

| Proyectos | Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) |
|--|---|
| Pueden realizarse en el domicilio sin apoyo docente y de forma individual | Requiere un docente para guiarlo y una colaboración entre sus diferentes participantes |
| Su descripción puede realizarse en una simple hoja de papel por parte del docente | Incluye gran cantidad de “conocimientos previos” que han de tener los alumnos y los docentes |
| Se usan de forma repetitiva año tras año y, de forma bastante habitual, se marcan un tipo de resultados específicos (un póster, un diorama, etc.) | Es puntual, complejo, incluye diferentes tareas y reclama una atención intensiva por parte de los docentes para planificarlo e implementarlo |
| El trabajo del docente se realiza fundamentalmente después de haberse completado el proyecto | El trabajo del docente se realiza fundamentalmente antes de que haya empezado el proyecto |
| Los alumnos no tienen la oportunidad de elegir el camino a seguir en ninguna parte del proyecto | El alumno, con sus decisiones y el apoyo docente, marca el camino de realización del proyecto |
| Se establece una dirección con sentidos muy claros y su realización es “como la del último año” | Se establecen rutas diferentes en función de las necesidades de los alumnos. Unas necesidades que se marcan de forma individual |
| Su evaluación se basa en las percepciones del docente y, más allá de la calificación final, el estudiante no se entera de por qué ha sido así el resultado | La evaluación se basa en rúbricas claramente definidas que, en función del avance del proyecto, pueden verse modificadas en algunos ítems |
| Son proyectos cerrados | Son proyectos abiertos. Las elecciones de los alumnos determinan los resultados y, así se da libertad para que determinen libremente (asesorados) su camino |
| No permiten ser extrapolados para resolver problemas reales | Pueden dar lugar a soluciones aplicables a situaciones reales |
| No son particularmente relevantes para la vida de los alumnos | Relevante para los alumnos (en su presente y/o futuro) |
| No incluye escenarios ni información de fondo. Pueden estar basados en sucesos que ya hayan sido resueltos | El escenario o la simulación es real o, si la misma es ficticia, tiene visos de realidad, es adictiva y suficientemente flexible a lo largo del tiempo |
| Se basan más en el uso de una herramienta concreta que en una pregunta a responder | Los alumnos eligen las herramientas que creen que les pueden ser más útiles |
| Se entregan sus resultados para ser evaluados | Se presentan sus resultados delante de toda la clase (o en un entorno externo a ella) |
| Siempre es lo mismo | Cada vez es diferente |