



A DIVERSIDADE AFECTIVO-SEXUAL E DE XÉNERO NOS CENTROS EDUCATIVOS

**DECEMBRO 2021
CFR PONTEVEDRA**

QUEN SON?

MARCOS BARREIRA BAÑOS

- **Mestre especialista en pedagogía terapéutica no IES Valadares de Vigo.**
- **Coordinador do Club de Diversidade.**
- **Membro e dinamizador do equipo e plan de igualdade.**
- **Vogal de grupos de proximidade na Rede Educativa de Apoio LGBTIQ+ de Galicia.**



ACOMPañAMIENTO NO TRÁNSITO



Charlas formativas e informativas ao alumnado



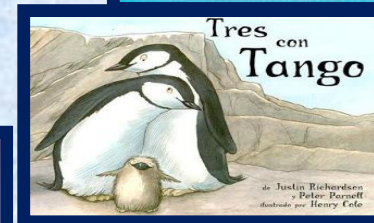
Material didáctico



Formación e información ás familias



HollySiz (sensibilización)



Bibliografía específica



Formación profesorado



REMANDO XUNTOS!



ACTIVIDADES

SENSIBILIZACIÓN E CONCIENCIACIÓN

SOBRE A DIVERSIDADE



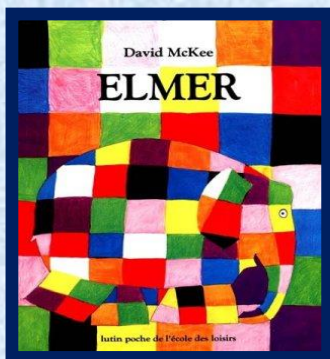
**Arturo e
Clementina**



**A historia dos
Bonobos con gafas**



**Campaña
sensibilización
autismo**



Elmer



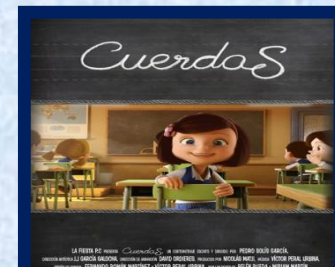
**O peixe Arco
da Vella**



**O cazo de
Lorenzo**



**Contacontos
en LSE**



**Curtametraxe
Cordas**

ACTIVIDADES

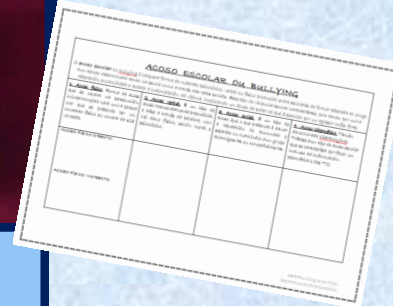
EDUCACIÓN EMOCIONAL



A maleta



A mazá maltratada



O monstro de cores



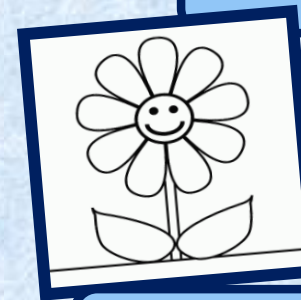
O protagonista da semana



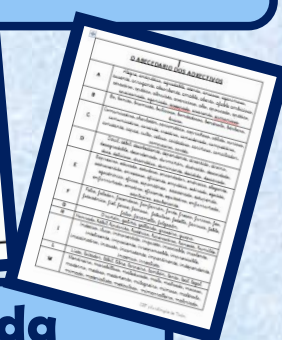
Aprendizaxe cooperativo



A cadeira

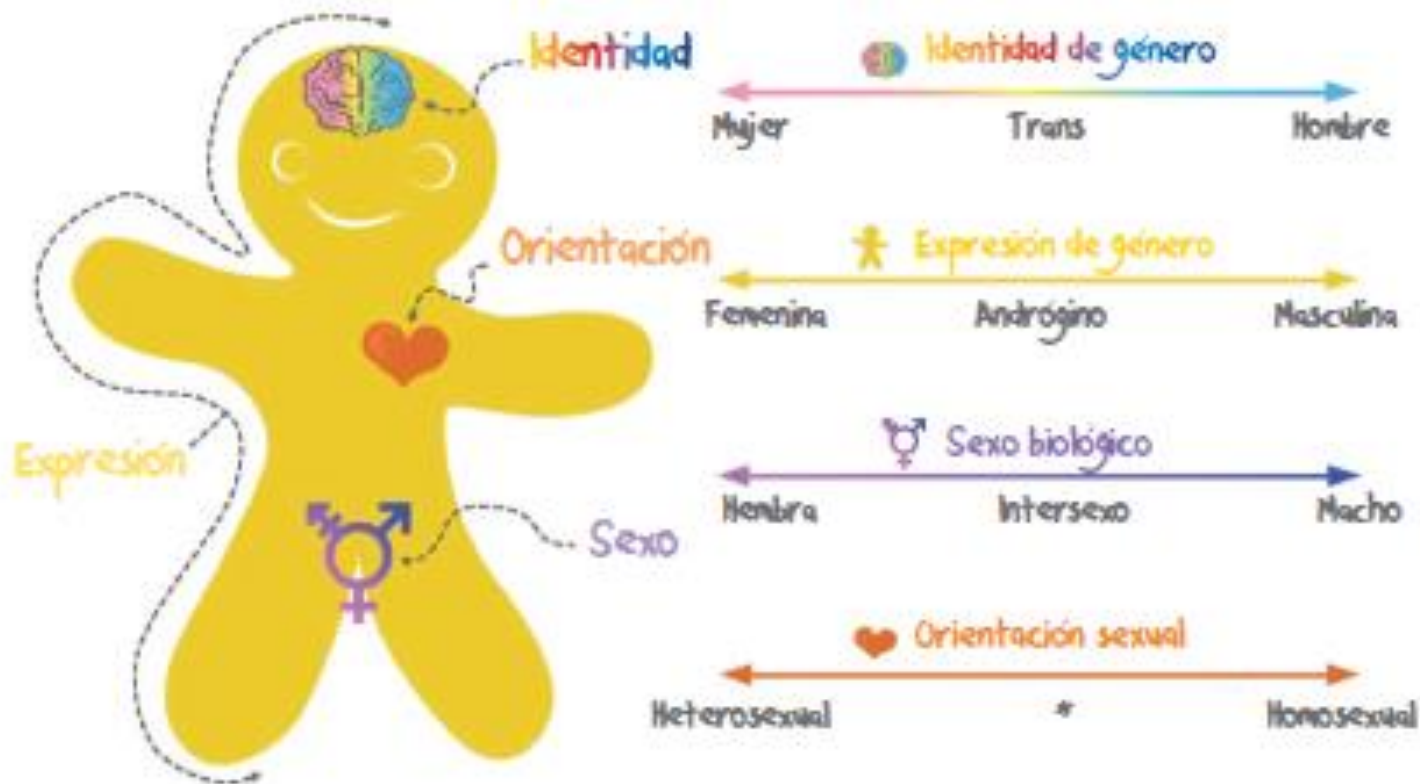


Flor da amizade



COÑECEMOS CATRO CONCEPTOS CLAVE

Más allá del sistema binario
y la heteronorma



SEXO BIOLÓGICO

Está asociado a aspectos físicos que se pueden observar de forma objetiva (órganos, hormonas, cromosomas, etc.)

Género

Es una construcción social asociada a la división binaria del sexo biológico. Es lo que la sociedad espera de hombres y mujeres.

IDENTIDAD DE GÉNERO

Es la vivencia del género tal como una persona lo siente. No tiene por qué corresponderse con el sexo biológico.

EXPRESIÓN DE GÉNERO

Es el modo en que cada uno elige expresar su identidad de género. Se manifiesta a través del nombre, la vestimenta, las actitudes, etc.

ORIENTACIÓN SEXUAL

Es la atracción física, emocional, erótica, afectiva y espiritual que siente una persona por otra.

Mujer que se siente atraída
erótica y afectivamente
por mujeres.

LESBIANA

Hombre que se siente atraído
erótica y afectivamente
hacia otro hombre.

GAY

Persona que se siente atraída
erótica y afectivamente por personas
de ambos sexos, manteniendo relaciones
íntimas y sexuales con ellas.

BISEXUAL

Persona que se concibe y expresa como
perteneciente al género opuesto
al que social y culturalmente se asigna
a su sexo de nacimiento.

TRANSGÉNERO

Persona que se siente y se concibe como
perteneciente al género y sexo opuesto
a lo que social y culturalmente se le asigna en
función de su sexo de nacimiento
y opta por una intervención quirúrgica.

TRANSEXUAL

Persona que gusta de presentar de forma
transitoria o duradera una apariencia
opuesta a la del género que socialmente
se asigna a su sexo de nacimiento, me-
diante la utilización de prendas de vestir,
actitudes y comportamientos.

TRAVESTI

Persona que nace con algunas características
biológicas que son consideradas "femeninas"
y otras que son consideradas "masculinas".

INTERSEXUAL

Personas que además de no identificarse
y rechazar el género socialmente asignado a
su sexo de nacimiento, tampoco se
identifican con el otro género o
con alguno en particular.

QUEER

ORIENTACIONES SEXUALES

HOMOSEXUALIDAD



Atracción física y emocional hacia personas con la misma identidad de género

HETEROSEXUALIDAD



Atracción física y emocional hacia personas con identidad de género binaria pero que no es la propia

BISEXUALIDAD



Atracción física y emocional hacia personas de dos géneros

ASEXUALIDAD



No existe atracción sexual hacia ningún tipo de individuos. Sin embargo sí pueden tener atracción emocional o romántica.

PANSEXUALIDAD



Atracción sexual y emocional hacia personas de cualquier género (binarios y no binarios)

DEMISEXUALIDAD



Atracción sexual únicamente hacia personas con la que se ha forjado un vínculo emocional y/o romántico.

FUNDAMENTOS LEGAIS/MARCO NORMATIVO.

- Constitución Española/Estatuto de Autonomía de Galicia.
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.
- Lei Orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes.
- Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.
- Lei galega 11/2007, do 27 de xullo, para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.
- Lei Orgánica 8/2021, do 4 de xuño, de protección integral á infancia e á adolescencia fronte á violencia.

- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- Decretos de currículo.
- Protocolo de identidade de xénero da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.
- I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.
- Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración dos Plans de Igualdade no curso 2019/20, nos centros educativos sostidos con fondos públicos de niveis non universitarios da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.
- Orde do 19 de maio de 2021, pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/22 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia

PRINCIPIOS E FIN\$ DA LOE/LOMLOE (art.1 e art.2):

- ⇒ A calidade da educación para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias.
- ⇒ A equidade, que garante a igualdade de oportunidades para o pleno desenvolvemento da personalidade a través da educación, a inclusión educativa, a igualdade de dereitos e oportunidades que axuden a superar calquera discriminación ...
- ⇒ A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres ...
- ⇒ A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a resolución pacífica dos mesmos.

FINALIDADE DA ETAPA DE ED. INFANTIL (art.3 do D.330/2009):

Contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual das nenas e nenos.

FINALIDADE DA ETAPA DE ED. PRIMARIA (art.2 do D.105/2014):

Facilitarlles aos alumnos/as as aprendizaxes da... os hábitos de convivencia... a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade e...

COEDUCACIÓN:

Método de intervención educativo que parte do principio da igualdade entre os sexos, e a non discriminación por razóns de sexo.

Coeducar é educar a nenos e nenas, mozos e mozas, da mesma maneira, e non facelo de xeito diferente segundo o seu sexo ou identidade.

PLAN DE IGUALDADE:

Documento de centro que ten por finalidade a formación no respecto dos dereitos, das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes. Así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas e previr a violencia de xénero.

Concreta as medidas de actuación que se van a propoñer para acadar os obxectivos coeducativos.

A ELABORACIÓN DOS PLAN\$ DE IGUALDADE NOS CENTROS EDUCATIVOS É UNHA OPORTUNIDADE PARA:

Organizar o traballo vinculado coa coeducación do centro educativo.

Desenvolver accións formativas nos centros educativos sobre igualdade e perspectiva de xénero, e diversidade afectivo-sexual.

Tomar medidas vinculadas co alumnado LGBTI e prever a súa discriminación.

Obrigar aos equipos directivos e ao conxunto do Claustro a tomar decisións e concretar medidas vinculadas coa igualdade.

Prever e detectar as violencias machistas a través de diversas accións.

Desenvolver un traballo sistemático vinculado coa igualdade.

PARA QUE O PLAN DE IGUALDADE?

“Para evitar a reprodución de estereotipos sexistas na invisibilización do colectivo LGBTIQ+, na presunción de heterosexualidade na comunidade educativa, na discriminación por razóns de identidade de xénero ou orientación afectivo-sexual, na orientación profesional segregadora, nas diferenzas no uso de espazos, na normalización das agresións dos máis fortes contra as e os máis débiles, xustificadas nos estereotipos sexistas e homofóbicos, na prevalencia do masculino sobre o feminino nos libros de textos e materias curriculares e na presunción de familia nuclear heterosexual...

Faise necesaria a aplicación de medidas individuais e colectivas encamiñadas a promover a igualdade de oportunidades e, por tanto, asentando as bases para conseguir un centro coeducativo, libre de discriminación e respectuoso con todas as diversidades...”

Recollido do manifesto previo á creación da Rede Educativa de Apoio LGBTIQ+ de Galicia.

Ana Ojea/Denis Vicente

PRINCIPIOS DO PLAN DE IGUALDADE:

- 1. Valores democráticos:** A coeducación constitúe un modelo educativo que garante os valores sobre os que sustentan as sociedades democráticas (igualdade, liberdade, xustiza) pois garante a defensa dos dereitos humanos.
- 2. Transversalidade:** A perspectiva de xénero integrarase no proxecto educativo como estratexia de introdución da transversalidade nas políticas publicas educativas.
- 3. Inclusión:** A aplicación da perspectiva de xénero supón a erradicación de calquera situación de discriminación do alumnado por razón de sexo, identidade de xénero ou orientación sexual.
- 4. Igualdade de oportunidades:** O centro educativo axuda á construción dunha sociedade libre na que mulleres e homes teñan as mesmas oportunidades de realización persoal e profesional.
- 5. Visibilidade:** O plan de igualdade contribúe a transmitir un coñecemento libre de estereotipos que favorece a identificación e o recoñecemento de todos os saberes máis alá do xénero.

ESTRUTURA BÁSICA DO PLAN DE IGUALDADE:

1. **Introdución.**
2. **Contextualización normativa e do centro.**
3. **Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.**
4. **Obxectivos coeducativos que se abordan no plan:**
 - 4.1. **Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.**
 - 4.2. **Prevenición, detección e intervención en casos de violencia de xénero.**
 - 4.3 **Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.**
 - 4.4. **Prevenición, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.**
5. **Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos:**
 - 5.1. **Organización do centro.**
 - 5.2. **Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.**
 - 5.3. **Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.**
 - 5.4. **Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.**
6. **Seguimento e avaliación.**

OBXECTIVO FUNDAMENTAL:

Todas as medidas, actuacións, estratexias, formación e información, que se desenvolvan a nivel de centro e/ou aula teñen como obxectivo...

GARANTIR O DEREITO Á IDENTIDADE DE XÉNERO, Á DIVERSIDADE AFECTIVO-SEXUAL E Á IDENTIDADE SEXUAL



OBXECTIVOS DAS ACTUACIÓNS:

- ⇒ Educar nunha perspectiva integral e de xénero desenvolvendo no alumnado valores de respecto, tolerancia, igualdade ...
- ⇒ Formar ao profesorado en igualdade e invitar á reflexión sobre a transmisión de estereotipos de xénero no ámbito escolar.
- ⇒ Formar e informar a toda a comunidade educativa.
- ⇒ Crear escolas realmente inclusivas onde se respecta a identidade de cada persoa.
- ⇒ Garantir o libre exercicio da identidade sexual.
- ⇒ Eliminar condutas discriminatorias e estereotipos sexistas.
- ⇒ Eliminar calquera inicio de discriminación por razóns de identidade de xénero e/ou identidade sexual.
- ⇒ Erradicar a transfobia/homofobia/LGBTIfobia...
- ⇒ Previr situacións de violencia derivadas da identidade/orientación sexual.
- ⇒ Establecer e regular a atención a este alumnado e ás súas familias.

OBXECTIVOS DO PROTOCOLO DE IDENTIDADE DE XÉNERO:

- ⇒ Establecer e regular a atención a este alumnado e ás súas familias.**
- ⇒ Formar e informar a toda a comunidade educativa.**
- ⇒ Crear escolas realmente inclusivas onde se respecta a identidade de cada persoa.**
- ⇒ Eliminar calquera inicio de discriminación por razóns de identidade de xénero.**
- ⇒ Garantir o libre exercicio da identidade sexual.**
- ⇒ Erradicar a transfobia.**
- ⇒ Desenvolver no alumnado valores de respecto, tolerancia...**

PASOS A SEGUIR AO IDENTIFICAR A UN ALUMNO OU ALUMNA CUNHA IDENTIDADE DE XÉNERO DIFERENTE Á QUE LLE FOI ASIGNADA AO NACER

- 1. Infórmase ao Equipo Directivo.**
- 2. Remite o caso ao Departamento de Orientación.**
- 3. O DO intervén xunto coa persoa titora coa familia.**
- 4. O DO acompañará e fará un seguimento ao alumnado transexual durante todo o proceso.**
- 5. O DO establecerá contacto cos servizos sanitarios e/ou sociais de acordo coa familia.**
- 6. Poderanse activar actuacións en caso de detectar indicadores de maltrato derivado desta circunstancia.**
- 7. A persoa titora trasladará a información relevante ao equipo docente e a información necesaria ao Claustro e ao persoal non docente.**

ACTUACIONES A NIVEL DE CENTRO:

- ⇒ Nomeamento dunha persoa responsable/equipo en materia de igualdade.
- ⇒ Compromiso activo, efectivo, real, co colectivo LGBTIQ+.
- ⇒ Revisión dos diferentes documentos de centro (NOFC, Plan de convivencia, PXAD, PAT... e por suposto o PE).
- ⇒ Revisión dos documentos curriculares e didácticos para eliminar os estereotipos sexistas, para incorporar unha linguaxe inclusiva e igualitaria, para visibilizar ao colectivo LGBTIQ+.
- ⇒ Concreción dos obxectivos coeducativos.
- ⇒ Concreción e difusión dos protocolo de identidade de xénero e da Instrución para a elaboración do Plan de igualdade da Consellería.
- ⇒ Participación en Plans de formación permanente do profesorado.
- ⇒ Colaboración con centros, entidades en materia de coeducación e/ou igualdade.

⇒ **Adoptar as medidas necesarias para previr, detectar e erradicar calquera actitude e prácticas que manifesten prexuizos sexistas, supoñan discriminación, ou estean baseadas na idea da inferioridade ou superioridade de calquera orientación sexual ou identidade de xénero.**

⇒ **Actividades formativas e informativas con todos os membros da comunidade educativa.**

⇒ **Campañas/Programas/Actividades de sensibilización, información e concienciación.**

⇒ **Visibilización das diferentes identidades e orientacións sexuais.**

⇒ **Dar a coñecer referentes positivos LGBTI en diferentes ámbitos.**

⇒ **Actuacións nos tempos de lecer, patios inclusivos, diferentes ofertas, organización dos espazos do patio...**

⇒ **Recompilación de material didáctico e dotación de bibliografía específica á biblioteca.**

BIBLIOTECA ESCOLAR INCLUSIVA

37.03. VALORES SOCIAIS E CÍVICOS



Cambio na estrutura familiar



Convivencia



Diversidade



Diversidade afectivo-sexual



Emocións



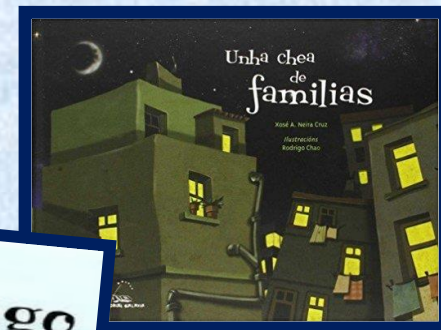
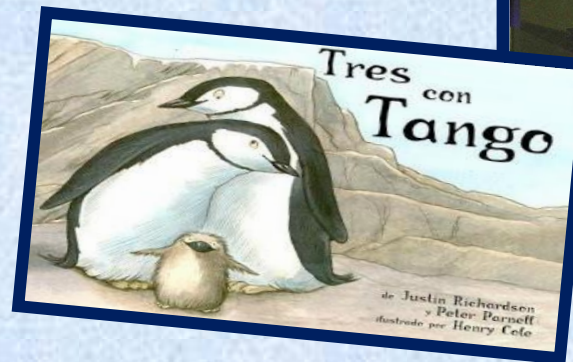
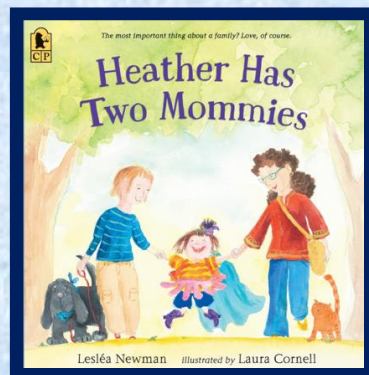
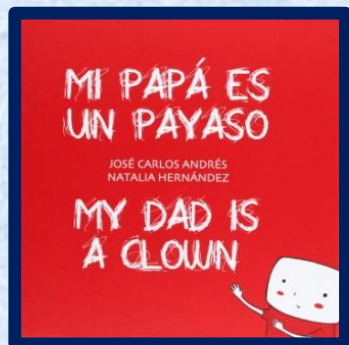
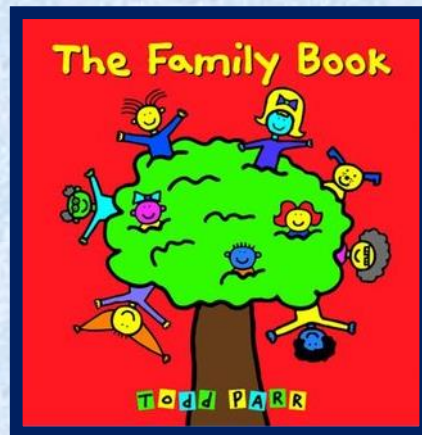
Igualdade de xénero

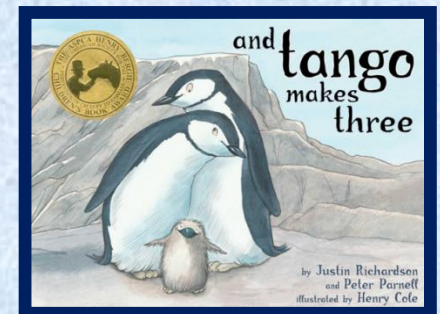
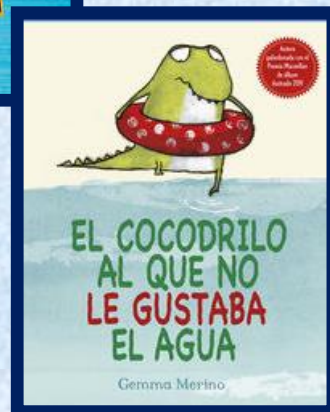
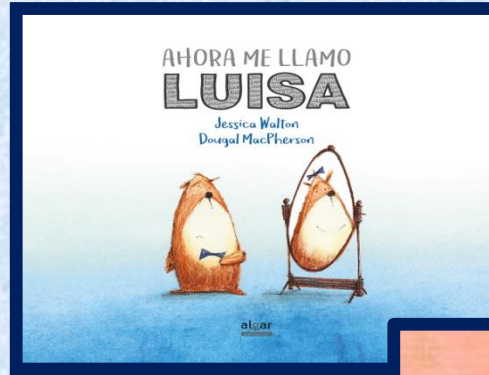
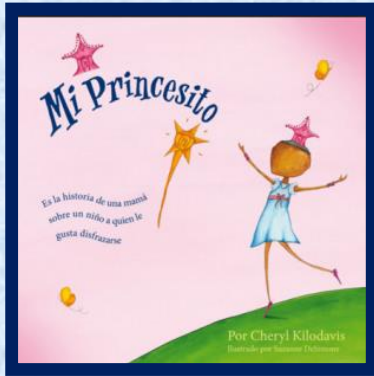


A IMPORTANCIA DA VISIBILIZACIÓN



FONDOS BIBLIOGRÁFICOS





MATERIAIS AUDIOVISUAIS



HollySiz

**“O amor non ten etiquetas
Love has not labels”**



¿Qué es la diversidad sexual? Explicación fácil.
CARKI PRODUCTIONS

<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>



**Traballos con
contidos
audiovisuais**

XOGOS MANIPULATIVOS



ACTUACIONES CO ALUMNADO TRANS:

- ⇒ **Acompañamento e apoio.**
- ⇒ **Asignar unha persoa de referencia no centro á que dirixirse ante calquera dificultade, adulto e/ou neno/a (alumno guía, círculo de amigos).**
- ⇒ **Valoración das NEAE por parte da xefatura do DO.**
- ⇒ **Reforzar a súa autoestima, evitar dificultades emocionais...**
- ⇒ **Protección ante condutas transfóbicas, de rexeitamento social, discriminación, illamento, acoso escolar...**
- ⇒ **Seguimento para evitar situacións de fracaso e/ou abandono escolar.**
- ⇒ **Permitir o uso do nome elixido conforme a súa identidade de xénero na documentación do centro (listados do alumnado...).**
- ⇒ **Garantir o dereito á intimidade do alumnado, tratando con discreción a súa condición.**
- ⇒ **Planificar xunto co menor o proceso de tránsito.**
- ⇒ **Respectar a súa imaxe física, así como a libre elección de indumentaria.**
- ⇒ **Uso de vestiarios, baños conforme á súa identidade de xénero.**

ACOMPañAMIENTO NO TRÁNSITO



Charlas formativas e informativas ao alumnado

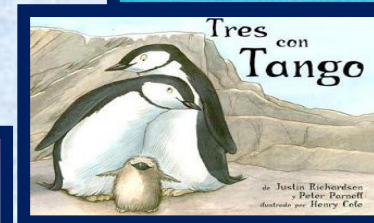
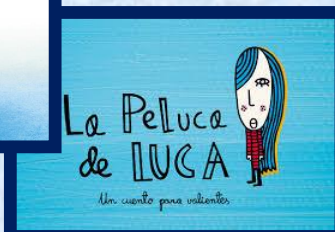
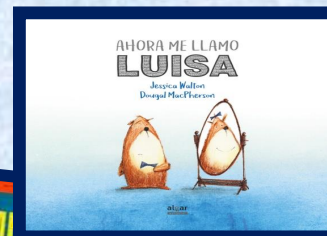


Material didáctico



Formación e información ás familias

HollySiz (sensibilización)



Bibliografía específica



Formación profesorado

ACTUACIÓNS CO CONXUNTO DO ALUMNADO:

- ⇒ **Sensibilización e concienciación sobre a diversidade.**
- ⇒ **Actividades, actuacións, proxectos destinados á aceptación e respecto da diversidade en xeral e da diversidade sexual e de xénero en particular.**
- ⇒ **Favorecer a cohesión do grupo a través de actividades de coñecemento mutuo, de comunicación, creando lazos de apego e axuda entre o alumnado.**
- ⇒ **Formación, información e sensibilización sobre a identidade e diversidade sexual, de xeito xeral e da transexualidade de xeito particular**
- ⇒ **No realizar actividades diferenciadas por sexo, pero no caso de que isto suceda respectarase o sexo sentido polo alumnado transexual.**
- ⇒ **Celebración das datas de obrigatoria celebración (día contra a violencia de xénero, día da muller traballadora...) e outras vinculadas con colectivos LGBTI (día das persoas Trans, semana da diversidade afectivo-sexual...).**
- ⇒ **Maletas de igualdade do CFR.**
- ⇒ **Incluír bibliografía que contemple a condición de diversidade nas maletas viaxeiras.**
- ⇒ **Incluír bibliografía específica nas guías de animación á lectura, elaboradas polos equipos de dinamización da lingua galega do Morrazo.**
- ⇒ **Traballo con contidos audiovisuais.**
- ⇒ **Identificación do sexismo, da linguaxe e publicidade sexista, dos estereotipos e das actitudes discriminatorias na vida cotiá.**
- ⇒ **Coñecemento da linguaxe inclusiva.**
- ⇒ **Orientación libre de estereotipos (vital, vocacional e profesional).**

Guías de lecturas, recomendacións Nadal, EDLG

Presentación de libros LGBTI

GUIA DE LECTURAS DOS EDIG DO MORRAZO: ATÍVEVETE A ABRILO!

INFANTIL

PERSOAS ADULTAS

PRIMARIA

SECUNDARIA

GRAZAS A ESTEBAN DE TABELOS POR AGASALLARNOS CON ESTA ILUSTRACION

COORDINADORA DE EQUIPOS DE DINAMIZACION LINGÜÍSTICA DO MORRAZO



Maletas igualdade CFR

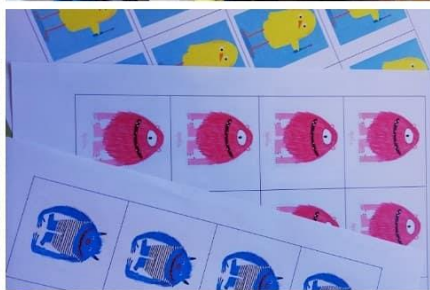


Mochilas viaxeiras



Contacontos semanal Educación Infantil

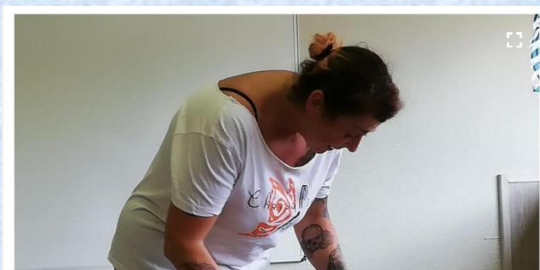
Recomendacións da Biblioteca



Contos en feminino



CLUB DE LECTURA



RADIO NA BIBLIO



CLUB DE DIVERSIDADE



Presentación de libros temática LGBTIQ+



TALLERES IGUALDADE DE XÉNERO



OBRADOIRO "CIMENTANDO IGUALDADE"

#CimentandoIgualdade

CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN

DATA: 9 e 12 de Marzo
LUGAR: CEIP Plurilingüe de Tirán

JUGUETE NO SEXISTA
JUGANDO EN IGUALDAD

TODOS LOS JUGUETES ENCAJAN

"Me encanta ayudar a papá con la comida"
Declara el Playmovil Egabrense

JUGUETE NO SEXISTA
JUGANDO EN IGUALDAD

TODOS LOS JUGUETES ENCAJAN

"Siempre veo con mamá los partidos de nuestro equipo favorito"
Declara la Playmovil Egabrense

SEMANA DA DIVERSIDADE AFECTIVO SEXUAL

Charlas formativas
co alumnado de
Educación Primaria

Visionado do vídeo
"O amor non ten etiquetas
/Love has not labels"

Contacontos
en Ed. Infantil



Actividade
Plástica
Ed. Infantil

Elaboración de
lemas
Ed. Primaria

Gran cartel
para
sensibilizar

Charla sobre
sexualidade impartida
pola matrona do
centro de saúde do
Concello de Moaña





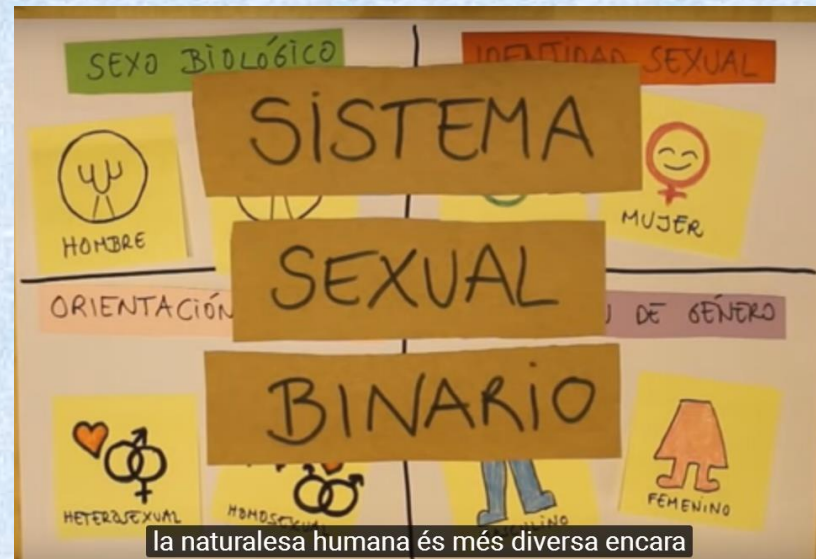
¿Qué es la diversidad sexual? Explicación fácil.

CARKI PRODUCTIONS

<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>



I és així, perquè el que t'he explicat és l'anomenat



la naturalesa humana és més diversa encara

ACTUACIÓNS COAS FAMILIAS:

- ⇒ Informar, formar e sensibilizar.**
- ⇒ Escola de familias.**
- ⇒ Talleres de igualdade.**
- ⇒ Informar da situación, identidade/orientación se non chega a través da familia.**
- ⇒ Informar das medidas a tomar a nivel de centro.**
- ⇒ Busca de referentes e aliados entre as familias.**
- ⇒ Asesoramento en canto a recursos sanitarios e sociais.**
- ⇒ escoita activa e apoio.**
- ⇒ Mediar entre os membros da unidade familiar se existe algún desacordo.**
- ⇒ Colaborar coa familia no tránsito no caso de que sexa necesario.**

ACTUACIONES CON PROFESIONAIS EXTERNOS:

- ⇒ **Concello de Moaña: Incluir o tema nas Escolas de Familias (Formación e información por parte da asociación Arelas e outros profesionais).**
- ⇒ **Participación na organización das semana da diversidade.**
- ⇒ **Cos servizos sanitarios (Charla da matrona do centro de saúde).**
- ⇒ **Con asociacións de colectivos LGBTIQ+ como Nós mesmas, Chrysallis, Arelas...**
- ⇒ **Con servizos de psicoloxía.**
- ⇒ **Co IES ao que estamos adscritos, IES A Paralaia (Preparación do cambio do alumnado ao IES).**
- ⇒ **Actividades de convivencia cos colexios e institutos da Comarca que teñen grupos de apoio LGBTI.**
- ⇒ **Servizos sociais e/ou menores no caso de que se detecten situacións de maltrato derivadas desta condición.**
- ⇒ **Talleres realizados con entidades gabinetes externos como “A Carón” de Gondomar.**
- ⇒ **Charlas de igualdade, estereotipos sexistas, micromachismos... para as familias.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ESCOLA DE FAMILIAS



VISIBILIZAR, DIVULGAR, FORMAR, INFORMAR E SENSIBILIZAR



Rede Educativa de
Apoio LGBT de
Galicia



Contacto

Correo electrónico: info@rededucalgbtiq.org

INSTAGRAM



TWITTER



PÁXINA WEB:

[HTTPS://REDEDUCALGBTIQ.ORG](https://rededucalgbtiq.org)



Rede Educativa de
Apoio LGBT de
Galicia
@RedeEducativaApoioLG
BTGalicia

PÁXINA de FACEBOOK

INCORPORACIÓN DO COLECTIVO LGTBIQ+ NAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS:

LINGUA E
LITERATURA
GALEGA

LINGUA E
LITERATURA
CASTELÁ

LINGUA
ESTRANXEIRA

ED. FÍSICA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS
NATURAIS

VALORES

CIENCIAS
SOCIAIS

MÚSICA

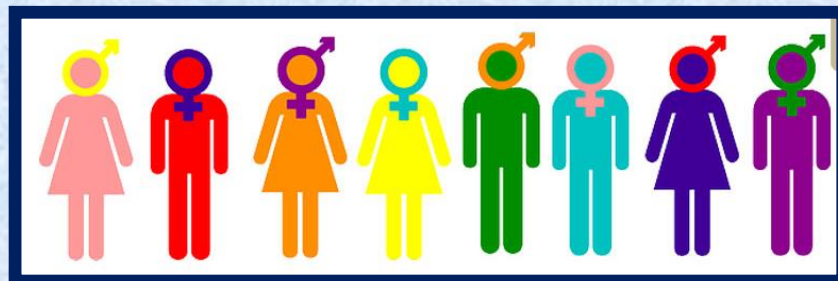
PLÁSTICA

CUMPRIRÍASE O OBXECTIVO SE...

Creamos escolas libres de discriminacións, agresións ou acoso por motivos de identidade de xénero ou de orientación sexual.

Onde cada crianza poida ser feliz sen que se teña en conta a diversidade que o/a diferenza, porque...

TEÑEN DEREITO A SER DIFERENTES!!!





CHRYSTALLIS. Asociación de Familias de Menores Transexuales
<http://chrysallis.org.es/>

Diploma
Centro educativo trans-friendly

Curso 2016 /2017.

Desde CHRYSTALLIS, Asociación de Familias de Menores Transexuales, queremos reconocer al Centro

Ceip Tirán

el respeto mostrado hacia el alumnado de condición transexual, posibilitándole el pleno desarrollo de su personalidad conforme a su identidad sexual en el ámbito educativo, poniendo en práctica con ello valores que favorecen la libertad y dignidad personal, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, y contribuyendo a superar cualquier tipo de discriminación por razón de identidad de género.

En *Buenos Aires*, a *13* de *Diciembre* de 20 *17*.

Natalia Aventín. Presidenta de CHRYSTALLIS

E LEMBRARDE...

A photograph of two men from the chest up, dressed in formal attire. The man on the left wears a dark blue suit jacket, a white dress shirt, and a light blue bow tie. He is holding a single red rose with green leaves. The man on the right wears a light grey suit jacket, a white dress shirt, and a dark blue bow tie with white polka dots. His hands are clasped in front of him. The background is softly blurred with warm, bokeh light spots. The entire image is framed by a white dashed border.

o
amor
non
ten
etiquetas

**MOITAS GRAZAS
POLA VOSA ATENCIÓN!**



marcosbarreira@edu.xunta.gal