividades en su planificación. En las últimas convocatorias no se ha integrado en el Plan ninguna biblioteca que no hubiese iniciado, al menos, un pequeño programa de formación de usuarios y de educación para el uso de la información, utilizando fuentes informativas variadas en formato y soporte, siendo este uno de los aspectos que se valoran para la continuidad en el Plan.

El seguimiento de este programa, las orientaciones, el asesoramiento, la difusión de buenas prácticas y de materiales elaborados por los centros, han generado una dinámica que se manifiesta de forma clara en las múltiples actividades que se dan a conocer a través de los blogs de estas bibliotecas, y que se intercambian y multiplican a través de las herramientas de la web 2.0 y de los encuentros presenciales facilitados por la administración educativa.

Otra influencia evidente en los avances detectados, ha sido la incorporación de las TIC, de forma decidida, en la concepción de las nuevas bibliotecas escolares gallegas, que se traduce en mayor equipamiento, pero también en un uso más generalizado de los recursos digitales a la hora de acceder y usar la información, en las actividades de leer para aprender, o en prácticas de dinamización lectora. El uso de las herramien-



tas digitales al servicio de la biblioteca escolar ha permitido ampliar los recursos disponibles y abrir los muros de la biblioteca física a realidades más allá de las aulas; poner en contacto a equipos de profesores y de alumnos para colaborar en proyectos conjuntos; difundir más ampliamente información, prácticas y actividades; facilitar la comunicación con las familias y propiciar su colaboración; en definitiva, procurar visibilidad para la lectura y el conocimiento, facilitar una mayor presencia de este importante recurso educativo que es la biblioteca escolar y, sobre todo, poner los contenidos culturales al servicio de los intereses de un alumnado que se mueve de manera natural entre los diferentes lenguajes y soportes. Así pues, estas herramientas facilitan, a la vez que la hacen imprescindible, la competencia informacional.

Las actividades pensadas para la formación del alumnado en tanto que usuarios de la biblioteca escolar y, por extensión, de cualquier biblioteca de su medio (fuentes informativas disponibles, sistemas de clasificación, uso del catálogo informatizado, modos de acceder y recuperar información contenida en obras de referencia o a través de motores de búsqueda, por ejemplo) van siendo habituales en la mayoría de las bibliotecas escolares incluidas en el programa, de modo más o menos sistematizado. Al tiempo que se han ido mejorando los distintos aspectos en relación a la colección (actualización, automatización, sistemas estandarizados de clasificación, y catalogación, selección de recursos digitales), también las sesiones periódicas de presentación de la biblioteca y sus materiales, los juegos y programas de formación de usuarios, las guías de uso de la biblioteca o la guía del alumnado colaborador, se han ido extendiendo y asentando como prácticas en las rutinas anuales de la

mayor parte de estas bibliotecas. Actividades de dinamización como la "olimpiada del saber" o "la pregunta de la semana" son habituales en la mayor parte de estas bibliotecas.

Poco a poco van ganando espacio otras actividades ya más complejas que buscan la formación del alumnado en el uso y producción de información, lo que serían ya más claramente contenidos ALFIN. Estas actividades de educación para la competencia informacional van, en general, asociadas a la introducción de metodologías por proyectos, más o menos complejos, con origen y desarrollo en el aula, de forma puntual o sistematizada, o bien con un carácter interdisciplinar, a propuesta de la biblioteca o de algún otro departamento del centro y con participación de distintos grupos y áreas o materias de aprendizaje. *Los proyectos documentales integrados* propuestos desde la biblioteca a partir de un tema, género, autor, tópico o centro de interés; el desarrollo del *Proyecto Interdisciplinar* (asignatura en 1º de ESO); la participación en trabajos de investigación documental a propuesta de uno o varios departamentos, con el apoyo de la biblioteca escolar, son ocasión para el aprendizaje de técnicas de acceso, valoración, uso y producción de información. La planificación de sesiones específicas para la adquisición de las habilidades necesarias está presente en centros de distinto nivel, pero es más frecuente en centros de enseñanza secundaria; es una actuación liderada por la biblioteca escolar (de cuya programación forma parte), y suele corresponder a centros donde el equipo de biblioteca cuenta con mayor formación específica y, también, más disponibilidad horaria para las funciones propias de esta como *centro de recursos de lectura, información y aprendizaje*.

A través de los blogs se pueden conocer algunas de las actividades que se llevan a cabo. Estas herramientas sirven de soporte para actividades destinadas a la adquisición de habilidades informativas, y también para la difusión de los trabajos del alumnado. La página de [Bibliotecas Escolares de Galicia](#) da acceso a los más de doscientos blogs de bibliotecas gallegas actualmente en activo. Además de otras informaciones y recursos, recoge materiales de los centros educativos para la [educación documental](#) o relacionados con los contenidos [ALFIN](#). Algunos de estos blogs pueden servir para ejemplificar la dinámica creada en las bibliotecas del *Plan de mellora* de esta comunidad autónoma (449 centros públicos de distintos niveles en el curso 2011/2012). Existen, no obstante, bibliotecas escolares en la red gallega que no difunden sus actividades a través de estos medios pero que sí están avanzando en el tratamiento de la competencia informacional de sus alumnos y alumnas.

- [CEIP Condasa de Fenosa \(O Barco, Ourense\)](#): un claro ejemplo de la utilización de la web 2.0 para la formación del alumnado en el uso de los recursos informativos y la producción de información en soportes diversos. Tutoriales para el acceso a la información en internet, juegos en soporte digital para la formación de usuarios o el uso de las distintas fuentes informativas, pautas para la elaboración de trabajos, buscas del tesoro, webquest, proyectos documentales, guía de usuarios de la biblioteca...

- El blog [Ars Legendi](#), do CPI San Vicente (A Baña, A Coruña), un centro público integrado que acoge en sus aulas alumnado de primaria y de ESO, dispone de un espacio destinado a la formación de usuarios, con [distintos recursos](#), y también una [sección ALFIN](#) con juegos de búsqueda documental, entre otras propuestas. Una visita

detallada a este espacio web permite conocer, entre otras, las múltiples actividades llevadas a cabo durante el pasado curso 2010/2011 alrededor del tema de la [alimentación saludable](#).

- [O Segrel do Penedo](#) es el blog do IES de Fene (A Coruña), y contempla varios apartados con informaciones y recursos para la formación ALFIN del alumnado. Este centro es uno de los pioneros en la organización de las [olimpiadas del saber](#), actividad que se ha ido extendiendo en los últimos años bajo múltiples fórmulas.

- Un buen ejemplo de *proyecto documental integrado*, con utilización de recursos diversos en soporte y contenido, es el que llevaron a cabo en el CEIP Frián-Teis (Vigo, Pontevedra), durante el curso 2010/2011 bajo el lema [Un bosque para ler e navegar](#), con motivo del Año Internacional de los Bosques. El blog de la biblioteca, [O lar de Frianciño](#), nos permite conocer las diferentes fases del proceso y los productos informativos elaborados por el alumnado. Este blog cuenta con secciones de *formación de usuarios* y *educación documental*, con múltiples propuestas y materiales.

The screenshot shows a blog post from the website 'Bibliotecas Escolares de Galicia'. The title is '"Un bosque para ler e navegar", ou como artellar un Proxecto Documental Integrado (PDI)'. The text describes a project implemented at CEIP Frián-Teis in Vigo during the 2010/2011 school year, coinciding with the International Year of Forests (2011). The project aimed to use various information resources and digital technologies to educate students on environmental issues and digital literacy. The post mentions that the project was designed and developed throughout the course, involving the entire educational community. It highlights the use of diverse resources and the importance of creating links between different sectors of the community. The project was presented as a 'documental project' (PDI) and was supported by the school library. The text concludes by stating that the project was a success, as it allowed students to learn and grow as active citizens.

Aún cuando la evolución en este ámbito de la alfabetización informacional y en los últimos años ha sido significativa, resulta insuficiente. Los cambios que se precisan son, entre otros, de orden estructural y metodológico, y deben implicar a las administraciones tanto como al conjunto del profesorado. Las bibliotecas escolares están liderando la capacitación del alumnado para moverse por el mundo de la información pero solas, y en la situación de inseguridad en la que viven, no pueden hacer frente a los importantes retos que la actual sociedad presenta al sistema educativo.