

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	Alimentación saludable en el recreo del cole				
Áreas traballadas:	Matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales	Nivel:	Educación Primaria	Curso:	5º A
Mestres/as implicados/as:	Luz Besada Pérez y José carlos Álvarez Viéitez				

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Detectamos que en el período de recreo, algunos alumnos no traen alimento alguno para tomar. También nos encontramos con que la alimentación, no siempre es la adecuada, de acuerdo con los alimentos más saludables, observando que se toman alimentos con azúcar, grasas y bollería. Decidimos realizar un trabajo, con todo el alumnado de la clase, que nos lleve a que todos los alumnos traigan algo para comer, y además esa alimentación sea equilibrada y saludable.

1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

La realizamos en la primera quincena del mes de febrero.

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada no currículo de Educación Primaria** publicado no decreto 105/2014 - DOG 9/9/2014

2.1.- TAREFA 1

Explicación do produto final: (socialmente relevante)	Realizar en clase, una jornada de alimentación saludable, durante el recreo. Enviar una nota a las familias, recomendando la necesidad de alimentación en el recreo y consejos para que sea saludable.						
Competencias clave:	X	X	X	X	X	X	X
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición
Conocimiento de la alimentación actualmente.	Averiguamos cuál es nuestra alimentación actual en el recreo. Anotamos lo que tomamos habitualmente.	Búsqueda da alimentos saludables para tomar en el recreo escolar	La alimentación que recomiendo a mis compañeros para el recreo.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1, CN-B2.3, LC-B1.3, LC-B1.4, LC-B1.5, LC-B1.8, MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B2.4, MT-B2.6, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B5.1,	CN-B2.7(5º), LC-B1.3(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.26(5º), MT-B3.4(5º), MT-B5.3(5º),	CN-B1.2(5º), CN-B1.4(5º), CN-B2.10(5º), CN-B2.7(5º), LC-B1.5(5º), MT-B1.2(5º), MT-B5.3(5º),	CN-B1.1(5º), CN-B1.2(5º), CN-B2.7(5º), MT-B2.16(5º), MT-B3.1(5º), MT-B3.3(5º), MT-B3.7(5º), MT-B5.1(5º), MT-B5.3(5º),
Estándares de aprendizaxe:			
5º-CNB1.1.5, 5º-CNB2.3.2, 5º-LCB1.3.3, 5º-LCB1.4.1, 5º-LCB1.5.4, 5º-LCB1.8.2, 5º-MTB1.2.1, 5º-MTB1.3.2, 5º-MTB2.4.1, 5º-MTB2.4.3,			

5º-MTB2.6.9, 5º-MTB3.1.2, 5º-MTB3.2.3, 5º-MTB5.1.2,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual			

Actividade 2		Exercicio 2.1		Exercicio 2.2		Exercicio 2.3	
Descrición:		Descrición		Descrición		Descrición	
Analizamos la información obtenida sobre la investigación y opiniones sobre la alimentación saludable.		Recogemos en tablas, la información obtenida por todo el alumnado, en cuanto a los alimento que tomamos		Recogemos en tablas, la información obtenida por todo el alumnado, en cuanto a los alimento que son saludables.		Recogemos en tablas la información obtenida por todo el alumnado, en cuanto a la alimentación que recomiendan a sus compañeros.	
Criterios de avaliación:		Contidos:		Contidos:		Contidos:	
CN-B1.1, CN-B1.4, CN-B2.3, CS-B1.1, CS-B1.2, CS-B1.3, EF-B1.2, EM-B1.4, EM-B1.7, LC-B1.3, LC-B1.5, LC-B3.1, LG-B1.10, LG-B1.4, LG-B1.5, LG-B1.6, LG-B2.1, MT-B2.1, MT-B2.4, MT-B2.6, MT-B3.1, MT-B5.1, MT-B5.2, PLE-B5.2,		CN-B1.1(5º), CN-B1.2(5º), CN-B1.6(5º), CN-B2.10(5º), CN-B2.7(5º), CS-B1.7(5º), EF-B1.6(5º), LG-B1.11(5º), LG-B1.6(5º), MT-B2.10(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.3(5º), MT-B3.1(5º), MT-B5.4(5º),		CN-B1.1(5º), CN-B1.4(5º), CN-B1.6(5º), CN-B2.10(5º), CN-B2.7(5º), CS-B1.7(5º), LG-B1.11(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.17(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.3(5º), MT-B3.1(5º), MT-B3.3(5º), MT-B5.3(5º), MT-B5.4(5º),		CN-B1.1(5º), CN-B1.2(5º), CN-B1.6(5º), CN-B2.10(5º), CN-B2.7(5º), CS-B1.2(5º), LG-B2.1(5º), MT-B2.10(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.17(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.3(5º), MT-B2.32(5º), MT-B3.3(5º), MT-B5.1(5º), MT-B5.3(5º), MT-B5.4(5º),	
Estándares de aprendizaxe:							
5º-CNB1.1.1, 5º-CNB1.1.4, 5º-CNB1.1.5, 5º-CNB1.4.2, 5º-CNB2.3.2, 5º-CSB1.1.1, 5º-CSB1.2.1, 5º-CSB1.3.3, 5º-EFB.1.2.1, 5º-EMB1.4.3, 5º-EMB1.7.2, 5º-LCB1.3.3, 5º-LCB1.5.4, 5º-LCB3.1.5, 5º-LGB1.10.1, 5º-LGB1.4.2, 5º-LGB1.4.3, 5º-LGB1.5.1, 5º-LGB1.5.2, 5º-LGB1.6.1, 5º-LGB1.6.2, 5º-LGB1.6.5, 5º-LGB2.1.1, 5º-MTB2.1.2, 5º-MTB2.4.1, 5º-MTB2.6.1, 5º-MTB2.6.8, 5º-MTB3.1.2, 5º-MTB5.1.2, 5º-MTB5.2.1, 5º-PLEB5.2(bis),							
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos		Agrupamentos		Escenarios e tempos	

<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analógico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 3		Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3
Descrición:		Descrición	Descrición	Descrición
Visita a un supermercado, para averiguar lo que cuestan los alimentos, para una alimentación saludable durante el recreo.		Por equipos averiguar el precio de las frutas seleccionadas, así como el precio por unidad.	Por equipos averiguar el precio de los embutidos y panes, seleccionados, así como la cantidad necesaria por cada bocadillo.	Por equipos averiguar el precio de los líquidos y galletas, seleccionados para tomar en el recreo.
Criterios de avaliación:		Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1, CN-B1.2, CN-B1.3, CN-B1.4, CN-B2.3, CS-B1.1, CS-B1.2, CS-B1.3, LC-B1.3, LC-B1.4, LC-B1.8, LC-B1.9, LC-B3.1, LG-B1.10, LG-B1.12, LG-B1.4, LG-B1.5, LG-B1.6, MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B2.1, MT-B2.4, MT-B2.6, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B5.2, PLE-B2.1, PLE-B2.2, PLE-B2.3, PLE-B3.3, PLE-B3.4, PLE-B4.2, PLE-B4.7, PLE-B5.10, PLE-B5.11, PLE-B5.2, VSC-B2.1, VSC-B2.2, VSC-B2.6, VSC-B3.1, VSC-B3.10, VSC-B3.2,		CN-B1.1(5º), CN-B1.2(5º), CN-B1.8(5º), CS-B1.2(5º), LG-B1.11(5º), MT-B2.10(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.17(5º), MT-B2.3(5º), MT-B3.1(5º), MT-B3.3(5º), MT-B3.4(5º),	CN-B1.1(5º), CN-B1.2(5º), CN-B1.7(5º), CN-B1.8(5º), LG-B1.11(5º), MT-B1.2(5º), MT-B2.10(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.17(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.3(5º), MT-B3.1(5º), MT-B3.3(5º), MT-B3.4(5º), MT-B3.7(5º), MT-B5.4(5º),	CN-B1.1(5º), CN-B1.2(5º), CN-B1.7(5º), CN-B1.8(5º), LG-B1.11(5º), MT-B1.2(5º), MT-B2.10(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.17(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.3(5º), MT-B3.1(5º), MT-B3.7(5º),
Estándares de aprendizaxe:				
5º-CNB1.1.1, 5º-CNB1.1.2, 5º-CNB1.2.1, 5º-CNB1.3.1, 5º-CNB1.4.1, 5º-CNB1.4.2, 5º-CNB2.3.2, 5º-CSB1.1.1, 5º-CSB1.1.3, 5º-CSB1.2.1, 5º-CSB1.3.3, 5º-LCB1.3.3, 5º-LCB1.4.1, 5º-LCB1.8.2, 5º-LCB1.9.1, 5º-LCB1.9.3, 5º-LCB3.1.5, 5º-LGB1.10.1, 5º-LGB1.12.2, 5º-LGB1.4.2, 5º-LGB1.4.3, 5º-LGB1.5.1, 5º-LGB1.5.2, 5º-LGB1.6.1, 5º-LGB1.6.2, 5º-LGB1.6.5, 5º-MTB1.2.1, 5º-MTB1.3.2, 5º-MTB2.1.2, 5º-MTB2.4.3, 5º-MTB2.6.1, 5º-MTB2.6.9, 5º-MTB3.1.2, 5º-MTB3.2.1, 5º-MTB3.2.2, 5º-MTB3.2.3, 5º-MTB5.2.1, 5º-PLB2.2, 5º-PLB2.3,				

<p>5º-PLEB2.6, 5º-PLEB3.7, 5º-PLEB3.8, 5º-PLEB4.3, 5º-PLEB4.6, 5º-PLEB5.10, 5º-PLEB5.11, 5º-PLEB5.2(bis), 5º-VSCB2.1.1, 5º-VSCB2.2.1, 5º-VSCB2.2.2, 5º-VSCB2.2.3, 5º-VSCB2.6.2, 5º-VSCB3.1.1, 5º-VSCB3.10.2, 5º-VSCB3.2.3,</p>				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual			

Actividade 4	
Descrición:	
Decidimos la alimentación saludable para los recreos, durante la semana. Calculamos su precio y la realizamos un día de la semana.	
Criterios de avaliación:	
<p>CN-B1.1, CN-B1.4, CN-B2.3, CS-B1.3, LC-B1.3, LG-B1.10, LG-B1.4, LG-B1.5, LG-B1.6, MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B2.1, MT-B2.4, MT-B2.6, MT-B3.2, PLE-B2.1, PLE-B2.2, PLE-B2.3, PLE-B5.10, PLE-B5.11, PLE-B5.2, VSC-B2.2,</p>	
Estándares de aprendizaxe:	
<p>5º-CNB1.1.1, 5º-CNB1.1.2, 5º-CNB1.4.1, 5º-CNB1.4.2, 5º-CNB2.3.2, 5º-CSB1.3.3, 5º-LCB1.3.3, 5º-LGB1.10.1, 5º-LGB1.4.2, 5º-LGB1.4.3, 5º-LGB1.4.4, 5º-LGB1.5.2, 5º-LGB1.6.1, 5º-LGB1.6.2, 5º-LGB1.6.5, 5º-MTB1.2.1, 5º-MTB1.3.2, 5º-MTB2.1.2, 5º-MTB2.4.1, 5º-MTB2.4.3, 5º-MTB2.6.1, 5º-MTB2.6.9, 5º-MTB3.2.1, 5º-MTB3.2.3, 5º-PLEB2.2, 5º-PLEB2.3, 5º-PLEB2.6, 5º-PLEB5.10, 5º-PLEB5.11,</p>	
Exercicio 4.1	Exercicio 4.2
Descrición	Descrición
Decidimos la alimentación saludable para una semana.	Calculamos el precio individual y para toda la clase de la alimentación saludable que hemos elegido.
Contidos:	Contidos:
CN-B1.1(5º), CN-B1.6(5º), MT-B2.17(5º),	CN-B1.1(5º), CN-B1.18(5º), LG-B1.6(5º), MT-B1.2(5º), MT-B2.1(5º), MT-B2.10(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.17(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.26(5º), MT-B2.3(5º), MT-B2.32(5º), MT-B2.33(5º), MT-B2.5(5º), MT-B2.6(5º), MT-B3.7(5º),

5º-PLEB5.2(bis), 5º-VSCB2.2.1, 5º-VSCB2.2.2, 5º-VSCB2.2.3,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual			

Actividade 5		Exercicio 5.1		Exercicio 5.2	
Descrición:		Descrición		Descrición	
Realización de la comida saludable durante un recreo de la semana.Envío de nota a las familias, recomendando una propuesta de la alimentación para la comida saludable, durante el recreo a lo largo de la semana.		Realizamos una comida saludable, en la clase, durante el período de recreo.		Redacción y envío a las familias, de información y propuesta de alimentación saludable durante los recreos escolares.	
Criterios de avaliación:		Contidos:		Contidos:	
CN-B1.1, CN-B1.3, CN-B1.4, CN-B2.3, CS-B1.1, EM-B1.4, EM-B1.7, LC-B1.3, LC-B1.5, LC-B3.1, LG-B1.5, LG-B1.6, PLE-B2.3, PLE-B3.4, PLE-B4.2, PLE-B4.7, PLE-B5.2, VSC-B2.2,		CN-B1.14(5º), CN-B1.8(5º), CN-B2.7(5º), LG-B1.7(5º),		CN-B1.1(5º), CN-B1.18(5º), CN-B1.2(5º), CN-B1.4(5º), CN-B2.10(5º), CN-B2.7(5º), CN-B2.8(5º), LC-B1.3(5º), LC-B3.1(5º), LC-B3.2(5º), LC-B3.3(5º), LC-B3.4(5º), PLE-B2.1(5º), PLE-B4.1(5º),	
Estándares de aprendizaxe:					
5º-CNB1.1.1, 5º-CNB1.1.2, 5º-CNB1.3.1, 5º-CNB1.4.2, 5º-CNB2.3.2, 5º-CSB1.1.3, 5º-EMB1.4.3, 5º-EMB1.7.2, 5º-LCB1.3.3, 5º-LCB1.5.4, 5º-LCB3.1.5, 5º-LGB1.5.2, 5º-LGB1.6.2, 5º-PLEB2.6, 5º-PLEB3.8, 5º-PLEB4.3, 5º-PLEB4.6, 5º-PLEB5.2(bis), 5º-VSCB2.2.2, 5º-VSCB2.2.3,					
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos	

Reflexivo,analítico,crítico,deliberativo,	Enseñanza no directiva,aprendizaje cooperativo.	Dotación de aula: encerado interactivo, ordenadores individuales, calculadoras, cuadernos. Tutor de 5ºA y maestra de apoyo, especialista en pedagogía terapéutica. Personal del supermercado.	Trabajo en gran grupo, equipo cooperativo e individual.	Aula, supermercado Froiz de Portonovo.
<i>Reflexivo, analítico, lógico, práctico, sistémico, analógico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	------------	---------------------------------------	--------------------	---------------------------

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
CN-B1.1	5º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.					CCL CSIEE CAA CD CMCCT
CN-B1.1	5º-CNB1.1.2-Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.					CCL CMCCT
CN-B1.1	5º-CNB1.1.4-Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.					CMCCT CAA CCL
CN-B1.1	5º-CNB1.1.5-Efectúa búsquedas guiadas de					CAA CMCCT CD

	información na rede.					
CN-B1.2	5º-CNB1.2.1-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.					CSIEE CAA CMCCT
CN-B1.3	5º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.					CAA CSC CMCCT CSIEE
CN-B1.4	5º-CNB1.4.1-Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.					CMCCT CCL CAA CSIEE
CN-B1.4	5º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.					CMCCT CCL CSC CD CAA CSIEE
CN-B2.3	5º-CNB2.3.2-Coñece os					CMCCT CCL CSC

	principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.					
CS-B1.1	5º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.					CAA CD CMCCT CCL

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

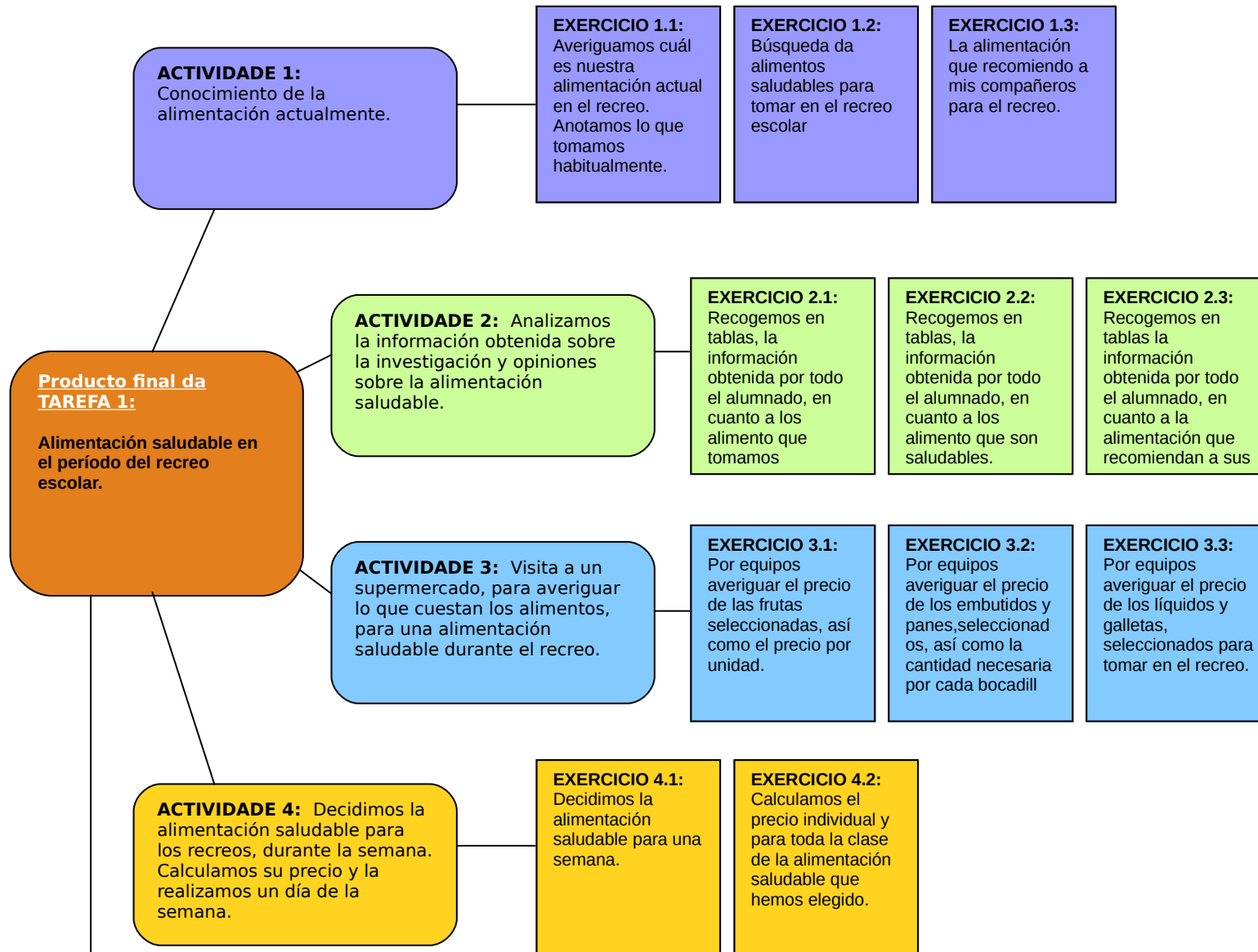
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora

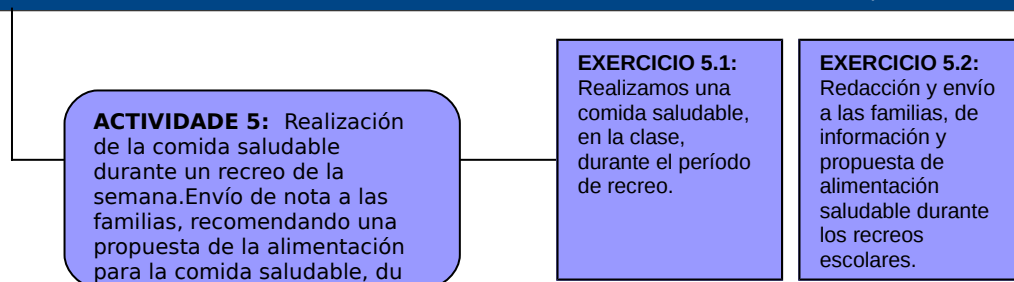
4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar
Las familias aportan el dinero necesario para adquirir los productos. Así mismo se pedirá su implicación, en la continuación de alimentación saludable durante los recreos escolares.	Se envía nota informativa a las familias, en la que se recomiendan los alimentos saludables a enviar para el horario escolar. Así mismo, se establece una recomendación para cada día de la semana.	Colabora el supermercado próximo al centro.

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONES ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EJERCICIOS



5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONES ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EJERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
5º	CN	a,b,c,d,h,k,m	CN-B2.7-Hábitos saudables para previr enfermidades. CN-B2.8-Trastornos alimenticios. CN-B2.10-Tipos de dietas. Elaboración de menús saudables. Clasificación de alimentos. Análise de etiquetas de produtos.	CN-B2.3-Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	CMCCT CSC	5º-CNB2.3.2-Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables. 5º-CNB2.3.2-Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables. 5º-CNB2.3.2-Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables. 5º-CNB2.3.2-Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables. 5º-CNB2.3.2-Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.
5º	CN	a,b,c,d		CN-B1.2-Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CSIEE CAA CMCCT	5º-CNB1.2.1-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
5º	CN	a,b,c,e,g,h,i	CN-B1.18-Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e presentando informes en diferentes soportes.	CN-B1.4-Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CMCCT CCL CSC CD CAA CSIEE	5º-CNB1.4.1-Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. 5º-CNB1.4.1-Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. 5º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. 5º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. 5º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. 5º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.

						escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
5º	CN	b, e, g, h, i	CN-B1.1-Iniciación á actividade científica. CN-B1.2-Emprego de diferentes fontes de información. CN-B1.4-Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados. CN-B1.6-Xestión de ficheiros	CN-B1.1-Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CD	5º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. 5º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. 5º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. 5º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes. 5º-CNB1.1.2-Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. 5º-CNB1.1.2-Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. 5º-CNB1.1.2-Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. 5º-CNB1.1.4-Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico. 5º-CNB1.1.5-Efectúa búsquedas guiadas de información na rede. 5º-CNB1.1.5-Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.
5º	CN	e,h,i	CN-B1.7-Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade. CN-B1.8-Traballo individual e cooperativo. CN-B1.14-Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, na aula e no centro.	CN-B1.3-Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.	CD CAA CMCCT	5º-CNB1.3.1-Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 5º-CNB1.3.1-Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
5º	CS	a,b,c,d		CS-B1.2-Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSC CAA	5º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. 5º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.

5º	CS	a,b,d,e,h,i	CS-B1.2-Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante uso do cartafolios) e comunicación das conclusións.	CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CCL CAA	5º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. 5º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. 5º-CSB1.1.3-Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. 5º-CSB1.1.3-Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
5º	CS	b,e,h,i,o	CS-B1.7-Utilización da terminoloxía propia da área. Organización de ficheiros temáticos de termos propios da área.	CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CD CMCCT CSC	5º-CSB1.3.3-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. 5º-CSB1.3.3-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. 5º-CSB1.3.3-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
5º	EF	i	EF-B1.6-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2-Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC	5º-EFB.1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.
5º	EM	j,d,o		EM-B1.4-Procuar e seleccionar información co fin de planificar e organizar visitas culturais e a asistencia a espectáculos, festas, accións na rúa, festivais e concertos, así como intercambiar esa información co fin de contribuír á formación e á satisfacción persoal e colectiva, e encher o tempo de lecer.	CIEE CCL CD	5º-EMB1.4.3-Expón a información de maneira clara, limpa e ordenada, en varios soportes. 5º-EMB1.4.3-Expón a información de maneira clara, limpa e ordenada, en varios soportes.
5º	EM	j,d		EM-B1.7-Buscar, seleccionar e organizar informacións sobre manifestacións artísticas do patrimonio cultural propio e doutras culturas, de acontecementos, creadores e profesionais en relación coas artes plásticas e a música.	CCL CD	5º-EMB1.7.2-Expón a información recollida de xeito ordenado, e achega evidencias do traballo realizado. 5º-EMB1.7.2-Expón a información recollida de xeito ordenado, e achega evidencias do traballo realizado.
5º	LC	a,b,e		LC-B1.8-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo á súa idade.	CCL CAA CSC CSIEE	5º-LCB1.8.2-Participa en enquisas e entrevistas, asegurándose mediante preguntas adecuadas, da comprensión propia e por parte da persoa interlocutora. 5º-LCB1.8.2-Participa en enquisas e entrevistas, asegurándose mediante preguntas adecuadas, da comprensión propia e por parte da persoa interlocutora.

5º	LC	a,b,e	LC-B1.3-Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	LC-B1.3-Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario axeitado e estrutura coherente.	CCL CAA CSC CSIEE	5º-LCB1.3.3-Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida. 5º-LCB1.3.3-Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida. 5º-LCB1.3.3-Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida. 5º-LCB1.3.3-Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida. 5º-LCB1.3.3-Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
5º	LC	b,d,e		LC-B1.9-Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	CCL CAA CSIEE	5º-LCB1.9.1-Resume entrevistas, noticias e debates infantís? procedentes da radio, televisión e da internet. 5º-LCB1.9.3-Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas de interese, seguindo modelos.
5º	LC	b,e	LC-B1.5-Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	LC-B1.5-Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais, e identificar ideas ou valores non explícitos accesibles á súa idade.	CCL CAA CSC CSIEE	5º-LCB1.5.4-Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo. 5º-LCB1.5.4-Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo. 5º-LCB1.5.4-Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo.
5º	LC	e,i	LC-B3.1-Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades LC-B3.2-Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia e substitucións básicas. LC-B3.3-Coherencia nas secuencias de ideas e feitos e no mantemento do tema. LC-B3.4-Aplicación das normas ortográficas. Acentuación	LC-B3.1-Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.	CCL CAA	5º-LCB3.1.5-Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións. 5º-LCB3.1.5-Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións. 5º-LCB3.1.5-Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.
5º	LC	e		LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso	CCL	5º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. 5º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
5º	LG	a,b,c,e,o		LG-B1.4-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL	5º-LGB1.4.2-Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas. 5º-LGB1.4.2-Sigue unha exposición da clase e extrae,

						<p>de xeito global, as ideas máis destacadas.</p> <p>5º-LGB1.4.2-Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas.</p> <p>5º-LGB1.4.3-Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.</p> <p>5º-LGB1.4.3-Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.</p> <p>5º-LGB1.4.3-Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.</p> <p>5º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.</p>
5º	LG	a,c,d,e	<p>LG-B1.7-Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).</p>	<p>LG-B1.6-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p>	CCL CSC CCEC CAA	<p>5º-LGB1.6.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>5º-LGB1.6.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>5º-LGB1.6.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>5º-LGB1.6.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.</p> <p>5º-LGB1.6.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.</p> <p>5º-LGB1.6.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.</p> <p>5º-LGB1.6.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.</p> <p>5º-LGB1.6.5-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p> <p>5º-LGB1.6.5-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p> <p>5º-LGB1.6.5-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p>
5º	LG	a,c,e	<p>LG-B1.6-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas).</p>	<p>LG-B1.5-Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.</p>	CCL CCEC	<p>5º-LGB1.5.1-Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper</p> <p>5º-LGB1.5.1-Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper</p> <p>5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais.</p> <p>5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais.</p> <p>5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais.</p> <p>5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais.</p>

5º	LG	a,c,e	LG-B1.6-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas).	LG-B1.5-Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais	CCL CCEC	5º-LGB1.5.1-Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper 5º-LGB1.5.1-Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper 5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais. 5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais. 5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais. 5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais.
5º	LG	a,d,e,o		LG-B1.12-Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatória e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	5º-LGB1.12.2-Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
5º	LG	b,d,e	LG-B1.11-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	LG-B1.10-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB1.10.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. 5º-LGB1.10.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. 5º-LGB1.10.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
5º	LG	b,e,i,j,o	LG-B2.1-Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias.	LG-B2.1-Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dúbidas bastantes evidentes.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB2.1.1-Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
5º	MT	b,e,g,h	MT-B2.1-Números enteiros, decimais e fraccións. MT-B2.6-O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. MT-B2.10-Ordenación de conxuntos de números de distinto tipo.	MT-B2.1-Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	CMCT CAA CCL	5º-MTB2.1.2-Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 5º-MTB2.1.2-Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 5º-MTB2.1.2-Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
5º	MT	b,e,g	MT-B3.4-Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. MT-B3.7-Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.	MT-B3.2-Operar con diferentes medidas	CMCT	5º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. 5º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. 5º-MTB3.2.2-Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. 5º-MTB3.2.3-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. 5º-MTB3.2.3-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. 5º-MTB3.2.3-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.

5º	MT	b,e,g	MT-B5.4-Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	MT-B5.2-Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	CMCT CAA CCL	5º-MTB5.2.1-Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas. 5º-MTB5.2.1-Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.
5º	MT	b,g,e		MT-B1.3-Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CAA CCL	5º-MTB1.3.2-Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas. 5º-MTB1.3.2-Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas. 5º-MTB1.3.2-Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
5º	MT	b,g	MT-B1.2-Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	MT-B1.2-Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	CMCT CAA	5º-MTB1.2.1-Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso. 5º-MTB1.2.1-Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso. 5º-MTB1.2.1-Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.
5º	MT	b,g	MT-B2.16-Estimación de resultados. MT-B2.24-Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. MT-B2.26-Descomposición de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa. MT-B2.32-Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental. MT-B2.33-Utilización da calculadora	MT-B2.6-Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA	5º-MTB2.6.1-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. 5º-MTB2.6.1-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. 5º-MTB2.6.1-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. 5º-MTB2.6.8-Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. 5º-MTB2.6.9-Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta. 5º-MTB2.6.9-Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta. 5º-MTB2.6.9-Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.
5º	MT	b,g	MT-B3.1-Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MT-B3.3-Estimación de lonxitudes, capacidades, masas e superficies de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados	MT-B3.1-Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	CMCT CAA	5º-MTB3.1.2-Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. 5º-MTB3.1.2-Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non

			para medir e expresar unha medida.			convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. 5º-MTB3.1.2-Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
5º	MT	b,g	MT-B5.1-Construción de táboas de frecuencias absolutas e relativas. MT-B5.3-Realización e interpretación de gráficas sinxelas: diagramas de barras, poligonais e sectoriais.	MT-B5.1-Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	5º-MTB5.1.2-Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas. 5º-MTB5.1.2-Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
5º	MT	g		MT-B2.4-Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	CMCT CAA	5º-MTB2.4.1-Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. 5º-MTB2.4.1-Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. 5º-MTB2.4.1-Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. 5º-MTB2.4.3-Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias. 5º-MTB2.4.3-Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias. 5º-MTB2.4.3-Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
5º	PLE	b,c,i		PLE-B2.1-Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas dos seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases feitas de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then/but).	CSC	5º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais. 5º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.
5º	PLE	b,c,i		PLE-B2.2-Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.	CCL CD CSC	5º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta. 5º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta.
5º	PLE	b,c,i		PLE-B2.3-Valorar a lingua estranxeiras como instrumento de comunicación	CCL CSC	5º-PLEB2.6-Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as. 5º-PLEB2.6-Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as. 5º-PLEB2.6-Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.
5º	PLE	b,f,i		PLE-B4.2-Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.	CCL CD CSC	5º-PLEB4.3-Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos). 5º-PLEB4.3-Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).

5º	PLE	b,f,i		PLE-B4.7-Usar ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente, realizar sinxelas presentacións e transmitir información.	CCL CAA	5º-PLEB4.6-Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descricións de lugares, gustos ou afeccións) 5º-PLEB4.6-Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descricións de lugares, gustos ou afeccións)
5º	PLE	b,f		PLE-B3.3-Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.	CCL CAA	5º-PLEB3.7-Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
5º	PLE	b,f		PLE-B3.4-Recoñecer os signos ortográficos básicos (punto e coma), así como os símbolos frecuentes	CCL	5º-PLEB3.8-Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos. 5º-PLEB3.8-Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
5º	PLE	b,f		PLE-B5.10-Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	CCL	5º-PLEB5.10-Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información. 5º-PLEB5.10-Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
5º	PLE	b,f		PLE-B5.11-Utiliza as estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores (and, or, then but), pero adecuándoas aos propósitos comunicativos.	CCL	5º-PLEB5.11-Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos. 5º-PLEB5.11-Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
5º	PLE	b,f		PLE-B5.2-Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.	CCL CSC	5º-PLEB5.2(bis)-Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo 5º-PLEB5.2(bis)-Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo 5º-PLEB5.2(bis)-Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo 5º-PLEB5.2(bis)-Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo
5º	VSC	b,m		VSC-B3.1-Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos	CSC CSIEE	5º-VSCB3.1.1-Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
5º	VSC	b,m,e		VSC-B2.2-Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CAA CSIEE CSC CCL	5º-VSCB2.2.1-Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe. 5º-VSCB2.2.1-Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe. 5º-VSCB2.2.2-Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir. 5º-VSCB2.2.2-Realiza actividades cooperativas

						<p>detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.</p> <p>5º-VSCB2.2.2-Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.</p> <p>5º-VSCB2.2.3-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.</p> <p>5º-VSCB2.2.3-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.</p> <p>5º-VSCB2.2.3-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.</p>
5º	VSC	b		VSC-B3.2-Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	CSC	5º-VSCB3.2.3-Respecta as regras durante o traballo en equipo.
5º	VSC	c,m		VSC-B2.6-Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	CSC	5º-VSCB2.6.2-Emprega diferentes habilidades sociais.
5º	VSC	d,m		VSC-B3.10-Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.	CSC CSIEE	5º-VSCB3.10.2-Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares.
5º	VSC	m		VSC-B2.1-Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CCL CSC CAA CSIEE	5º-VSCB2.1.1-Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións.