

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE XULIO CAMBA

CURSO: 5º PRIMARIA

MATERIAS: CIENCIAS DA NATUREZA, CIENCIAS SOCIAIS, LINGUA
CASTELÁ E LITERATURA, MATEMÁTICAS, VALORES SOCIAIS E
CÍVICOS, LINGUA GALEGA E LITERATURA E PLÁSTICA/ARTS.

DATA: 11/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ciencias da Natureza	
B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	<p>CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.</p> <p>CNB1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.</p>
B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.	<p>CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.</p> <p>CNB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.</p>
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	CNB2.3.2. Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e

	outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.
B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CNB3.3.1. Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema.
Ciencias Sociais	
B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
B2.1. Explicar como é e de que forma se orixinou o Universo e os seus principais compoñentes.	CSB2.1.1. Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.
B2.2. Describir as características principais do Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.	CSB2.2.1. Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade.
B2.3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos, consecuencias e calcular os fusos horarios.	CSB2.3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado e calcula os fusos horarios.

	CSB2.3.2. Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo.
B2.5. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España.	CSB2.5.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.
B2.6. Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.	CSB2.6.1. Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais. CSB2.6.2 Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence.
B2.8. Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas. CSB2.8.2. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.
B3.2. Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.	CSB3.2.1. Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización. CSB3.2.2. Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as

	atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.
B3.3. Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.	CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.
B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.	CSB3.5.1. Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.
B3.6. Distinguir os principais trazos da poboación española explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.	CSB3.6.3. Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española.
B3.7. Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación española.	CSB3.7.2. Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación española: migracións, envellecemento, etc.
Lingua Castelá e Literatura	
B2.1. Ler, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
B2.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións	LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando

comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.	as normas gramaticais e ortográficas.
B3.3. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.
B3.4. Utilizar de xeito autónomo o dicionario.	LCB3.4.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita. LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. LCB4.2.5. Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e

	predicado.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. LCB4.4.4. Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas. LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia.
B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas.

Matemáticas

B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns

	noutros.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operación, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.
B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar. MTB2.6.4. calcula os primeiros múltiplos dun número dado. MTB2.6.6. Calcula o mcm e o mcd. MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.

<p>B3.2. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</p> <p>MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</p>
<p>B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p>	<p>MTB3.3.1. Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.</p>
<p>Valores Sociais e Cívicos</p>	
<p>B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.</p>	<p>VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións.</p>
<p>B3.7. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.</p>	<p>VSCB3.7.1. Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado.</p>
<p>B3.8. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.</p>	<p>VSCB3.8.2. Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.</p>
<p>B3.13. Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.</p>	<p>VSCB3.13.1. Analiza, explica e expón as causas e consecuencias da intervención humana no medio.</p>

B3.14. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	VSCB3.14.2. Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.
Lingua Galega e Literatura	
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións
B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos con certa autonomía.

	LGB3.5.3. Utiliza, habitualmente, correctores de textos.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.</p> <p>LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.</p> <p>LGB4.1.5. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.</p>
B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	<p>LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.</p> <p>LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.</p>
B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e	LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e

reflexión sobre as palabras que con-forman a lingua.	<p>como consulta ortográfica.</p> <p>LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.</p> <p>LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.</p>
B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorren-tes.	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA/ARTS

Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando, a posteriori, se o encadre é o máis axeitado para o propósito inicial.	EPB1.2.2. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando, a posteriori, se o encadre é o máis axeitado para o propósito inicial.
Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades.	EPB1.2.4. Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades
Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo.	EPB1. Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo
Analiza e compara as texturas naturais e artificiais	EPB2.4.3. Analiza e compara as texturas naturais e artificiais, así como as texturas visuais e táctiles, sendo capaz de realizar traballos artísticos utilizando estes coñecementos.

Realiza imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.	EPB2.4.5. Realiza imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.
Valora os elementos e os recursos empregados para conseguir o que máis se axuste ao resultado final.	EPB2.5.1. Valora os elementos e os recursos empregados para conseguir o efecto que máis se axuste ao resultado final.
Presenta as tarefas con orde e limpeza	EPB2.6.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoración das actividades de reforzo/repaso, así como das de recuperación.• Revisión das calificacións do 1º e do 2º trimestre.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fichas impresas de reforzo/repaso dos contidos traballados na aula durante o 1º e o 2º trimestre.• Documentos colgados semanalmente na Aula Virtual do centro coas tarefas de reforzo/repaso dos contidos traballados na aula durante o 1º e o 2º trimestre.• Traballo online a través da plataforma E-Dixgal.• Fotografías das tarefas realizadas.• Vídeos.• Para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres valorarase a posibilidade de realizar unha proba final.
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1ª avaliación: computará un 40% do total da cualificación final do curso.- 2ª avaliación: computará un 40% do total da cualificación final do curso.- 3ª avaliación: valoración da realización das actividades de repaso/reforzo durante o período non presencial cun 20% do total da cualificación final do curso. <p>Valorarase que sexan entregadas actividades propostas de TODAS as semanas (salvo causas de forza maior), e que haxa un esforzo por parte de cada alumno/a no desempeño das tarefas, acorde coas súas capacidades e coa situación que se está a vivir.</p> <p>De ser o caso tamén se terá en conta as probas de recuperación realizadas.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Presentaranse semanalmente ao alumnado actividades de reforzo/repaso dos contidos traballados no 1º e no 2º trimestre; establecendo unha organización provisional de un ou medio tema por semana, deixando a última do curso para realizar un repaso xeral.• Para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres, presentaranse a maiores algunhas actividades de recuperación para traballar eses contidos específicos.• A organización das tarefas será acorde ao número de sesións semanais establecidas para cada materia, evitando a saturación de traballo e propoñendo unha organización orientativa para facilitar a realización das mesmas. Teranse en conta os contidos parellos en Lingua Galega e Literatura e en Lingua Castelá e Literatura, evitando así a súa repetición.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Cada luns o alumnado terá dispoñibles na Aula Virtual do centro as tarefas encomendadas para esa semana. Cada nivel dispón dun espazo determinado, polo que as familias e/ou o alumnado pode acceder ás mesmas e descargar os arquivos das actividades e o “planning” semanal. Tamén terán á súa disposición os solucionarios das tarefas da semana anterior, pois, aínda que os traballos son requiridos e corrixidos na súa maioría polo profesorado, debido ao gran volume de traballo, algunha tarefa concreta é corrixida por elas e eles mesmos (pero enviada igualmente aos docentes).</p> <p>O proceder da maioría do alumnado é o seguinte: descargar da Aula Virtual as tarefas semanalmente en Word, cubrilas nos seus propios ordenadores (o que nos permite poder incluír enlaces a páxinas web de interese) e reenvialas ao correo facilitado polo profesorado ou a</p>

	<p>través de fotografías que envían polo Whatsapp. A finalidade é que haxa un <i>feedback</i> entre o alumnado e o profesorado coa fin de poder facer un seguimento da súa evolución.</p> <p>Nalgúns casos particulares, dadas as dificultades dalgunhas familias para dispoñer de dispositivos electrónicos para o traballo online, de conexión de calidade a internet, de coñecementos informáticos para enfrontarse ao desenvolvemento deste tipo de traballos... o centro facilita semanalmente as fichas impresas para que todos poidan acceder a elas.</p> <p>A maiores, trabállase a través da plataforma E-Dixgal, incluíndo as actividades determinadas no xa mencionado “planning semanal”.</p> <p>O profesorado mantén un contacto permanente coas familias/alumnado a través de chamadas telefónicas, Whatsapp, mensaxes e avisos a través da plataforma Abalar e/ou por medio do correo electrónico.</p>
Materiais e recursos	<p>Empréganse fichas impresas, a Aula Virtual na páxina web do centro, a plataforma E-Dixgal, correo electrónico, recursos na rede, Abalar, portátiles do centro, Whatsapp, chamadas telefónicas, os libros de texto utilizados na aula e vídeos, principalmente.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Abalarmóbil. Correo electrónico. Teléfono. Whatsapp. Web e aula virtual. E-dixgal.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>