

A NECESIDADE DE TRABALLAR POR TAREFAS, UDIS E PROXECTOS PARA ABORDAR COMPETENCIAS

Montse Uzal Puente
CEIP DE FIGUEIROA

POR QUE FALAMOS DA NECESIDADE DE DESEÑAR TAREFAS?

- **Levamos xa tempo sendo convidadas e convidados a introducir tarefas na nosa aula.**
- **Moitas e moitos de nós levamos tempo facendo tarefas que non denominamos así, que non sabemos que o son.**
- **Temos a sensación de que é algo moi dificultoso, para o que precisamos unha guía de acción.**
- **Non temos claro que é unha tarefa porque ata hai pouco falabamos de unidades didácticas... e dentro dunha unidade didáctica hai programadas “tarefas”.**
- **Que nos van aportar?**
- **Poden ser simplemente unha moda?**
- **Por que teño que deseñar algo se xa teño materiais feitos?**

MARCO TEÓRICO ACTUAL: A LOMCE

- **A lei vixente neste momento actual non é tan nova. Bebe de recomendacións europeas feitas hai xa moitos anos.**
- **As competencias clave están con nós xa hai tempo e hoxe en día todos temos que ter claro que para chegar a elas precisamos as tarefas.**

COMPETENCIAS CLAVE

"Unha competencia é a capacidade para responder ás esixencias individuais ou sociais ou para poder realizar unha actividade ou unha tarefa (...). Cada competencia reposa sobre unha combinación das habilidades prácticas e cognitivas interrelacionadas, coñecementos (...), motivación, valores, actitudes, emocións e outros elementos sociais e comportamentais que poden ser mobilizados conxuntamente para actuar de maneira eficaz"

OCDE -proxecto DeSeCo-, 2002, páx 8

Ser competente en algo supón:

Ter COÑECEMENTOS, é dicir, SABER.

Adquirir unhas destrezas que nos permitan ser quen de empregarlos de xeito eficaz na nosa vida diaria, é dicir SABER FACER.

Desenvolver unas ACTITUDES que nos axudan a SABER SER, é dicir, a participar na sociedade de xeito adecuado.

A COMPETENCIA SUPÓN UN DESEMPEÑO



A RESOLUCIÓN EFICAZ DUNHA TAREFA.

Competencia en comunicación lingüística

Saber

- La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto
- Las funciones del lenguaje
- Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua
- El vocabulario
- La gramática



Saber hacer

- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas
- Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información
- Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes
- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación



Saber ser

- Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo
- Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia
- Tener interés por la interacción con los demás
- Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas



Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



Aplicar los principios y procesos matemáticos en distintos contextos

Saber hacer

Analizar gráficos y representaciones matemáticas

Interpretar y reflexionar sobre los resultados matemáticos

Usar datos y procesos científicos

Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos

Emisión de juicios en la realización de cálculos

Manipular expresiones algebraicas

Resolver problemas

Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas



Respetar los datos y su veracidad

Saber ser



Asumir los criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología



Apoyar la investigación científica y valorar el conocimiento científico

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Saber

- *Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales*
- *Diseño e implementación de un plan*
- *Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales*



Saber hacer

- *Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión*
- *Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas*
- *Saber comunicar, presentar, representar y negociar*
- *Hacer evaluación y auto-evaluación*



Saber ser

- *Actuar de forma creativa e imaginativa*
- *Tener autoconocimiento y autoestima*
- *Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional*



Competencias sociales y cívicas

Saber

Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos

Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre mujeres y hombres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura

Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas

Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos



Saber hacer

Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia

Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas

Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad

Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio del voto



Saber ser

Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social

Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias

Respetar los derechos humanos

Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles



Competencia digital

Saber

Los derechos y los riesgos en el mundo digital



Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro



Principales aplicaciones informáticas



Fuentes de información



Saber hacer

Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas



Buscar, obtener y tratar información



Usar y procesar información de manera crítica y sistemática



Crear contenidos



Saber ser

Tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos



Valorar fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos



Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías



Respetar principios éticos en su uso



Aprender a aprender



Saber

Los procesos implicados en el aprendizaje (cómo se aprende)



Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce



El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea



Conocimiento sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas

Saber hacer

Estrategias de planificación de resolución de una tarea



Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando



Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo



Saber ser

Motivarse para aprender



Tener la necesidad y la curiosidad de aprender



Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje



Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en si mismo



Conciencia y expresiones culturales

Saber



Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc.).



Diferentes géneros y estilos de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro, danza)



Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclores, fiestas...)



Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético.



Saber hacer



Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.



Ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.



Saber ser



Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.



Valorar la libertad de expresión.



Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.



UTILIDADES PEDAGÓGICAS DAS COMPETENCIAS CLAVE

**INTEGRAN OS
DIFERENTES
COMPOÑENTES DA
APRENDIZAXE**

**DANLLE VALOR
FUNCIONAL ÁS
APRENDIZAXES**

**ORIENTAN O PROCESO
DE ENSIANZA-
APRENDIZAXE
IDENTIFICANDO O
IMPRESINDIBLE**

**IMPLICAN
INTERDISCIPLINARIEDADE,
TRANSVERSALIDADE E
CONTINUIDADE**

**FAVORECEN UNHA
AVALIACIÓN CENTRADA NO
PROCESO ADEMAIS DE NOS
CONTIDOS.**

**IMPLICAN UNHA
METODOLOXÍA ACTIVA CON
CAMBIOS ORGANIZATIVOS.**

AS TAREFAS SON O MELLOR CAMIÑO PARA FORMAR ALUMNAS/ALUMNOS COMPETENTES

Engloban varias actividades e exercicios cunha finalidade. O fin non é a resolución das actividades ou dos exercicios senón que estes son precisos para lograr un produto, que é importante para o alumnado.

EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS

Non se exclúen. Todos son precisos e necesarios. Somos nós quen organizamos, sabendo para quen e por que.

EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS

EXERCICIOS

Actuacións orientadas ao dominio dun determinado coñecemento.



Sumas e restas.

ACTIVIDADES

Actuacións orientadas a empregar un coñecemento adquirido de maneira diferente e contextualizada.



Combinar de maneiras distintas moedas para obter distintas cantidades.

TAREFA

Conxunto de actuacións orientadas á resolución dunha situación contextualizada e que require a combinación do aprendido para crear un produto relevante.



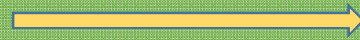
Efectuar unha compra.

EXERCICIOS



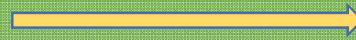
**Reforzan os contidos. Permiten chegar ao coñecemento e aseguralo.
Provocan unha resposta única.**

ACTIVIDADES



**Permiten aplicar os coñecementos adquiridos en distintas situación para lograr algo novo.
Permiten respostas diferenciadas por parte do alumnado.**

TAREFAS



**Permiten que os coñecementos adquiridos e as distintas formas de aplicación e análise deles se poñan en marcha para lograr resolver unha situación contextualizada e ofrecer un produto final.
Esixe un traballo social, en equipo.**

DESEÑO DUNHA TAREFA INTEGRADA

Escoller a tarefa, o produto final relevante.



- **Debe estar contextualizada, ter unha razón de ser.**
- **Ter en conta o currículo, a idade do alumnado, os seus intereses.**
- **Debe estar ben definida. Que queremos?**
- **Debe estar programada en tempos, organización actividades e exercicios.**
- **Debemos explicitar como vai ser avaliada.**

- Exposición oral diante de compañeiros.
- Mural.
- Elaboración dun informe do aprendido.
- O meu libro do corpo humano.