

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEP. SABARÍS DE BAIONA
CURSO: 4º ED. PRIMARIA
DATA: 12 / 05 /2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1.

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. MATEMÁTICAS.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Identificar e resolver problemas relativos á vida cotiá en que sexa pertinente aplicar operacións de suma, resta, multiplicación e división empregando os algoritmos básicos correspondentes ou outros procedementos de resolución e explicando oralmente o proceso seguido.</p>	<p>B1.1.1 Analiza e comprende o enunciado dos problemas simples (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).</p> <p>B1.1.2 Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación,</p> <p>B1.1.3 Resolve problemas sinxelos da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.</p> <p>B1.1.4 Resolve problemas sinxelos da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións</p>
<p>B2.1. Ler, escribir e ordenar distintos tipos de números: naturais (ata o 1.000.000), romanos, fraccións e decimais (ata as milésimas).</p>	<p>B2.1.1. Le, escribe e ordena números naturais ata o 1.000.000 interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p> <p>B2.1.2. Le, identifica e escribe números romanos sinxelos.</p> <p>B2.1.3. Le, escribe e ordena fraccións.</p> <p>B2.1.4. Le, escribe e ordena números decimais (ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e</p>
<p>B.2.3. Redondear números naturais ás decenas, centenas, millares, unidades de millar, decena de millar, centena de millar e unidade de millón.</p>	<p>B2.3.1. Descompón e redondea números naturais ás decenas, centenas, millares e unidades de millar, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
<p>B2.4. Redondear números decimais ás unidades e décimas</p>	<p>B2.4.1. Descompón e redondea números decimais ás unidades e décimas interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
<p>B2.5. Utilizar procedementos diversos (algoritmos escritos, cálculo mental, etc) e estratexias persoais para realizar, en</p>	<p>B2.5.1. Realiza cálculos numéricos con números naturais con algoritmos escritos e mentalmente coas operacións de suma, resta,</p>

<p>situacións cotiás e funcionais, cálculos numéricos básicos con números naturais, fraccións e decimais coas operacións de suma, resta, multiplicación e división por unha e dúas cifras tendo en conta a xerarquía das operacións e aplicando as súas propiedades e probas.</p>	<p>multiplicación e división por unha e dúas cifras. B2.5.2. Realiza cálculos numéricos con fraccións co mesmo denominador coas operacións de suma e resta. B2.5.3. Realiza cálculos numéricos con números decimais coas operacións de suma, resta e multiplicación e divisións con números decimais no divisor e no cociente.. B2.5.4. Realiza e comprende as probas da resta, multiplicación e división de números naturais e decimais. B2.5.5. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma, resta, multiplicación e división de números naturais e decimais na resolución de problemas contextualizados. B2.5.6. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.</p>
<p>B3.1 Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</p>	<p>B3.1.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea empregándoas tanto para resolver problemas en situacións reais como figuradas. B3.1.2. Calcula e opera cos múltiplos e submúltiplos do euro.</p>
<p>B3.2. Coñecer as unidades de medida de tempo maiores e menores co anos e o día e as súas relacións, empregándoas para resolver problemas da vida cotiá.</p>	<p>B3.2.1. Identifica e coñece as unidades de medida de tempo maiores e menores do ano e do día e as súas equivalencias. B3.2.2. Realiza operacións sinxelas coas unidades de medida de tempo: ano, lustro, século, milenio, mes, trimestre, cuatrimestre, semestre, semana, quincena. B3.2.3. Identifica e interpreta nun calendario anual as distintas unidades de tempo. B3.2.4. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas de tempo e as súas relacións.</p>
<p>B3.3. Coñecer e utilizar as unidades de medida de lonxitude, capacidade e masa máis usuais e as súas equivalencias realizando operacións sinxelas con elas.</p>	<p>B3.3.1 Identifica as unidades do sistema métrico decimal de lonxitude, capacidade, masa ou peso e as súas equivalencias. B3.3.2. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.</p>

	<p>B3.3.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</p> <p>B3.3.4. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.0</p>
<p>B3.4 Escoller os instrumentos de medida máis axeitados en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade e masa.</p>	<p>B3.4.1. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.</p>

3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.</p>	<p>B1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo. B1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.</p>
<p>B1.2. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p>	<p>B1.2.1. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.</p>
<p>B1.3. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p>	<p>B1.3.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. B1.3.2. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume. B1.3.3. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p>
<p>B2.1. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.</p>	<p>B2.1.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. B2.1.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais. B2.1.3. Realiza o resumo, a partir de preguntas, de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.</p>
<p>B2.2. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.</p>	<p>B2.2.1. Descodifica sen dificultade as palabras. B2.2.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade. B2.2.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.</p>
<p>B3.1. Producir texto sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p>	<p>B3.1.1. Elabora, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións B3.1.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis). B3.1.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.</p>

B3.2. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	B3.2.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas. B4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. B4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. B4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos determinantes e cuantificadores. B4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular.	B4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación B4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas composicións.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	B4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. B4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.
B4.4. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	B4.4.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito. B4.4.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.
B4.5. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	B4.5.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. B4.5.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual.
B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	B5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil,	B5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil,

adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. B5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados.	B5.3.1. É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles. LENGUA ESPAÑOLA

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
B1.1. Comprender el sentido global de textos orales informativos de los medios de comunicación audiovisual emitidos con claridad, de forma directa y estilo.	B1.1.1. Comprende las ideas principales de un texto periodístico oral informativo de los medios de comunicación audiovisual, emitido de forma clara, directa y sencilla. B1.1.2. Elabora un breve resumen de un texto oral.
B1.2. Comprender y producir textos orales propios de uso cotidiano o del ámbito académico.	B1.2.1. Elabora y produce textos orales (explicaciones sencillas, exposiciones, narraciones...) presentando coherentemente la secuencia de ideas, hechos, vivencias y sus opiniones y preferencias, utilizando el diccionario si es necesario.
B1.3. Participar en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula mostrando valoración y respeto por las normas que rigen la interacción oral.	B1.3.1. Respetar los turnos de palabra en los intercambios orales. B1.3.2. Se expresa con una pronunciación y dicción correctas: articulación y volumen. B1.3.3. Participa en la conversación formulando y contestando preguntas.
B2.1. Realizar el subrayado de las ideas principales de un texto simple y resumir su contenido.	B2.1.1. Realiza el subrayado de las ideas principales de un texto sencillo. B2.1.2. Esquematiza las ideas de un texto sencillo, indicando las ideas principales. B2.1.3. Realiza el resumen, a partir de preguntas, de textos sencillos propios del ámbito de la vida personal o familiar o de los medios de comunicación.
B2.2. Leer, en silencio o en voz alta, textos en castellano adaptados a sus intereses.	B2.2.1. Descodifica sin dificultad las palabras. B2.2.2. Le textos sencillos en voz alta sin dificultad. B2.2.3. Le textos, adaptados y próximos a su experiencia, en silencio, sin dificultad.
B3.1. Producir textos sencillos de diferentes tipologías que permitan narrar, describir y resumir, emociones y informaciones relacionadas con situaciones cotidianas y aquellos que sean característicos de los medios de	B3.1.1. Elabora, en diferentes soportes, textos sencillos propios de la vida cotidiana y académica, imitando modelos: cartas y correos electrónicos, mensajes cortas, normas de convivencia, avisos, instrucciones B3.1.2. Redacta textos sencillos periodísticos (noticias) y publicitarios

comunicación.	(anuncios y carteles). B3.1.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos y descriptivos) siguiendo un guión establecido.
B3.2. Cuidar de la presentación de los trabajos escritos en cualquier soporte y valorar la lengua escrita como medio de comunicación.	B3.2.1. Cuida la presentación de los textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición del papel, limpieza, calidad caligráfica, interlineado... en cualquier soporte.
B4.1. Utilizar terminología lingüística y gramatical básica, como apoyo a la comprensión y a la producción de textos, así como aplicar su conocimiento en la mejora del uso de la lengua.	B4.1.1. Señala la denominación de los textos trabajados y reconoce en estos, enunciados, palabras y sílabas. B4.1.2. Identifica el tempo verbal (presente, pasado y futuro) en formas verbales dadas. B4.1.3. Separa las sílabas que conforman cada palabra, diferenciando la sílaba tónica de las átonas. B4.1.4. Identifica en un texto sustantivos y adjetivos determinantes y cuantificadores. B4.1.5. Señala el género y número de palabras dadas y es capaz de cambiarlo.
B4.2. Aplicar, de forma general, las normas ortográficas generales y las de acentuación en particular.	B4.2.1. Aplica generalmente las normas de acentuación B4.2.2. Conoce y utiliza las normas ortográficas básicas, aplicándolas en sus textos.
B4.3. Utilizar correctamente las reglas de puntuación, así como construir correctamente las oraciones desde el punto de vista sintáctico, en las producciones orales y escritas.	B4.3.1. Emplea, de forma general, los signos de puntuación. B4.3.2. Usa una sintaxis elemental adecuada en sus producciones.
B4.4. Identificar intuitivamente el sujeto y el predicado, así como el papel semántico del sujeto, para mejorar la comprensión y la producción de textos.	B4.4.1. Identifica intuitivamente, en oraciones sencillas, en papel semántico del sujeto. B4.4.2. Señala intuitivamente el verbo y sus complementos, especialmente el sujeto en las oraciones.
B4.5. Identificar palabras compuestas y derivadas, así como sinónimos, antónimos y palabras polisémicas básicas, para comprender y producir textos.	B4.5.1. Reconoce palabras derivadas y compuestas, identificando y formando familias de palabras. B4.5.2. Reconoce y usa sinónimos, antónimos y palabras polisémicas de uso habitual.
B5.1. Escuchar, memorizar, reproducir y valorar textos sencillos, procedentes de la literatura en general, y de la literatura popular	B5.1.1. Escucha, memoriza y reproduce textos sencillos procedentes de la literatura popular oral (adivinanzas, leyendas, cuentos, poemas,

en particular.	canciones, dichos) y de la literatura en general.
B5.2. Leer textos y obras de literatura infantil, adaptaciones breves de obras clásicas y literatura actual, en diferentes soportes.	B5.2.1. Le en silencio obras y textos de la literatura infantil, adaptaciones breves de obras clásicas y literatura actual, adaptadas a su edad en diferentes soportes. B5.2.2. Le en voz alta obras y textos de la literatura infantil, adaptaciones breves de obras clásicas y literatura actual, adaptadas a su edad en diferentes soportes.
B5.3. Identificar el género literario al que pertenecen unos textos dados.	B5.3.1. Es capaz de identificar el género literario al que pertenecen unos textos dados: narrativa, poesía y teatro.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. CIENCIAS SOCIAIS.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	<p>B1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>B1.1.2. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p>
B2.1. Coñecer a formación de litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea	B2.1.1. Coñece e define a formación de litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.
B2.2. Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia.	B2.2.1. Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.
B2.3. Describir as características do relevo de Galicia e de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	B2.3.1. Localiza nun mapa as principais unidades do relevo de España e as súas vertentes hidrográficas.
B2.4. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	B2.4.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.
B2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	B2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.
B2.6. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	<p>B2.6.1. Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.</p> <p>B2.6.2. Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas</p> <p>B2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de</p>

	cada un deles.
B2.7. Describir as características do relevo de España e Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	B2.7.1. Localiza nun mapa as principais unidades do relevo en España e Galicia e as súas vertentes hidrográficas. B.2.7.2. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España e Galicia.
B3.1. Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	B3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.
B3.2. Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	B3.2.1. Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.
B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos.	B3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.
B3.4. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	B3 4.1. Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. CIENCIAS NATURAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.	B1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma escrita. B1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa B1.1.3. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.
B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	B1.2.1. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	B2.1.1. Localiza os principais órganos vitais, aparellos e sistemas e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. B2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	B2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.
B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	B2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais. B2.3.2. Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	B3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno ou non, con criterio científico. B3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico. B3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas. B3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.
B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo	B3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación nos animais, vertebrados e invertebrados, e as plantas.

contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	B4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá. B4.1.2. Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.
B4.2. Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.	B4.2.1. Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes. B4.2.2. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.
B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	B5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotián, analizando o seu funcionamento. B5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotián.
B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	B5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para este trimestre, a súa resolución e presentación.
	Avaliación de contidos analizando o desenvolvemento das actividades propostas sempre que a valoración sexa positiva.
Cualificación final	Dado que a avaliación debe ser continua e partindo da nota da 2ª avaliación incrementarase esta nun 20% se a avaliación do 3º trimestre foi positiva.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades do libro de texto de apoio, reforzo e repaso. Fotocopias de apoio, reforzo e repaso. Actividades on line de páxinas web e aplicacións gratuítas. Vídeos educativos de internet. Actividades propostas por diferentes persoas entidades públicas e privadas: museos, asociacións, artistas, concellos, etc . Gravación de programas de radio para a emisora escolar do centro.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumnado de 4º de Ed. Primaria está conectado con máis ou menos calidade pois ao vivir nunha zona rural e dependendo do domicilio, a conexión varía moito e determina a forma de traballo e contacto. As actividades propostas súbense á páxina web do centro os luns á primeira hora da mañá. Ao mesmo tempo se lle envía ás familias unha mensaxe por Abalar Móbil comunicándolles que xa están dispoñibles. O alumnado realiza as tarefas e as familias as reenvían por correo electrónico para ser corrixiadas e supervisadas pola titora que lles comunica as incidencias detectadas. Nalgún caso tense dado algún contacto telefónico para resolver dúbidas.</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto Cuadernillos de reforzo e ampliación. Actividades on line en distintas páxinas web e aplicacións. Vídeo titoriais. Cancións, xogos, etc.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Informarase ás familias por correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.