

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEP DE SABARÍS
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista	Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.
Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.	Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.
Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático	Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.
Distinguir as principais características española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.	Describe as principais características da poboación española e europea. Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade. Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.
Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de	Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc.

emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación.	
Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa.

**Estes criterios e estándares de aprendizaxe constitúen unha estimación do que se pretende acadar. Porén, poderán verse reducidos, ampliados ou adaptados en función da evolución e condicións da aula.*

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Recompilación de materiais, foros e aportacións na aula virtual.</p>
	<p>Instrumentos: Análise das producións do alumnado (traballos, resolución de exercicios, proxectos...)</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final será o resultado da media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestre. Así mesmo, valorarase a avaliación do traballo do 3º trimestre para a recuperación de materias suspensas e unha posible mellora da cualificación media obtida.</p>
Alumnado de materias pendentas	<p>Criterios de avaliación para a recuperación do 1º e 2º trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. - Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. - Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural. - Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.
	<p>Para a recuperación se seguirán os seguintes criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación, esforzo e actitude cara a materia 20% - Limpeza, organización e estruturación das ideas 20% - Riqueza de contidos e elaboración de traballos 60%
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Entrega de traballos Análise das producións do alumnado</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades do 3º trimestre se levan a cabo por medio dunha aula virtual. Neste espazo súbense, semanalmente, as actividades e tarefas a realizar. Estas poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realización de exercicios do libro de texto- Actividades interactivas online- Tarefas de expresión escrita- Lectura de artigos- Actividades de repaso- Foros- Realización de experiencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Para levar a cabo o proceso de ensinanza-aprendizaxe nas circunstancias actuais, conto con diferentes medios informáticos. En primeiro lugar, a maior carga de traballo se realiza por medio da aula virtual, espazo no que subo actividades semanais para que o alumnado poida ir facendo as entregas a medida que lles é posible. Neste espazo poden formular dúbidas, enviar mensaxes privadas e obter o meu feedback e correccións e incluso manter o contacto co resto de compañeiros por medio de foros. De modo adicional, empregamos frecuentemente o servizo de mensaxería de ABALAR para establecer comunicación cos pais e nais. Tamén é moi frecuente o uso do correo electrónico como substitución da aula virtual en algúns casos nos que as súas limitacións fan imposible a entrega de traballos por parte dos estudantes. Por último, en determinadas ocasións é fundamental establecer comunicación telefónica co alumnado e familia.</p> <p>Na miña aula todo o alumnado conta, actualmente, cos medios necesarios para seguir o proceso de aprendizaxe, grazas á prestación de ordenadores por parte do centro a varios alumnos/as que non dispoñían destes recursos. Polo tanto, as dificultades xa non radican na falta de medios materiais, senón na deficiente conexión a internet e na falta de coñecementos informáticos, principalmente.</p>
Materiais y recursos	<p>Os materiais e recursos son limitados, xa que é necesario adaptarse á diversidade de situacións nas que se atopa o alumnado. Principalmente, os materiais imprescindibles son os seguintes: ordenador, cámara de fotos, teléfono móbil ou escáner, conexión a internet, libreta e material escolar.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Co obxectivo de que o alumnado e as familias coñezan a presente adaptación, farase uso dos servizos de mensaxería de ABALAR.
Publicidade	Este documento atoparase publicado na páxina web do centro.