

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.
Ministerio de Educación y Ciencia (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

PROGRAMA CA/AC: Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar

Coordinadores del Proyecto: Pere Pujolàs y José Ramón Lago
Equipos de investigación de zona
Pais Valencià, Andalucía, Extremadura, Aragón

La estructura de la actividad y el aprendizaje cooperativo

Profesor/a A

Profesor/a B

Profesor/a C

Tienen en común...

1. Un gran “carisma” y el poder de una personalidad “magnética” que “atrae” a los estudiantes, les motiva y les contagia las ganas de conocer y aprender.
2. Que conocen en profundidad las materias que enseñan.

Pero se diferencian en...

3. Las habilidades docentes que tienen y las técnicas y recursos didácticos que utilizan: en cómo conciben y, por lo tanto, cómo organizan, la actividad de los estudiantes dentro del aula.

La estructura de la actividad y el aprendizaje cooperativo

Profesor/a A

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás

Se espera de él que aprenda lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo independientemente de que los demás también lo consigan (**NO HAY interdependencia de finalidades**)

Estructura de la actividad individualista

Profesor/a B

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con sus compañeros

Se espera de él que aprenda, más que los demás, o antes que nadie, lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **NO** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades NEGATIVA**)

Estructura de la actividad competitiva

Profesor/a C

Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para ayudarse y animarse a la hora de aprender

Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **TAMBIÉN** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades POSITIVA**)

Estructura de la actividad cooperativa

La estructura de la actividad y el aprendizaje cooperativo

¿ Qué pasa con Joel para aprender en la clase del... ?

Profesor/a A

Profesor/a B

Profesor/a C

Estructura de la actividad individualista

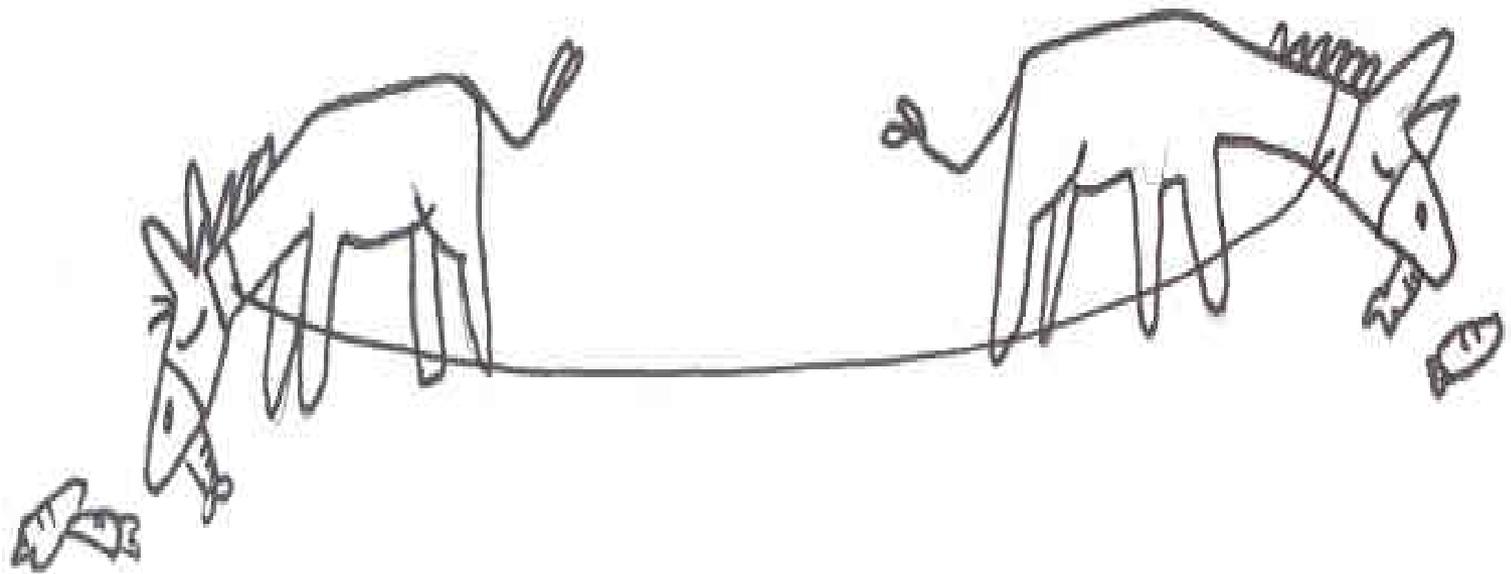
Estructura de la actividad competitiva

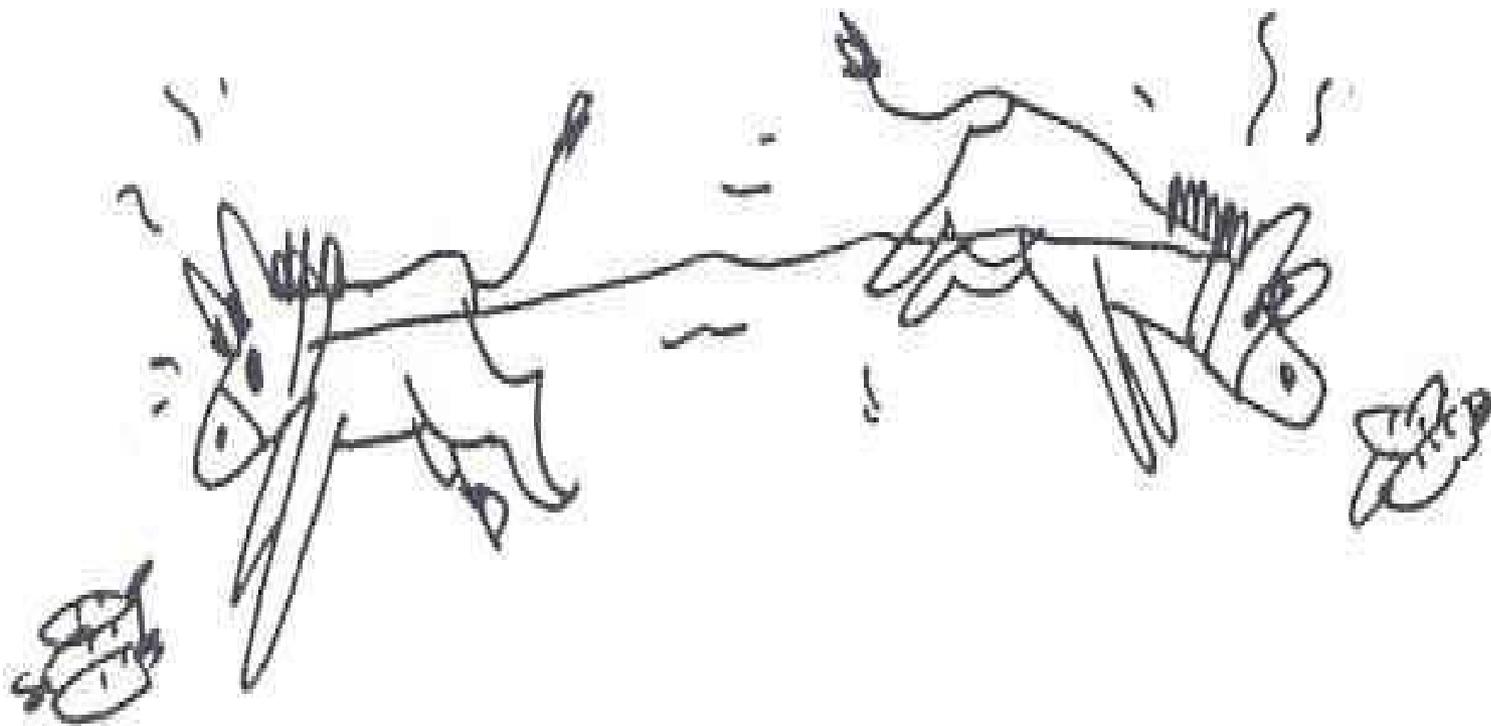
Estructura de la actividad cooperativa

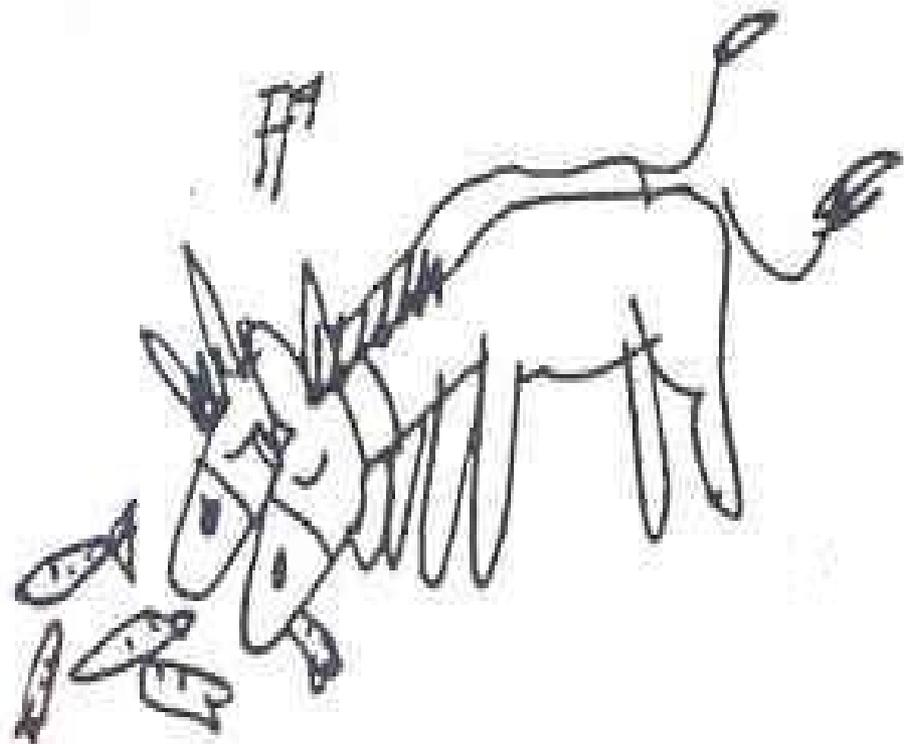
Joel debe recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Quizás pueda contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Joel debe recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Difícilmente pueda contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Joel puede recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo pero además cuenta con el apoyo de sus compañeros y de sus compañeras







El aprendizaje cooperativo

El *aprendizaje cooperativo* es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la **participación igualitaria** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la **interacción simultánea** entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo y otros valores como la solidaridad, el respeto por las diferencias, la ayuda mútua...

El aprendizaje cooperativo

Los **miembros de un equipo** de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad**:

- Aprender ellos lo que el profesor les enseña
- Y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Y los **equipos de aprendizaje cooperativo** tienen una **doble finalidad**:

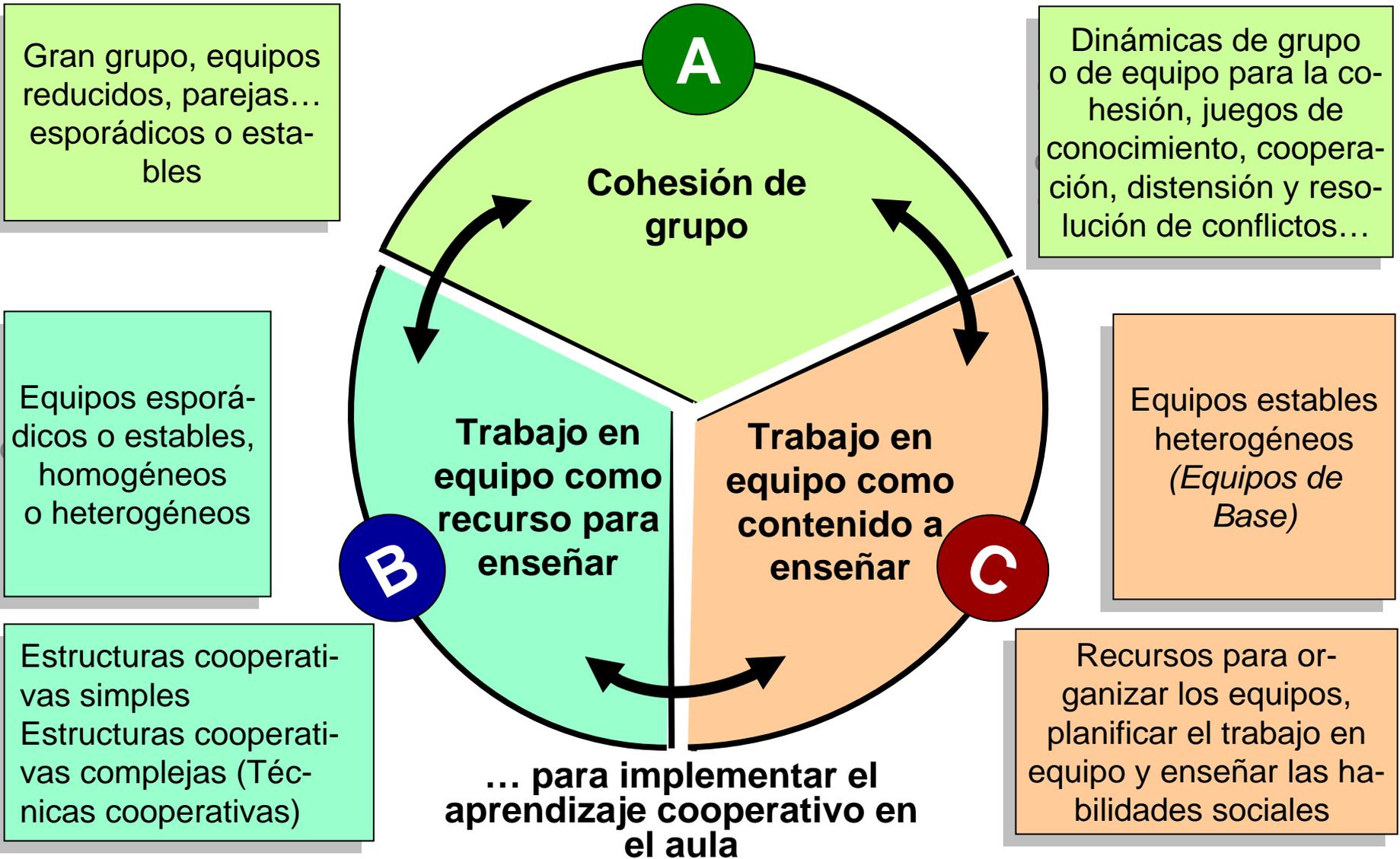
- Aprender los contenidos escolares
- Y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

Una cosa es que los alumnos y alumnas hagan, de vez en cuando, algún **“trabajo en equipo”** y otra cosa muy distinta es tener estructurada la clase, de forma más o menos permanente, en **“equipos de trabajo”** en los cuales se ayuden y se animen mutuamente a la hora de aprender...

En un **“trabajo en equipo”** es fácil que suceda: dominio de un punto de vista, distracciones, falta de responsabilidad por parte de los miembros, discusiones... en los **“equipos de trabajo”** se trabaja para que esto no suceda

La implantación del aprendizaje cooperativo

Ámbitos de intervención...



Contenidos del Programa CA/AC

1. La cohesión del grupo (Ámbito de intervención A)

Dinámicas de Grupo, estrategias y actividades:

- Para fomentar el consenso en la toma de decisiones
- Para favorecer la relación entre los alumnos y el conocimiento mutuo
- Para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión de algún compañero con discapacidad y favorecer el conocimiento mutuo
- Para demostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia
- Para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

2. El trabajo en equipo como recursos para enseñar: introducir y fomentar el trabajo en equipo (Ámbito de intervención B)

Estructuras (de la actividad) cooperativas simples

Estructuras (de la actividad) cooperativas complejas (= Técnicas Cooperativas)

3. El trabajo en equipo como contenido a enseñar: aprender a trabajar en equipo (Ámbito d'intervención C)

Práctica sistemática de las habilidades sociales cooperativas

Estructuras y recursos para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas

Instrumentos didácticos para favorecer la organización interna de los equipos (Cuaderno del Equipo y Planes del Equipo)

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.1 **Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones**

1. El Grupo Nominal
2. Les Dos Columnas
3. La Bola de Nieve
4. Opiniones enfrentadas

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.1 **Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones**

EL GRUPO NOMINAL

- Por equipos, los estudiantes hacen propuestas sobre la cuestión que se está debatiendo en el grupo clase (por ejemplo: las normas de funcionamiento del grupo)
- Cada equipo propone una norma, que se apunta en la pizarra. Si una norma ya ha sido dicha por otro equipo, se la saltan. Se plantean tantas rondas como sea necesario, hasta que todos los equipos hayan dicho todas las normas que habían pensado.
- Por equipos, “puntuán” con un 1 la norma que consideran más importante; con un 2, la que viene a continuación; con un 3, la tercera, etc.
- Se suman las puntuaciones que cada equipo ha dado a cada norma.
- De esta manera se pueden ordenar las normas de más a menos importancia, según las han valorado los diferentes equipos del grupo clase.

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.2 **Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo**

1. La pelota
2. La cadena de nombres
3. Dibujar la cara con las letras del nombre
4. Rompecabezas de adivinanzas, versos o refranes
5. La telaraña
6. La silueta
7. La entrevista
8. La maleta
9. El blanco y la diana
10. Las páginas amarillas
11. Nos conocemos bien
12. ¿Quién es quién?

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.2 **Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo**

LA ENTREVISTA

- El maestro o la maestra distribuyen, al azar, al alumnado del grupo clase en parejas.
- Cada pareja se entrevistan mutuamente, respondiendo las preguntas de un cuestionario pactado de antemano, sobre sus aptitudes, aficiones...
- Después de la entrevista, cada uno escribe una breve presentación de su compañero o compañera de pareja, que después presentará a toda la clase.
- Antes, sin embargo, la enseña a su pareja para que ésta, si lo considera oportuno, modifique alguna cosa.

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en la inclusión de algún compañero marginado por el resto y potenciar el conocimiento mutuo.

1. Red de apoyos entre compañeros
2. Círculos de amigos
3. Contratos de colaboración
- 4 Comisión de Apoyos

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.4 Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia

EL EQUIPO DE MANUEL

- A partir del caso de Manuel (un chico a quien no le gustaba trabajar en equipo, en la escuela, por una serie de razones que se explican en el caso) se pide que cada alumno o alumna, individualmente, piense qué ventajas tiene, a pesar de la historia de Manuel, el trabajo en equipo.
- Después forman equipos de cuatro o cinco, ponen en común las ventajas que cada uno había encontrado y añaden a su lista inicial alguna ventaja que ha dicho algún otro compañero o compañera y que ellos no habían considerado.
- A continuación, los distintos equipos ponen en común las ventajas que han encontrado entre todo el equipo, y aún pueden añadir a su lista alguna ventaja que un equipo ha encontrado y el suyo no.
- Si comparan la primera lista con la tercera, verán que entre todos han sido capaces de encontrar más ventajas que no habían encontrado individualmente. Y si no la habían apuntado antes, pueden añadir esta última ventaja: el trabajo en equipo genera más ideas que el trabajo individual...

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.5 **Actividades para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa**

1. Mundo de colores
2. Cooperamos cuando...

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.5 Actividades para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

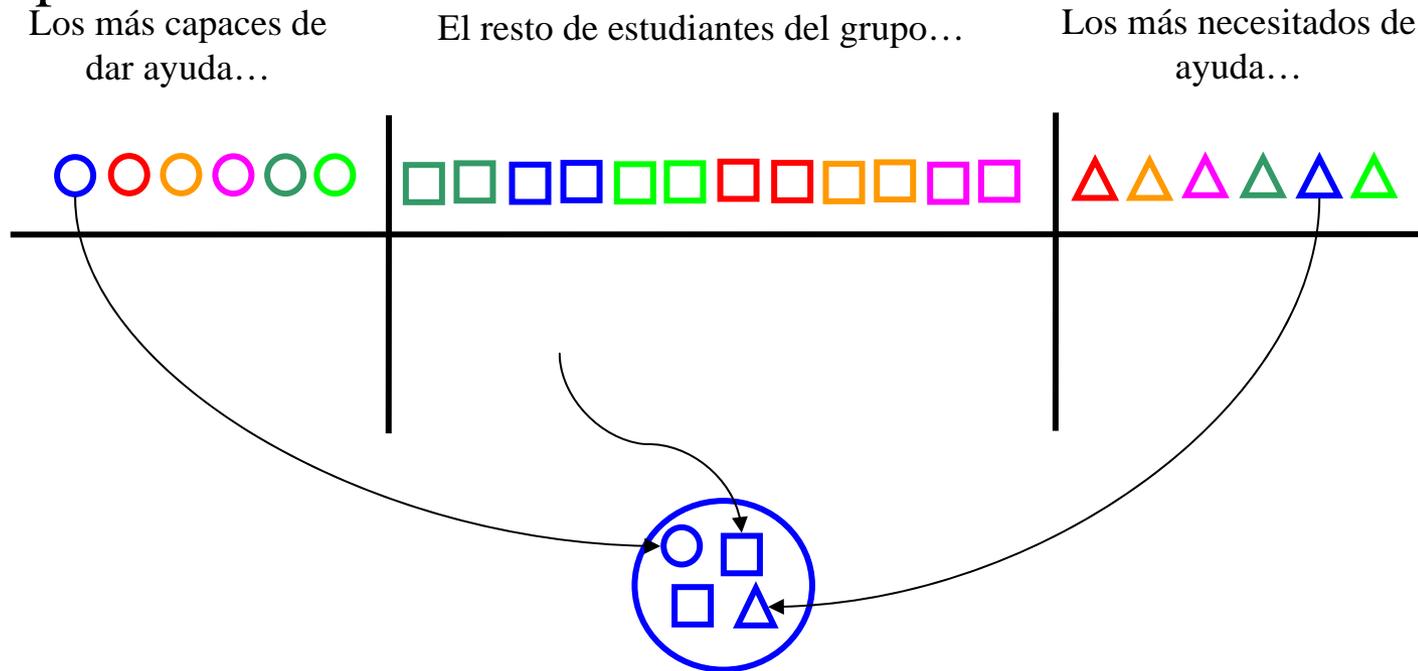
MUNDO DE COLORES

- Cada participante se coloca de espaldas a la pared, cierra los ojos y se mantiene en silencio. A cada uno se le pega en la frente una pegatina de color, de manera que no pueda ver qué color le ha tocado. A uno de los participantes no se le pone ninguna pegatina o se le coloca una de completamente distinta, que sólo la lleva él.
- Seguidamente, ya pueden abrir los ojos y se les dice que tienen dos minutos para agruparse, sin decir nada.
- El tutor, o alguno de los participantes, observa cómo lo hacen, y qué pasa con el que lleva la pegatina diferente...
- Después hablan sobre lo que ha pasado, cómo lo han hecho, cómo se han sentido...

Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Formación de los equipos

Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir a los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:



Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

1. 1-2-4
2. Parada de tres minutos
3. Lápices al centro
4. El número
5. Números iguales juntos
6. Un por todos
7. El folio giratorio
8. Los cuatro sabios
9. Lectura compartida
10. Palabras compartidas (Educación Infantil)
11. Mapa conceptual a cuatro bandas
12. Mapa conceptual mudo (mini rompecabezas)
13. El juego de las palabras
14. La sustancia...

Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

1-2-4

- Dentro del equipo de base, primero cada uno (1) piensa cual es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el maestro o la maestra.
- En segundo lugar, se colocan de dos en dos (2), intercambian sus respuestas, las comentan y escriben una respuesta común.
- Finalmente, en tercer lugar, todo el equipo (4) ha de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta que les ha hecho el maestro o la maestra.

Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

LÁPICES AL CENTRO

- El maestro o la maestra da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en clase en aquel momento como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de la respuesta de una pregunta o de la realización de un ejercicio (debe leerlo en voz alta, debe asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y comprobar que todos saben y entienden la respuesta consensuada).
- Mientras hablan sobre cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa. Cuando todos lo tienen claro (el responsable de la pregunta o del ejercicio debe asegurarse de que todos lo tienen claro y saben qué deben hacer o qué hay que responder), cada uno coge su lápiz y escribe o hace en su cuaderno o en el dossier el ejercicio sobre el que están trabajando. En este momento ya no pueden hablar, sólo se puede escribir.
- Sucesivamente se hace lo mismo con los demás ejercicios, hasta que todos han completado toda la actividad.

Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

EL JUEGO DE LAS PALABRAS

- El maestro o la maestra escribe en la pizarra unas cuantas palabras clave sobre el tema que están trabajando o que ya han terminado de trabajar.
- En cada uno de los equipos de base, cada estudiante debe construir una frase con una de estas palabras, o expresar la idea que hay “detrás” de una de estas palabras.
- Una vez la tenga escrita, debe mostrarla al resto de sus compañeros de equipo, que la corrigen, la amplían, la modifican, etc. Hasta “hacérsela suya” (de todo el equipo).
- Las palabras clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base puede tener una lista distinta de palabras clave. Las frases o las ideas confeccionadas con las palabras clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

LA SUSTANCIA

- El profesor o la profesora invita a cada estudiante de un equipo a escribir una frase sobre una idea principal de un texto o del tema trabajado en clase.
- Cada estudiante escribe una frase; después la muestra a los demás miembros del equipo y entre todos la corrigen, la amplían, la modifican..., hasta “hacérsela suya” (de todo el equipo).
- Después las ordenan siguiendo un criterio determinado y las escriben de nuevo, en limpio, en su cuaderno para que les sirva de resumen y de material de estudio.

Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Algunas estructuras cooperativas complejas (técnicas cooperativas)

1. TAI
2. Tutoría entre iguales
3. El Rompecabezas (“Jigsaw”)
4. Los Grupos de Investigación (“Group-Investigation”)
5. Coop-Coop
6. TGT
7. Equipos paralelos

Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Algunas estructuras cooperativas complejas (técnicas cooperativas)

El Rompecabezas (Jigsaw)

1. Se divide el grupo clase en un determinado número de *Equipos de Base*.
2. El material a estudiar se divide en tantas partes o subtemas como miembros tiene cada equipo, de forma que cada uno de los miembros recibe una parte de la información del tema que, en conjunto, debe estudiar todo el equipo.
3. Cada miembro del equipo prepara su parte del tema, con el material que se le facilitado o con el que él haya buscado.
4. A continuación se reúne con los miembros de los demás equipos que han estudiado el mismo subtema, formando un *Equipo de Expertos*, y lo estudian a fondo, hasta que son “expertos” en el mismo.
5. Después cada cual vuelve a su Equipo de Base y “enseña” a sus compañeros aquello sobre lo cual él se ha convertido en “experto”.

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

1. *El Cuaderno del Equipo*
2. *Los Planes del Equipo*

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización interna de los Equipos de Base: *El Cuaderno del Equipo*

1. Nombre del equipo

2. Nombre de los miembros del equipo

3. Cargos y funciones

4. Normas de funcionamiento

5. "Planes del Equipo"

6. "Diario de Sesiones"

7. Revisiones periódicas del Equipo

Se trata de una "declaración de intenciones" del equipo por un período de tiempo determinado (un mes, por ejemplo), en la que hacen constar:

- El cargo que ejercerá cada uno durante este periodo.
- Los objetivos del equipo
- Los compromisos personales (a qué se compromete cada uno para el bien del equipo, para que el equipo funcione mejor)

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización interna de los Equipos de Base: *Cargos y funciones*

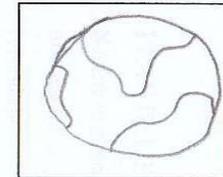
<i>Coordinador o coordinadora</i>	<ul style="list-style-type: none">- Anima a sus compañeros- Tiene claro lo que hay que hacer- Procura que no se pierda el tiempo
<i>Ayudante del coordinador</i>	<ul style="list-style-type: none">- Controla el tono de voz- Suple al coordinador cuando no está
<i>Secretario o secretaria</i>	<ul style="list-style-type: none">- Rellena los formularios del equipo- Recuerda los compromisos a sus compañeros- Guarda el <i>Cuaderno del Equipo</i>
<i>Responsable del material</i>	<ul style="list-style-type: none">- Guarda el material común del equipo- Se preocupa de que sus compañeros traigan el material

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización interna de los Equipos de Base: *Normas de funcionamiento*

Nombre del equipo: SATE



NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

Respetar lo que dicen los demás	No pelear y llevarnos muy bien.
No tener envidia de los demás	Limpiar y cuidar el material y la mesa.
Manejar con educación	Que cada uno haga su trabajo
Dialogar y ponerse de acuerdo siempre	Dejar las cosas
No hablar mucho	No dejar de todo al que sabe menos
Acabar los trabajos deprisa y bien.	Y animarse

(Sacado de Aguiar y Breto, 2006)

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización Interna de los Equipos de Base: *El Plan del Equipo*

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Nombre:	Cargo:
Maria	Responsable del material
Joan	Coordinador
Antoni	Secretario
Isabel	Ayudante del Coordinador

Nombre:	Compromisos personales:
Maria	Acabar el trabajo
Joan	Pedir ayuda
Antoni	Hacer los deberes
Isabel	Presentar de forma correcta sus trabajos

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización Interna de los Equipos de Base: *El Plan del Equipo*

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Objetivos del Equipo:	
1.	Progresar en el aprendizaje
2.	Aprovechar el tiempo adecuadamente
3.	Acabar el trabajo
4.	Ayudarse unos a otros
5.	<i>Ser puntuales</i>

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización Interna de los Equipos de Base: *El Plan del Equipo*

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Diario de Sesiones. Día:		Área:
¿Qué hemos hecho?	¿Cómo ha ido?	

El secretario o la secretaria:

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización Interna de los Equipos de Base: *El Plan del Equipo*

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Revisión del funcionamiento del equipo			
¿Cómo funciona nuestro equipo?	Necesita mejorar	Bien	Muy Bien
1. ¿Hemos aprendido todos?		X	
2. ¿Hemos utilizado el tiempo correctamente?	X		
3. ¿Hemos acabado el trabajo a tiempo?	X		
4. ¿Nos hemos ayudado?			X
5. ¿Hemos progresado en los demás objetivos?		X	
6. ¿Hemos cumplido cada uno nuestro compromiso?	X		
7. ¿Ha ejercido cada uno su cargo correctamente?		X	

Ámbito de intervención C: Equipo de trabajo

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Organización Interna de los Equipos de Base: *El Plan del Equipo*

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Revisión del funcionamiento del equipo

¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?

El equipo está bastante compenetrado, nos ayudamos; sabemos pedir ayuda y ayudamos si nos lo piden.

¿Qué debemos mejorar?

*Perdemos mucho el tiempo hablando de otras cosas y no acabamos el trabajo dentro del tiempo previsto.
No todos hemos cumplido nuestros compromisos.*

Objetivos que nos proponemos para el próximo Plan:

- No perder tanto el tiempo*
- Cumplir cada uno con su compromiso*
- Procurar acabar el trabajo dentro del tiempo previsto*