



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP Virxe do Rocío

Rúa Rocio 70

36208 Vigo

☎ 886120862 📄

ceip.virxe.rocio@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxerocio/>

galicia

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CENTRO: CEIP VIRXE DO ROCÍO COD. 36010009

CURSO: 2º EP

DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 21	CENTRO: CEIP VIRXE DO ROCÍO COD. 36010009
--	-------------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LINGUA CASTELÁ	
<ul style="list-style-type: none"> - B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención. Usar fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, escusarse e solicitar axuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. - LCB1.1.2. Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.
<ul style="list-style-type: none"> - B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - diálogos - exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> - B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. - LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos

<p>comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).</p>	<p>orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos....</p> <ul style="list-style-type: none"> - LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.
<ul style="list-style-type: none"> - B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas.... - LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.
<ul style="list-style-type: none"> - B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía. 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes - LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
<ul style="list-style-type: none"> - B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos

<p>nivel e coidando a presentación.</p>	<p>informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...</p> <ul style="list-style-type: none"> - LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.
<ul style="list-style-type: none"> - B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. - LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.
<ul style="list-style-type: none"> - B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. - LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.
<ul style="list-style-type: none"> - B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> - LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. - LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.

<ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICAS 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> - MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
<ul style="list-style-type: none"> - B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> - MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. - MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. - MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
<ul style="list-style-type: none"> - B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> - MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. - MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999. - MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. - MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.

<ul style="list-style-type: none"> - B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. - MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. - MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.
<ul style="list-style-type: none"> - B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. 	<ul style="list-style-type: none"> - MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
<ul style="list-style-type: none"> - B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. 	<ul style="list-style-type: none"> - MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.
<ul style="list-style-type: none"> - B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade
<ul style="list-style-type: none"> - B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos) - MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.

- B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	- MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
- B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	- MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.
- B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	- MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.
- CIENCIAS DA NATUREZA	-
- B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	- CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
- B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	- CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. - CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.

<ul style="list-style-type: none"> - B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención. - CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
<ul style="list-style-type: none"> - B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.
<ul style="list-style-type: none"> - B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. - CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.
<ul style="list-style-type: none"> - B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan. 	<ul style="list-style-type: none"> - CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. - CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas. - CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián

	identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.
- CIENCIAS SOCIAIS	-
- B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	- CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga. - CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.
- B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	- CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.
- B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	- CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima. - CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior. - CSB2.5.3. Coñece e leva á práctica accións positivas para a protección do medio natural.

<ul style="list-style-type: none"> - B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - CSB3.1.1.Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.
<ul style="list-style-type: none"> - B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - CSB3.4.1.Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.
<ul style="list-style-type: none"> - B3.6.Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - CSB3.6.1.Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> - B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.
<ul style="list-style-type: none"> - B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo. 	<ul style="list-style-type: none"> - CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.
<ul style="list-style-type: none"> - B4.4.Recoñecer a cultura e o patrimonio da contorna que nos rodea comprendendo a importancia da súa conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> - CSB4.4.1.Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.

LINGUA GALEGA	
<ul style="list-style-type: none"> - B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. - LGB1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.
<ul style="list-style-type: none"> - B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. - LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. - LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido. - LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.
<ul style="list-style-type: none"> - B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.

<ul style="list-style-type: none"> - B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.
<ul style="list-style-type: none"> - B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... - LGB1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
<ul style="list-style-type: none"> - B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación. - LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
<ul style="list-style-type: none"> - B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. - LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.

	<ul style="list-style-type: none"> - LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.
<ul style="list-style-type: none"> - B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.
<ul style="list-style-type: none"> - B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos. - LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. - LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación. - LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. - LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descricións e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.

<ul style="list-style-type: none"> - B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. - LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
<ul style="list-style-type: none"> - B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas. - LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. - LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. - LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.
<ul style="list-style-type: none"> - B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
<ul style="list-style-type: none"> - B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando

	<p>modelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
<ul style="list-style-type: none"> - B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. - LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.
<ul style="list-style-type: none"> - B5.4. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> - LGB5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación

Procedementos:

- Análise da participación e rendemento do alumnado polas actividades levadas a cabo de xeito telemática, a través de distintas plataformas e de outras canles de difusión que están en funcionamento para aqueles alumnos que por diversos motivos non poden acceder ás canles telemáticas.
- Observación a través de fotografías, presentacións ou textos enviados por WhatsApp ou ao correo electrónico. Tamén se terán en conta as charlas telefónicas e as conversas a través das videoconferencias.
- Análise dos resultados das actividades que realizan en liña, xa ben sexa de entrega a través dos distintos medios de comunicación, Edixgal, WhatsApp, e-correo, TokApp,...
- Valoración do acompañamento co que conta o alumnado á hora da realización das tarefas e dos medios dos que dispón.

Instrumentos:

- Traballo sistemático e directo a través de Savia Dixital.
- Actividades competenciais do alumnado, que se lles envían por medio de mensaxes e se

publicitan no blogue da biblioteca

- Todas e cada unha das escritas: cartas, redaccións, descrições, contos ou presentacións. Valorarase tamén a organización, ortografía, caligrafía e limpeza dos mesmos.
- Cuestionarios
- Tarefas competenciais: presentacións dos resultados de investigacións que se tiveran feito durante o curso, Dramatizacións de algún capítulo dun libro, anuncios publicitarios, Construción de máquinas simples....
- Tarefas diarias.
- Actividades de comprensión lectoras a partir de revistas que se poden descargar gratuitamente neste período de confinamento.
- Actividades xerais de centro.
- Actividades auto corrixibles en liña.
- Participación no club de lectura a través da videoconferencia.
- Tarefas competenciais:
 - ✓ Presentacións dos resultados de investigacións.
 - ✓ Dramatizacións de algún capítulo dun libro.
 - ✓ Anuncios publicitarios, roscos do Pasapalabra...
 - ✓ Construción de maquetas, xoguetes, maíos...
 - ✓ Actividades de comprensión lectora.
 - ✓

Cualificación final

Criterios de ponderación:

Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia: "A avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptárase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado."

A avaliación e a cualificación realizarase, tendo en conta as aprendizaxes adquiridas nos dous primeiros trimestres do curso, así como as actividades desenvolvidas durante o terceiro trimestre. Esta avaliación será continua e a avaliación das actividades, na fase non presencial, sempre terá unha valoración positiva para a cualificación do alumnado.

Matemáticas, Lingua Galega, Lingua Castelá e Lingua Inglesa, Valores Cívicos e Educación musical:

1ª Avaliación	2ª Avaliación
40%	60%

Relixión, Educación Física e Educación Plástica:

1ª Avaliación	2ª Avaliación
50%	50%

--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>ACTIVIDADES XERAIS DE CENTRO:</p> <p>Con data 12 de maio, as actividades propostas ata este momento son as que seguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ENIGMAS DO DOUTOR BACILUS. https://virxedorocio.blogspot.com/search/label/Enigmas ✓ CREANDO HISTORIAS CON LIBROS: https://virxedorocio.blogspot.com/search/label/Creando%20historias%20cos%20libros%20de%20... ✓ BOOKTUBERS NA CASA https://virxedorocio.blogspot.com/search/label/booktubers%20na%20casa ✓ TELERESÍO http://virxedorocio.blogspot.com/search/label/TELERES%C3%8DO ✓ MENSAXES EN TEMPO DE CONFINAMENTO #NaCasa ✓ REPLICAMOS PORTADAS. http://virxedorocio.blogspot.com/2020/05/replicamos-portadas.html ✓ EXPOSICIÓN VIRTUAL RECICLA E CREA CON LIBROS, http://virxedorocio.blogspot.com/2020/04/recicla-e-crea-con-libros-na-casa.html ✓ DÍA DO LIBRO #NaCasa, http://virxedorocio.blogspot.com/2020/04/23-abril-dia-do-libro.html ✓ ESCENIFICACIÓN DE CANCIÓNS, http://virxedorocio.blogspot.com/2020/04/dia-36-na-casa.html ✓ CONCURSO MASCOTA EN 3D, http://virxedorocio.blogspot.com/2020/04/concurso-crear-unha-mascota-en-3d.html
--------------------	--

	<p>✓ CONCURSO DE MALABARES, http://virxedorocio.blogspot.com/2020/03/malabares.html</p> <p>ACTIVIDADES DE AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral: vídeos. • Comprensión escrita: cuestionarios, lecturas, tipoloxías textuais. • Expresión oral: gravación de audios ou vídeos. • Expresión escrita: contos, cartas, receitas, definición de palabras... • Interactivas: cuestionarios, actividade de foro e tarefas. • Videoconferencias semanais.
<p>Metodoloxía(alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A metodoloxía didáctica empregada nas sesións durante o confinamento continuará a ser comunicativa, activa e participativa. • Estará enfocada ao logro dos estándares do curso que nos ocupa e das competencias clave. • As tarefas serán globalizadas e facilitarán o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística grazas o deseño, modificación e busca de actividades interactivas e lúdicas que implementen as destrezas lingüísticas matemáticas e asemade a competencia dixital; polo emprego continuado das aplicacións pertinentes necesarias para a realización das actividades nela propostas.

	<ul style="list-style-type: none"> • As actividades propostas para este terceiro trimestre son actividades de recuperación, repaso e reforzo de aprendizaxes anteriores.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Abalar Mobil. • Comunicacions telefónicas coas familias. • Zoom e Cisco Webex: videoconferencias. • Selección de vídeos. • Revistas dixitais. • Libros de lectura para ler na rede. • Libros de lectura. • Libros de texto. • APPS de distintas editoriais en aberto por mor do COV-19

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico. - Páxina web do centro. - TokApp. - Chamadas telefónicas. - Videoconferencias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.