

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15032959	CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel	Carral	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	1º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	6
4.2. Materiais e recursos didácticos	6
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	7
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	7
6. Medidas de atención á diversidade	8
7.1. Concreción dos elementos transversais	8
7.2. Actividades complementarias	9
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	9
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	10
9. Outros apartados	10

1. Introducción

A presente programación didáctica, elaborada para a materia de Proxecto Competencial do 1º curso de Educación Primaria, ten como referencia o currículo que establece o Decreto 155/2022 do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Para a elaboración das unidades didácticas que desenvolverá a programación tívose como referencia un currículo que ten como obxectivo o desenvolvemento das competencias clave e o traballo de elementos transversais mediante a realización de proxectos significativos para o alumnado. Esta materia configurarase neste curso como un proxecto interdisciplinar en colaboración con distintos axentes sociais e nela buscarase a resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.

Esta programación didáctica está pensada para ser levada a cabo nun centro público de educación infantil e primaria, situado nunha vila de interior (Carral), a cal conta con gran cantidade de zonas verdes. Este centro é de liña tres, é dicir, ten 24 unidades, sendo 6 delas de educación infantil e 18 unidades de educación primaria.

O alumnado (50 nenos/as) para o cal se elaborou dita programación atópase no primeiro curso da etapa, polo que conta con seis anos de idade aproximadamente. Hai que destacar que dentro deste alumnado pode atoparse alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, para os cales se recollen nesta programación medidas específicas.

A situación do centro permítenos aproveitar a infinidade de recursos que nos oferta a contorna onde se atopa; os cales, aproveitaremos para traballar na área.

Estes recursos permitirán traballar de forma intradisciplinar os 3 bloques de contidos que forman a materia, o bloque número 1, "Definición de proxectos"; o bloque número 2, "Execución de proxectos"; e, o bloque número 3, "Presentación de proxectos".

Todo isto levarase a cabo nas 3 unidades didácticas que conforman esta programación, unha en cada trimestre, tal e como se especifica no punto 3.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	La vida en Galicia a lo largo de la historia.	Determinarase o tema do que se vai pescudar información; é dicir, as civilizacións nas que nos imos centrar.	20	10	X		
2	Las civilizaciones más importantes que habitaron Galicia.	Cada grupo, con axuda, encárgase de organizar a información e seleccionar as imaxes da/s civilización/s que lles tocou.	35	10		X	
3	¡Lo mucho que aprendimos de nuestros antepasados!	Elaboración do produto final e presentación do mesmo.	45	15			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	La vida en Galicia a lo largo de la historia.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer a importancia das civilizacións que habitaron Galicia.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para a realización dos modelos.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporalizar as distintas fases do proxecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Solventar incidencias que poidan xurdir.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización.

UD	Título da UD	Duración
2	Las civilizaciones más importantes que habitaron Galicia.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións planificadas.	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar recursos e materiais necesarios.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver as incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados logrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	¡Lo mucho que aprendimos de nuestros antepasados!	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar o produto final.	TI	100
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar as emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos dixitais e plásticos sinxelos na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Ao longo de todo o curso levarase a cabo o seguinte proxecto: "A vida da poboación galega ao longo da historia". No tocante á metodoloxía a presente PD remítese en primeira instancia ás liñas de actuación reflectidas no currículo. As UD permitirán o traballo da totalidade dos contidos do currículo, así como dos elementos transversais, dos obxectivos de etapa e están pensadas para a consecución do logro de cada un dos criterios de avaliación establecidos ou, alomenos, os mínimos de consecución correspondentes, así como para a progresiva adquisición das competencias clave correspondentes.

A metodoloxía caracterizarase por:

- En cada sesión establecerase unha rutina para desenvolver no alumnado a automatización nalgunhas cuestións básicas, o fomento do logro dos descritores a acadar, a aclimatación desde o comezo de cada sesión. Esta rutina necesitará uns 5 minutos ao inicio da sesión para lembrar o traballado na/s sesión/s anterior/es mediante preguntas sinxelas.
 - Potenciaranse dinámicas de expresión oral.
 - Partirase dos coñecementos previos do alumnado, do contexto máis próximo e do seu nivel evolutivo, cognitivo e emocional.
 - A metodoloxía axudarlle ao alumnado a organizar o seu pensamento favorecendo "aprender a aprender".
 - Será comunicativa, inclusiva, activa, participativa e desenvolveranse tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.
 - Terá un enfoque motivador, globalizador e interdisciplinario.
 - Na metodoloxía será fundamental a aprendizaxe cooperativa, que posibilitará a resolución conxunta de tarefas, fomentará a resolución pacífica de conflitos e potenciará a inclusión do alumnado e a axeitada atención á diversidade.

No primeiro trimestre, explícase a finalidade do proxecto: pescudar e descubrir as civilización máis importantes que habitaron Galicia e como era a súa vida.

No segundo trimestre, os grupos centrarán a súa tarefa en organizar a información e seleccionar imaxes das civilizacións que teñan encomendadas.

E, no terceiro trimestre, o alumnado presentará por grupos, coa axuda do mestre/a, o produto final do seu traballo.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
RECURSOS PERSOAIS.
RECURSOS MATERIAIS.
RECURSOS TECNOLÓXICOS.
RECURSOS DIXITAIS.
RECURSOS ESPACIAIS.

Os Recursos estarán adaptados aos diferentes niveis e distintos estilos e ritmos de aprendizaxe do alumnado, coa finalidade de atender á diversidade na aula; ademais, serán variados e motivadores.

- RECURSOS PERSOAIS: a mestra-titora.
- RECURSOS MATERIAIS: Son a base para a aprendizaxe vivencial. Entre os materiais pódense destacar: material funxible (folios, lapis, cores, cartolinas, goma,...), pegamento, imaxes,...
- RECURSOS TECNOLÓXICOS: ordenador, pantalla dixital,...
- RECURSOS DIXITAIS: enciclopedias online, vídeos e/ou documentais,...
- RECURSOS ESPACIAIS: a aula ordinaria, a biblioteca do centro,...

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo nas dúas primeiras sesións do curso, coa finalidade de establecer uns criterios do nivel mínimo da clase en xeral e de cada alumno en particular. Esta avaliación levarase a cabo mediante:

- Revisión dos informes do ano anterior, onde se recollerá información dos informes da etapa de educación infantil en canto o desenvolvemento de cada alumno.
- Recollerase información nas entrevistas iniciais coas familias para coñecer datos relevantes sobre o alumnado en canto a súa personalidade, nivel de autonomía, situación familiar, ...
- Avaliación das competencias e contidos a través de actividades como:
 - Observación por parte da mestra.
 - Barullo de ideas sobre que saben dos nosos ancestros, quenes eran, como vivían,...
 - Comprensión de imaxes.
 - Asemblea sobre a importancia dos nosos antepasados.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	20	35	45	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

Á hora de establecer os criterios de cualificación da materia, debemos ter en conta os instrumentos de avaliación marcados nesta programación, as táboas de indicadores.

- As táboas de indicadores serán escalas de observación e/ou follas de rexistro, diario de aula. Estas táboas de indicadores terán a porcentaxe marcada para cada criterio de avaliación en cada unidade. A través destas táboas avaliaranse os criterios de avaliación que se indican.

Para obter a cualificación de cada unha das unidades didácticas empregaranse os procedementos de avaliación anteriormente citados.

Para o cálculo da nota de cada avaliación farase unha media aritmética das puntuacións obtidas en cada unidade.

A cualificación da avaliación final da materia calcularase aplicando a seguinte fórmula:

NOTA AVALIACIÓN FINAL: Nota 1ª avaliación x 0.2 + nota 2ª avaliación x 0.35 + nota 3ª avaliación x 0.45

O resultado dos cálculos redondearase cara a unidade seguinte, sempre e cando o número das décimas sexa cinco ou maior que cinco.

Para superar a área e chegar ao 5 (suficiente) será necesario conseguir un 50%, polo menos, entre todos os criterios, sendo o 100% a nota máxima. En cada criterio de avaliación, para conseguir un 50% será necesario acadar o nivel

mínimo explicitado no punto 3.3.

En calquera caso, se por análise do docente ou da xunta de avaliación, a progresión do alumnado argumenta a este/a a conveniencia de non aplicar o anterior, atendendo a razóns pedagóxicas, isto será o que prevalecerá.

Criterios de recuperación:

Aquel alumnado que obteña unha valoración negativa nunha unidade ou nun trimestre deberá recuperar a materia atendendo os seguintes criterios de recuperación:

- Faranse actividades orais e de reforzo co obxectivo de acadar os mínimos esixibles.

6. Medidas de atención á diversidade

Non todo o alumnado aprende da mesma forma e ao mesmo ritmo, por iso realizaranse actividades de distinto nivel, de reforzo, de ampliación,...

Porase énfase na detección temperá do alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria. Cando se detecten dificultades desenvolveranse medidas de atención á diversidade.

No caso do alumnado con altas capacidades ampliaranse os seus coñecementos.

De haber alumnado inmigrante con descoñecemento da lingua, solicitarase a valoración do Departamento de Orientación (DO), e en función do resultado tomaranse medidas curriculares. En todo caso, farase moito uso de imaxes.

Tamén, dependendo da casuística do alumnado, teremos en conta a posibilidade de empregar grafías de maior tamaño, priorizar algunha linguaxe ou forma de comunicación (oral, escrita, visual, táctil).

Así pois, levaranse a cabo aquelas medidas que se correspondan coa diversidade da aula, como poden ser as seguintes:

- Mellorar os hábitos de traballo. Neste primeiro curso centrarémonos en que adquiren un pequeno hábito de traballo fomentando a súa autonomía e responsabilidade.

- Desenvolver as capacidades do alumnado tendo en conta as súas características e circunstancias familiares.

Por último, hai que destacar que nos atopamos nun momento de transición entre a etapa de educación infantil e a etapa de educación primaria, polo que debemos ter en conta esta información á hora de adaptar o proceso de ensinanza aprendizaxe do alumnado.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión lectora.	X	X	X
ET.2 - Expresión Oral e Escrita.	X	X	X
ET.3 - Comunicación Audiovisual.	X	X	X
ET.4 - Competencia Dixital	X	X	X
ET.5 - Fomento da creatividade, espírito científico e do emprendimento.	X	X	X
ET.6 - Igualdade entre homes e mulleres.	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.7 - Educación para a paz e prevención e resolución pacífica de conflitos.	X	X	X
ET.8 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible.			X
ET.9 - Educación para a saúde.			X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saída cultural (museo científico).	Visita a Casa do Home.		X	
Charlas formativas.	Tendo presente o PDI do centro "Temos algo que contar".	X		
Conmemoracións.	Participaremos en todas as celebradas no centro.	X	X	X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Funcionalidade da PD: revisouse ao longo do curso e foi útil para acadar os obxectivos propostos.
Adequouse o deseño das UD ao alumnado.
Máis do 80% do alumnado superou a materia.
Cumpriuse a temporalización.
Empregáronse os distintos instrumentos de avaliación.
Metodoloxía empregada
Empregouse a metodoloxía reflectida.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Organización dos recursos materiais.
Medidas de atención á diversidade
Leváronse a cabo as medidas de atención á diversidade e foron axeitadas.

Clima de traballo na aula
Motivación e participación do alumnado.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Apoiouse a implicación da familia no traballo do alumnado.

Descrición:

Á hora de levar a cabo a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente, debemos ter en conta os indicadores de logro especificados anteriormente. Ditos indicadores permítenos coñecer información axeitada da nosa labor docente a través de diferentes instrumentos de avaliación como poden ser: enquisas, a memoria da materia ou as actas de avaliación, entre outros.

E, farase un seguimento trimestral para a comprobación dos indicadores de logro e da funcionalidade da PD.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Ao finalizar cada trimestre revisarase a PD, tendo en conta:

- O seguimento da PD levarase a cabo no apartado correspondente do Proens.

- Reunións trimestrais do equipo docente.
- Nas UD: data de inicio e de fin, número de sesións, realizadas.
 - Realizarase un seguimento trimestral dos resultados da avaliación do alumnado, e en función dos mesmos, estableceranse modificacións e propostas de mellora naqueles aspectos que se consideren oportunos para mellorar os resultados académicos do alumnado.
 - Grao de cumprimento da PD con carácter xeral dos indicadores de logro desta.
 - Propostas xerais de mellora.

As modificacións da programación quedarán reflectidas na memoria, que se realizará a final de curso e servirá como proposta de mellora para o próximo curso.

9. Outros apartados