

Programación

Valores Sociais e Cívicos

1º e 2º de Primaria

Curso 2020 /2021

CEP Plurilingüe de Carreira

ÍNDICE

1. OBXECTIVOS CURRICULARES DA EDUCACIÓN PRIMARIA
2. COMPETENCIAS CLAVE
3. ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.
4. METODOLOXÍA
5. AVALIACIÓN
6. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

1. OBXECTIVOS CURRICULARES DA EDUCACIÓN PRIMARIA

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a)** Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b)** Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d)** Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e)** Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f)** Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g)** Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h)** Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i)** Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j)** Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k)** Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l)** Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m)** Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

2. COMPETENCIAS CLAVE

Para os efectos da orde, as competencias clave do currículo serán as seguintes:

- 1ª. Comunicación lingüística **(CCL)**.
- 2ª. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía **(CMCT)**.
- 3ª. Competencia dixital **(CD)**.
- 4ª. Aprender a aprender **(CAA)**.
- 5ª. Competencias sociais e cívicas **(CSC)**.
- 6ª. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor **(CSIEE)**.
- 7ª. Conciencia e expresións culturais **(CCEC)**.

3. ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS			CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos Esixibles
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA					
▪ M	▪ B1.1. O autocoñecemento. A toma de conciencia dun mesmo/a. A autopercepción positiva das calidades persoais. A descrición física.	▪ B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións.	▪ VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade.	▪ CSC	▪ Ten unha visión positiva de si mesmo e a expresa verbalmente 1. ▪ É quen de identificar e expresar as súas emocións e as dos demais
			▪ VSCB1.1.2. Expresa oralmente a súa autodescrición.	▪ CSC ▪ CCL	
			▪ VSCB1.1.3. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.	▪ CSC ▪ CCL	
▪ a ▪ m	▪ B1.2. As emocións. Identificación e expresión. O vocabulario das emocións. Os	▪ B1.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden	▪ VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións.	▪ CSC ▪ CSIEE	

	estados de ánimo.	acompañar.	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.2.2.Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.2.3.Dramatiza diferentes estados de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CCEC 	
m	<ul style="list-style-type: none"> B1.3. A autorregulación das condutas cotiás. O control dos impulsos. A relaxación. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.3.1.Participa na práctica de técnicas de relaxación. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.3.2.Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB1. 3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	
B	<ul style="list-style-type: none"> B1.4. A responsabilidade. A realización responsable das tarefas. As consecuencias das accións. A motivación extrínseca. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.4.1.Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA 	
BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ M 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Habilidades de comunicación: A importancia de pensar o que se vai expresar. Compoñentes da comunicación non verbal: postura, xestos, expresión facial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecta aos seus compañeiros/as en diferentes situacións escolares
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. A conversa. A expresión clara das ideas. A escoita atenta. O respecto da quenda de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	

				<ul style="list-style-type: none"> CSIEE 	
		quenda de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.2.2. escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CSIEE 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	
<ul style="list-style-type: none"> M 	<ul style="list-style-type: none"> B2.3. O respecto e a valoración dos e das demais. A empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CSIEE 	

			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.4. Dramatiza feitos observados, reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCEC 	
<ul style="list-style-type: none"> e m 	<ul style="list-style-type: none"> B2.4. O respecto e a valoración. A comprensión dos e das demais. A detección das calidades doutras persoas. O descubrimento e a comprensión das diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.4. Descubrir e comprender as diferenzas entre as persoas, realizar valoracións positivas das súas calidades e facer cumprimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.4.1. Representa e dramatiza diferentes formas de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCEC 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.4.2. Identifica necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS					
<ul style="list-style-type: none"> M 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. As habilidades sociais. A detección das propias necesidades. A boa disposición para recibir e dar axuda. A participación en actividades lúdicas grupais. O gozo da amizade. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CNIEE 	<ul style="list-style-type: none"> · Ten e expresa actitudes de colaboración e cooperación na vida escolar así como na sociedade actual 2. · Realiza as actividades grupais
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CNIEE 	

			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	<p>independentemente do sexo dos seus compañeiros/as</p> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ten actitudes de respecto e recoñece a importancia das normas e sinais de tráfico
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.1.4. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CNIEE 	
<ul style="list-style-type: none"> C 	<ul style="list-style-type: none"> B3.2. A resolución de conflitos. Identificación de situacións agradables e desagradables na vida cotiá. Recoñecemento dos conflitos habituais. Explicación dos conflitos cotiás. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.2.Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos conflitos habituais no colexio. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.2.1.Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIEE CSC 	
<ul style="list-style-type: none"> a o 	<ul style="list-style-type: none"> B3.3. As normas de convivencia. O coñecemento e o respecto das normas de convivencia na casa e na aula. A valoración das condutas cotiás en relación coas normas de convivencia. B3.4. Respecto e conservación do medio ambiente. O uso responsable dos materiais persoais e escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.3.Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE 	
			<ul style="list-style-type: none"> VSCB3.3.3. Fai uso adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	

			do material.		
▪ D	▪ B3.5. Valoración da igualdade de dereitos entre homes e mulleres na familia e na escola.	▪ B3.4. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	▪ VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	▪ CSC	
			▪ VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	▪ CSC	
▪ N	▪ B3.6. A educación viaria. As normas básicas de educación viaria. Sinais de tráfico para os peóns ou peoas.	▪ B3.5. Valorar as normas de seguridade viaria.	▪ VSCB3.5.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	▪ CSC ▪ CSIEE	
			▪ VSCB3.5.2. Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.	▪ CSC ▪ CAA	
			▪ VSCB3.5.3. Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico.	▪ CSC ▪ CCL	

4. METODOLOXÍA.

Principios Metodolóxicos

Os principios que orientarán a ensinanza serán:

Metodoloxía activa e globalizada: intentando integrar a todos/as na dinámica xeral da aula a través da súa participación continua na dinámica da clase.

Motivadora: tratando de partir dos seus intereses, demandas e necesidades de cada momento.

Participativa: fomentando, no posible, os traballos en grupo para acadalo respecto e a colaboración entre todos/as.

Autónoma: a linguaxe será sinxela e clara na presentación dos contidos. As actividades estarán graduadas na súa dificultade e farase énfase nos procedementos e técnicas de aprendizaxe para que os alumnos/as sexan o máis autónomos/-as posibles.

Atenderá a formación en valores: incluíndo sempre que sexa posible temas transversais de contido cívico que leven á adopción de actitudes positivas sobre o coidado do seu corpo, a convivencia axeitada e ao respecto e conservación da natureza.

Atenderá á diversidade: tendo presentes os diferentes ritmos de aprendizaxe, as características evolutivas e os intereses particulares, deseñaranse as dinámicas precisas para respectalos na maior medida posible.

5. AVALIACIÓN

A avaliación centrarase en todos aqueles aspectos que interveñen no proceso de ensino-aprendizaxe.

Por tal motivo, será esta unha avaliación **formativa, global e continua, baseada na observación directa** das condutas e do traballo diario do alumno/-a, tendo en conta os logros fixados para cada área.

Unha observación e unha análise que estarán recollidas a través de diversos procedementos:

A observación directa e sistemática, cun rexistro anecdótico persoal.

Análise das producións dos nenos/-as (fichas, cadernos, producións orais, traballos de aplicación,...)

Intercambios orais cos alumnos/as: diálogos e entrevistas.

Non só se valorarán conceptos, senón que tamén avaliaremos (cunha importancia decisiva) os procedementos e actitudes do neno/-a, polo que os criterios de cualificación serán os seguintes:

Traballo diario na aula:60%

Actitude ante o traballo:40%

Procedementos

Observación sistemática dos procesos de ensino-aprendizaxe. Pode ser:

Directa: Observación dos procesos nos que está o alumno/a presente.

Indirecta: A que se realiza sobre o resultado das tarefas que o alumno/a desenvolve.

Entrevista. Pode ser:

Estruturada (previamente preparada)

Informal (máis espontánea)

Cuestionarios ou intervencións orais.

Instrumentos de Avaliación

Os datos serán rexistrados en:

Listaxes de control.

Fichas de seguemento.

Anecdótico.

6. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Características do alumnado.

Son un grupo reducido de dos alumnas: unha alumna de 1º e unha de 2º. Tras a recollida de información previa, conclúese que será un grupo traballador, xa que son dous nenas centradas e colaboradoras.

Dentro deste grupo non existe ningún alumno con NEAE e como moito terase que realizar algún reforzo puntual nalgunha tarefa.