

UNA VISIÓN REAL



Sandra Mosquera Paredes

Educadora Social

Psicopedagoga

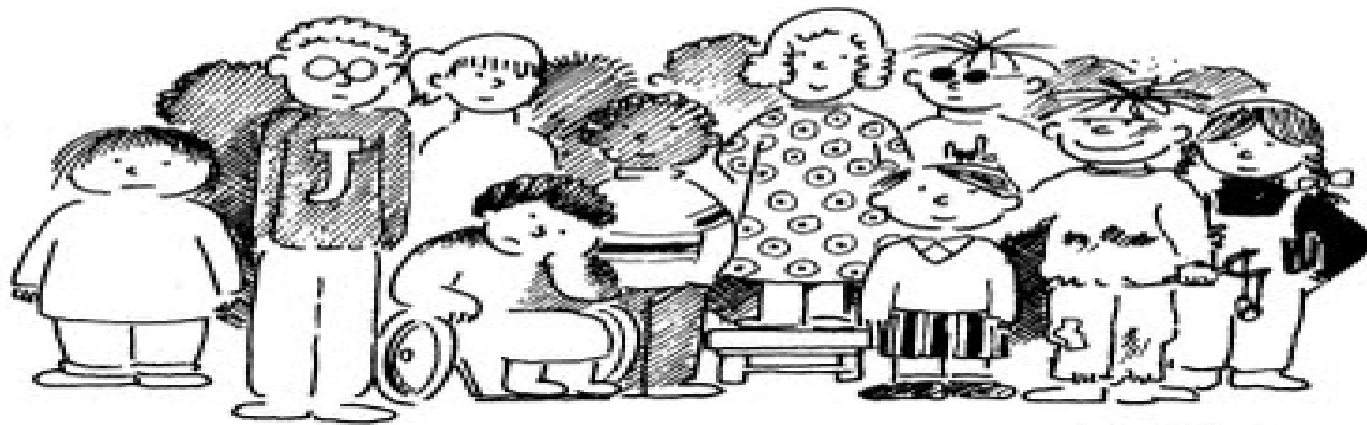
Máster en Psicología Aplicada – Especialidad de la Salud



**“Si no podemos poner fin a nuestras
diferencias, contribuyamos a que el
mundo sea un lugar apto para ellas”**

John F. Kennedy

¡**TODOS TIENEN DIEZ AÑOS!**



FRATO 93

¿QUIÉN SOY?

PARÁLISIS CEREBRAL

Dificultades evidentes en mi vida diaria

Trastorno caracterizado por

dificultar el control de las funciones del sistema motor

(espasmos, rigidez muscular, movimientos involuntarios, etc.)

alteraciones motoras afectan también a los órganos bucofonadores complicando el **desarrollo del habla.**

PASO SILLA DE RUEDAS → CAMINAR

TIEMPO + ESFUERZO

REHABILITACIÓN +
ESCOLARIZACIÓN



Contextualización


LEGISLACIÓN

1985 - integración empieza a tomar cuerpo con el **Proyecto Experimental de Integración**.

1990 - A **LOXSE** da cobertura legal + **amplia** a la integración, **ESO** 1º vez se abre a la **integración**

Actualmente (25 años después) - a integración aunque produzco **cambios innegables** e importantes.

No fue ni es **igual para todos** y en muchos casos no se hizo en las condiciones idóneas por eso hablamos de **inclusión** educativa.

- 
- QUEDAN
MUCHAS **BARRERAS**
POR DESTRUIR

ARQUITECTÓNICAS Y
LAS QUE INTERFIREN EN
EL **DESARROLLO INTEGRAL** DEL
INDIVIDUO.

- LA REALIDAD ES MUY DISTINTA →
NO TODA LA **TEORÍA**
ES LLEVADA A LA **PRÁCTICA**





Contextualización

A MIÑA ESCOLARIZACIÓN

Aprox. en 1990 → comienza mi trayectoria académica

concretamente en este **colegio ordinario** → CEIP Francisco Vales Villamarín

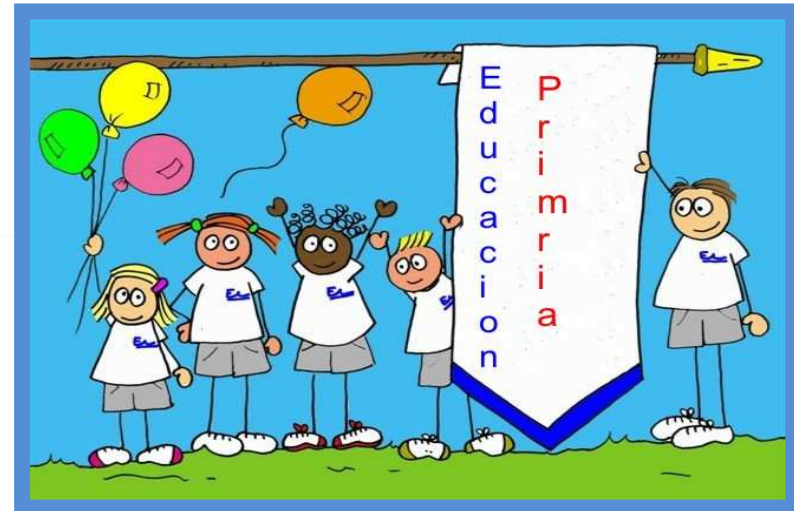
❖ Alumna **pionera**

❖ a pesar que tenía una **PC**

❖ y mi **movilidad** en un principio era **totalmente inexistente** y mi **habla** **difícilmente entendible** por los demás

aunque con el **paso** de los **años** mis **avances** fueron **fascinantes**.

EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS





Es la etapa educativa de carácter **voluntario**.

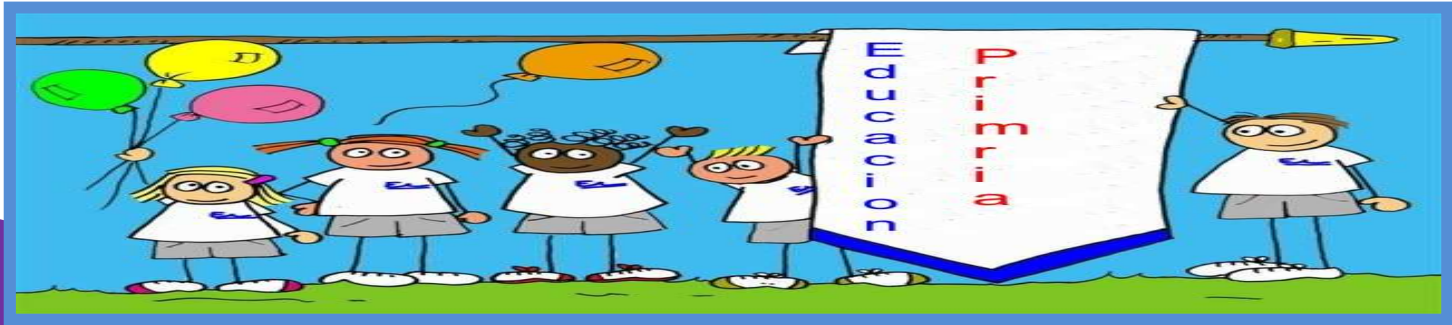
Contribuye al **desarrollo** físico, afectivo, social e intelectual de los niños /as

OPORTUNIDADES Y DIFICULTADES

- Independencia personal
- Integración con sus iguales
- Inexistencia total de recursos humanos, materiales y técnicos.
- PROFESO. CON FORMACIÓN NULA

PAPEL PROFESOR Y COMPAÑEROS

- "Padre o madre" - cubriendo necesidades básicas
- "Compañero" en el juego
- sentimientos + y como uno más
- Primeras relaciones



OPORTUNIDADES Y DIFICULTADES

- Los recursos fueron llegando poco a poco (Asesoramiento del tutor -> Colegio de San Pedro de Visma -> Unidad Específica P. Cerebral)
 - 1º (93/94) -> máquina de escribir electrónica acopló carcasa.
 - ½ de 3º -> Consellería -> mesa con ordenador
- Cuidador, silla y mesa adaptadas, rampas y ascensor.
- Mayor tiempo para = tareas académicas compañeros

PAPEL PROFESOR Y COMPAÑEROS

- “Consejero” (Mostrándome mis limitaciones de las que yo era inconsciente)
- Implicación personal
 - La amistad
 - Uno más



OPORTUNIDADES Y DIFICULTADES

- **Mayores recursos** pero también **mayores demandas**
- **Uso intermitente** de los mismos
- Mayor **autonomía**

PAPEL PROFESOR Y COMPAÑEROS

- **Transmisor exclusivo de conocimientos**
- **Apoyo** tanto **académico** como **personal** (ayuda en las tareas escolares, en mis necesidades)

EL SISTEMA EDUCATIVO

No es necesario tener muchos **recursos** sino la **voluntad** de querer hacer las cosas bien

LA REALIDAD PRESENTE

Vivimos en una **educación** de concepción **dominante** y donde los **recursos** y **contenidos no** están **adaptados** a **todo** tipo de **alumnado**.



LA UTOPIÍA DE LO QUE DEBERÍA SER

Las **diferencias** de todo tipo que plantean los **alumnos/as**, **exige** que seamos **flexibles** que se **ofrezcan respuestas adecuadas**, mediante una **educación** de **calidad** para todos. (Casanova ,2003)





LOS CENTROS EDUCATIVOS

SEGÚN NECESIDADES DETECTADAS, DEBEN
DISPONER

RECURSOS

HUMANOS
(profesionales
especializados)

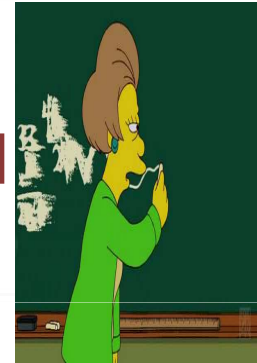
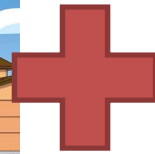
- Atención necesidades del alumnado
- Contacto y asesoramiento con otros profesionales
 - Evitar absentismo y
 - Fracaso escolar

MATERIALES
(ej. ordenador, teclado e joystick)

- Mejorar DIFICULTADES
- Facilitar AUTONOMÍA

LOS CENTROS EDUCATIVOS

LA EFICACIA DEL TRABAJO



APORTACIONES PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES PARA ADI





✈️ **Dirigirse a todo profesorado**, no sólo al experto.


✈️ **Incluirse** y darle **relevancia**, dando **prioridad** a los **casos** que **surgen** dentro del **centro**. (**teoría y práctica**).


✈️ **Centros no** deben **poder elegir** al **alumnado** en función de sus **capacidades**.
La diversidad → valor.
Si esta situación no se corrige, aunque la **legislación** hable de **inclusión**, seguiremos **sin conseguirla**.



Proporcionarles recursos y destrezas para incentivar la inclusión educativa.

Promover la actualización pedagógica
→ **elemento preventivo del fracaso escolar y aparición de NEE, aprendizajes específicos**
(uso de las nuevas tecnologías para discapacitados).



 orientada a **reconocer** la **diversidad** mediante la **observación** reflexiva en las **aulas**.

Conocer experiencias de otros
(alumnos y docentes) → **resuelve**
mejor las **dudas** que cualquier
manual.



 **trabajo** sobre **actitudes** ante la **diversidad**.


Respuestas:

1º → **valor diferencia**
y 2º → **técnica**.

formación sobre el alumnado con **diversidad**


- **menos** en las **discapacidades** y
- **+** en las **semejanzas**


con el resto del alumnado.



✏️ Estrategias para **generar trabajo colaborativo** en las **aulas** de E.I. y E.P., **entre todos** (tutores del aula ordinaria, departamentos de Orientación, las familias y profesionales externos al centro).

✏️ Estrategias de **adaptación** del **curricular** a las **necesidades** de cada **grupo – aula**.



 **Revisión del curriculum** para
secuenciar adecuadamente:

- objetivos y contenidos,
- diseño de actividades multinivel,
- implementación metodologías

basadas en la experiencia e intereses propios de los alumnos
y no en la dictadura de los libros



Las estrategias de **adaptación** del **curricular** a las **NEE**,

aun en caso de necesitarlas
debemos intentar **incardinarlas** en el
curriculum ordinario hasta donde
sea **posible**.



Nuestro proyecto **EDUCAYUDA**





Nuestro proyecto EDUCAYUDA

Estes son algunos de los servicios que ofrecemos:

Dificultades de aprendizaje.

Trastornos de conducta: atención, hiperactividad...

Técnicas de estudio.

Apoyo escolar individualizado.

Estimulación temprana.

Informes psicopedagógicos.

Técnicas de relajación.

Mediación familiar.

Crecimiento personal: autoestima, habilidades sociales,...

Escuela de padres y de educadores.



UNA VISIÓN REAL

MUCHAS
GRACIAS
POR
VUESTRA
ATENCIÓN



Aplaudir

Sandra Mosquera Paredes