

CONCRECIÓN CURRICULAR

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004496	CEIP de Sequelo-Marín	Marín	2023/2024

Contido	Páxina
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	4
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	4
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	4
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	5
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	6
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	6
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	6
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	6
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	7
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	9
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	10
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	10
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	11
o) Outros apartados	11

a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

A partir deste curso 2023-2024, o CEIP Sequelo- Marín conta coas etapas de educación infantil e educación primaria. Existen 8 unidades en total, 2 de educación infantil e 6 de educación primaria.

Por unha banda a educación infantil contribuirá a desenvolver nas nenas e nos nenos as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, así como as súas posibilidades de acción, aprender a respectar as diferenzas.
- b) Observar e explorar a súa contorna familiar, natural e social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- d) Desenvolver as súas capacidades emocionais e afectivas
- e) Relacionarse coas demais persoas en igualdade e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse no uso da empatía e a resolución pacífica de conflitos, evitando calquera tipo de violencia.
- f) Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- g) Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lectura e a escritura, e no movemento, o xesto e o ritmo.
- h) Promover, aplicar e desenvolver as normas sociais que fomentan a igualdade entre mulleres e homes.
- i) Coñecer e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

A etapa de Educación Primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura.
- f) Adquirir, polo menos, nunha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situación cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura.
- i) Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización para aprendizaxe, utilizando un espírito crítico ante o seu funcionamento e as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- n) Desenvolver hábitos cotiás de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- ñ) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

b) A contribución á adquisición das competencias clave

O desenvolvemento das competencias abordarase desde todas as áreas curriculares de xeito interdisciplinaria. As competencias que debemos desenvolver son as seguintes nas etapas de infantil e primaria:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
- d) Competencia dixital (CD)
- e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia cidadá (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

No noso centro potenciaremos o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística, da competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais

Durante o curso 2023-2024 contamos cun proxecto de centro chamado “O noso Lameira: un río de vida”. Proxecto no que abordaremos aprendizaxes fundamentais para a protección do medio ambiente, para desenvolver hábitos de consumo responsables, potenciar a reciclaxe, así como hábitos de vida saudables e estilos de vida activos.

Alguns dos elementos transversais salientables son:

- Educación para o consumo responsable e desenvolvemento sostible: traballarase ao longo de todo o curso. Poremos en marcha o composteiro e a selección dos residuos xerados no centro. Redución da pegada de cada un.

Colaboraremos co instituto galego de consumo para establecer un espírito crítico nos futuros consumidores. Asemade, o consumo responsable dende o punto de vista do medio ambiente será outro aspecto relevante.

- Educación para a saúde, incluída a afectivo sexual: hábitos de vida saudables, estilo de vida activo. Coñecemento e respecto á diversidade afectivo-sexual.

- Comprensión lectora
- Expresión oral e escrita
- Comunicación audiovisual
- Competencia dixital
- Fomento da creatividade, espírito científico e emprendemento
- Igualdade entre homes e mulleres

- Educación para a Paz e resolución pacífica de conflitos: centrarémonos na convivencia harmónica e respectuosa dentro do noso centro. Na escola coexisten moitas realidades e delas debemos aprender e crecer. A resolución pacífica de conflitos é outro dos eixos salientables no noso proxecto de centro.

- Educación emocional e valores
- Educación para a prevención de condutas enmarcadas na violencia de xénero
- Educación vial: coa colaboración da Policía Local, traballaremos os sinais e normas de circulación para desenvolver hábitos de desprazamentos seguros polas rúas.

d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

No CEIP Sequelo- Marín procuraremos que o noso alumando vaia adquirindo o protagonismo das súas aprendizaxes. Impulsaremos situacións de aprendizaxe partindo dos coñecementos previos, dos seus focos de interese e das realidades máis inmediatas. Este estilo de aprendizaxe activo debe ser reforzado mediante o uso de diferentes formas de presentación da información, é dicir, tendo en conta que non todos aprendemos do mesmo xeito, ao mesmo ritmo e coas mesmas motivacións. O Deseño Universal para Aprendizaxe (DUA) será un punto de partida na procura dunha ensinanza inclusiva, para todos e todas. Os recursos manipulativos, dixitais e audiovisuais gañan

importancia nesta vertente.

Outra das metodoloxías a ter en conta no noso día a día será o traballo en equipo, colaborativo e cooperativo. Estableceranse mecanismos de reforzo, coordinados co Departamento de Orientación, dende o momento en que se detecten necesidades.

e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

Acordase ter en conta as seguintes directrices xerais para analizar os materiais e recursos a empregar:

1. Adecuación ao contexto educativo do centro.
2. Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciados no Proxecto educativo do centro.
3. Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos.
4. A acertada progresión dos contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e a fidelidade interna de cada área.
5. A adecuación aos criterios de avaliación do centro.
6. A variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención ás diferenzas individuais.
7. A claridade e amenidade gráfica e expositiva.
8. A existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa.
9. Atendendo a todos eles, establecemos unha serie de pautas concretas que dirixirán a nosa selección.
10. Seleccionar os recursos o menos contaminantes e máis sostible posibles.

Teremos en conta a elaboración e creación de materiais o máis adaptados ás necesidades do noso alumnado. Algúns dos recursos seleccionados dende o noso centro son:

- O noso centro contamos con libros de texto de primeiro a cuarto de educación primaria. Nas materias de Educación Visual e Plástica, Relixión, Proxecto Competencial, Música e Danza e Lingua estranxeira: Inglés, non hai libros de texto (agás en 4º de educación primaria)
- Edixgal en 5º e 6º de educación primaria.
- Aula virtual
- Falamos
- Dotación materiais Polos Creativos
- Fondos da biblioteca do centro
- Dixitais: Canva, Educaplay, youtube, kahoot, genially, padlet, calameo, celebrity,

Todos os recursos propostos no punto seguinte para o ensino online.

- Vídeos: Youtube, Youtube Kids, Vimeo, App Flipped Primary, gravación de videotutoriais.
- Cuestionarios: Kahoot, Quizizz, Learningapps, Educaplay, Quizlet, Google Forms.
- Presentación e recollida das propostas: Genially, Padlet, Canva, Lino.It, Calameo, Scribd, Issue.
- Webs con xogos/fichas interactivas: Educaplay, Cerebriti, Liveworksheet, Quizlet, JueduLand blog.
- Webs creación musical: Incrediobox, Tony-b Machine, Al-jazari, Notissimo, Chrome Music Lab, Typatone, The Rhythm Randomizer.
- Audio, podcats, música libre: SoundCloud, Ivoox, Audacity, Free Music Archive, Audionautix, Youtube, Banco de sons do Ministerio de Educación.
- Edición/buscas de partituras: Musecore, Noteflight, Flat.
- Edición de imaxes, imaxes libres: Canva, PhotoDirector, PhotoGrid, Pizap, FotoFlexer, Pixabay, Free Images, FreePik, Icon-Icons, Cartoonize.
- Edición e creación de vídeo: PowerDirector, Quick, IMovie, Loom (gravar pantalla)
- Webs/blogs específicos de Música: Aprendo Música, Los pequeños músicos, Blog de Cuchuflete, Músicaeduca, Aula de Música 2.0, Aula de Música do CEIP Gerardo Diego.
- Webs de información, cultura musical: Los instrumentos musicales, Music Timeline, El Poder de la Palabra, El Atril, Musical Instruments, Consello da Cultura Galega.
- Videoconferencias: Cisco Webex, Falemos, Blue Botton da Aula Virtual
- Webs para presentación e recollida de propostas: Genially, Canva, Padlet
- Materiais que teñamos na casa: Obxectos sonoros, utensilios de cociña, instrumentos musicais, tarxetas con ritmos, xoguetes sonoros, peluches...
- Materiais de: Espazo Abalar, Aulas Galegas
- Materiais impresos: Fichas impresas, lecturas, libros que teñan nas súas casas...

Con respecto aos recursos humanos estes son:

- Ø O/a mestre/a titor/a.
- Ø Os mestres/as especialistas: educación musical, lingua estranxeira, educación física.

- Ø O departamento de orientación (orientador, PT, AL, cuidadora)
- Ø Os/as propios/as alumnos/as e as súas familias.
- Ø Comunidade educativa.

f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

Non procede

g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

As actividades complementarias seleccionaranse en función dos seguintes criterios:

- Contribución coa adquisición das competencias clave.
- Relación co Proxecto de Centro
- Conmemoracións recollidas na orde do calendario escolar.
- Deben reforzar os aspectos do currículo.

Preferentemente, e segundo se recolle no Proxecto Lingüístico do centro, as actividades deben desenvolverse en lingua Galega.

Estas actividades considéranse positivas para o desenvolvemento do noso alumnado dado o seu carácter didáctico e motivacional, polo que se algunha actividade supón un custo económico, que algunha familia non puidese afrontar, buscarase unha solución para que o alumno ou alumna poidan participar.

h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso

O eixo central da nosa intervención será a atención as diferenzas e ás necesidades educativas do noso alumnado. Por este motivo, é importante ter en conta aquel alumnado que non acadou os obxectivos do seu curso e debe permanecer un ano máis no mesmo nivel.

No decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade, xunto coa Orde do 8 de setembro de 2021 recóllense diferentes medidas de atención á diversidade, ordinarias e extraordinarias.

Durante este curso 2023-2024, no noso centro poñemos o reforzo por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria. Estas respostas serán enmarcadas dentro da organización dos recursos. Noutro apartado atoparemos as medidas de tipo curricular, nas que encadraríamos as adaptacións curriculares significativas, ou non.

Atendendo ao alumnado que non promociona, é dicir, que non acadou os obxectivos marcados, realizaremos as actividades propias do nivel e actividades de consolidación e afianzamento das áreas non superadas.

Outra medida a ter en conta é a intervención de PT e AL, pero non só no caso de alumnado que non promociona. A intervención destes especialistas debe estar coordinada dende a Xefatura do Departamento de Orientación. As sesións de avaliacións trimestrais e a reunión trimestral do departamento resultarán fundamentais para dito obxectivo. As familias deberán estar informadas desta intervención. "A atención docente directa por parte do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica ou en Audición e Linguaxe realizarase, con carácter xeral, dentro da aula ordinaria do alumnado a que apoia. Fóra da aula ordinaria esa atención terá carácter excepcional, deberá constar no informe psicopedagóxico" (Orde do 8 de setembro de 2021)

i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso

O eixo central da nosa intervención será a atención as diferenzas e ás necesidades educativas do noso alumnado. Por este motivo, é importante ter en conta aquel alumnado que non acadou os obxectivos do seu curso e debe permanecer un ano máis no mesmo nivel.

No decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade, xunto coa Orde do 8 de setembro de 2021 recóllense diferentes medidas de atención á diversidade, ordinarias e extraordinarias.

Durante este curso 2023-2024, no noso centro poñemos o reforzo por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria. Estas respostas serán enmarcadas dentro da organización dos recursos. Noutro apartado atoparemos as medidas de tipo curricular, nas que encadraríamos as adaptacións curriculares significativas, ou non.

Atendendo ao alumnado que non promociona, é dicir, que non acadou os obxectivos marcados, realizaremos as actividades propias do nivel e actividades de consolidación e afianzamento das áreas non superadas.

Outra medida a ter en conta é a intervención de PT e AL, pero non só no caso de alumnado que non promociona. A intervención destes especialistas debe estar coordinada dende a Xefatura do Departamento de Orientación. As sesións de avaliacións trimestrais e a reunión trimestral do departamento resultarán fundamentais para dito obxectivo. As familias deberán estar informadas desta intervención. “A atención docente directa por parte do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica ou en Audición e Linguaxe realizarase, con carácter xeral, dentro da aula ordinaria do alumnado a que apoia. Fóra da aula ordinaria esa atención terá carácter excepcional, deberá constar no informe psicopedagóxico” (Orde do 8 de setembro de 2021)

j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación

REFERENTES LEXISLATIVOS

- Orde do 30 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.
- Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Observación: Utilizámola cando o traballo que vamos a analizar é algunha realización (unha exposición oral, unha coreografía) ou algún produto non verbal (un mapa, un gráfico). Pódese utilizar para algunha comunicación verbal ou escrita (un discurso, un problema, un tema).
- Análise de contido: Comunicacións orais ou escritas analízanse para comprobar a presenza ou ausencia de certas características, cóntanse, e o número conseguido compárase con algún estándar e fórmase un xuízo (por exemplo, frases completas).
- Rúbrica: utilízamola para a avaliación das tarefas e proxectos.
Tarefas de adquisición de información.
Tarefas de repaso para almacenar a información.
Tarefas de transferencia, para usar e adquirir nova información.
- Test/probas elaboradas polos profesores: Utilizaremos estes instrumentos para valorar o desenvolvemento das competencias clave.

AVALIACIÓN SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN INFANTIL

Sera continua, formativa e global.

Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos das áreas da etapa serán os criterios de avaliación que figuran para cada unha das áreas no anexo II do Decreto 150/2022, do 8 de setembro.

Sesións de avaliación

- Avaliación Inicial: O calendario escolar aprobado determinará a límite para celebrala. No curso 2023/2024 será o 18 de outubro. No noso centro a sesión de avaliación inicial terá lugar o 3 e o 17 de outubro. Determinaranse as medidas de atención á diversidade que se consideren necesarias.
- Avaliacións parciais: contaremos con 3 sesións de avaliación parcial. Nas actas de avaliación recolleranse a valoración das áreas.
 - o Avaliación 1º trimestre: 18 de decembro
 - o Avaliación 2º trimestre: 19 de marzo
 - o Avaliación 3º trimestre: 25 de xuño

- Avaliación final: coincidirá coa data da avaliación do 3º trimestre. Recolleranse nunha acta a cualificación das áreas.

AVALIACIÓN ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

A avaliación será global, continua e formativa.

Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das áreas e da etapa na avaliación das áreas ou dos ámbitos serán os criterios de avaliación que figuran no anexo II do Decreto 155/2022, do 15 de setembro. Os referentes no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirille a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

Sesións de avaliación

- Avaliación Inicial: O calendario escolar aprobado determinará a límite para celebrala. No curso 2023/2024 será o 18 de outubro. No noso centro as sesións de avaliación inicial terán lugar o 3 e o 17 de outubro. Determinaranse as medidas de atención á diversidade que se consideren necesarias.
- Avaliacións parciais: contaremos con 3 sesións de avaliación parcial. Nas actas de avaliación recolleranse as cualificacións das áreas.
 - o Avaliación 1º trimestre: 18 e 19 de decembro
 - o Avaliación 2º trimestre: 18 e 19 de marzo
 - o Avaliación 3º trimestres: 25 de xuño
- Avaliación final: coincidirá coa data da avaliación do 3º trimestre. Recolleranse nunha acta as cualificacións das competencias clave.

DECISIONS E CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

Conforme á Orde do 26 de maio de 2023, establecemos que acadará a promoción ao finalizar 2º, 4º ou 6º cursos da etapa de educación primaria o alumnado que cumpra a seguinte condición:

Que superase todas as competencias clave cunha cualificación mínima de Suficiente, ou teña avaliación negativa nunha ou dúas competencias, sempre e cando esas dúas competencias non sexan a Competencia en Comunicación Lingüística e a Competencia Matemática e Competencias Básicas en Ciencia e Tecnoloxía.

Ademais da situación anterior e, de xeito excepcional, poderase decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, se cumpre algún dos seguintes criterios:

- a) O equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a integración social do alumno ou alumna ao seguir co seu grupo de referencia.
- b) O equipo docente considere que a alumna ou alumno ten expectativas favorables de recuperación no vindeiro curso, das competencias non superadas neste, debido á mellora das súas circunstancias persoais (grao de madurez, situación familiar, traslados, incorporación tardía, etc.)
- c) Que o equipo docente considere as especiais circunstancias derivadas da condición de alumnado con necesidade específica de apoio educativo que non conte con AC.

AVALIACIÓN DOCENTE

Todas as programacións docentes contan cun seguimento trimestral como se recolle nas mesmas. Ademais, no mes de xuño todo o profesorado cubre a seguinte enquisa:

Nome: _____ MATERIA/ CURSO _____

OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre

Avaliación da práctica docente

- Fago avaliación inicial ao principio de curso
- Propoño plan de traballo para cada unidade
- Planifico situacións introdutorias previas ao tema
- Aproveito o interese dos alumnos por un tema determinado para utilizalo como centro de interese
- Manteño o interese do alumnado
- Relaciono contidos e actividades cos coñecementos previos
- Comunico a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes
- Proporciono estratexias e ferramentas para que os alumnos descubran os contidos

- Teño en conta o nivel de habilidades dos alumnos e, en función del adapto o proceso de ensino-aprendizaxe
- Cando a motivación decae propoño actividades divertidas e curiosas
- Dou información dos progresos e das dificultades atopadas
- Obsérvanse as actividades dos alumnos
- Proporciono ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar
- Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo
- Lévese rexistro da observación sistemática
- Fanse entrevistas co alumnado
- Fanse probas orais
- Fanse probas escritas sobre pequenos bloques
- Fanse probas escritas sobre grandes bloques
- Tense en conta a existencia de probas doutras materias para colocar a da propia
- Son accesible ás familias

Organización da aula e aproveitamento dos recursos

- Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos
- Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións
- Distribúo o tempo axeitadamente
- Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar
- Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar
- Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos
- Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación
- A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...
- As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais
- Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso
- Deseño os meus propios instrumentos de avaliación
- Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais
- Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias

Avaliación da propia programación

- Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos
- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas
- Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos
- Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.
- Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.
- Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar
- Adecuación da metodoloxía
- A metodoloxía foi común para todo o departamento
- Adecuación da secuencia de traballo na aula.
- Adecuación dos materiais didácticos utilizados.
- Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.
- Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE
- Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas
- Adecuación dos mecanismos para informar ás familias

k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso

Non procede

I) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

Durante este curso, todos os niveis e etapas do centro deberán elaborar as súas programacións no programa Proens atendendo á LOMLOE.

Na etapa de educación infantil as programacións contarán cos seguintes elementos:

- a) Introducción.
- b) Obxectivos da área e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.
- c) Relación de unidades didácticas, entendidas como a parte do currículo da área que se traballará, oa súa secuenciación e temporalización.
- d) Metodoloxía.
 - Concrecións metodolóxicas.
 - Materiais e recursos didácticos.
- e) Avaliación.
 - Procedemento para a avaliación inicial.
 - Criterios de valoración do desenvolvemento e das aprendizaxes do alumnado.
- f) Medidas de atención á diversidade.
- g) Transversal.
 - Concreción dos elementos transversais.
 - Actividades complementarias.
- h) Práctica docente.
 - Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.
 - Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

Na etapa de educación primaria, nas etapas da LOMLOE, as programacións contarán cos seguintes elementos:

- a) Introducción.
- b) Obxectivos da área e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave
- c) Relación de unidades didácticas, entendidas como a parte do currículo da área que se traballará, coa súa secuenciación e temporización.
- d) Metodoloxía.
 - Concrecións metodolóxicas.
 - Materiais e recursos didácticos.
- e) Avaliación.
 - Procedemento para a avaliación inicial.
 - Criterios de cualificación con indicación do grao mínimo de consecución para a superación da área e criterios de recuperación.
- f) Medidas de atención á diversidade.
- g) Transversal.
 - Concreción dos elementos transversais.
 - Actividades complementarias.
- h) Práctica docente.
 - Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.
 - Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas

Os centros docentes dentro do marco establecido polas administracións educativas, desenvolven a súa autonomía pedagóxica e organizativa levando a cabo entre outras prácticas, Plans e Proxectos reflectidos no seu Proxecto educativo, así como outros programas nos cales participa o centro de xeito anual, os cales son ofertados pola Consellería de Educación e outras entidades.

Algúns criterios a ter en conta á hora de participar nos diferentes Proxectos Plans e programas serán:

- Adecuación ao proxecto de centro.
- Promoción de estilos de vida saudables
- Desenvolvemento das competencias clave
- Desenvolvemento dun clima positivo e de estratexias de resolución pacífica de conflitos.

- Atendendo ás necesidades detectadas no centro.

n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular

A revisión da concreción curricular será anual, tendo en conta as características específicas de cada grupo, a actualización da normativa e a realidade da sociedade na que nos atopamos. Realizaremos as modificacións necesarias.

o) Outros apartados

1. Non hai máis apartados

Non procede