

A EDUCACIÓN INCLUSIVA E A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Ángeles Parrilla

Universidade de Vigo

Red CIES

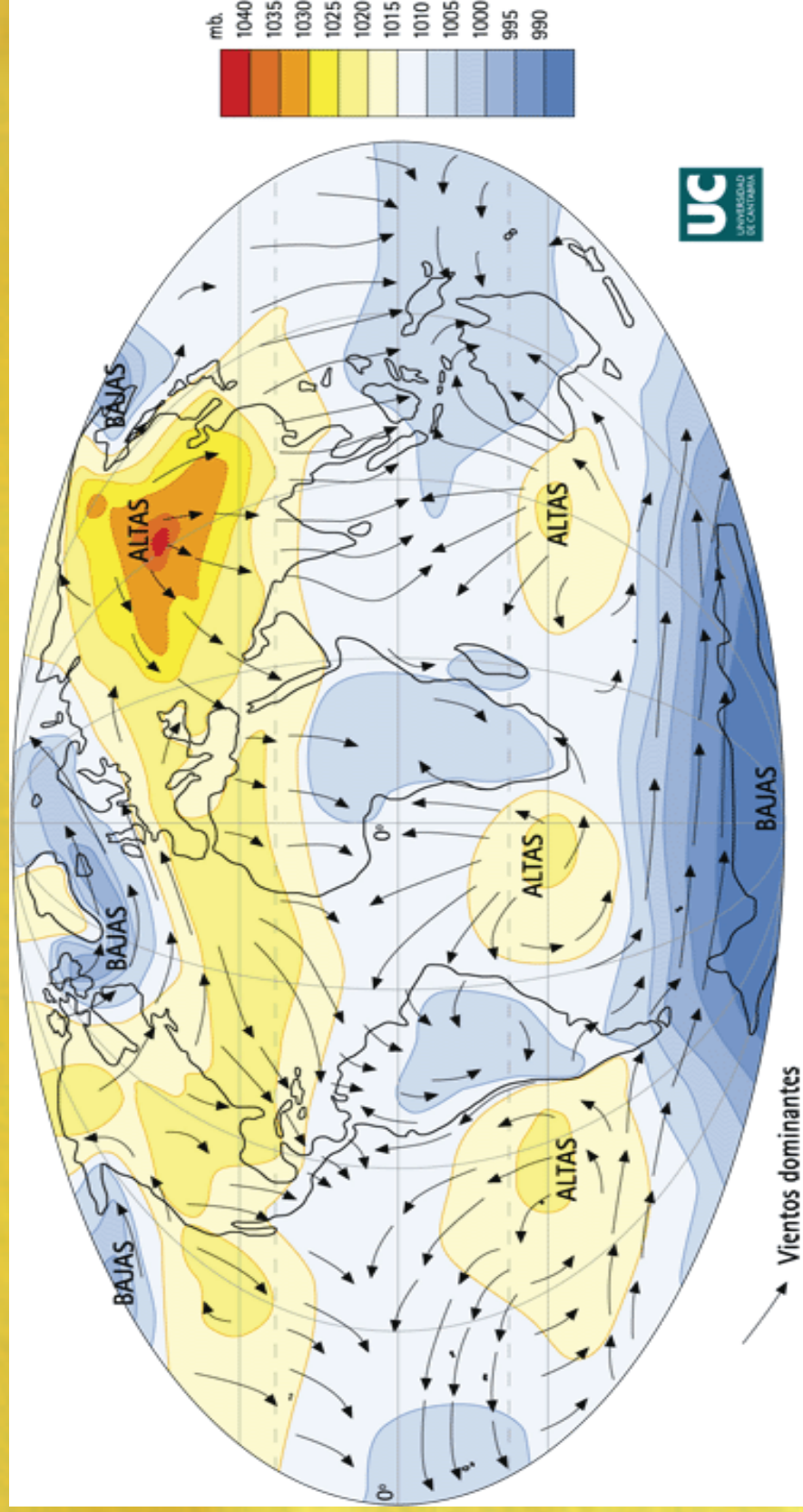
Red de Colaboración para la Inclusión Educativa y Social

INDICE

1. Acerca del origen
2. Qué se entiende hoy
3. Una hoja de ruta construida entre todos



1. Acerca del origen...plan Nuevos Vientos



Acerca del origen... Soplan Nuevos Vientos

“Nuevas perspectivas sociales y educativas”

Movimientos y planteamientos ideológicos

Antipsiquiatría, Mayo 68; Derechos humanos; Derechos civiles...

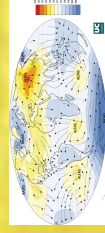
Mandatos Legales

LISMI 82

Ordenación EE 85

Plan Nacional de Integrac.

Integración: niño a niño, profesor a profesor



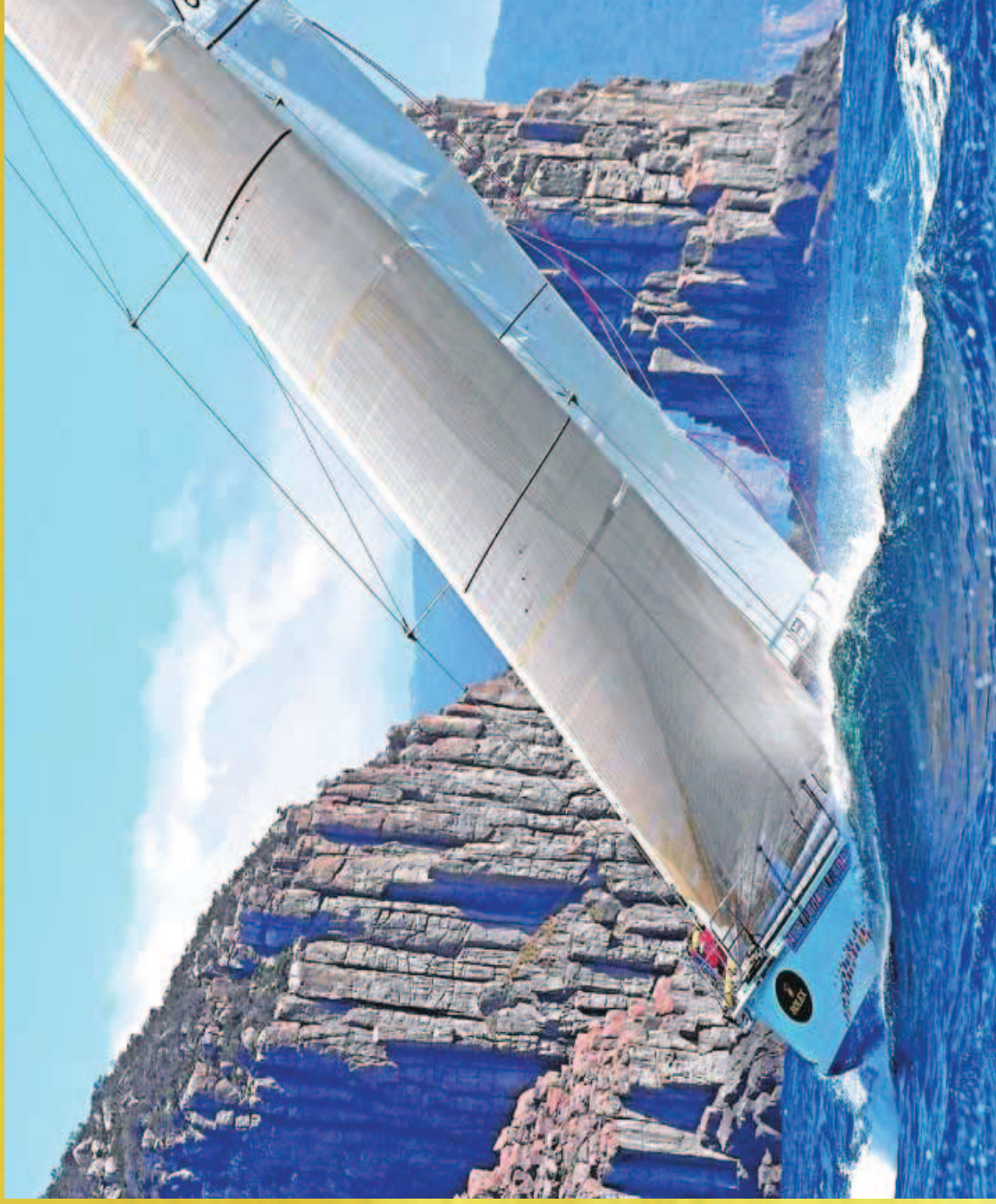
La práctica educativa:

Formación en servicio RD RRD

Modelo técnico

Aulas sobrecargadas (40/1)

Acerca del origen.... Cambio de rumbo



Acerca del origen... Cambio de rumbo

Por fin una Educación Para Todos

Hitos

- 90 España LOGSE
- 90 Tailandia Marco de Acción de la EPT
- 94 España Conferencia Mundial Salamanca (UNESCO)

Derecho a Educ. de Todos niños
Exclusión e Inclusión traspasan NEE
Inclusión como Educación calidad



Acerca del origen... rumbo

- Reconocimiento de Insuficiencias de Integración Escolar
- Nuevos conceptos: Educación Inclusiva, Atención a la Diversidad...
- Énfasis en Aula
- Proyectos de cambio vinculados a contextos
- Profesorado: colaboración
- Nuevas perspectivas: Multicultural, coeducación...
- La importancia del conocimiento práctico



2. Qué entendemos hoy



2. Qué entendemos hoy... sentido actual



El incremento del riesgo de exclusión escolar

¿Qué entendemos hoy..... Cómo responde a la diversidad la Ed Inclusiva

~~• Qué podemos hacer para los alumnos diversos, al margen de lo que hacemos para los alumnos normales o no diversos~~

• Qué podemos hacer para todos los alumnos: para que todos aprendan de la manera mas significativa, considerando que todos son diferentes



2. Qué entendemos hoy... Pensamiento pedagógico

- 1) Garantizar la escolarización universal**
- 2) Cuestionar los sistemas educativos selectivos**
- 3) Desafiar las medidas educativas pseudo-inclusivas**

Qué entendemos hoy...El desafío a las medidas pseudo-inclusivas: desarrollar medidas educativas generales para responder a las necesidades de todos



-Determinadas **culturas socio-educativas**: formas de participación desiguales; valores selectivos, proyectos educativos diferenciados.

Determinadas **medidas educativas**: evaluativas, vías pedagógicas, servicios paralelos, procesos de dotación de servicios...

Qué entendemos hoy ...un camino que nos obliga a elegir



No es un estado: conjunto de procesos que suponen incrementar la participación y reducir las exclusiones

Inclusión y exclusión: procesos interconectados

No hay “espacios” neutrales
La segregación genera actitudes discriminatorias, prejuicios, opresión y división social

En definitiva... supone cambios en los sistemas educativos, en los centros, en las aulas

La Educación Inclusiva es un enfoque que pretende transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso

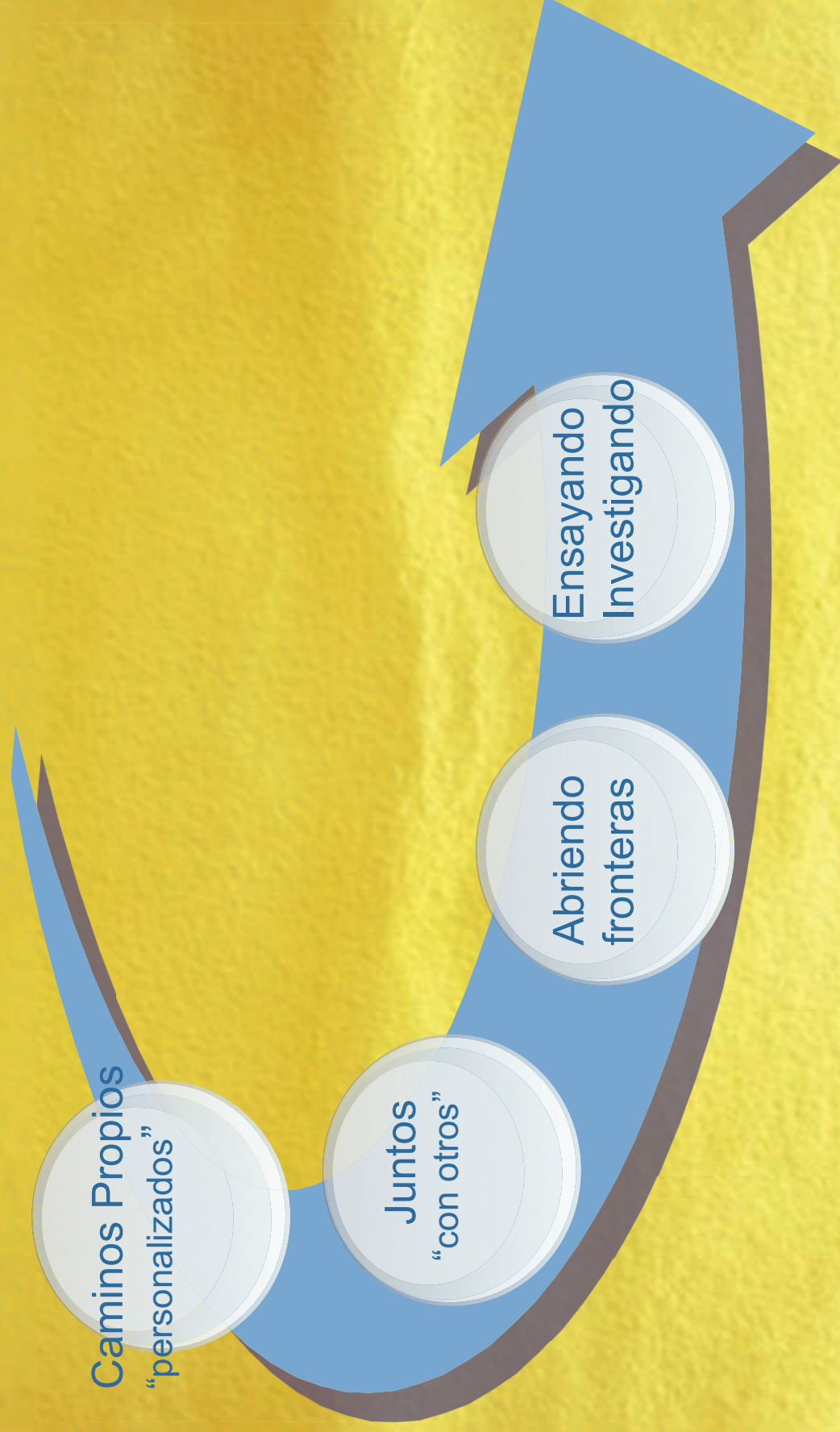
(Ainscow y Miles, 2008)



3. Una hoja de ruta construida entre todos

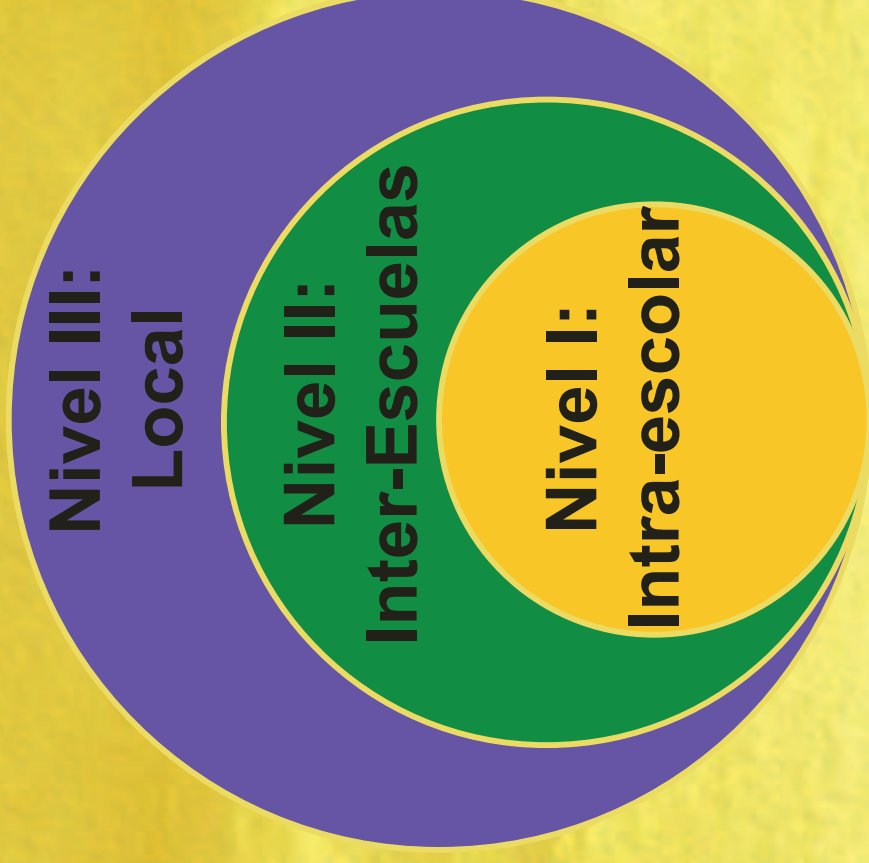


Hojas de ruta: cómo puede el centro escolar avanzar hacia la EI. Por dónde empezar



Abriendo fronteras

La Educación inclusiva como proyecto de la Comunidad



Trabajando juntos.

Una comunidad de indagación (Hargreaves, 2003; 2008;
Wenger, 1998)

El grupo decide conjuntamente:

- el tema de trabajo
- qué tipo de procesos se adaptan mejor al objetivo planteado
- cómo se recogerá la información
- quién y cuándo lo pondrá a prueba/ensaya/inicia...
- quiénes trabajan conjuntamente
- cómo se comparten con los colegas los hallazgos
- y conclusiones,
- cómo se analizan y evalúan los resultados

- Es necesaria la participación de los compañeros
- No puede haber personas enmudecidas y silenciosas
- El proceso no puede ser intrusivo
- Garantiza la confidencialidad

- Acompañar, escuchar, participar, no determinar



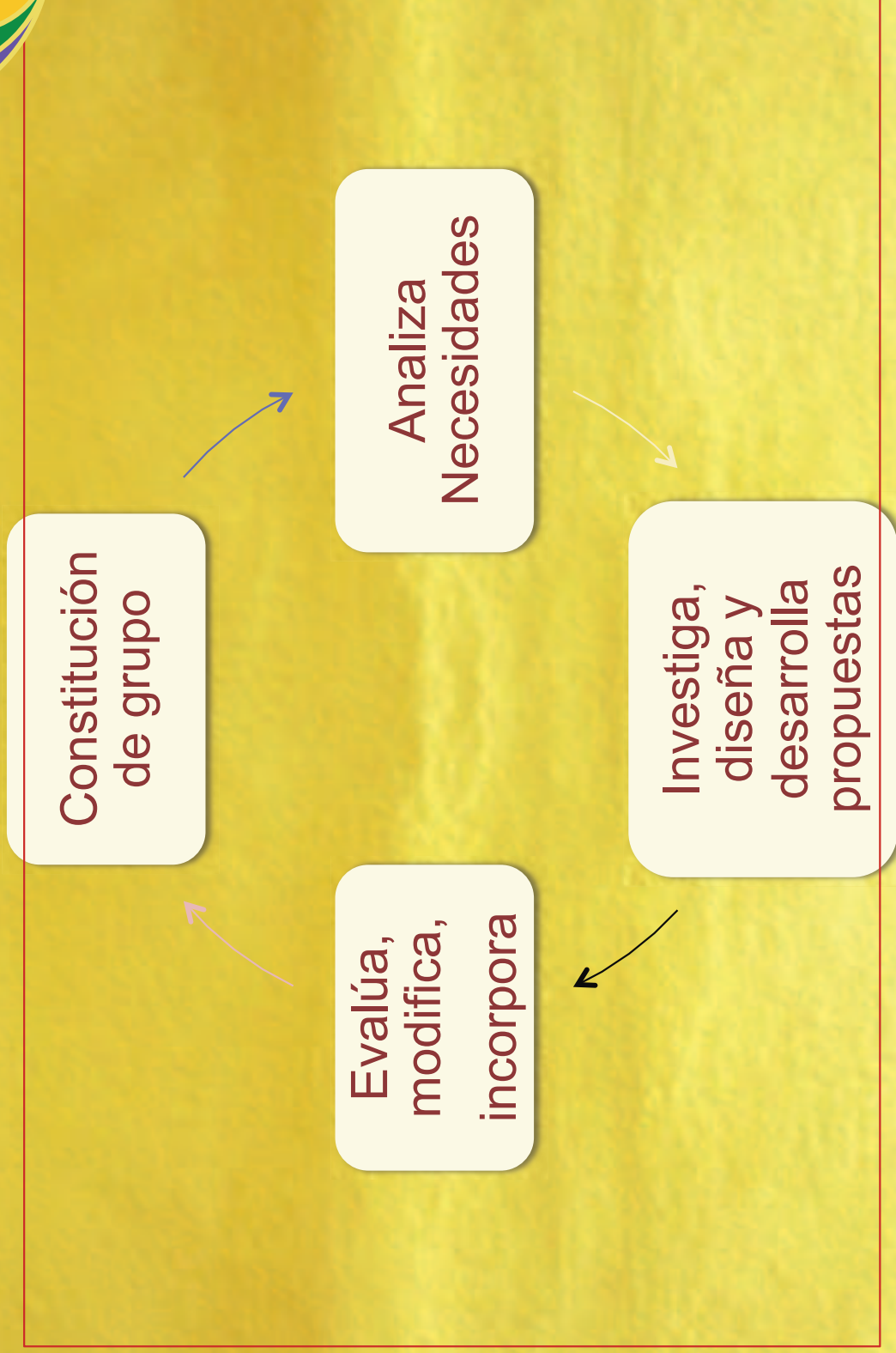
Caminos propios... personalizados



Ensayando, investigando



Nivel i intra-escolar



Cómo ... cada escuela construye su camino

NIVEL I: INTRA-escuela...

- 1. Enseñanza y aprendizaje colaborativos.**
- 2. Metodologías para la diversidad**
- 3. Una organización flexible y crítica**
- 4. Convivencia escolar.**
- 5. Participación y voz del alumnado**
- 6. Valores para todos**

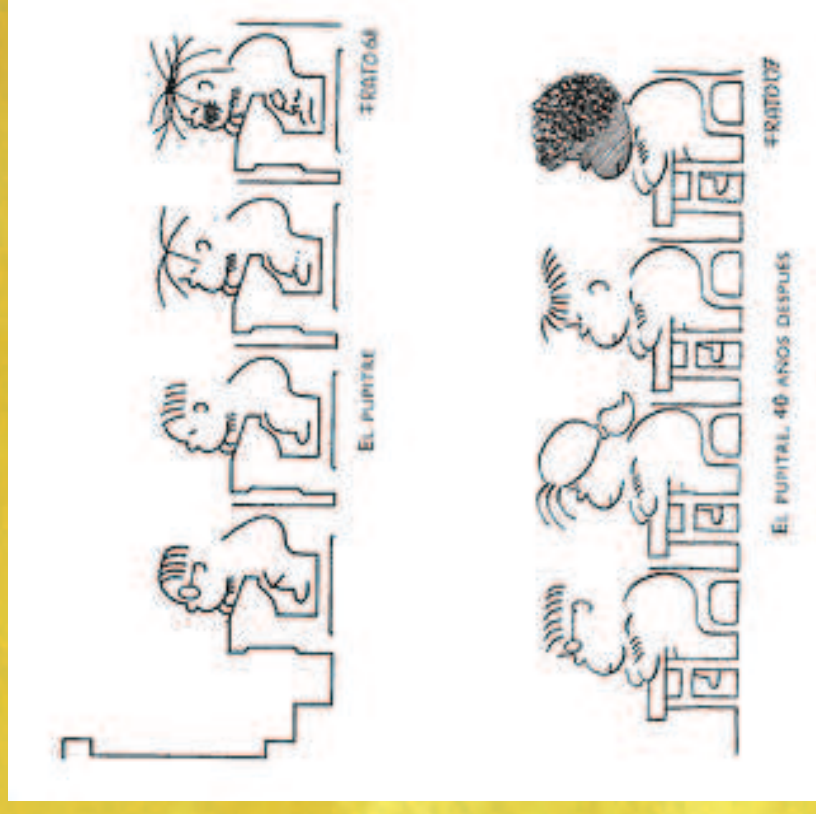


Qué... Caminos singulares hacia la inclusión

BP- 1Un caso como ejemplo.

La cuestión de los pupitres

- Un grupo de profesores decide analizar la influencia de la distribución de los pupitres en el aprendizaje de los alumnos.
- El grupo estudia diversas formas de situar los asientos (entrevista y observa a alumnos y profesores)
- Descubren cosas sorprendentes
- Piensan en otros criterios posibles
- Diseñan nuevos agrupamientos...
- Observan y reflexionan sobre sus efectos



Revisando el apoyo educativo en un centro

El apoyo como proceso educativo de participación (de todos y para todos)

Proceso a seguir

Se **analiza la situación** y las barreras al apoyo

Se **exploran** las necesidades de apoyo

Se **documentan** sobre modelos de apoyo colaborativos e inclusivos

Se **ensayan** modelos de apoyo



Análisis de la situación: El Apoyo en centro

Barreras identificadas

- Dificultad para ofrecer apoyo individualizado, foco en alumnado; apoyo experto dictado..., el 80% del apoyo es “terapéutico” .
- Desconocimiento de estrategias y técnicas de apoyo a la diversidad
- El 24% de alumnado categorizado como con NEA

Necesidad planteada

- Pensar críticamente el Apoyo: foco, alumnado...
- Probar otros modos de hacer Apoyo

Se ensayan distintos tipos de apoyo:

- Apoyo entre colegas:
Con inversión de roles
Un aula dos docentes

- Apoyo entre alumnos:

Tutorías,

Círculos de amigos,

Con inversión de roles,

Comisiones de apoyo entre compañeros



Resultados y sostenibilidad

Apoyo entre colegas: alta satisfacción de Profes y alumnos

A fin de curso: el 90% profes ensaya y usa

Apoyo entre Iguales: alta satisfacción de profes y alumnos. Mejores resultados ap entre iguales
El 70% lo ensaya y usa

Sostenibilidad (3 años después)

Profes: 100% apoyo entre colegas

Alumnos prefieren apoyo entre iguales



” “La desmotivación en el aula

- - Línea de vida institucional
- - Análisis de momentos de Inclusión (aula)
- - Análisis de momentos de Exclusión (aula)
- - “Mi escuela ideal” y “La cápsula del tiempo”
- - Ensayo de nuevas metodologías en aula: se elige curso, materia, nivel, profes participantes, se planifica sesión (ejemplo: Tutorías entre iguales, e. Multinivel; contratos de aprendizaje; aprendizaje por proyectos, abp...)
- - Grabación en vídeo, hojas de registro...
- - Reflexión individual y conjunta. Cada caso como ocasión de debate, reconstrucción conjunta, oportunidad de nuevos análisis y mejoras...



Estrategias metodológicas ensayadas

- Tutoría entre iguales
- Trabajo en equipo
- Enseñanza Multinivel
- Talleres
- Proyectos
- Seminarios
- Rincones
- Webquest
- Contratos de Aprendizaje
- Agendas
-



Enseñanza-Aprendizaje inclusivo y participativo “La Camelia”

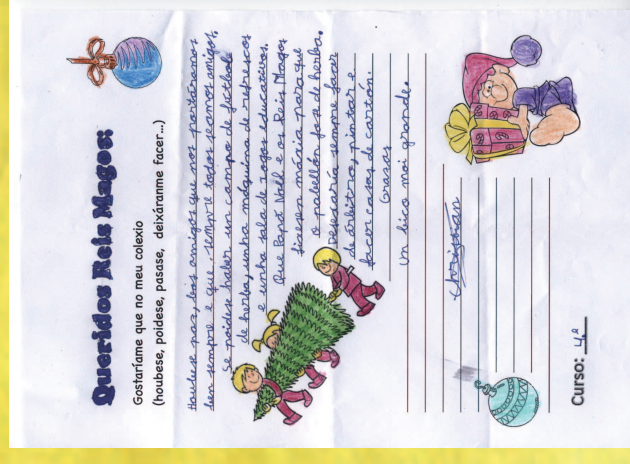


Problema: la desconexión intra escolar y con la comunidad
R. datos: Grupos Discusión profesorado; “Carta a los Reyes alumnado.”
Propuesta: Un proyecto común. El aprendizaje como proceso de participación comunidad: padres, alumnado, profesorado y comunidad local.

Tareas: Proyectos de aula; maquetas familiares; dossier informativo; pequeñas conferencias de alumnos; presentación pública/ayuntamiento



Evaluación: hojas de registro ...



Los planes de mejora de un centro 2009-1012

- 1- Plan de revisión de análisis y fortalezas del centro en torno a la inclusión
- 2- Plan de Apoyo educativo
- 3- Plan de participación del alumnado: la escuela vista por los niños
- 4- Plan de Aprendizaje participativo de centro (Flashmob; vídeos inclusivos)
- 5- Plan de Análisis integral de equipamiento y competencias TIC
- 6- Plan de ensayo de Metodologías de Mejora en el aula
- 7- Plan de Acogida de Nuevos profesores en el centro
- 8- Plan de Documentación narrativa y difusión de las experiencias de mejora

NIVEL II INTER-ESCOLAR

ESTRUCTURAS Y REDES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN: REDES INTERESCOLARES

Algunas experiencias previas

Reino Unido: British Educational Action Zones
Excellence in Cities

Great Manchester Challenge (Halping et al., 2004;
Kendall et al, 2005; Ainscow y West, 2008)

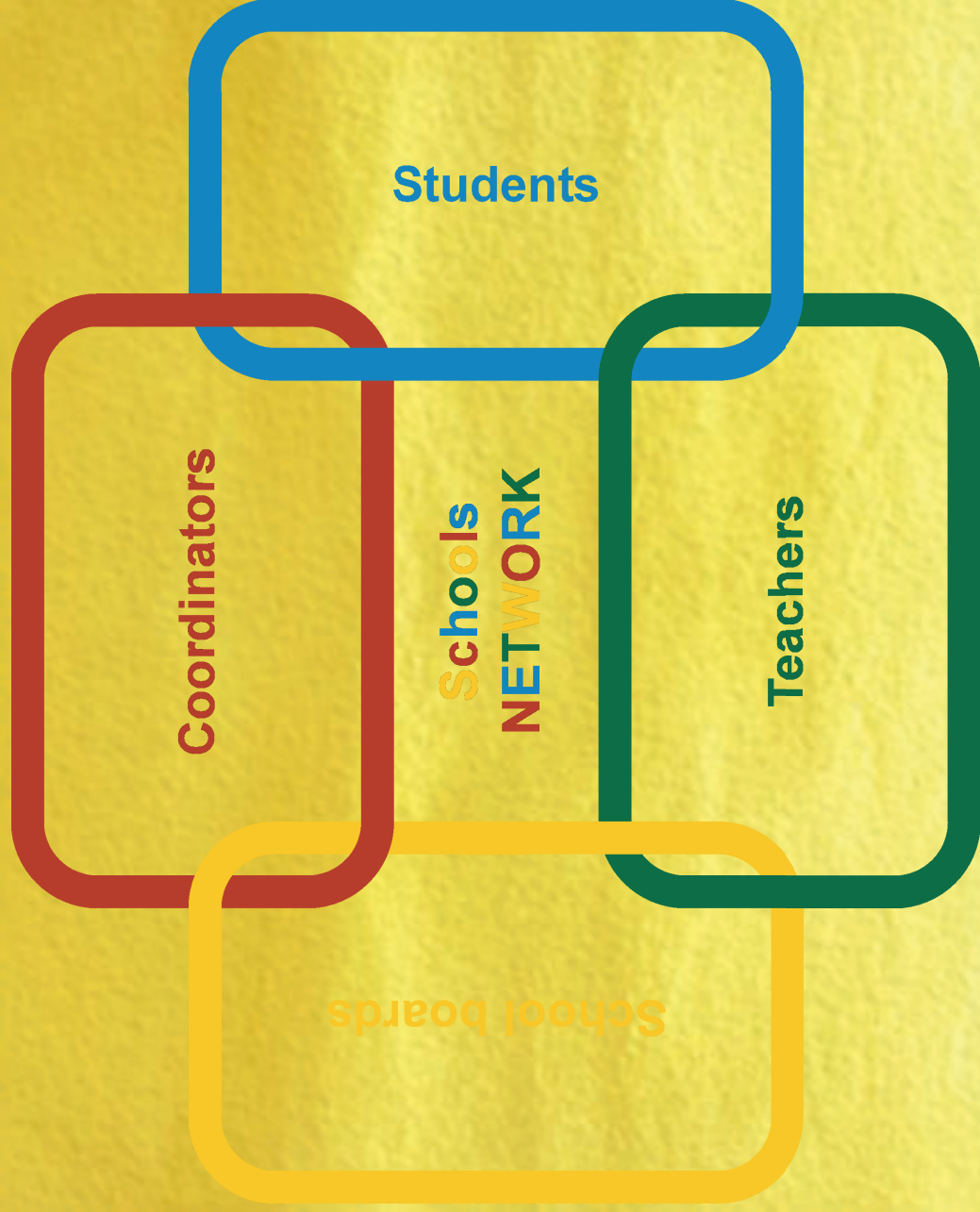
Alemania: Network of Innovative Schools

Portugal: The Good Hope Project (OCDE, 2003)



NIVEL II: INTER-escuelas

Cómo ... Tejiendo una red inter-escolar



ejemplo 1

Reuniones Inter-centros

Red de actividades de profesorado

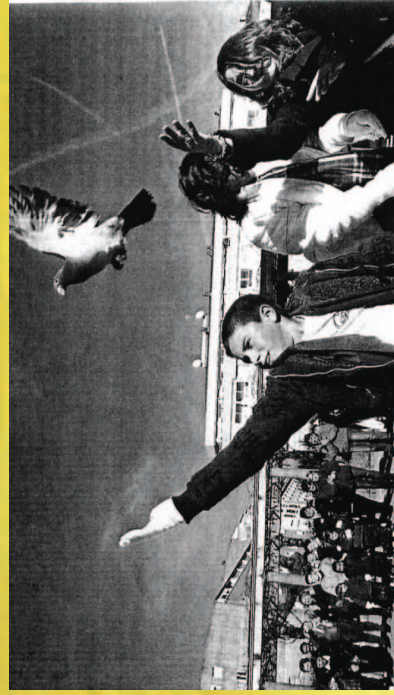


Red de actividades de
alumnado

ejemplo II: INTEr-escuelas



Foto voz:
Participa!

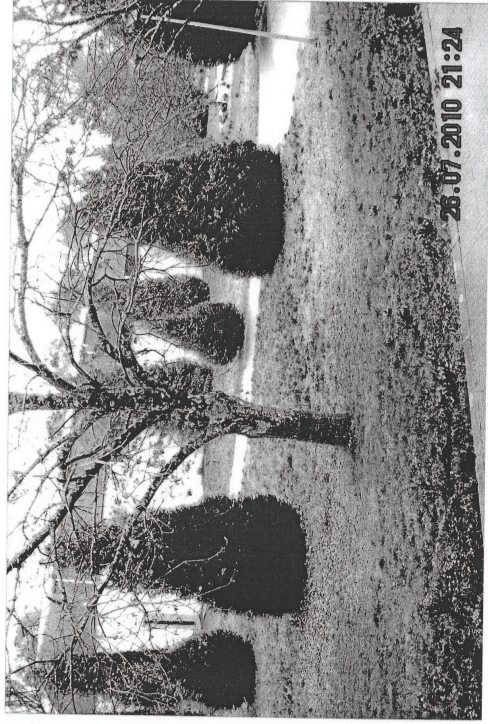


Flash-mob: La Paz

Grupo de Discusión inter-centros



BP Ejemplos de Fotos “textualizadas”



Esta foto páséeme preciosa por a diversidade de vexetación que se observa no patio do colexio tan fermoso. Tamén se ve ao fondo o pavillón onde nos gusta xogar.



Bailes de todo o colexio

“Participa todo o cole. Gústanos moito bailar. É divertido. Convivimos. Os rapaces que se portan mal cando fan actividades con todo o cole pórtese mellor, e aprenden dos outros.”

BP Un mural de centro



BP- ejemplo 3

Transiciones educativas

- Del hogar al centro de Ed. Infantil (0-3)
- De escuela infantil a centro de Ed Infantil (3-6)
- De Centro de Ed. Inf
- Entre ciclos etapas e
- De Primaria a Secun



Abriendo fronteras... Por qué es importante la ciudad, el contexto local

Porque la Ed. Inclusiva asume la necesidad de construir una sociedad educativa (inclusiva) y, por lo tanto, sitúa la educación como eje estratégico de la ciudad.

La educación como un proceso social, de responsabilidad múltiple (personal, familiar, social, institucional) con fuertes roles públicos, y con un alto referente territorial y comunitario

3. Abriendo fronteras... Un Marco Inclusivo Local

- Un marco que complemente e interconecte el trabajo global, regional y local
- Un marco que sitúe la E Inclusiva en la Sociedad
- Una perspectiva interdisciplinar y multidimensional

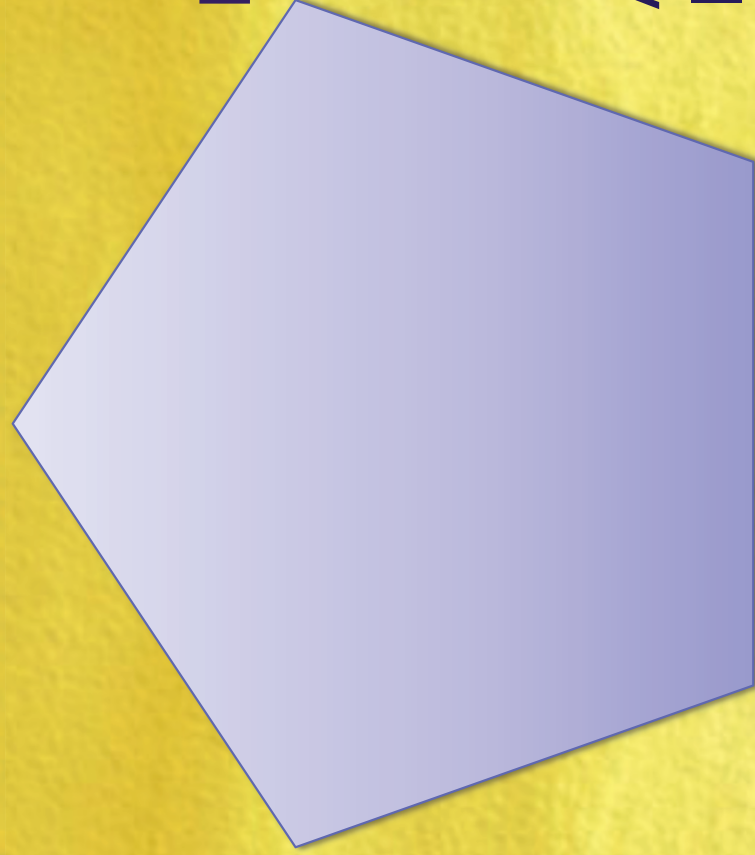
El Desarrollo Local (Arocena, 2001; Bordieu, 2000):

Lo local como ámbito de gestión de lo global
Un marco de intervención privilegiado para responder a procesos de desarrollo complejos e identidades locales

Quiénes pueden participar en la Ed. Inclusiva



Ámbitos Socio-profesionales



Seguridad

Político

Asociaciones
Instituciones

Educativo

Medios de
Comunicación

Un camino para recorrer juntos



Ejemplo 1: Actividad Local: (Marzo, 2011)



Reunión con el Alcalde

En preparación..... local

Plan Local de Absentismo

Observatorio local de Absentismo y
abandono escolar prematuro



...En la estrada



- Un modo más democrático y participativo (transformativo) de desarrollar el liderazgo
- La potencialidad de abordar la inclusión construyendo y reforzando las relaciones de la escuela y/ con la comunidad local.
- La oportunidad de reflexión sobre práctica diaria de revisar teorías en uso
- La metodología participativa del proceso
- Experiencias auténticas de aprendizaje, “desaprendizaje” y “reaprendizaje”

Fin: Una invitación

A considerar la e. inclusiva como educación

A articular Proyectos Educativos desde Marcos locales/
Comunitarios para el desarrollo de una educación más
inclusiva

Porque ...las políticas autonómicas y nacionales pueden
ayudar o socavar la puesta en práctica de valores inclusivos
Pero... podemos y debemos **pensar globalmente y actuar
localmente**