

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE XULIO CAMBA  
CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIAS: LGL, LCL, MATEMÁTICAS, CCNN, CCSS, VALORES  
SOCIAIS E CÍVICOS E PLÁSTICA/ARTS.  
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- 2. Avaliación e cualificación**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- Materia: Lingua Castelá e Literatura.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.
B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo.	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.
B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos.	LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social. LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- Materia: Lingua Galega e Literatura.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos.	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos.
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos sinxelos.
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos.	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.

B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas. LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas	LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas
B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- Materia: Matemáticas.</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- Materia: Ciencias da Natureza.</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.

B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- Materia: Ciencias sociais.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana.	CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima. CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.
B3.5. Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación.	CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore, propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.
B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- Materia: Valores sociais e cívicos.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e autodescrición de calidades.	VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.
B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares.
B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.
B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.
B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles- Materia: Plástica/Arts

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identifica algunhas características das obras plásticas observadas	Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas.
Realiza debuxos moi sinxelos e colorea con máis dunha cor	Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.
Traballa empregando diferentes formas	Representa de diferentes maneiras o espazo.
Recorta figuras con trazados rectos e mellora o pegado e o pintado.	Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.
Intenta representar o plano da súa casa.	Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario.
Intenta debuxar caras que expresen diferentes emocións.	Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.
Debuxa unha cara con detalle.	Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes
Fai un debuxo sinxelo relacionado cunha presentación audiovisual	Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais.
Respecta de forma axeitada o seu material, e respecta as normas	Coida o material e respecta as normas preestablecidas.
Amosa interese polo seu traballo e colabora cos demais	Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A avaliación será continua polo que se realizará tendo en conta a evolución do alumnado ao longo dos dous primeiros trimestres así como a súa participación nas actividades de recuperación, repaso e reforzo que teñan lugar no terceiro trimestre.</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestre.</li> <li>- A realización de aquelas actividades de recuperación, repaso e reforzo requeridas polas titoras que permitan ter un seguimento do traballo do alumnado.</li> <li>- A realización de probas finais extraordinarias, se fose preciso, para o caso de alumnos con materias suspensas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final de curso realizarase tendo en conta os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ª avaliación: computará un 40% do total da cualificación final do curso.</li> <li>- 2ª avaliación: computará un 40% do total da cualificación final do curso.</li> <li>- 3ª avaliación: valoración da realización das actividades de repaso/reforzo durante o período non presencial cun 20% do total da cualificación final do curso.</li> </ul> <p>Valorarase que sexan entregadas <b>actividades propostas de TODAS as semanas</b> (salvo causas de forza maior), e que haxa un esforzo por parte de cada alumno/a no desempeño das tarefas, acorde coas súas capacidades e coa situación que se está a vivir.</p> <p>De ser o caso tamén se terá en conta as probas de recuperación realizadas.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Enviarase traballo semanal no que se inclúen actividades de repaso e reforzo do traballado durante o curso ata o período de suspensión das clases. A organización das tarefas será acorde co número semanal de materias tendo en conta dúas premisas: que poidan ser realizadas autónomamente polo alumnado e que non supoñan unha sobrecarga para as familias.</p> <p>Para facilitar estes aspectos ao final da semana envíase aos correos de cada familia un documento coas solución das actividades semanais coa finalidade de que os alumnos/as poidan autocorrixirse e traballar máis autónomamente.</p> <p>Para complementar/reforzar os contidos inclúense referencias e enlaces a recursos online (videos, xogos, aplicacións,...).</p>

	Ademáis para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres presentaráselle a maiores algunhas actividades de recuperación.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado chamouse a todas as familias co obxectivo de coñecer a súa situación no acceso aos recursos (disponibilidade de ordenador, tablets, conexión a internet...)</p> <p>Debido ás dificultades dalgunhas familias para dispoñer de dispositivos electrónicos o centro decidiu facilitar as fichas impresas a todo o alumnado, puidendo ir a recollelas na librería da zona.</p> <p>Así mesmo, as titoras mandamos as actividades semanais ao correo electrónico de cada unha das familias e a través da aula virtual do centro. Tamén se lles manda unha mensaxe por Abalar para informarlles do envío das actividades.</p> <p>O alumnado ten toda a semana para realizar as tarefas e ao rematalas deben enviar as titoras só algunhas actividades que se lles indica a través do correo electrónico ou por foto ao móbil.</p> <p>As titoras devolveremos o traballo corrixido pola mesma canle coas observacións pertinentes.</p> <p>As familias poden poñerse en contacto coa titora ante calquera dúbida ou consulta a través do correo electrónico ou teléfono móbil.</p> <p>No caso de alumnos con áreas suspensas que precisen reforzo envíase material específico atendendo ao establecido no plan de reforzo e recuperación. Todo o material é devolto á titora para a súa revisión. Semanalmente establécese contacto telefónico cun dos pais para facer unha valoración semanal do traballo, informar do traballo da seguinte semana e comunicar as dificultades atopadas.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de reforzo e repaso do 1º e 2º trimestre, elaborado polas titoras.</li> <li>- Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas.</li> <li>- Libro de lectura comprensiva 2. Editorial Vicens Vives.</li> <li>- Actividades online.</li> <li>- Recursos audiovisuais na rede.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Abalarmóbil.</p> <p>Correo electrónico.</p> <p>Teléfono.</p> <p>Web e aula virtual.</p> <p>Grupo de whatsapp.</p>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.