



# Sempre podemos facer algo STEM en FEMININO

Conchi Fernández  
IES Monte das Moas



Figura 36: Marco ecológico de factores que influyen en la participación, el rendimiento y la progresión femenina en los estudios STEM



# Acciones prioritarias propuestas por la UNESCO

Niveles del marco ecológico	Nivel individual		Nivel familiar		Nivel escolar		Nivel sociedad	
	Estudiantes	Padres y madres	Pares	Legisladores	Profesores	Sector Privado	Los Medios	
<b>Asegurar oportunidades tempranas de cuidado, juego y aprendizaje</b>								
Cultivar el interés, la confianza y el compromiso de las niñas en STEM desde la infancia	●	●			●		●	●
Evitar la discriminación en los cuidados, el juego y las experiencias recreativas	●	●	●		●			●
Desarrollar las habilidades espaciales y la eficacia personal de los niños y las niñas en ciencias y matemáticas		●	●		●			
<b>Proporcionar educación STEM de buena calidad, inclusiva y sensible al género</b>								
Incorporar la igualdad de género en las leyes y políticas de educación STEM				●				
Contratar y capacitar a docentes especializados en STEM, tanto hombres como mujeres, en pedagogía con perspectivas de género y gestión del aula				●				
Eliminar estereotipos y sesgos en los libros de texto y en los materiales de estudio STEM y ampliar las oportunidades para la educación reflexiva				●	●			
Crear entornos de aprendizaje STEM seguros e inclusivos	●		●	●	●		●	
Proporcionar oportunidades auténticas para aprender STEM y practicar dentro y fuera del aula		●			●			
Ampliar el acceso a la mentoría, el aprendizaje y el asesoramiento profesional para mejorar la orientación en los estudios y carreras STEM		●	●	●	●		●	●
Facilitar el contacto con modelos de rol femeninos		●	●	●	●		●	●
Proporcionar incentivos (becas, becas de investigación) en áreas donde las niñas y las mujeres están significativamente sub-representadas					●			
<b>Abordar las normas y prácticas sociales y culturales que impiden la participación en STEM, el logro del aprendizaje y la progresión</b>								
Incorporar la igualdad de género en las políticas y programas públicos en todos los sectores, incluida la educación, el ámbito social y laboral				●				
Contactar a los padres y madres e involucrarlos para contrarrestar conceptos erróneos comunes acerca de la educación STEM y fomentar el diálogo		●		●	●		●	●
Desafiar las normas y prácticas sociales y culturales discriminatorias	●	●	●	●	●		●	●
Crear conciencia sobre la importancia de STEM y el rendimiento femenino		●			●		●	●
Ampliar el acceso a la alfabetización mediática para promover el pensamiento crítico, ayudara reconocer los estereotipos de género en los medios, y promover la representación de las mujeres en STEM	●	●	●	●	●		●	●
Promover y facilitar colaboraciones y asociaciones multisectoriales		●		●			●	●



# Diseñar unha estratexia en varios pasos

---

