

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEP DE SABARÍS
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LENGUA CASTELLANA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.**
- 2. Evaluación y calificación.**
- 3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso, ampliación)**
- 4. Información y publicidad.**

1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias	Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas
Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz	Diferencia familias de palabras Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.
Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.
Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.
Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.
Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.

Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.
Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	Usa con corrección los signos de puntuación.

**Estos criterios y estándares de aprendizaje constituyen una estimación de lo que se pretende alcanzar. Sin embargo, podrán verse reducidos, ampliados o adaptados en función de la evolución y condiciones del aula.*

2. Evaluación y calificación	
Evaluación	<p>Procedimientos: Recopilación de materiales, foros y aportaciones en el aula virtual.</p>
	<p>Instrumentos: Análisis de las producciones del alumnado (fichas, trabajos, resolución de ejercicios...)</p>
Calificación final	<p>La calificación final será el resultado de la media de las calificaciones obtenidas en el 1º y 2º trimestre. Así mismo, se valorará la evaluación del trabajo del 3º trimestre para la recuperación de materias suspensas y una posible mejora de la calificación media obtenida.</p>
Alumnado de materias pendientes	<p>Criterios de evaluación para la recuperación del 1º y 2º trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. - Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias. - Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. - Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz - Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones. - Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios - Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
	<p>Para la recuperación se seguirán los siguientes criterios de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación, esfuerzo y actitud hacia la materia 50% - Limpieza y organización 20% - Expresión escrita 20% - Ortografía 10%
	<p>Procedimientos e instrumentos de evaluación: Entrega de trabajos, recopilación de materiales, fichas y aportaciones en</p>

	<p>el aula virtual. Análisis de las producciones del alumnado (fichas, trabajos, resolución de ejercicios, riqueza de las aportaciones en los foros, redacciones, artículos...)</p>
--	---

3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, repaso, refuerzo, y en su caso, ampliación)

Actividades	<p>Las actividades del 3º trimestre se llevan a cabo por medio de un aula virtual. En este espacio se suben, semanalmente, las actividades y tareas a realizar. Éstas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realización de ejercicios del libro de texto- Actividades interactivas online- Tareas de expresión escrita- Fichas de comprensión lectora- Dictados- Actividades de repaso auto-evaluables- Foros
Metodología (alumnado con conectividad y sin conectividad)	<p>Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las circunstancias actuales cuento con diferentes medios informáticos. En primer lugar, la mayor carga de trabajo se realiza por medio del aula virtual, espacio en el que cuelgo actividades semanales para que el alumnado pueda ir entregando a medida que le es posible. En este espacio el alumnado puede plantear sus dudas, enviar mensajes privados e obtener mi feedback y correcciones e incluso establecer contacto con el resto de compañeros por medio de los foros. De modo adicional, utilizamos frecuentemente el servicio de mensajería de ABALAR para establecer comunicación con los padres y madres. También es muy frecuente el uso del correo electrónico como sustitución del aula virtual en algunos casos en los que sus limitaciones hacen imposible la entrega de trabajos por parte de los estudiantes. Por último, en determinadas ocasiones es fundamental establecer comunicación telefónica con el alumnado y familia.</p> <p>En mi aula todo el alumnado cuenta, actualmente, con los medios necesarios para seguir el proceso de aprendizaje, gracias a la prestación de ordenadores por parte del centro a varios alumnos/as que no disponían de estos recursos. Por lo tanto, las dificultades ya no radican en la falta de medios materiales, sino en la deficiente conexión a internet y en la falta de conocimientos informáticos, principalmente.</p>
Materiales y recursos	<p>Los materiales y recursos son limitados, ya que es necesario adaptarse a la diversidad de situaciones en las que se encuentra el alumnado. Principalmente, los materiales imprescindibles son los siguientes: ordenador, cámara de fotos, teléfono móvil o escáner, conexión a internet, libreta y material escolar.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para informar al alumnado y familias de esta adaptación se utilizará el servicio de mensajería de ABALAR.
Publicidade	El presente documento se publicará en la páxina web do centro.