

## 1.1- IDENTIFICACIÓN

<b>Título da U.D.I.:</b>	VIVIMOS O ENTROIDO				
<b>Áreas traballadas:</b>	Matemáticas, lingua castelá, lingua galega, c. da natureza.	<b>Nivel:</b>	5º EP	<b>Curso:</b>	2015-2016
<b>Mestres/as implicados/as:</b>	Titora, mestre de informática				

## 1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Elaboración do disfrace para celebrar o entroido no centro. O disfraz será de coello, pois é o animal que estamos a traballar na nosa aula dentro do PDI promovido pola biblioteca escolar este curso "O bosque de Sabela".

## 1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Dende o 18 de xaneiro ata o 5 de febreiro. Ten relación coas UDIS "O bosque de Sabela", incluso podería considerarse que forma parte da 2º.

## 2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada no currículo de Educación Primaria** publicado no decreto 105/2014 - DOG 9/9/2014

### 2.1.- TAREFA 1

<b>Explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)	Participamos na festa do entroido do centro empregando o disface elaborado por eles mesmos.						
<b>Competencias clave:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

### 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>
Cálculo da cantidade de materiais necesarios para confeccionar o disface e o seu custo.	Calcular a cantidade de tea necesaria para confeccionar as distintas pezas: orellas, barriga e quentadores	Calcular a cantidade de lá precisa para elaborar un pompón para a cola.	Calcular o custo dos materiais necesarios por cada neno.
<b>Criterios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B2.2, MT-B2.5, MT-B2.6, MT-B2.7, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B3.5,	MT-B1.2(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.23(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.34(5º), MT-B2.5(5º), MT-B3.14(5º), MT-B3.7(5º),	MT-B3.3(5º),	MT-B2.23(5º), MT-B2.24(5º),
<b>Estándares de aprendizaxe:</b>			
5º-MTB1.2.1, 5º-MTB1.3.2, 5º-MTB2.2.1, 5º-MTB2.5.2, 5º-MTB2.6.1, 5º-MTB2.7.2, 5º-MTB3.1.1, 5º-MTB3.2.1,			

5º-MTB3.5.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Pensamento lóxico.	Modelo cognitivo-constructivo.	Recursos materiais:Pizarra, cadernos persoais.Recursos persoais:Mestra.	Gran grupo.	Unha sesión de matemáticas na aula.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 2				
Descrición:		Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3
Elaboración dos diferentes patróns a empregar.		Descrición	Descrición	Descrición
Criterios de avaliación:		Debuxo do patrón das orellas, barriga e quentadores.	Debuxo da plantilla para meter un cartón dentro da orella.	Debuxo dos círculos para facer un pompón.
MT-B1.4, MT-B2.2, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B4.1, MT-B4.3, MT-B4.4,		Contidos:	Contidos:	Contidos:
		MT-B3.2(5º), MT-B3.5(5º), MT-B4.10(5º), MT-B4.9(5º),	MT-B3.6(5º), MT-B4.10(5º),	MT-B4.10(5º), MT-B4.9(5º),
Estándares de aprendizaxe:				
5º-MTB1.4.1, 5º-MTB2.2.1, 5º-MTB3.1.2, 5º-MTB3.2.1, 5º-MTB4.1.2, 5º-MTB4.1.3, 5º-MTB4.3.1, 5º-MTB4.4.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Pensamento práctico.	Modelo cognitivo-constructivo.	Materiais: Papel e cartón de reciclaxe, regra, compás, lapis, tesoiras	Pequeno grupo	Unha sesión de matemáticas na aula
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual			

Actividade 3		Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3
Descrición:		Descrición	Descrición	Descrición
Confección do disfrace.		Traspasar os patróns á tea, cortar e coser.	Reencher as orellas cun cartón e algodón.	Elaborar un pompón.
Criterios de avaliación:		Contidos:	Contidos:	Contidos:
LC-B1.5, LG-B1.4, MT-B2.7, MT-B3.2, MT-B4.2,		LG-B1.5(5º), MT-B2.34(5º),	LG-B1.5(5º), MT-B3.4(5º), MT-B3.6(5º), MT-B4.5(5º),	LC-B1.5(5º),
Estándares de aprendizaxe:				
5º-LCB1.5.1, 5º-LCB1.5.3, 5º-LCB1.5.4, 5º-LGB1.4.2, 5º-MTB2.7.1, 5º-MTB3.2.4, 5º-MTB4.2.2,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
	Modelo cognitivo-constructivo.	Patróns elaborados, tea de peluche marrón, tea de fieltro máis clara, cartón, algodón, la, tesoiras, alfinetes, agullas e fío de coser	Pequeno grupo	Aula
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, personal-individual			

Actividade 4		Exercicio 4.1	Exercicio 4.2	Exercicio 4.3	Exercicio 4.4
Descrición:		Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Grabación dun vídeo tutorial sobre a confección dun disfrace de coello.		Elaborar un guión dos pasos a seguir.	Grabación en vídeo dos diferentes pasos necesarios para confeccionar o disfrace.	Montaxe do vídeo tutorial.	Publicación no blog da aula.
Criterios de avaliación:		Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
LC-B1.1, LC-B1.2, LC-B1.3, LC-B1.4,		LC-B1.2(5º), LC-B1.3(5º),	LC-B1.1(5º), LC-B1.2(5º), LC-B1.3(5º), LC-B1.4(5º),		

Estándares de aprendizaxe:				
5º-LCB1.1.1, 5º-LCB1.1.2, 5º-LCB1.2.2, 5º-LCB1.3.3, 5º-LCB1.4.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
		Materiais:Material necesario para elaborar o disfraz, cámara de vídeo	Individual	Aula
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual			

Actividade 5		Exercicio 5.1		
Descrición:		Descrición		
Elaboración dunha comparsa.		Compoñer a letra dunha canción para cantar o día do festival en galego		
		Contidos:		
		LG-B1.10(5º), LG-B3.5(5º),		
Criterios de avaliación:				
LG-B1.4, LG-B1.9, LG-B3.4,				
Estándares de aprendizaxe:				
5º-LGB1.4.4, 5º-LGB1.9.1, 5º-LGB3.4.2, 5º-LGB3.4.3,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Pensamento creativo.		Pantalla dixital e ordenador de aula.	Gran grupo.	Aula. Unha sesión.
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual			

Actividade 6		Exercicio 6.1	Exercicio 6.2		
Descrición:		Descrición	Descrición		
Representación da canción creada para a festa do Entroido.		Caracterización (disfraz e maquillaxe)	Representación da canción creada para a festa do Entroido.		
Criterios de avaliación:		Contidos:	Contidos:		
LG-B1.11, LG-B1.4, LG-B1.6, LG-B1.9,			LG-B1.10(5º), LG-B1.12(5º),		
Estándares de aprendizaxe:					
5º-LGB1.11.1, 5º-LGB1.4.4, 5º-LGB1.6.3, 5º-LGB1.9.1,					
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos	
Pensamento creativo e práctico.	Social.	Disfrace confeccionado para a actividade e pinturas faciais.Canción creada.	Gran grupo.	Maquillaxe: 1 sesión.Representación na festa do entroido.	
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual				

### 3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	------------	---------------------------------------	--------------------	---------------------------

#### 3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
<b>LC-B1.2</b> LC-B1.1 LC-B1.4	5º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados.  5º-LCB1.1.1-Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas.  5º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.					CCL CCL CAA CSC CCL
<b>LC-B1.4</b>	5º-LCB1.4.1-Utiliza o					CCL

	vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.					
<b>MT-B2.6</b> MT-B2.7 MT-B2.7	<p>5º-MTB2.6.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</p> <p>5º-MTB2.7.2-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.</p> <p>5º-MTB2.7.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas,</p>					CMCT CAA CMCT CAA CCL CSIEE CMCT CAA CCL CSIEE



	construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.					
<b>MT-B2.7</b>	5º-MTB2.7.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.					CMCT CAA CCL CSIEE
<b>MT-B2.7</b>	5º-MTB2.7.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.					CMCT CAA CCL CSIEE

### 3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

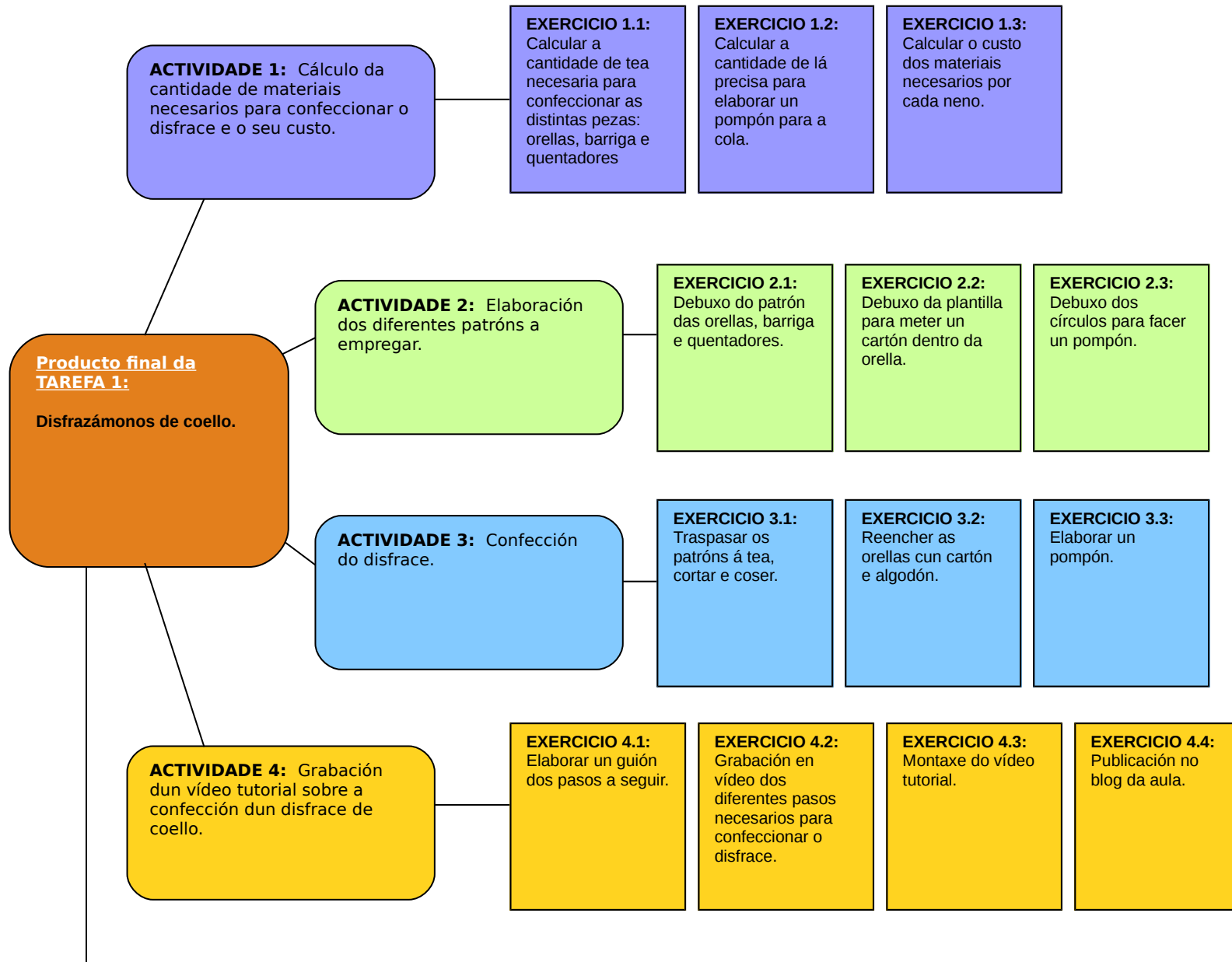
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora
Os agrupamentos foron adecuados?	- Os agrupamentos foron flexibles e ían adaptándose segundo a axuda que precisaban.- O alumnado estivo motivadísimo durante toda a actividade.- Comprenderon a utilidade e importancia de todos contidos traballados.- Nun principio algunha familia prefería mercar o disfraz pero as opinións dadas ao rematar foron todas satisfactorias. - O tempo resultou insuficiente e algúns tiveron que rematar o pompón na casa.	Ampliar o número de sesións adicadas á confección do disfraz.
A motivación foi a axeitada?		
Conseguíronse acadar os estándares dunha maneira máis motivante?		
O alumnado veu a utilidade aos coñecementos matemáticos?		
Cal foi a reacción das familias a este tipo de traballo?		
O tempo e os recursos foron os axeitados?		

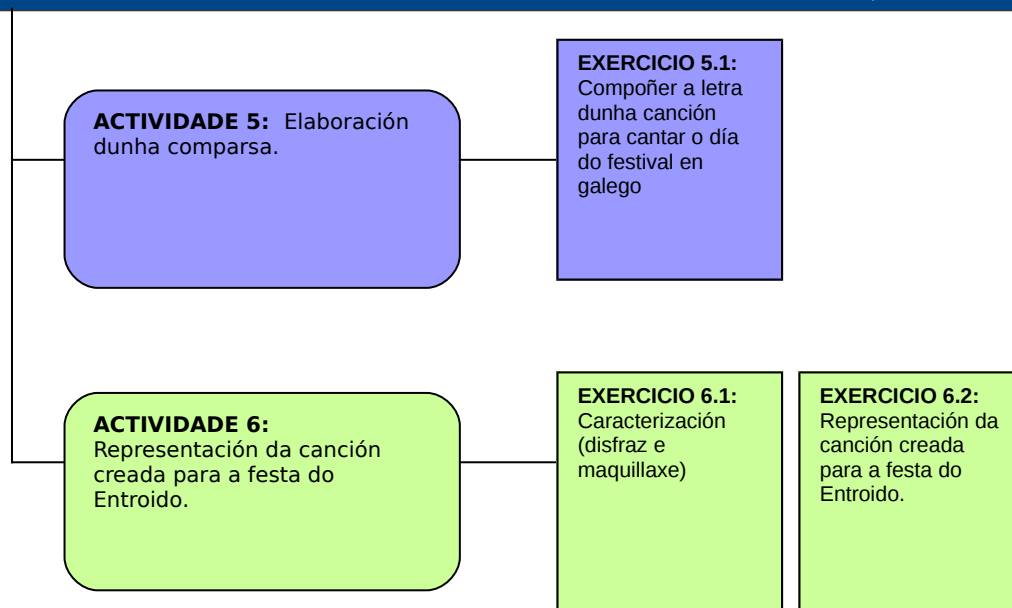
### 4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar
Participaron economicamente á merca dos materiais necesarios e aportaron os materiais de reciclaxe.	Publicación do vídeo tutorial no blog da aula.	Representación na festa do entroido da canción creada.

## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



## 6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
5º	LC	a,b,e	LC-B1.3-Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	LC-B1.3-Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario axeitado e estrutura coherente.	CCL CAA CSC CSIEE	5º-LCB1.3.3-Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
5º	LC	a,c,e	LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoita atenta e incorporación ás intervencións dos e das demais.	CCL CAA CSC	5º-LCB1.1.1-Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas. 5º-LCB1.1.2-Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.
5º	LC	b,e	LC-B1.5-Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	LC-B1.5-Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais, e identificar ideas ou valores non explícitos accesibles á súa idade.	CCL CAA CSC CSIEE	5º-LCB1.5.1-Comprende a de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais 5º-LCB1.5.3-Responde preguntas correspondentes á comprensión interpretativa. 5º-LCB1.5.4-Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo.
5º	LC	e	LC-B1.2-Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	LC-B1.2-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.	CCL	5º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados.
5º	LC	e	LC-B1.4-Dedución das palabras polo contexto. Interese pola ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso	CCL	5º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
5º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.5-Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	LG-B1.4-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL	5º-LGB1.4.2-Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas. 5º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. 5º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.
5º	LG	a,c,d,e		LG-B1.6-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	5º-LGB1.6.3-Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.
5º	LG	b,e	LG-B3.5-Redacción de textos breves e sinxelos: carteis publicitarios, anuncios,	LG-B3.4-Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB3.4.2-Escribe textos sinxelos de carácter creativo.

			cómics, poemas, cancións e anécdotas.			5º-LGB3.4.3-Aprecio polos usos creativos da linguaxe.
5º	LG	d,e	LG-B1.10-Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (miradas e posturas corporais).	LG-B1.9-Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe non verbal	CCL CCEC CSC CAA	5º-LGB1.9.1-Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais. 5º-LGB1.9.1-Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.
5º	LG	e,o	LG-B1.12-Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	LG-B1.11-Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA CCEC CSIEE	5º-LGB1.11.1-Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
5º	MT	b,e,g	MT-B2.34-Resolución de problemas da vida cotiá.	MT-B2.7-Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CCL CSIEE	5º-MTB2.7.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. 5º-MTB2.7.2-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
5º	MT	b,e,g	MT-B2.5-Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.	MT-B2.2-Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	CMCT	5º-MTB2.2.1-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 5º-MTB2.2.1-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
5º	MT	b,e,g	MT-B3.4-Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. MT-B3.5-Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada. MT-B3.6-Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición. MT-B3.7-Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.	MT-B3.2-Operar con diferentes medidas	CMCT	5º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. 5º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. 5º-MTB3.2.4-Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición.
5º	MT	b,e,g	MT-B4.10-Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	MT-B4.4-Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	5º-MTB4.4.1-Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa

						utilización.
5º	MT	b,g,e		MT-B1.3-Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CAA CCL	5º-MTB1.3.2-Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
5º	MT	b,g	MT-B1.2-Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	MT-B1.2-Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	CMCT CAA	5º-MTB1.2.1-Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.
5º	MT	b,g	MT-B2.16-Estimación de resultados. MT-B2.24-Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.	MT-B2.6-Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA	5º-MTB2.6.1-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
5º	MT	b,g	MT-B2.23-Operacións con números decimais.	MT-B2.5-Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT	5º-MTB2.5.2-Realiza operacións con números decimais.
5º	MT	b,g	MT-B3.14-Resolución de problemas de medida.	MT-B3.5-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	5º-MTB3.5.1-Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando? e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.
5º	MT	b,g	MT-B3.2-Realización de medicións. MT-B3.3-Estimación de lonxitudes, capacidades, masas e superficies de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	MT-B3.1-Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	CMCT CAA	5º-MTB3.1.1-Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. 5º-MTB3.1.2-Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
5º	MT	b,g	MT-B4.5-Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.	MT-B4.2-Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	CMCT CAA	5º-MTB4.2.2-Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
5º	MT	g,b		MT-B1.4-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	5º-MTB1.4.1-Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeza e utilidade.

5º	MT	g		MT-B4.1-Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	CMCT	5º-MTB4.1.2-Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe. 5º-MTB4.1.3-Realiza ampliacións e reducións.
5º	MT	g	MT-B4.9-A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	MT-B4.3-Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	CMCT	5º-MTB4.3.1-Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular