



# CEIP VIRXE DA BARCA

versión 1.0

## Índice do Plan Dixital

1. **Introdución**
  - 1.1. Datos básicos do centro
  - 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
  - 1.3. Breve xustificación do mesmo
  - 1.4. Proceso de elaboración
  
2. **Situación de partida**
  - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
  - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
  - 2.3. Análise DAFO
  
3. **Plan de Acción**
  - 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
  - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas
  
4. **Avaliación do PD**
  - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
  - 4.2. Propostas de mellora (revisión)
  
5. **Difusión do PD**

## 1. Introdución

### 1.1. Datos básicos do centro

O CEIP Virxe da Barca está localizado na rúa enfesto n.º 13, Muxía.

O mail do centro: ceip.virxedabarca@edu.xunta.gal

Páxina web: [www.edu.xunta.gal/centros/virxedabarca](http://www.edu.xunta.gal/centros/virxedabarca)

O Virxe da Barca é un Centro incompleto, os nenos do 2º e ó 3º Ciclo de Educación Primaria están escolarizados no CEIP "OS MUIÑOS ", pobo situado a uns 3 kms de Muxía. Consta de dúas aulas de Educación Infantil ( aula de 4º de infantil con 9 nenos e nenas e a aula de 5º e 6º con 10 nenos e nenas) e unha aula de Educación Primaria mixta de 1º e 2º con un total de 15 nenos (9 de 1º e 6 de 2º). En total son un total de 34 alumnos e alumnas.

A plantilla de profesorado está formada por 2 mestras de Educación Infantil, 1 mestra de educación primaria e os especialistas de Música e Pedagogía terapéutica. Destacar que a especialista de música está compartida co CEIP Areouta de Sardiñeiro (Fisterra) e a de pedagogía terapéutica co CEIP Vilarmide-Eduardo Noya. A especialista de inglés desprázase desde o CEIP Areouta os xoves, o mesmo día que acode a mestra de Relixión, compartida con "Muíños". A orientadora do CEIP Os Muíños acode os mércores e carecemos de especialista de Audición e Linguaxe.

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A vila ten un censo aproximado de 1.700 habitantes. A maior parte da poboación activa da vila son mariñeiros, mariscadores e traballadores doutros sectores: construción, electricidade, supermercados e sector servizos. O traballo feminino está adicado fundamentalmente ao marisqueo, empregadas de establecementos, ás labores do fogar e traballos de limpeza para o concello.

É esta unha zona bastante deprimida, na que os medios económicos e culturais son escasos, polo que os pais participan activamente en calquera actividade que promova o Centro (saídas, magosto, entroido, festivais...).

Co desenvolvemento do plan dixital contribuímos ao logro de obxectivos do plan tic que se fai referencia na PXA e no Proxecto Educativo. O plan dixital será o instrumento que favorezca e impulse o uso dos medios dixitais tanto nos procesos de ensino-aprendizaxe como no resto de procesos de xestión do noso centro. Con él preténse contribuir a un correcto aproveitamento e uso dos recursos tecnolóxicos dentro da nosa comunidade educativa. Tendo isto en conta, a PXA recollerá certos aspectos que se reflicten no documento de PD.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

Para a elaboración do Plan dixital tívose en conta a seguinte normativa:

- *Art. III bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*

- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

#### **1.4. Proceso de elaboración**

No centro contamos coa asesoría da mentora da Rede Galega Dixitalgal da zona do equipo Adix Vimianzo, polo que ela foi a que guiou este proceso e nos asesorou no mesmo. Todo foi consensuado no equipo coas achegas de todos e todas e redactado entre a mentora e a coordinadora do Plan Dixital. O proceso de seguimento por parte da mentora xa establecía en canto a tempo a entrega de diversas tarefas ao longo do curso que posteriormente darían forma o que é o Plan dixital en si.

No primeiro trimestre realizouse a avaliación inicial a través da ferramenta SELFIE para coñecer o estado en canto a dixitalización do centro. No comezo do segundo trimestre utilizouse o Test CDD para coñecer a competencia dixital dos mestres e mestras do centro. Coa información destas dúas ferramentas procedeuse a realización do DAFO. Neste segundo trimestre tivemos dúas formacións online para axudarnos no proceso de elaboración do Plan Dixital por parte do equipo Adix Vimianzo. No terceiro trimestre elaborouse as táboas do plan de acción e por último procedeuse a redacción do Plan Dixital.

## **2. Situación de partida**

### **2.1 Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais**

No centro hai dispoñible conexión a internet por wifi e cable. Tamén contamos con liña telefónica e teléfono no despacho de dirección.

Dispoñemos de 3 aulas con un ordenador portátil conectado ao proxector e o encerado dixital interactivo. Necesitáramos un proxector para unha 4ª aula que a día de hoxe non ten. Dispoñemos de un ordenador en dirección, dous na sala de profesores, un na biblioteca e outro no despacho de orientación.

O centro conta cunha páxina web onde se publican os documentos de centro e novas relevantes para a comunidade educativa, difúndense algunhas das actividades feitas no centro, etc;

Actualmente non facemos uso da aula virtual pola curta idade do alumnado.

O profesorado e as familias están acostumados ao uso de Abalarmóbil para a comunicación entre centro e familias e viceversa.

As incidencias informáticas solucionámonas, na medida do posible, mediante a UAC.

Enlaces a diversos documentos de centro relacionados coas TIC

Documentos de centro:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxedabarca/taxonomy/term/76>

Plan de adaptación á situación COVID

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxedabarca/node/319>

Plan de acollida

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxedabarca/node/319>

## 2.2 Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	3.6
	Profesorado	3.4
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	4
	Profesorado	2.9
	Alumnado	-
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	2.8
	Profesorado	3
	Alumnado	-
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4
	Profesorado	4
	Alumnado	-
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4
	Profesorado	3.9
	Alumnado	-

<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.	4.2
	Profesorado	3
	Alumnado	-
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.	3
	Profesorado	2.4
	Alumnado	-
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.	2.7
	Profesorado	2.8
	Alumnado	-

Ademáis tamén se empregou o Test CDD para avaliar a competencia dixital dos mestres e mestras do centro. Podemos ver a información que obtivemos nas seguintes táboas:

*Participación segundo perfil do profesorado*

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	2	2	100%
<b>PROVISIONAL</b>	1	1	100%
<b>INTERINO</b>	2	2	100%
<b>SUBSTITUTO</b>	1	2	50%
<b>DESPRAZADO/OUTROS</b>	-	-	-

*Puntuación e nivel de competencia do centro*

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
65.7	Integrador/a (B1)	76.4	Integrador/a (B1)

*Puntuación e nivel de competencia por etapas*

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
--	--------------------------------------	----------------------	---	---------------------------------

<b>Inf.</b>	83	Integrador/a (B1)	68.2	Integrador/a (B1)
<b>Pri.</b>	54	Explorador/a (A2)	77	Integrador/a (B1)

### Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>	1	16.7%
<b>A2</b>	2	33.3%
<b>B1</b>	2	33.3%
<b>B2</b>	1	16,7%
<b>C1</b>	-	-
<b>C2</b>	-	-
<b>TOTAL</b>	6	100%

Ademais de toda a información obtida coas dúas ferramentas citadas para a elaboración do DAFO, contamos tamén co asesoramento da persoa mentora de centro.

Cabe sinalar que os datos do SELFIE ás veces son sesgados e requiriron de interpretación, das persoas antes mencionadas, para facer unha interpretación da situación real do centro.

### 2.3 Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	<b>INFRAESTRUTURAS- EQUIPAMENTO</b>		<b>C16:</b> Tanto equipo directivo como profesorado afirman que non existen repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensinanza aprendizaxe.
	<b>PERSOAL DOCENTE</b>	<p><b>B2:</b> Tanto o equipo directivo como profesorado consideran que se debate sobre as vantaxes e desvantaxes da ensinanza e o aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.</p> <p><b>D1:</b> Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman debater sobre as necesidades de PDC no relativo á ensinanzas con tecnoloxías.</p> <p><b>D2:</b> Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman ter acceso a</p>	<p><b>A4:</b> O profesorado non ten tempo para explorar como mellorar o seu método de ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p><b>B1:</b> Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non se avalían os seus progresos en materia de ensino aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.</p> <p><b>E3.</b> O profesorado considera que non utiliza contornas virtuais de aprendizaxe co alumnado.</p>

	<p>posibilidades de PDC no relativo a ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p><b>D3:</b> Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman ter posibilidade de compartir experiencias dentro do centro sobre a ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p><b>E1:</b> Tanto equipo directivo como profesorado afirman que buscan recursos educativos dixitais en liña.</p> <p><b>E4:</b> Tanto equipo directivo como profesorado afirman que se utilizan tecnoloxías dixitais para a comunicación relativa ao centro educativo.</p>	<p><b>F5:</b> A pesar de que o profesorado considera que utiliza tecnoloxías dixitais para facilitar a colaboración entre o alumnado, sabemos que isto non é así a través da información da coordinadora do Plan dixital do centro.</p> <p><b>G3:</b> Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non se utilizan tecnoloxías dixitais para facilitar retroalimentación axeitada ao alumnado.</p> <p><b>G5:</b> Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non utilizan tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe.</p>
<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>		
<b>ALUMNADO</b>		<b>H7:</b> O profesorado considera que o alumnado non aprende a crear contidos dixitais.
<b>FAMILIAS</b>		
<b>OFERTA</b>		
<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	<b>A3:</b> O profesorado conta co apoio do Equipo directivo para probar novas formas de ensinanzas con tecnoloxías dixitais.	<b>A1:</b> Tanto equipo directivo como profesorado indican a falta de estratexia dixital. -É fácil convertilo nun elemento baleiro da programación.

	<b>EXTERNOS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAZAS</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta de programas e proxectos para formación do profesorado.</li> <li>-A administración educativa aposta polo Plan Dixital.</li> <li>-A Consellería está facendo un gran investimento neste proceso e é unha boa oportunidade para cambiar e mellorar as cousas.</li> <li>-Temos a nosa disposición a figura de mentor Adix para a elaboración do plan dixital.</li> </ul>	<p><b>C1:</b> O equipo directivo considera que a infraestrutura dixital non respalda á ensinanza e o aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.</p> <p><b>C2:</b> O equipo directivo considera que non hai suficientes dispositivos dixitais para a ensinanza.</p> <p><b>C10:</b> Tanto equipo directivo como profesorado consideran que o centro non está dotado de dispositivos portátiles para o uso do alumnado no seu domicilio.</p> <p>-Escasa importancia das opinións do profesorado no desenvolvemento educativo.</p> <p>-As demandas que se fan á administración educativa, en canto equipos e material tecnolóxico, tenden</p>



		ou a tardar moito ou a non ter resposta positiva.
<b>LEXISLACIÓN</b>		<b>A5:</b> Tanto equipo directivo como profesorado creen ter coñecemento sobre as normas de dereitos de autor e licenzas de uso ao utilizar tecnoloxías dixitais para a ensinanza e o aprendizaxe pero a través de información da coordinadora do Plan dixital de centro sabemos que isto non se cumpre. -Excesiva lexislación educativa e cambios continuos.
<b>CONTORNA</b>		
<b>ANPA</b>		
<b>OUTRAS ENTIDADES</b>		<b>C13:</b> no caso de deixar traer equipos portátiles podería ser unha ameaza. Pois a realidade é que non todo o alumnado conta con equipos nos seus domicilios, caendo nun importante agravio comparativo. <b>B4:</b> O profesorado considera que non colabora con outros centros ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais.

### 3. 3. Plan de Acción

A continuación, pasamos a enumerar os obxectivos, indicadores e accións que, tras ter analizado toda a información, se consideran prioritarios para o noso centro.



3.1. 3.1 Obxectivos, indicadores e accións.

Área/s de mellora: ÁREA A LIDERADO						
<b>OBXECTIVO 1:</b>	(A4) Dispoñer de tempo para explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital dentro da xornada escolar.				<b>Acadado</b>	
<b>Responsable:</b>	Claustro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:</b>	O Claustro dispón de tempo, durante a xornada escolar, para explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital.					
<b>Valor de partida:</b>	O profesorado adica 0 horas mensuais da xornada escolar para explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital.					
<b>Valor previsto e data:</b>	O 50% do profesorado adica 2 horas mensuais da xornada escolar para explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital.			29/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>A01.1:</b> Explicar ao Claustro o funcionamento das horas que deben adicar o ámbito dixital dentro da xornada escolar.	Coordinadora TICS.	06/09/2022	Espazo para a reunión. Claustro.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A01.2:</b> Crear libro de seguimento das horas adicadas o ámbito dixital	Coordinadora TICS.	25/10/2022	Equipos informáticos.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	

dentro da xornada escolar.					Pendente
AO1.3: Análise do libro de seguimento das horas adicadas o ámbito dixital dentro da xornada escolar.	Coordinadora TICS.	27/06/2023	Equipos informáticos. Equipo de dinamización do Plan Dixital.		Realizada
					Aprazada
					Pendente

Área/s de mellora: **ÁREA B COLABORACIÓN E REDES**

**OBXECTIVO 2:**

(B4) Poñer en marcha un proxecto relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.

**Acadado**

<b>Responsable:</b>	Claustro			<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:</b>	Acadar un proxecto educativo relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.				
<b>Valor de partida:</b>	Hai 0 proxectos relacionados co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.				
<b>Valor previsto e data:</b>	Hai 1 proxecto relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outro centro.			30/06/2023	
<b>ACCIÓN A DESENVOLVER</b>					
DESCRICIÓN	RESPONSABLE S	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO (10)
<b>AO2.1:</b> Creación dun proxecto de actividades relacionado co uso e vivencias das TICS.	Claustro	20/12/2022	Equipos informáticos. Profesorado implicado.		<b>Realizada</b>
					<b>Aprazada</b>
					<b>Pendente</b>
<b>AO2.2:</b> Posta en marcha do proxecto creado co outro centro.	Claustro	15/05/2023	Equipos informáticos. Profesorado implicado.		<b>Realizada</b>
					<b>Aprazada</b>
					<b>Pendente</b>

<b>“Área/s de mellora”: E- PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS</b>					
<b>OBXECTIVO 3:</b>	(E2) Crear recursos dixitais para levar a cabo na práctica docente			<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Directora			<b>Non acadado</b>	

<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de recursos dixitais creados polo profesorado					
<b>Valor de partida</b>	0 recursos dixitais creados polo profesorado					
<b>Valor previsto e data</b>	4 recursos dixitais creados polo profesorado			30/06/23		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO3.1: Formación interna por parte do profesorado con coñecementos.	Coordinador Tics e profesorado	31/03/2023	Conexión a internet Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2: Creación de recursos dixitais adaptados ao currículo de EI e EP.	Profesorado implicado	21/06/2023	Conexión a internet Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.3: Subida á aula virtual ou plataforma similar de recursos dixitais adaptados ao currículo de EI y EP.	Profesorado implicado	30/06/2023	Conexión a internet Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

### **3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas**

No centro destacamos a necesidade de facer unha mellora no equipamento tecnolóxico existente. Actualmente dispoñemos de dous ordenadores doados para usar os nenos e nenas de primaria pero desconéctanse constantemente de internet e a velocidade do equipo é bastante lenta. Ademais non existe equipamento específico para o alumnado como poden ser tablets ou equipos convertibles. Por este motivo, solicitamos material para poder emprender actividades TIC en grupos e dispoñer de dispositivos que sexan exclusivamente para o alumnado. Tamén necesitaríamos un proxector para conectar a pantalla dixital interactiva nunha aula.

### **4. Avaliación do plan**

No que se refire ao seguimento e avaliación do Plan Dixital en relación coa consecución dos obxectivos será realizada dende dúas perspectivas:

Avaliación procesual: será realizada unha vez ao final da cada un dos trimestres do curso 22-23. Realizarase un revisión do estado das accións, así como a valoración dos resultados acadados nos distintos obxectivos das táboas dos nosos plans de accións. Ademais, realizaranse propostas de modificación de accións de ser preciso. Utilizaranse os apartados correspondentes das citadas táboas para tal efecto.

Avaliación final: será realizada unha vez ao ano ao remate do curso académico 22-23. Farase unha revisións da consecución dos obxectivos formulados e realizaranse posibles propostas de mellora. Utilizaranse os apartados correspondentes de cada unha das táboas do plan de acción para o seu cumprimento.

### **5. Difusión do plan**

Unha vez aprobado o Plan Dixital do noso centro será publicado na web do mesmo. Tamén se enviará a todo o claustro vía correo electrónico.