

ENFOQUE POR PROXECTOS

PROGRAMACIÓN E AVALIACIÓN

Contribución dos proxectos ás competencias

- ❑ O enfoque por proxectos contribúe por si mesmo ao desenvolvemento de determinadas competencias (tratamento da información e competencia dixital, aprender a aprender, autonomía e iniciativa persoal,...), e nalgunhas ocasións ademais a outras dependendo das temáticas escollidas, as tarefas consensuadas,...

A COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Coñecer e ser conscientes do que se sabe e do que queda por aprender- controlar os procesos de aprendizaxe e adquirir actitude de participación activa no propio proceso de aprendizaxe- posuír coñecemento sobre as diferentes fontes e recursos para a recollida e selección da información- posuír destrezas relacionadas coa integración da información- adquirir actitude de aceptación dos erros e da posibilidade de aprender coas demais persoas

TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL

- ❑ Coñecer diferentes tipos de información, as súas fontes, as súas posibilidades e a súa localización, así como as linguaxes nas que acostuma a expresarse- posuír destrezas relacionadas coa busca, selección, recollida e procesamento da información, así como as relacionadas coa interpretación da información e a súa transformación en linguaxes diferentes (plásticas, gráficas, audiovisuais...)- adquirir actitude crítica e responsable ante o uso das TIC e na valoración da información e do uso das fontes, ademais de recoñecer a importancia do contraste de información.

A COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ

- ❑ Participar plenamente na vida da aula, aceptando e practicando normas -posuír destrezas relacionadas coa expresión das propias ideas, escoitando as das outras persoas e tomando decisións, e tamén coa práctica da negociación, relativas ao desenvolvemento da tarefa- adquirir actitude de respecto e de cooperación.

A AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

- Desenvolver a opción elixida e facerse responsable dela, asumir riscos, aprender dos erros, perseverar...- propor obxectivos, planificar, comunicar, xestionar, tomar decisións e revisar o feito- posuír destrezas relacionadas coas habilidades sociais, como a escoita activa ou o saber cooperar, pois desenvolver proxectos propios require moitas veces a axuda doutras persoas.

A COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Aprender lingua cando se usa en situacións de comunicación variadas- posuír destrezas para producir textos variados adecuados á situación, así como aquelas que permitan verbalizar procesos, conceptos e ideas; formular argumentos e defendelos; resumir informacións; regular intercambios comunicativos...- adquirir actitude de saber escoitar, saber contrastar ideas e opinións.

PROGRAMACIÓN DO TRABALLO POR PROXECTOS

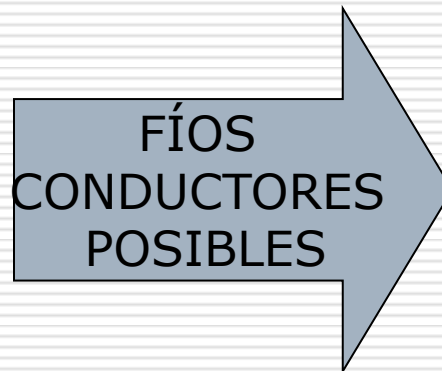
- ❑ Non hai un modelo único.
- ❑ Hai algunhas directrices dos elementos que deben constituílas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ETAPA

ÁREA:			
METODOLOGÍA		XERAL PARA A ÁREA. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. FÍOS CONDUCTORES...	
PROXECTO LECTOR		...	
PLAN TIC		...	
FOMENTO DO USO DAS LINGUAS		...	
ACHEGAMENTO COMPETENCIAS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
...	...	...	...

PROGRAMACIÓN DOCENTE ANUAL

- ❑ **COMPETENCIAS BÁSICAS**
- ❑ **OBJETIVOS ESPECIFICADOS**
- ❑ **CONTIDOS PARA O CURSO**
- ❑ **AVALIACIÓN, CRITERIOS MÍNIMOS**
- ❑ **METODOLOGÍA (ATENCIÓN Á DIVERSIDADE)**

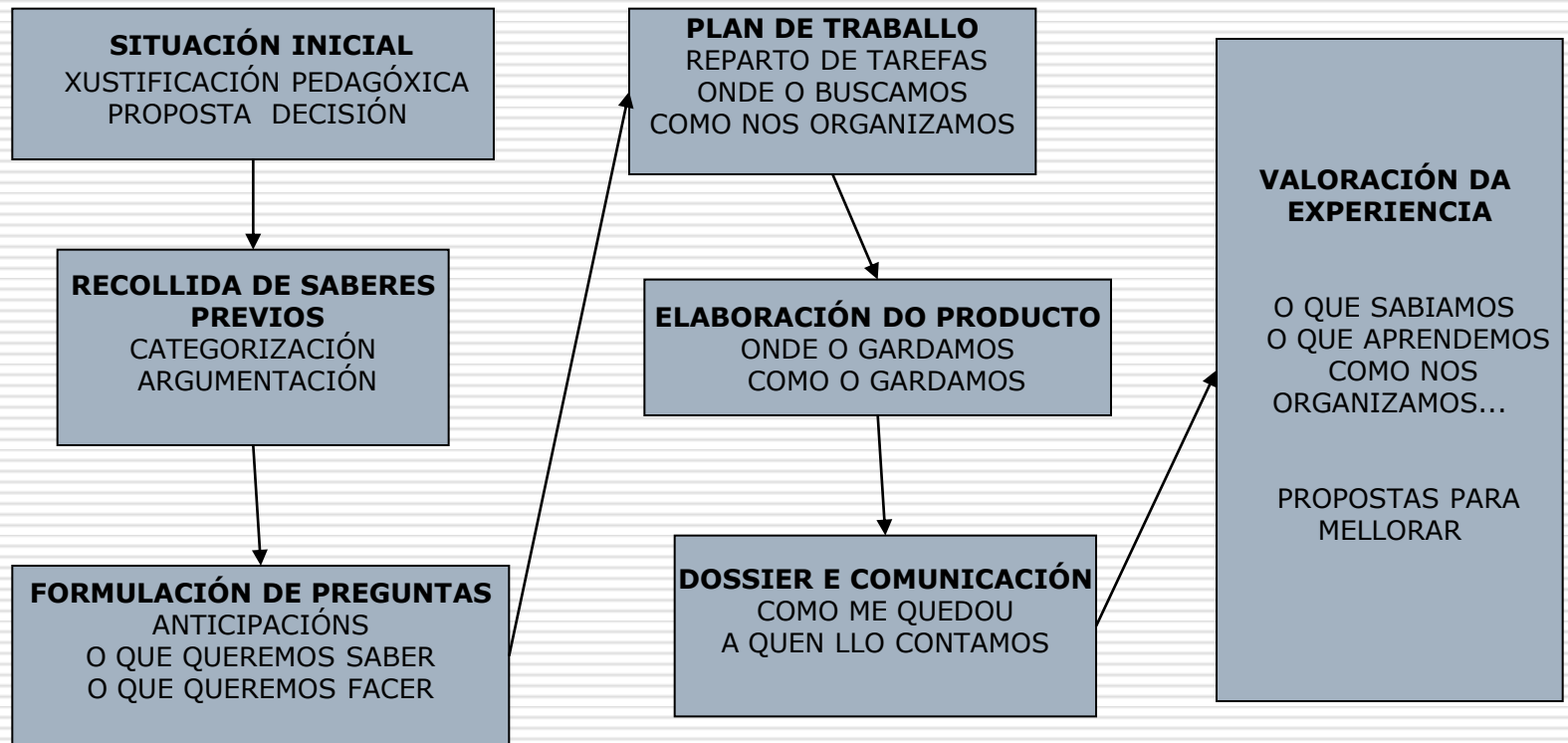


❑ **CONTIBUCIÓN
A PLANS E
PROXECTOS**

PROGRAMACIÓN PARA O CURSO

NIVEL: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA								
CURSO 2012-2013								
PROXECTO	TEMPO- RALIZA- CIÓN	CONTRI- BUCIÓN ÁS COMPE- TENCIAS	METO- DOLO- XÍA	OBXEC- TIVOS	CONTI- DOS	AVALIACIÓN		
						METODO- LOXÍA DA AVALIA- CIÓN: PROCEDE- MENTO, INSTRU- MENTOS	CRITE- RIOS	MINI- MOS ESIXI- BLES PARA AVALIA- CIÓN POSITI- VA
TÍTULO DO PROXECTO	Do 1 ao 16 de outubro							

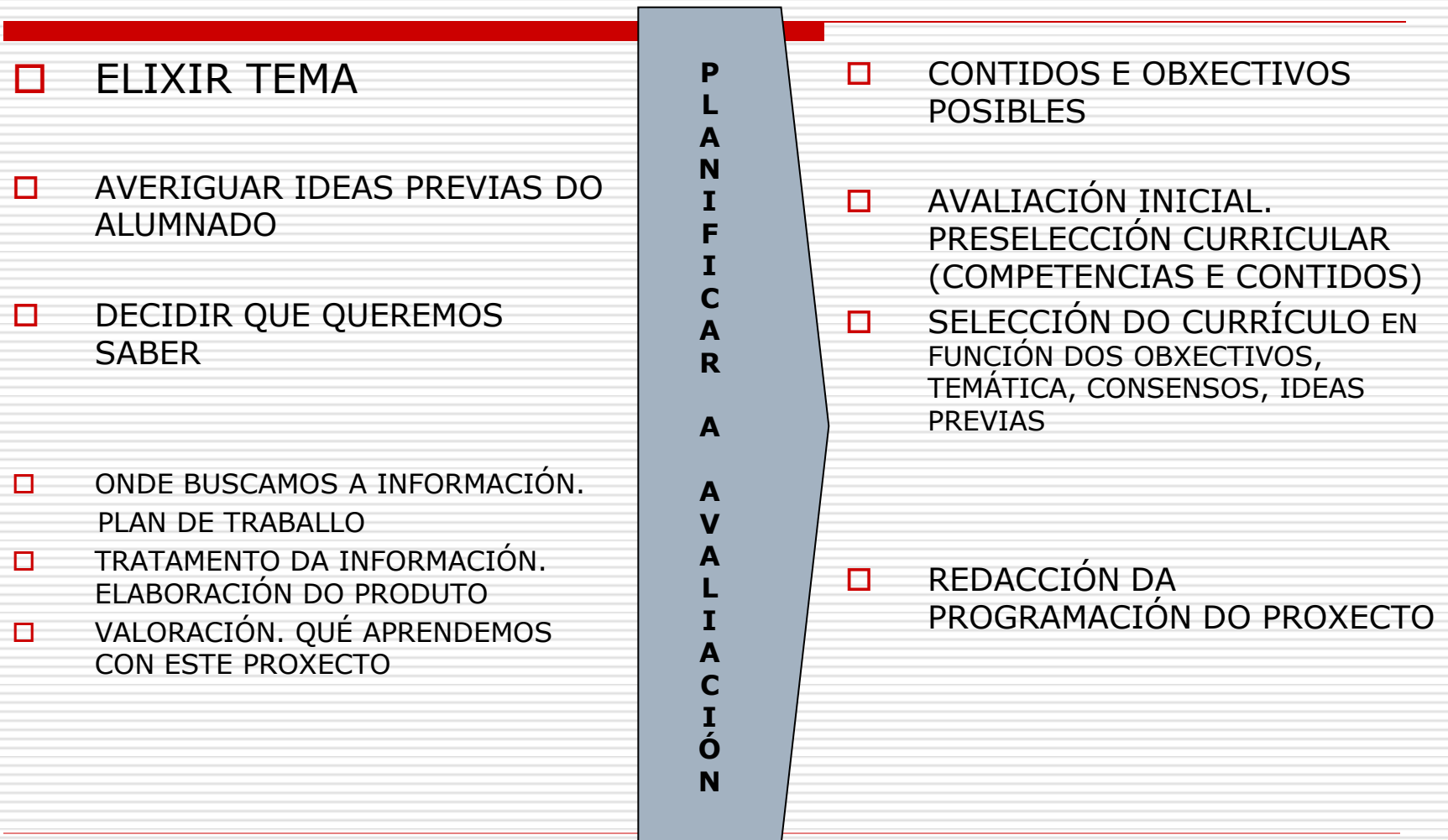
ESQUEMA DUN PROXECTO



ESQUEMA DUN PROXECTO

SITUACIÓN INICIAL	SABERES PREVIOS	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS	ELABORACIÓN DO PRODUTO	VALORACIÓN
PROPOSTA	CATEGORIZACIÓN	PLAN DE TRABAJO	DOSSIER E COMUNICACIÓN	PROPOSTAS DE MELLORA

EVOLUCIÓN DA PROGRAMACIÓN DUN PROXECTO



A programación dun proxecto evoluciona co proxecto mesmo. En cada fase, cabe programar aspectos concretos

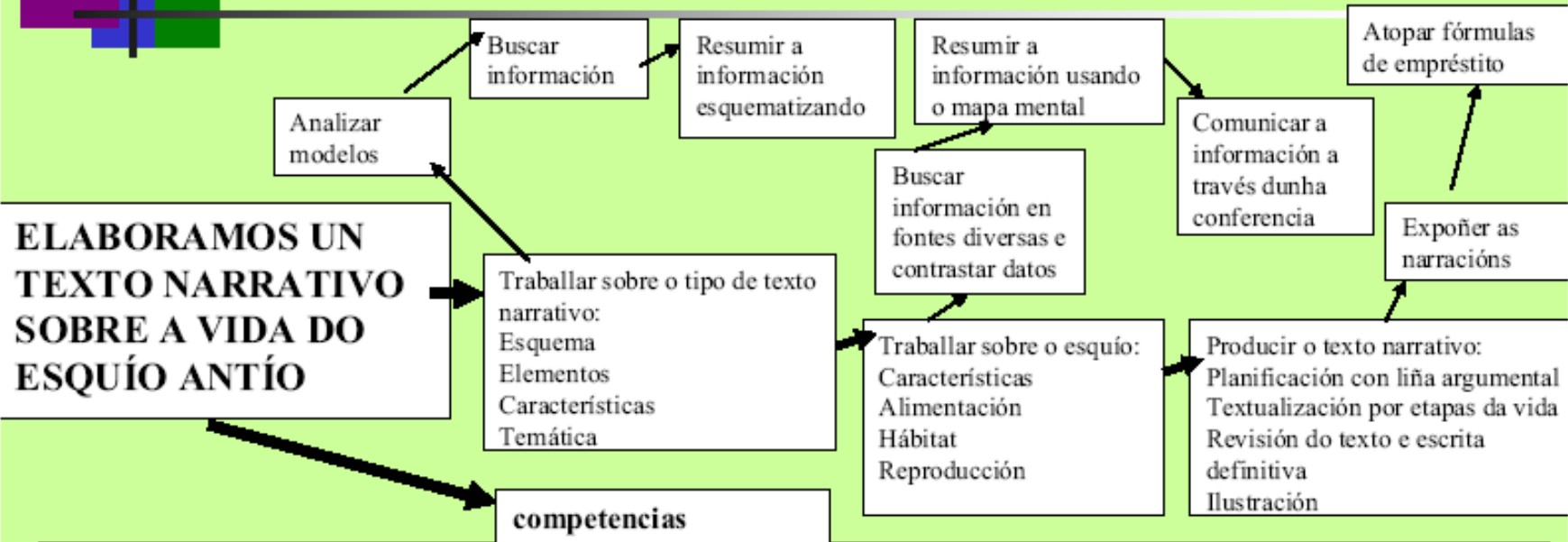
A TER EN CONTA NA PROGRAMACIÓN DOS PROXECTOS

- ❑ Indicar o proxecto
- ❑ Indicar competencias a desenvolver
- ❑ Indicar áreas que interveñen, relación entre elas, obxectivos e contidos. Facer mapa do proxecto
- ❑ Indicar organización espazo temporal probable. Propor temporalización para o proxecto
- ❑ Indicar secuencia. Facer liña de desenvolvemento ou proceso.
- ❑ Indicar fórmulas de avaliación inicial-continua. Instrumentos. Sinalar indicadores de éxito.
- ❑ Indicar materiais e recursos, fontes probables
- ❑ Definir outros proxectos relacionados.

"TÍTULO DO PROXECTO"

COMPETENCIAS QUE CONTRIBÚE A DESENVOLVER	
ÁREAS QUE INTERVEÑEN	
OBXECTIVOS	
CONTIDOS	
ORGANIZACIÓN ESPAZO-TEMPORAL TEMPORIZACIÓN	
ESQUEMA-ITINERARIO DO PROXECTO	
AVALIACIÓN INSTRUMENTOS INDICADORES	
RECURSOS E MATERIAIS. FONTES	
POSIBLES PROXECTOS RELACIONADOS.	

PROGRAMACIÓN EN REDE



Competencia en comunicación lingüística: Usar o léxico adecuado. Incorporando linguaxe relativa ao tema Valorar a expresión nos intercambios comunicativos valorase a claridade na exposición, rigor no emprego dos termos, a estruturación do discurso. E ademais contribúe á utilización das habilidades lingüísticas e das regras propias do intercambio comunicativo ao propiciar a escoita das informacións, o contraste de hipóteses e opinións, a explicación de estratexias variadas. Posibilita mellorar a lectura de textos expositivos e hipertextos e a mellora da escritura de textos narrativos.

Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico: Posibilita coñecer mellor a natureza.

Tratamento da información e competencia dixital: Promove coñecementos dos diferentes tipos de información, as fontes onde atópala e os soportes máis frecuentes. Permite o coñecemento das características esenciais do uso do navegador e de software concreto. Fomenta a transformación dunha información a diferentes tipos de linguaxe. A utilización básica do ordenador para a busca guiada en Internet.

Competencia social e cidadá:

Competencia para aprender a aprender: Fomentar a aprendizaxe e axudar ao alumnado para que poida continuar de xeito autónomo. Favorecer que o alumnado obteña información e a poida transformar en coñecemento propio incorporándoa ós seus esquemas de coñecemento previos. Desenvolvemento de técnicas para aprender, para organizar, memorizar e recuperar a información, tales como esquema. Potenciar a reflexión sobre que aprendeu e o que lle falta por saber. Incluir destrezas como as de exploración de informacións, e esquematización da mesma que son destrezas básicas para poder chegar a aprender a aprender.

Competencia e iniciativa persoal: Promove a toma de decisións. Axuda a planificar, a analizar, a revisar o realizado,... Potencia destrezas asociadas ao manexo de habilidades sociais e colaboración nos intercambios e interaccións do alumnado.

Maio 2009

AZUCENA ARIAS CORREA

PLANS

AVALIACIÓN

- ❑ Falamos dunha avaliación formativa, integrada nas diferentes tarefas do proxecto, que proporcione en cada momento a información precisa, que permita o seguimento eficaz do proxecto e indique os erros, as solucións atopadas, dificultades e acertos.
- ❑ Podemos usar varios instrumentos (Autorrexistros, Rúbricas, Diarios de clase,...)

AVALIAR O PROCESO SEGUIDO

- É o momento da elaboración de documentos como o libro de proxecto (no que se recolle o máis relevante), o álbum do proxecto (con fotos do proceso e pés de foto) que sinteticen e que nos axuden a estruturar, reflexionar, analizar e organizar o proceso seguido, reconstruír o propio percorrido e mesmo transferilo a outras situacións.

AVALIACIÓN

- Nun proxecto non se trata só de avaliar dende o punto de vista do profesorado. O alumnado tamén debe coñecer e valorar o seu propio proceso en relación consigo mesmo e co grupo. Autoavaliación, avaliación mutua e coavaliación deben ser posibles nos proxectos e poñen os alicerces para a aprendizaxe autónoma. Debe existir posibilidade de contraste entre avaliación e autoavaliación.
- Nas últimas fases do proxecto, dalgún xeito deberán valorarse os resultados obtidos, poderá haber autoavaliación (cadaquén avalía o seu propio traballo, o interese amosado, a implicación no grupo, a aprendizaxe realizada tendo en conta o punto de partida), avaliación de grupo (o grupo avalía o seu traballo colectivamente, observando a súa evolución, erros e acertos, tendo presentes os momentos iniciais) e avaliación externa (de membros da comunidade que se convidan a participar do traballo ou con quen se comparten as aprendizaxes).

ITEMS

- ☐ que está a aprender?/que aprendeu?
- ☐ como está a traballar?/ como traballou?,
- ☐ que actitudes variou?,
- ☐ que propostas de mellora fai?,
- ☐ a que se compromete nun futuro?,
- ☐ traballou ben en grupo?
- ☐ cadaquén cumpriu os seus roles? os compromisos?
- ☐ a organización foi axeitada?
- ☐ a temporización estivo acorde?
- ☐ que fontes utilizou?, foron adecuadas?, usáronse axeitadamente?,
- ☐ ...

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- ☐ Diarios de clase,
- ☐ Caderno de notas,
- ☐ Os documentos finais de síntese
- ☐ Os cartafoles
- ☐ Debates
- ☐ Postas en común
- ☐ Coloquios

Adecuados ao que queiramos avaliar e favorecedores da intervención do alumnado nas tarefas avaliativas.

QUEN AVALÍA?

- ❑ Avalía o alumnado
(individualmente ou en grupos),
- ❑ o profesorado,
- ❑ o grupo clase...

A recapitulación, síntese e conclusións son tarefas colectivas que lle permiten ao grupo que traballou nun proxecto reflexionar sobre o aprendido e facer propostas de mellora e de afondamento cara a novos proxectos.

Tamén se converte nunha tarefa individual de reconstrución de esquemas cognitivos propios.

INFORMES DE AVALIACIÓN

☐ DO PROFESORADO

☐ DE COAVALIACIÓN

☐ DE AUTOAVALIACIÓN

AUTOINFORMES



AUTOINFORME

Penso no que sei  	Gardo a Miña quenda de palabra  	Anoto e reflexiono sobre escribir  	Busco información  	N O S P R O X E C T O S
Manexo fontes  	Organizo a información  	Traballo en grupo  	Colaboro co resto da clase  	
NOME: _____				

Maio 2009

AZUCENA ARIAS CORREA

INFORME DE COAVALIACIÓ



CURS 2008 - 2009

INFORME DE RACONS I PROJECTES

DADES

Nivell:	Data:
Cicle:	
Nom de l'alumne/a:	
Nom del tutor o tutoria:	

INFORME DE RACONS

ASPECTES	DIUEN EL I LES MESTRES			DIUEN LES NENES I ELS NENS			DIUEN LES MARES I ELS PARES		
	P	B	F	P	B	F	P	B	F
Elecció equilibrada partint de l'interès i el criteri propi									
Capacitat de negociació i presa d'acords comuns									
Participació oral en la devolució de les activitats a la rotllana									
Utilització de l'expressió escrita per explicar les activitats									
Esforç per la qualitat dels treballs									

P: poc - B: bastant - F: força

INFORME POR COMPETENCIAS

Rastreo competencias básicas

GRADO DE DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS	1	2	3	4
1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
1.1. Falar e escoitar				
1.2. Ler				
1.3. Expresarse por escrito				
2. COMPETENCIA MATEMÁTICA				
2.1. Comprender, organizar e interpretar a información				
2.2. Dominar a expresión matemática oral e escrita				
2.3. Formular e resolver problemas				
3. COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO E NATURAL				
3.1. Coñecer, comprender e aplicar nocións e experiencias científicas e tecnolóxicas básicas				
3.2. Comprender como interactúan os seres vivos e o medio				
3.3. Valorar a importancia do exercicio físico, a nutrición e a saúde				
3.4. Uso responsable dos recursos naturais e cuidado do medio ambiente				
4. TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL				
4.1. Adquirir a competencia dixital no uso dos recursos tecnolóxicos para resolver problemas reais				
4.2. Busca, selección, procesamento e elaboración de información de xeito autónomo, reflexivo e responsable				
5. COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ				
5.1. Dispor de habilidades sociais para convivir en sociedade e afrontar a resolución de conflitos				
5.2. Participar na vida cívica e social mantendo actitudes construtivas, solidarias e responsables				
5.3. Comprender a realidade histórica e social e a súa evolución				
6. COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA				
6.1. Saber apreciar e desenvolver a creatividade				
6.2. Coñecer e usar as distintas linguaxes artísticas e técnicas				
6.3. Participar en manifestacións artísticas e culturais e valorar o patrimonio artístico e cultural				
7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER				
7.1. Aprender a coñecerse a si mesmo/a				
7.2. Manexo eficiente de recursos e técnicas de traballo individual				
7.3. Valorar o esforzo e a motivación				
8. COMPETENCIA PARA A AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL				
8.1. Habilidade social para relacionarse, cooperar e traballar en equipo				
8.2. Ter iniciativa e actitude emprendedora, mostrando confianza, responsabilidade e sentido crítico				
8.3. Capacidade para avaliar accións e/ou proxectos e saber tomar decisións				

NOTA: Ofrécese unha escala de 1 a 4 puntos para determinar o grao de desenvolvemento das competencias básicas, correspondendo o 1 ó grao mínimo de desenvolvemento e o 4 ao máximo grao (marcar a casilla correspondente).

16/01/2015

27