

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15032959	CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel	Carral	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Música e danza	1º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	10
4.2. Materiais e recursos didácticos	11
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	11
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	11
6. Medidas de atención á diversidade	12
7.1. Concreción dos elementos transversais	13
7.2. Actividades complementarias	14
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	14
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	15
9. Outros apartados	15

1. Introducción

Esta programación didáctica (PD) elaborouse seguindo o "Decreto 155/2022 polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia". O seu obxectivo é desenvolver e adaptar á realidade deste centro os preceptos recollidos neste documento lexislativo, no concerninte á materia de "música e danza".

O CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel, situado no concello de Carral, ten escolarizados algo máis de 440 alumnas e alumnos. Este curso académico, están distribuídos en 6 unidades de educación infantil, a razón de dúas en cada nivel; e 18 unidades en educación primaria; tres en cada nivel. cada aula ten entre 16 e 23 alumnas e alumnos. O horario lectivo comprende desde as 9.20h ás 14.20h. Ademais hai servizo de mañanceiro, comedor (con cociña), transporte e actividades extraescolares.

Este curso académico o fío condutor (Proxecto Documental Integrado de Centro) será "Todos temos unha historia que contar". Sempre que sexa posible, o introduciremos nas actividades musicais.

A educación artística é de especial relevancia na educación primaria xa que contribúe ao desenvolvemento global do alumnado en múltiples dimensións: sensorial e psicomotriz, intelectual, social e comunicativa, emocional e afectiva, estética e creativa. En consecuencia, a educación artística desencadea mecanismos que permiten desenvolver distintas capacidades que inflúen directamente na formación integral do alumnado.

A área de Música e Danza, organízase arredor de dous eixos:

- reflexivo: percepción e análise
- creativo: expresión e produción

Así pois, as Unidades Didácticas (UD) que conforman esta PD están concibidas para inculcarlle ao alumnado a importancia de adquirir técnicas e procedementos acordes á súa idade. A tal fin, a capacidade perceptiva, a observación e a sensibilidade ante calquera manifestación musical ou da danza serán potenciadas. Tamén traballarase coas técnicas axeitadas para que o alumnado saiba expresarse mediante o corpo, a voz e instrumentos musicais como medios de expresión e comunicación.

Por último, tendo en conta o xa pasado e difícil contexto pandémico, nesta PD pretende, ademais, facilitar ao alumnado ferramentas que desenvolvan a súa intelixencia emocional a través da dramatización, relaxación ou expresión de sentimentos. Ademais, farase fincapé no traballo da voz para reforzar a correcta vocalización, impostación e pronunciación esquecidos neste tempo.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir propostas artísticas musicais e dancísticas de diferentes xéneros, estilos, épocas e culturas, a través da recepción activa, para desenvolver a curiosidade, a sensibilidade, o pensamento crítico e o respecto pola diversidade.		3	1	1	3	1	2	1-2
OBX2 - Recoñecer os elementos básicos específicos da linguaxe musical, a través da percepción e da análise de diferentes fragmentos e obras, para chegar á comprensión das diferentes manifestacións culturais e artísticas.								2-4

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Investigar acerca de diferentes manifestacións culturais e artísticas musicais e dancísticas e os seus contextos, empregando diversas canles, medios e técnicas, para gozar delas, entender o seu valor, así como desenvolver o pensamento e unha sensibilidade artística propia.	3	3	2	1	4	3		1-2
OBX4 - Expresar e comunicar de maneira creativa ideas, sentimentos e emocións, experimentando coas posibilidades do son, do corpo e dos medios dixitais, para producir obras propias.	1			2	1-5	2	1	3-4
OBX5 - Participar do deseño, elaboración e difusión de producións culturais e artísticas musicais e dancísticas, tanto individuais como colaborativas, poñendo en valor o proceso e asumindo diferentes roles na consecución dun resultado final, para desenvolver a creatividade, a noción de autoría e o sentido de pertenza.	1-5	3	3			2	1-3	3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	PREPARADAS	<p>Nesta UD preténdese iniciar as bases para este primeiro ciclo e para o resto da etapa de primaria: as dinámicas e rutinas de traballo, a responsabilidade e coidado do material, o respecto aos compañeiros, etc. Ao mesmo tempo traballarase a iniciación aos elementos básicos da música: figuras musicais, ritmo, melodía, canción; desde un enfoque lúdico e atractivo ao alumnado para fomentar o gusto pola música. As 4 unidades didácticas se desenvolven ao longo do curso. Tratarase de empregar recursos musicais relacionados co PDI. Ademais, sempre que sexa posible, tamén se empregarán materiais relacionados coas conmemoracións: Magosto, Samaín, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día Internacional da Muller, Letras Galegas e o Día da Música serán de especial relevancia. Alomenos en cada ciclo, programarase unha saída ou obradoiro musical, segundo a oferta de actividades que exista.</p>	30	12	X	X	X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
2	LISTOS	Esta UD2 aplica o traballado na UD1, aplicándoo á practica instrumental básica con instrumentos escolares Orff: PAI e PAD.	20	9	X	X	X
3	MÚSICA...	Esta UD3 continúa reforzando e ampliando paulatinamente os elementos da música cara os elementos básicos da audición ou recepción activa, vivenciando e apoiándose con recursos visuais, emocións, movemento,...	20	4	X	X	X
4	...E DANZA!	Esta última UD4 profundiza traballarse cos elementos básicos das danzas tanto galegas como doutras rexións ou países. O traballo en gran grupo será o predominante, procurando unha participación activa do alumnado. Farase especial fincapé naquelas procedentes das mesmas zonas co alumnado inmigrante.	30	10	X	X	X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	PREPARADAS	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Iniciarse no recoñecemento visual e auditivo e na clasificación e descrición de elementos fundamentais da música e da linguaxe musical.	Coñecer os elementos musicais: branca, negra, dobre corchea. Discriminar: agudo-grave, longo-curto, forte-suave, rápido-lento. Coñecer a clave de sol.	TI	100
CA1.6 - Manifestar respecto na recepción de propostas artísticas musicais, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva.	Manter silencio durante alomenos 5 minutos durante a escoita/visualización dunha peza musical.		
CA2.1 - Producir obras propias de maneira guiada, utilizando algunhas das posibilidades expresivas do corpo, o son, a imaxe e os medios dixitais básicos, con curiosidade, interese e gozo e mostrando confianza nas capacidades propias.	Crear unha célula rítmico-melódica de 4 pulsos coa voz e co corpo.		
CA2.3 - Iniciarse na utilización dos elementos fundamentais da linguaxe musical para interpretar propostas musicais básicas vocais e instrumentais a través da vivencia destes.	Ler un musicograma con figuras básicas e interpretalo con percusión corporal e con sílabas rítmicas.		
CA2.5 - omar parte no proceso cooperativo de creación de producións culturais e artísticas, utilizando elementos básicos da linguaxe musical.	Traballar en grupo para formar unha pequena peza musical a partir de pequenos fragmentos dados.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.7 - Manifestar respecto na realización de actividades, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva e empática cara á expresión de ideas, sentimentos e emocións dos demais.	Manter silencio durante alomenos 5 minutos mentres os seus compañeiros fan unha actuación musical.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O son e as súas calidades básicas: discriminación auditiva, clasificación e representación básicas de diversidade de sons e liñas melódicas breves e sinxelas a través de diferentes grafías non convencionais, e iniciación gradual nas convencionais. - O pulso e o acento como núcleo esencial do ritmo. O compás binario. - Vocabulario específico básico de música. - Normas elementais de comportamento e actitude positiva na recepción de propostas musicais. O silencio como elemento e condición indispensable para manter a atención durante a audición. - Práctica instrumental, vocal e corporal: aproximación á experimentación, exploración creativa e lúdica e interpretación a partir das súas posibilidades sonoras e expresivas. - Linguaxes musicais básicas: iniciación no seu coñecemento e aplicación dos seus conceptos elementais na interpretación de propostas musicais básicas vocais e instrumentais. - Normas elementais de comportamento e actitude positiva na creación e interpretación de propostas musicais. O silencio como elemento e condición indispensable durante a creación e a práctica musical.

UD	Título da UD	Duración
2	LISTOS	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Manifestar respecto na recepción de propostas artísticas musicais, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva.	manter silencio durante alomenos 5 minutos mentres escoitan/visualizan unha peza musical.		
CA2.1 - Producir obras propias de maneira guiada, utilizando algunhas das posibilidades expresivas do corpo, o son, a imaxe e os medios dixitais básicos, con curiosidade, interese e gozo e mostrando confianza nas capacidades propias.	reproduce rítmicamente co corpo fórmulas pregunta-resposta de 4 pulsos.		
CA2.2 - Expresar de forma guiada ideas, sentimentos e emocións a través de manifestacións musicais sinxelas, experimentando coas diferentes linguaxes e instrumentos ao seu alcance.	Crear unha célula rítmico-melódica de 4 pulsos con instrumentos ou obxectos sonoros.	TI	100
CA2.3 - Iniciarse na utilización dos elementos fundamentais da linguaxe musical para interpretar propostas musicais básicas vocais e instrumentais a través da vivencia destes.	ler ritmos de 4 pulsos onde aparezan: negra, dobre corchea e silencio de negra.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.4 - Participar de maneira guiada no deseño de producións musicais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade.	participa grupalmente na creación e interpretación dun conto musical, empregando instrumentos, movemento e voz		
CA2.7 - Manifestar respecto na realización de actividades, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva e empática cara á expresión de ideas, sentimentos e emocións dos demais.	manter silencio durante alomenos 5 minutos mentres realizan/visualizan unha actividade musical propia/dos compañeiros.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A voz e os instrumentos musicais: estratexias de discriminación visual e auditiva básica de instrumentos, familias e agrupacións. Obxectos sonoros e instrumentos caseiros presentes na contorna do alumnado. - Normas elementais de comportamento e actitude positiva na recepción de propostas musicais. O silencio como elemento e condición indispensable para manter a atención durante a audición. - Práctica instrumental, vocal e corporal: aproximación á experimentación, exploración creativa e lúdica e interpretación a partir das súas posibilidades sonoras e expresivas. - Construción asistida de obxectos sonoros e instrumentos sinxelos con materiais da contorna, especialmente de reciclaxe, e exploración das súas posibilidades sonoras. - Linguaxes musicais básicas: iniciación no seu coñecemento e aplicación dos seus conceptos elementais na interpretación de propostas musicais básicas vocais e instrumentais. - Normas elementais de comportamento e actitude positiva na creación e interpretación de propostas musicais. O silencio como elemento e condición indispensable durante a creación e a práctica musical.

UD	Título da UD	Duración
3	MÚSICA...	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Descubrir propostas artísticas musicais de diferentes xéneros, estilos, épocas e culturas, a través da recepción activa e mostrando curiosidade e respecto por estas.	descubre propostas musicais barroca, clásica e contemporánea, ademais de galega		
CA1.2 - Describir elementos de manifestacións culturais e artísticas musicais seleccionadas, comezando por aquelas máis próximas, explorando as súas características e iniciándose no emprego do vocabulario específico básico destas.	Identifica e discrimina música vocal e música instrumental das audicións dadas.	TI	100
CA1.4 - Desenvolver e aplicar a capacidade de procura guiada de información sobre manifestacións culturais e artísticas musicais, de maneira básica e guiada, a través de canles e medios de acceso sinxelos, de forma individual e colaborativa.	Cunha batería de recursos dixitais, elabora unha ficha técnica ou mural acerca de instrumentos musicais, danzas ou artistas.		

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Iniciar na identificación do significado de distintas manifestacións culturais e artísticas musicais que forman parte do patrimonio de diversas contornas, compartindo sensacións, indicando as canles, medios e técnicas empregados e identificando diferenzas e similitudes.	Describe as emocións e sensacións que lle produce a escoita dunha música determinada.		
CA1.6 - Manifestar respecto na recepción de propostas artísticas musicais, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva.	Manifesta respecto na recepción de propostas artísticas musicais		
CA2.6 - Compartir as experiencias creativas musicais, gozando e explicando o proceso e o resultado final obtido.	goza coas experiencias creativas musicais realizadas		
CA2.7 - Manifestar respecto na realización de actividades, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva e empática cara á expresión de ideas, sentimentos e emocións dos demais.	manifesta respecto na realización de actividades musicais		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Estratexias básicas de recepción activa. - O tempo e o carácter: recoñecemento de mostras básicas e contrastantes e iniciación á súa capacidade de relación. - Propostas musicais de diferentes correntes estéticas, procedencias e épocas producidas por creadoras e creadores locais, rexionais e nacionais. Respecto e valoración destas desde unha perspectiva de xénero. - Normas elementais de comportamento e actitude positiva na recepción de propostas musicais. O silencio como elemento e condición indispensable para manter a atención durante a audición. - Valoración e interese, tanto do proceso coma do produto final, en producións musicais. - Normas elementais de comportamento e actitude positiva na creación e interpretación de propostas musicais. O silencio como elemento e condición indispensable durante a creación e a práctica musical.

UD	Título da UD	Duración
4	...E DANZA!	10

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Descubrir propostas artísticas escénicas e performativas de diferentes xéneros, estilos, épocas e culturas, a través da recepción activa e mostrando curiosidade por estas.	descubre propostas artísticas do baile e danza tradicional e popular de distintos lugares, ademais de Galicia	TI	100

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Describir elementos de manifestacións culturais e artísticas escénicas e performativas seleccionadas, comezando por aquelas máis próximas, explorando as súas características e iniciándose no emprego do vocabulario específico básico destas.	identifica e discrimina entre baile ou danza individual, en parella ou grupal.		
CA3.3 - Desenvolver e aplicar a capacidade de procura de información sobre manifestacións culturais e artísticas escénicas e performativas, de maneira básica e guiada, a través de canles e medios de acceso sinxelos, de forma individual e colaborativa.	ordenar información dada para crear un esquema de danzas tradicionais galegas		
CA3.4 - Iniciarse na identificación do significado de distintas manifestacións culturais e artísticas escénicas e performativas que forman parte do patrimonio de diversas contornas, compartindo sensacións, indicando as canles, medios e técnicas empregados e identificando diferenzas e similitudes.	comparte as sensacións producidas ante as manifestacións culturais e artísticas		
CA3.5 - Manifestar respecto na recepción de propostas artísticas escénicas e performativas, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva.	manifesta respecto na recepción de propostas artísticas escénicas e performativas		
CA4.1 - Producir obras propias de maneira guiada, utilizando algunhas das posibilidades expresivas do corpo, o son, a imaxe e diferentes ferramentas de expresión artística, incluídos os medios dixitais básicos, con curiosidade, interese e gozo e mostrando confianza nas capacidades propias.	segue instrucións e imita unha sucesión de movementos corporais rítmicos que o docente realiza		
CA4.2 - Expresar de forma guiada ideas, sentimentos e emocións a través de manifestacións artísticas escénicas e performativas sinxelas, experimentando coas diferentes linguaxes e instrumentos ao seu alcance.	expresa sentimentos e emocións experimentados tras a interpretación dunha pequena coreografía		
CA4.6 - Manifestar respecto na creación e interpretación de propostas artísticas escénicas e performativas, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva e empática cara á expresión das ideas, sentimentos e emocións dos demais.	manifesta respecto na realización de actividades escénicas e performativas		
CA4.5 - Compartir as experiencias creativas, gozando e explicando o proceso e o resultado final obtido.	goza coas experiencias creativas realizadas		
CA4.4 - Tomar parte no proceso cooperativo de creación de producións culturais e artísticas escénicas e performativas, utilizando elementos básicos da expresión corporal.	participación e creación en grupo dunha sucesión de movementos corporais rítmicos		
CA4.3 - Participar de maneira guiada no deseño de producións escénicas e performativas elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade.	participación e creación en grupo dunha pequena coreografía con música coñecida		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Estratexias básicas de recepción activa.
- Manifestacións elementais vinculadas á expresión corporal e ás artes escénicas e performativas de diferentes correntes estéticas, procedencias e épocas producidas por creadoras e creadores locais, rexionais e nacionais. Respecto e valoración destas desde
- Vocabulario específico básico das artes escénicas e performativas.
- Normas elementais de comportamento e actitude positiva na recepción de propostas vinculadas coa expresión corporal e dramática en diferentes espazos culturais e artísticos. O silencio como elemento e condición indispensable para manter a atención durante
- O corpo e as súas posibilidades motrices: interese na experimentación e exploración a través de execucións individuais e grupais sinxelas vinculadas co movemento, coa danza, coa dramatización e coa representación teatral como medio de expresión e diversión
- Técnicas dramáticas e dancísticas elementais.
- Capacidades expresivas e creativas básicas da expresión corporal e dramática.
- Valoración e interese, tanto do proceso coma do produto final, en producións escénicas e performativas.
- Normas elementais de comportamento e actitude positiva na creación e interpretación de propostas vinculadas coa expresión corporal e dramática.

4.1. Concrecións metodolóxicas

As diferentes UD permitirán, no seu conxunto, o traballo da totalidade dos contidos do currículo, así como dos elementos transversais e os obxectivos da etapa. Están pensadas para a consecución do logro de cada un dos criterios de avaliación (CA) establecidos, ou, alomenos, os mínimos de consecución correspondentes, así como para a progresiva adquisición das competencias clave correspondentes de cara ao perfil de saída do alumnado ao remate da educación primaria.

As 4 unidades didácticas, que viaxan ao longo do tempo ao estar presentes en cada un dos 3 trimestres. Trátase de abordar as ferramentas musicais necesarias para desenvolver unha actividade musical completa; e así desenvolver os múltiples aspectos artísticos e musicais no alumnado. Así pois, lerán, interpretarán, ritmarán, cantarán, tocarán, bailarán, improvisarán,... empregando as aprendizaxes adquiridas cada trimestre.

En cada unha das sesións, e con independencia do traballo específico a tratar nelas, o establecemento dunha rutina en cada unha delas permitirá desenvolver e brindarlle ao alumnado:

- Automatización nalgunhas cuestións básicas a tratar ao longo de toda a etapa, axudando a aportar seguridade e confianza en si mesmo.
- Consecuentemente, fomento dun maior impacto no logro dos descritores a acadar, redundando, ademais, nun maior goce das actividades, especialmente naquelas que conlevan o emprego de aspectos específicos das linguaxes relacionadas coa materia.
- Aclimatación dende o comezo da sesión como enfoque preparatorio para esta, a través da relaxación, atención e concentración, logrando, paralelamente, o emprego do silencio e da recepción activa, tan necesario para calquera das actividades a realizar na sesión.

Dada a casuística da materia no tocante á cantidade de sesións desta -1 sesión semanal- o número total destas por curso adoita ser unhas 35. Para a optimización da súa impartición, empregárase como recurso, na páxina web do centro, unha sección específica para esta materia (ou na Aula Virtual do centro). Nesta o alumnado poderá acceder a:

- recursos dixitais empregados na clase e/ou para levar a cabo tarefas complementarias e voluntarias
- vídeos de interpretación (voz, instrumentos e/ou danza) para aprendizaxe e/ou repaso
- ligazóns de interese relacionadas coa materia
- outras que poidan ir xurdindo ao longo do curso

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
RECURSOS PERSOAIS: equipo docente
RECURSOS ESPACIAIS: aula de música e, puntualmente, outros espazos do centro (patio, aula de psicomotricidade, radio,, biblioteca)
RECURSOS DIXITAIS E TECNOLÓXICOS: ordenador de sobremesa conectado a altofalantes, proxector e pizarra interactiva (mestra), ordenadores e-dixgal (alumnado) e diferentes aplicativos para elaboración e traballo na clase de música e danza
RECURSOS MUSICAIS: pizarra dobre con rodas: unha cara con pentagramas e outra branca, instrumentos PAI e PAD, frauta (propia de cada alumno), teclado (piano), outros instrumentos (cunchas, agogó, boomwackers, campás,...), outros materiais (panos, botellas, redondos,...), equipo de son (altofalante portatil, micrófonos, pés de micrófono), bibliografía específica musical

A aula de música e danza é espaciosa e ben iluminada. Aínda que para traballar Danza, ás veces será necesario baixar ao patio cubierto ou á pista, pois as cadeiras con paletas do redor limitan o espazo para moito movemento ou para alumando máis maior. Cando vai moita luz, necesitamos baixar as persianas porque ou ben o sol molesta ao alumnado ou ven no se ven as proxeccións. Por outra banda, as paredes da aula están insonorizadas para así illar a aula das clases veciñas.

Cóntase con variados e suficientes instrumentos PAI e PAD, o cal permite que todo o alumnado poida tocar á vez sen necesidade de ter que establecer quendas rotatorias.

O ordenador de aula, os altofalantes, a pizarra dixital e a pizarra con pentagramas son funcionais.

Os micrófonos, pés de micro, altofalante portátil e cableado empregárase para a gravación de producións do alumnado, material de soporte do profesorado, conmemoracións ou clases no exterior. A pizarra dobre permite empregarla pola cara que conveña segundo a actividade. Ademais pode desprazarse.

Empregaremos materiais diversos para actividades no chan, de relaxación, percusión, ritmo,....

O alumnado deberá ter, traer e facerse responsable do seu material e a limpeza deste (frauta con limpador e funda, cartafol con fundas plásticas para gardar as fichas e estoxo).

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo nas primeiras 2-4 sesións, para poder establecer uns criterios claros do nivel mínimo da clase en xeral, e das necesidades significativas de cada alumna/o en particular.

As probas consistirán na execución guiada dunha selección específica de xogos/exercicios/cançons que traballen os aspectos rítmico, vocal, corporal e motriz e cuxa observación directa será reflectida nun rexistro; ao mesmo tempo, rexistraranse aspectos como a capacidade de recepción, atención, comportamento, actitude, etc.

A partir do conxunto de datos obtidos do anteriormente citado, estableceranse o nivel de partida desde o que traballar ou reforzamento necesario. Aqueles casos que teñan maiores dificultades, será notificados a persoa titora (incluso, en casos extremos, ao DO) e realizarase un reforzo na aula (ACS se fora necesario).

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	30	20	20	30	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

Os CA da presente PD serán avaliados por medio dunha táboa de indicadores, da cal se levará un rexistro cunhas escalas de valoración/rúbrica, pois un grande número delas son de observación.

A nota da avaliación ordinaria (final) obterase do xeito seguinte:

- 1º trim. 25%
- 2º trim. 35%
- 3º trim. 40%

Cando a cualificación obtida, tanto trimestral como final, for un resultado con decimais, por defecto aplicarase o seguinte:

- se o decimal está entre 0 e 49 o número da nota enteira será o mesmo que sen decimais.
- se o decimal está entre 5 e 99 o número enteiro redondearase para o inmediatamente superior.

En calquera caso, se por análise da persoa docente e/ou o conxunto da Xunta de Avaliación, a progresión do alumnado argumenta a este/a/s a conveniencia de non aplicar o anterior por defecto, atendendo a razóns pedagóxicas, isto será o que prevalecerá.

Criterios de recuperación:

Tendo en conta que se traballa en avaliación contínua e que en todos os trimestres se volve a incidir sobre a materia traballada, o alumnado terá todo o curso académico para acadar os mínimos de consecución.

6. Medidas de atención á diversidade

Non todo o alumnado aprende da mesma forma e ao mesmo ritmo; por iso realizaranse actividades a distinto nivel:

- Actividades programadas para todo o grupo.
- Actividades de reforzo para o alumnado cun ritmo lento e baixa comprensión.
- Actividades de ampliación para alumnado cunha aprendizaxe máis rápida.
- Xogos/Actividades adicionais para aquel alumnado que remate antes as tarefas individuais/grupais da clase.

Porase énfase na detección temperá do alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria. Así, tan rápido como se detecten dificultades específicas de aprendizaxe farase un reforzo educativo coa finalidade de que este adquira os coñecementos necesarios para continuar o proceso educativo.

No caso de alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso seguiranse as indicacións establecidas no artigo 50 da ORDE do 8 de setembro de 2021 (de atención á diversidade) en relación ao preceptivo plan específico de reforzo, que ten como obxectivo atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición.

Tamén se farán adaptacións curriculares significativas para aquel alumnado que presente necesidades educativas especiais onde se reducen e simplifican actividades mostrando a forma máis sinxela de facelas.

No caso de alumnado con altas capacidades ampliaranse os seus coñecementos debido á súa rápida aprendizaxe.

Ao alumnado inmigrante con descoñecemento da lingua, tanto de incorporación ao inicio como ao longo do curso: solicitarase levar a cabo a valoración polo Departamento de Orientación para determinar o nivel curricular.

Establecerase Reforzo Educativo, para o cal non se precisa necesariamente intervención do DO; e traballarase máis na comunicación a través de imaxes e no aspecto da recepción e na vivencia musical e da danza, de xeito que se faga fincapé na integración e inclusión deste tipo de alumnado co resto da clase.

Dependendo da casuística do alumnado cómpre ter en conta diferentes consideracións á hora de traballar, tales como: emprego de grafías de maior tamaño; priorización dalgunha das linguaxes e/ou formas de comunicación: oral, escrita, visual e/ou táctil; énfase no aspecto de índole globalizador, coordinación motriz, lateralidade e/ou psicomotricidade fina, etc.

Co alumnado con limitacións de desprazamento ou en silla de rodas, adaptaranse as actividades que así o requiran para que poda desfrutar e aprender igual que os seus compañeiros.

Co alumnado con dificultades motrices, buscaranse adaptacións e alternativas nas actividades que así o requiran.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
ET.1 - comprensión lectora	X		X	
ET.2 - expresión oral e escrita	X	X	X	X
ET.3 - comunicación audiovisual	X	X	X	X
ET.4 - competencia dixital			X	
ET.5 - fomento da creatividade, espírito científico e do emprendemento	X	X		X
ET.6 - igualdade entre homes e mulleres	X	X	X	X
ET.7 - educación para a paz e prevención e resolución pacífica de conflitos		X	X	
ET.8 - educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible		X	X	
ET.9 - educación para a saúde		X		X
ET.10 - educación emocional e en valores	X	X	X	X
ET.11 - non discriminación por razón da orientación sexual ou de identidade de xénero			X	X

Observacións:

Os elementos transversais trabállanse con regularidade no propio traballo de cada UD, ben sexa coas rutinas ou coas diferentes actividades que desenvolven os contidos: lectura e entoación de cancións; actividades que necesitan proxección de vídeos; edición musical; creación de ritmos e melodías; respecto polos compañeiros e compañeiras; coidado e limpeza do material musical; colocación postural para tocar, cantar ou bailar,...

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
concerto fin de curso dun grupo infantil	O último día, un grupo musical infantil fará a clausura do curso.			

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
adequouse o deseño das UD ás características e necesidades do alumnado
revisouse a PD trimestralmente
foi útil a PD para acadar os obxectivos propostos
cumpríuse a temporalización inicialmente establecida
empregáronse diferentes instrumentos de avaliación
Metodoloxía empregada
realizouse unha enquisa ao alumnado sobre a práctica docente
empregáronse as metodoloxías reflectidas na PD
Medidas de atención á diversidade
leváronse a cabo medidas de atención a diversidade e foron efectivas
Clima de traballo na aula
conseguiuse a participación activa de todo o alumnado

Descrición:

A enquisa ao alumnado será realizada a final de curso a través de preguntas de escala acerca de se comprenderon as instrucións, se lles gustaron as actividades, que mellorarían,...

O resto dos indicadores serán cubertos polo docente cunha escala de 0-5 ou "si-non", segundo o tipo de pregunta.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Tralo remate de cada trimestre revisarase a PD. Dita revisión terá en conta os seguintes puntos:

1. Seguimento da PD no apartado correspondente do PROENS.
 - Reunións trimestrais do equipo docente da coordinación de ciclo.
 - No tocante ás UD: data de inicio e final, número de sesións previstas e realizadas.
 - Grao de cumprimento da PD con carácter xeral dos indicadores de logro desta.
 - Propostas xerais de mellora e outras observacións.

2. Análise das dificultades atopadas no alumnado:

- Se os resultados fosen positivos continuarase na mesma liña de traballo.
- Se os resultados fosen negativos levaranse a cabo propostas de mellora.

Accións de mellora:

- Ofrécese ao alumnado as explicacións individualizadas.
- Elaboración de actividades atendendo ás dificultades mostradas.
- Probas de avaliación de distinta dificultade.
- Comentar co alumnado os fallos máis significativos dos traballos realizados.

En función do anterior:

- Revisión das necesidades de atención educativa (apoio, reforzo, ACS, etc.)

3. Actividades complementarias (realizadas ou non).

A avaliación dos datos recollidos farase mediante o cadro referido no apartado 8.1. ao que se lle engadirá, a maiores, os cadros precisos que inclúan a información adicional do presente apartado xunto coa información e resultados destes. Así mesmo, esta información será incluída na memoria final da materia, con especial relevancia nas posibles propostas de mellora para levar a cabo no seguinte curso académico.

9. Outros apartados