



Luz Ramos López

STEAM EN FEMININO

Experiencias de aula en secundaria

Dptos. de
Tecnoloxía e Debuxo
IES de Brión

STEAM EN FEMININO: EXPERIENCIAS DE AULA

▶▶ Contextualización

▶▶ Fenda dixital de xénero:

Distribución de alumnado nas materias

▶▶ Referencias:

Descifrar o código: A educación das nenas e as mulleres en Ciencias, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas (STEM). UNESCO 2017

As mulleres no sector TIC. OSIMGA. AMTEGA 2018

Por que non hai máis mulleres en STEM?

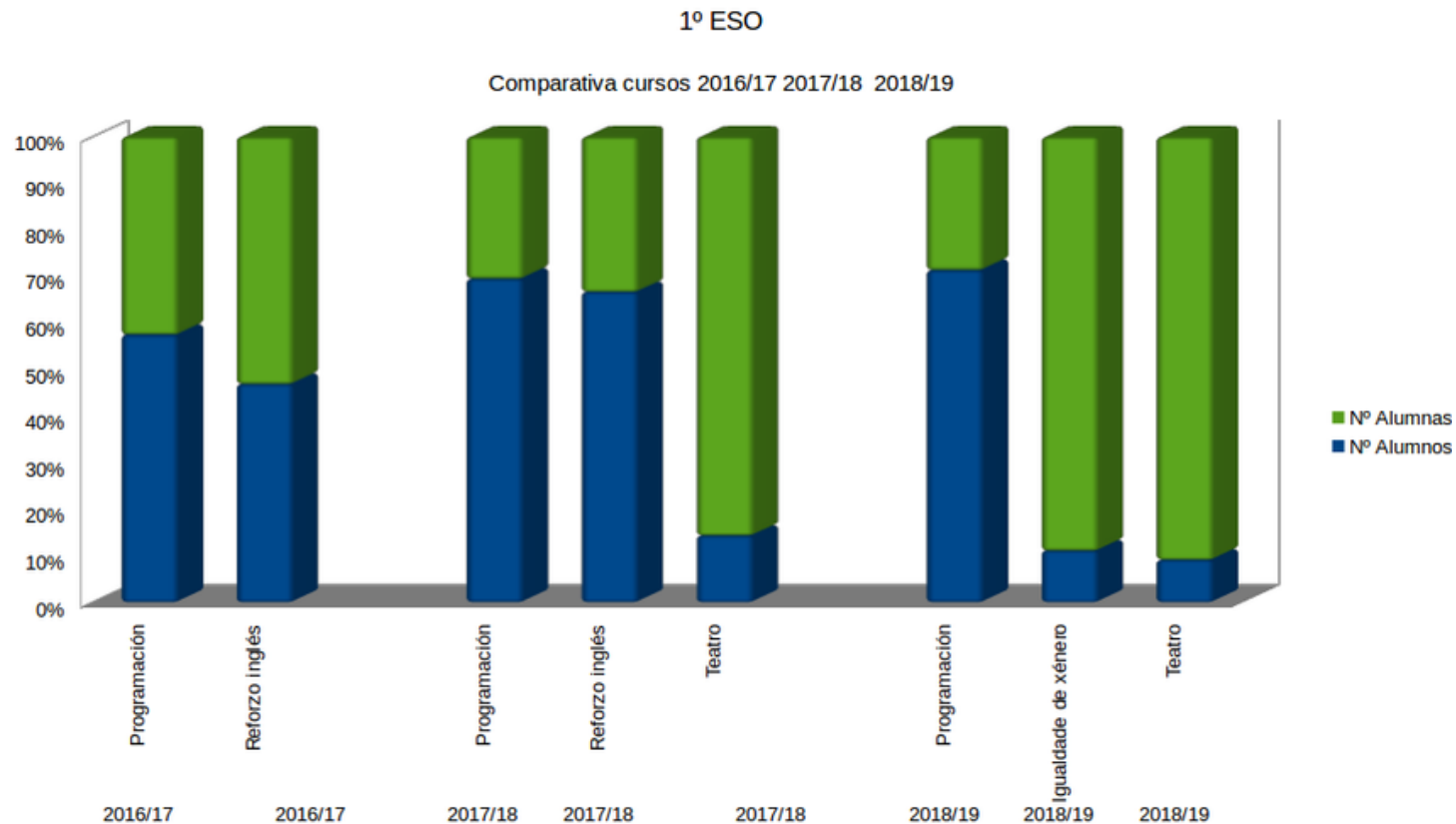
CONTEXTUALIZACIÓN

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES STEAM



FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

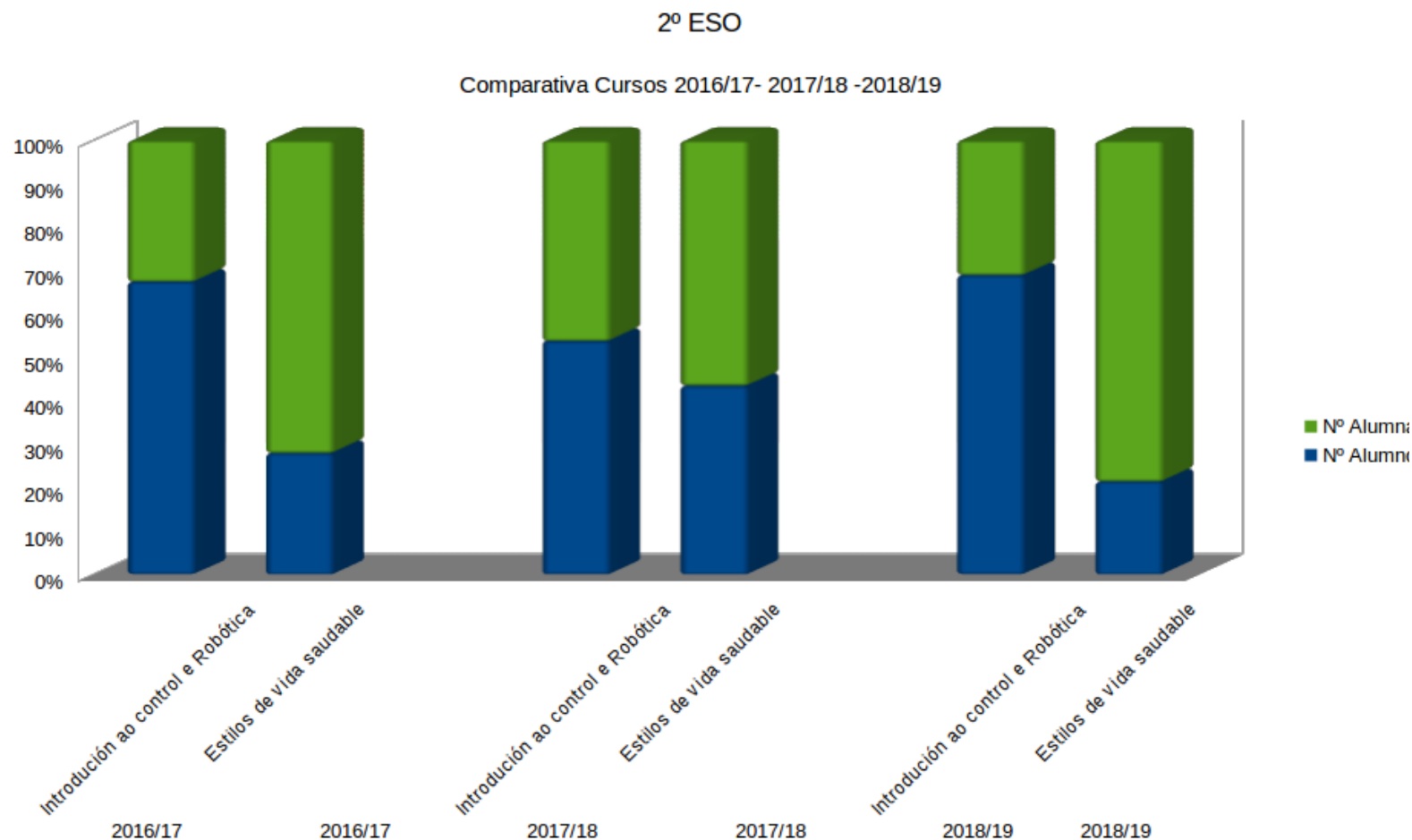
No IES de Brión



1º ESO: Programación /Ref. inglés/Teatro/Igualdade de xénero

FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

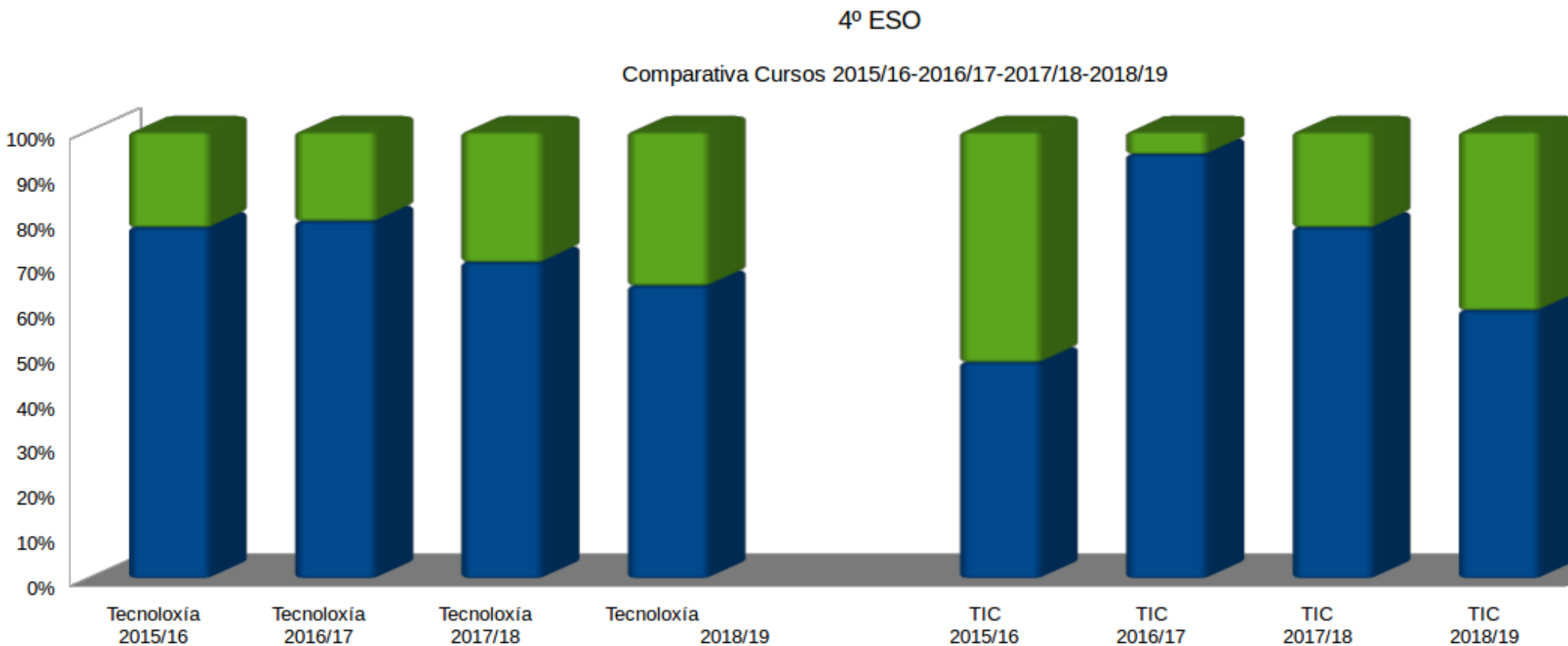
No IES de Brión



2º ESO: Introducción á Robótica/ Estilos de vida saudable

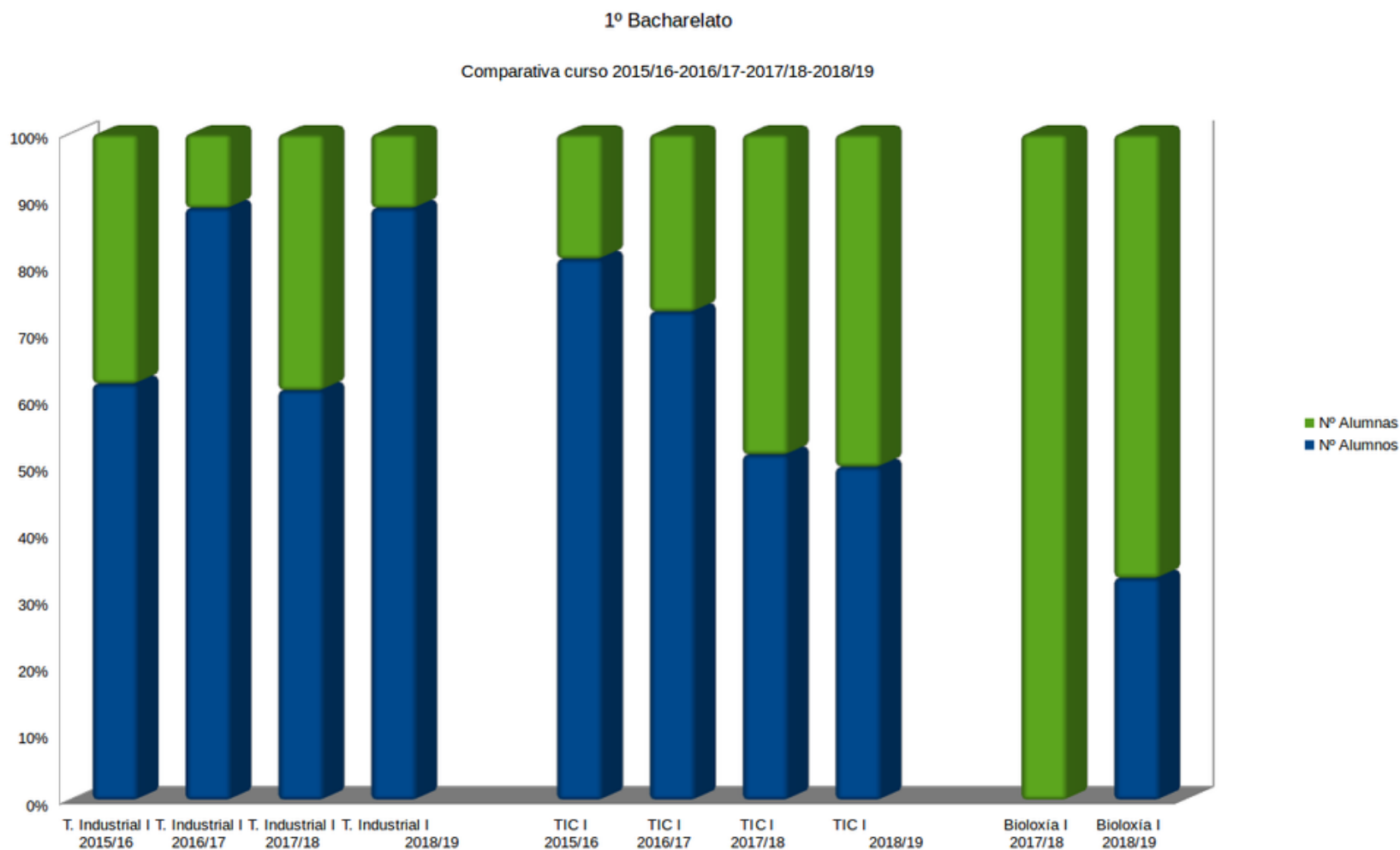
FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

No IES de Brión



FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

No IES de Brión

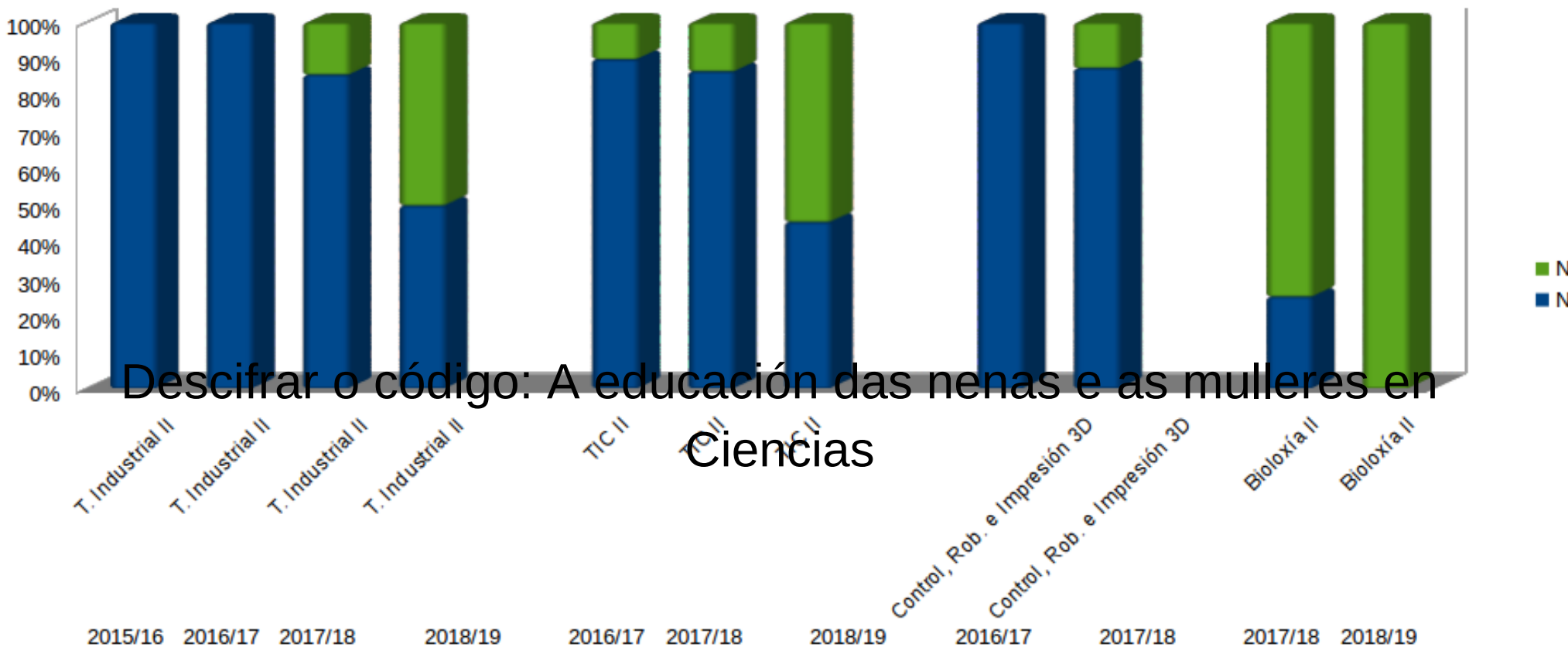


FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

No IES de Brión

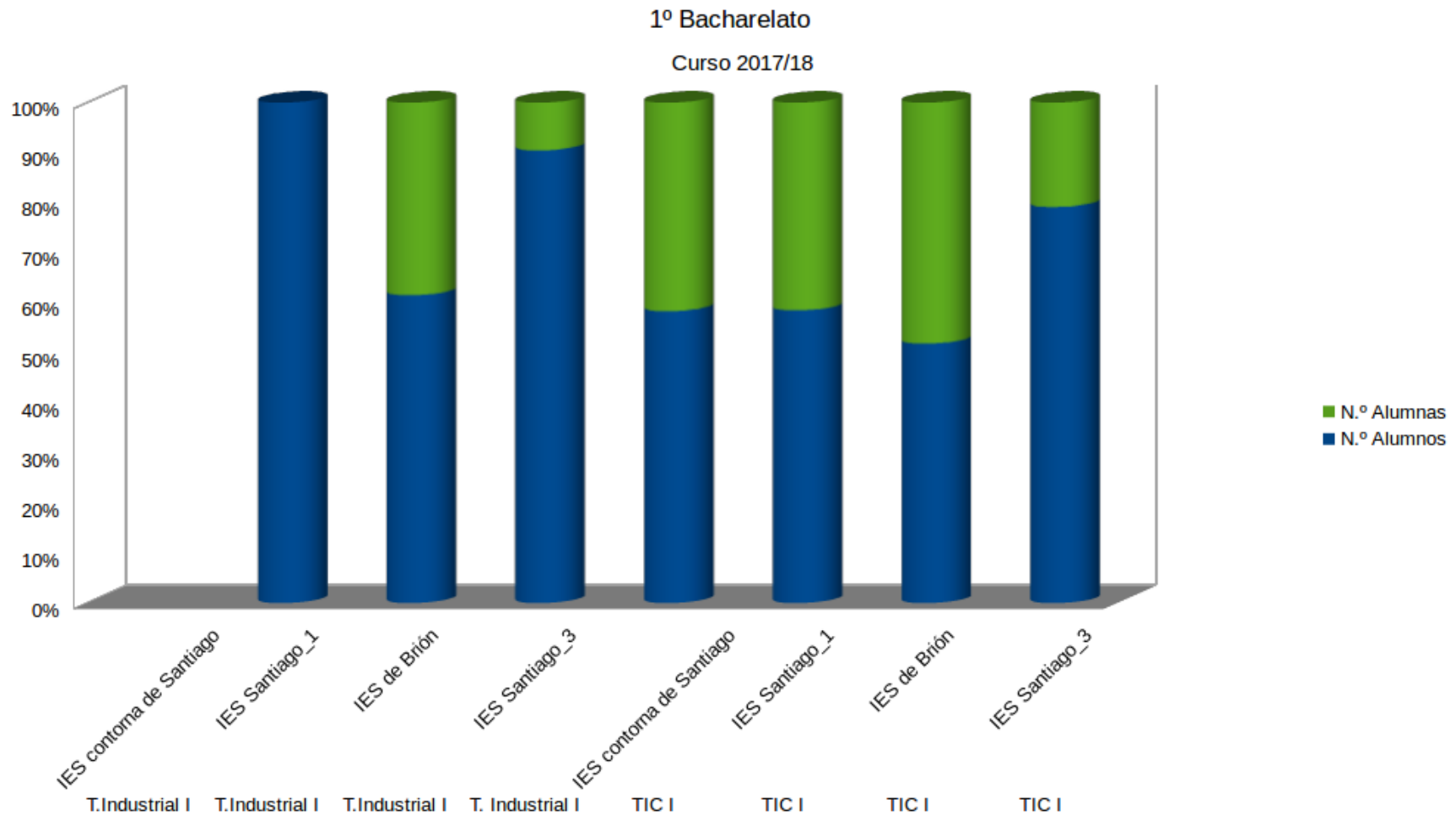
2º Bacharelato

Comparativa Curso 2015/16 2016/17 2017/18 2018/19



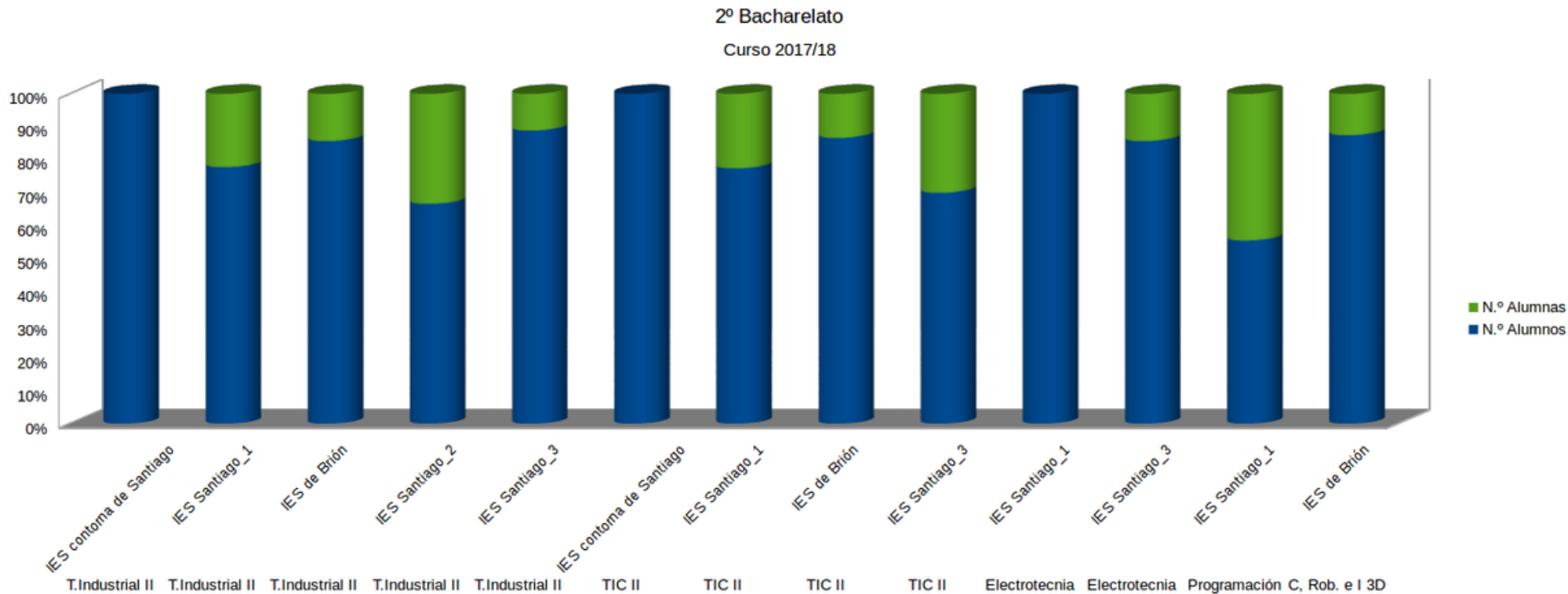
FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

Comparativa centros contorna de Santiago. 1º Bacharelato



FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

Comparativa centros contorna de Santiago. 2º Bacharelato

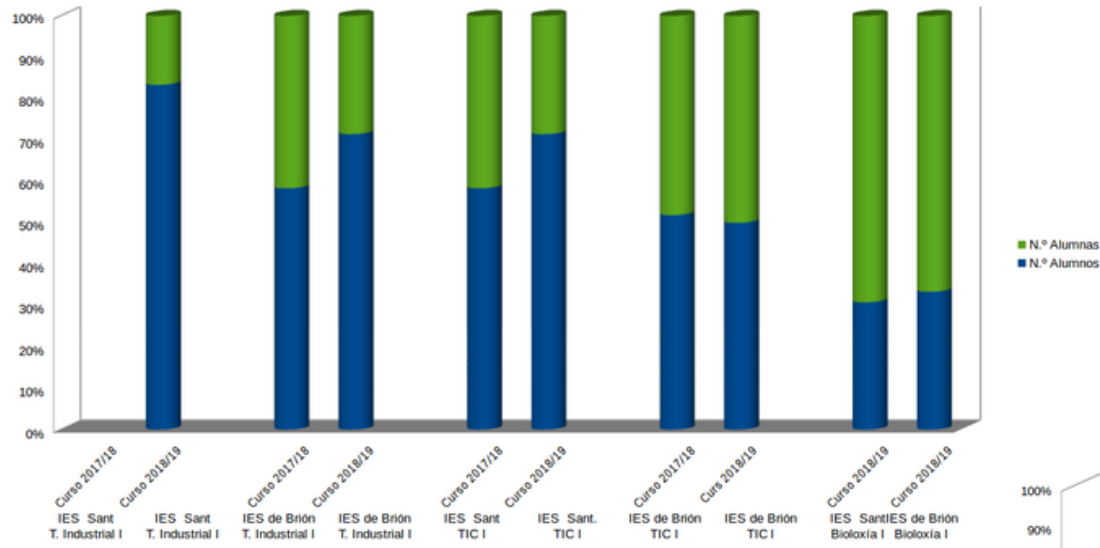


FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

Comparativa nos últimos cursos en dous centros en Bach

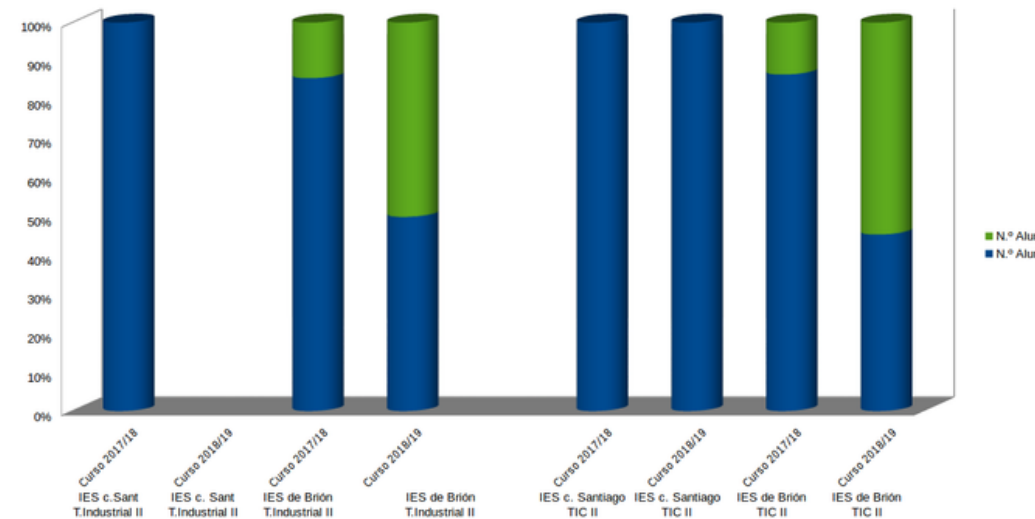
Comparativa 1º Bacharelato

Cursos 2017/18 2018/19



Comparativa 2º Bacharelato

Cursos 2017/18 2018/19



FENDA DIXITAL DE XÉNERO

POR QUÉ NON HAI MÁIS MULLERES EN STEM?

Se buscan ingenieras, físicas y tecnólogas. Milagros Sáinz. Ed. Ariel.

- Percepción dos xóvenes sobre as profesións e persoas de profesións STEM.
- Importancia da consecución de metas individuais fronte ás da comunidade para as aspiracións.
- Dificultades que perciben sobre o acceso e progresión das mulleres nestas profesións.



FENDA DIXITAL DE XÉNERO NO SECTOR TIC

As mulleres no sector TIC

Observatorio da Sociedade da Información e a Modernización de Galicia (OSIMGA) 9/3/2018. AMTEGA

33%

Mulleres en Bacharelato Científico-Tecnolóxico

29%

Mulleres en graos STEM

12%

Mulleres en Informática

32%

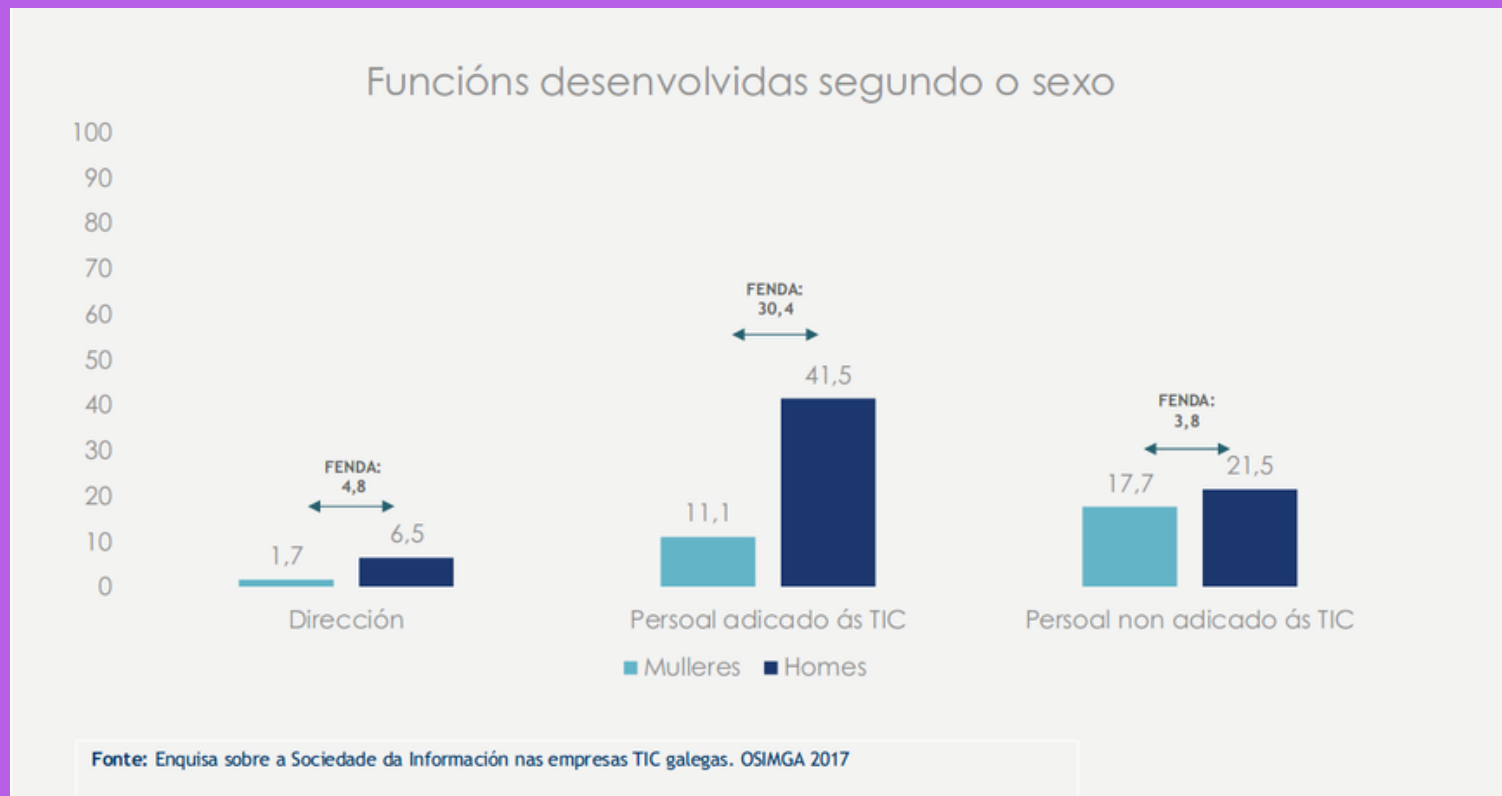
Mulleres no sector TIC



FENDA DIXITAL DE XÉNERO NO SECTOR TIC

As mulleres no sector TIC

Observatorio da Sociedade da Información e a Modernización de Galicia (OSIMGA) 9/3/2018. AMTEGA



FENDA DIXITAL DE XÉNERO

LIBRO BLANCO DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO TECNOLÓGICO

Sara Mateos Sillero, Clara Gómez Hernández

Libro Blanco de las
mujeres en el
ámbito tecnológico

Sara Mateos Sillero

Clara Gómez Hernández



FENDA DIXITAL DE XÉNERO NAS AULAS DE SECUNDARIA

Descifrar o código: A educación das nenas e as mulleres en Ciencias, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas (STEM). UNESCO 2017

Figura 10: Las expectativas de los estudiantes sobre las carreras de ciencias, por sub-tema de estudio, de aquellos que eligen carreras de ciencia, 15 años de edad



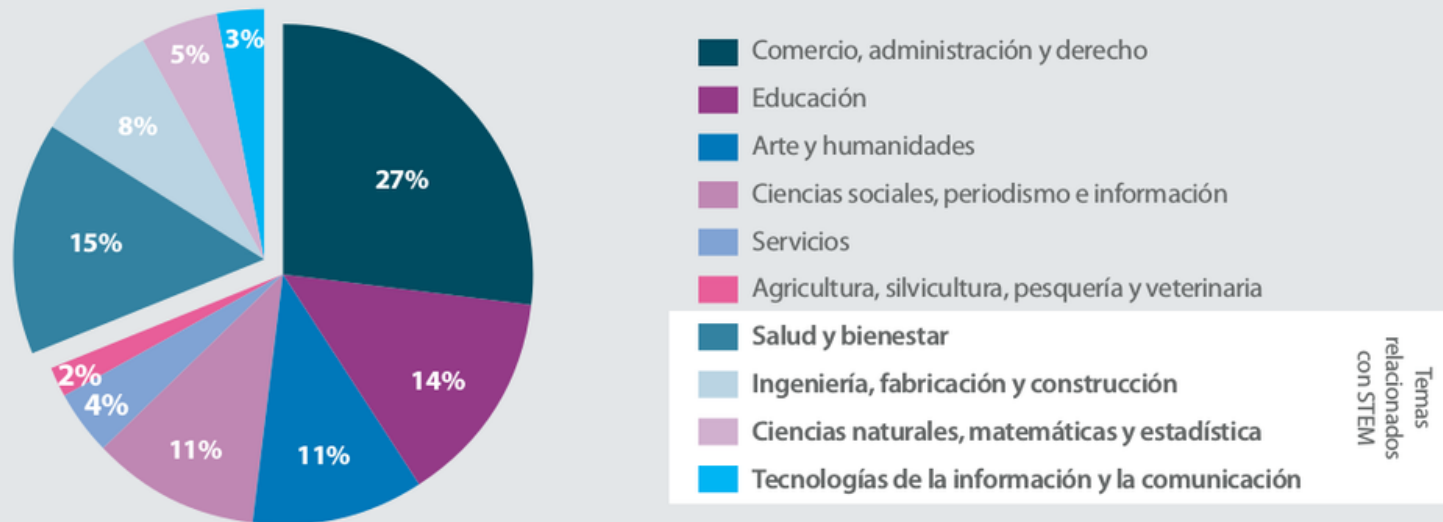
La mayoría de las niñas de 15 años que tienen la intención de seguir carreras científicas esperan trabajar como profesionales de la salud. 35 países de la OCDE.

Fuente de datos: PISA 2015 (países de la OCDE)¹⁷

FENDA DIXITAL DE XÉNERO NA EDUCACIÓN SUPERIOR

Descifrar o código: A educación das nenas e as mulleres en Ciencias, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas (STEM). UNESCO 2017

Figura 5: Distribución de alumnas matriculadas en educación superior, por campo de estudio, promedio mundial



Solo aproximadamente el 30% de todas las estudiantes seleccionan campos relacionados con STEM en la educación superior.
110 países y territorios dependientes.

Fuente de datos: IEU 2014-2016²⁵

FENDA DIXITAL DE XÉNERO: FACTORES DE INFLUENCIA

Descifrar o código: A educación das nenas e as mulleres en Ciencias, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas (STEM). UNESCO 2017

Figura 36: Marco ecológico de factores que influyen en la participación, el rendimiento y la progresión femenina en los estudios STEM



STEAM EN FEMININO: EXPERIENCIAS DE AULA EN SECUNDARIA

**CONTINUAMOS COA
DINÁMICA 2:
"DESCIFRAR O CÓDIGO"**