

**PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

# **RELIXIÓN**

**CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL  
CURSO 2021-2022**

# PROGRAMACIÓN RELIXIÓN CATÓLICA

- 1.- INTRODUCCIÓN.
- 2.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.
- 3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO.
- 4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE TEMPORALIZACIÓN. GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN E PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.
- 5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.
- 6.- MATERIAL E RECURSOS DIDÁCTICOS A EMPREGAR.
- 7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN E A CUALIFICACIÓN.
- 8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINANZA E A PRÁCTICA DOCENTE.
- 9.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES, NO SEU CASO.
- 10.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR A CONSECUCIÓN DOS SEUS RESULTADOS.
- 11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.
- 12.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN EN CADA CURSO.
- 13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS.
- 14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.
- 15.- CONTRIBUCIÓN AOS PLANS DO CENTRO.

## 1.- Introducción.

O CEIP Vicente Otero Valcárcel está situado a 17 Km. do Concello da Coruña. É un núcleo de poboación de algo máis de 5500 habitantes atravesado pola N-550. No núcleo urbano está situado o Ceip que escolariza alumnado e das sete parroquias do concello ( Veira, Tabeaio, Cañás, Paleo, Quembre, San Vicente de Vigo e Sumio) e da parroquia de Sarandóns, pertencente ao concello de Abegondo.

Esta programación nace da necesidade de adaptar a práctica docente diaria á lexislación vixente na nosa comunidade. Entendemos este documento como unha proposta flexible no que o contexto e os intereses do alumnado marcarán os tempos, os espazos e as maneiras de aprender.

O colexio está formado por alumnado da etapa de Infantil (actualmente 6 unidades) e da Etapa de Educación Primaria Obrigatoria ( actualmente 14 unidades). Neste curso todas as aulas escolarizan un número superior a 20 alumnos agás 4º de Primaria.

O alumnado da materia de Relixión solen ser alumnos que optan pola materia desde o seu ingreso na educación regrada, e dicir, dende Educación Infantil, polo tanto son alumnos que xa coñecen termos específicos, datas sinaladas e formas de traballo da asignatura. As características de cada grupo/nivel están recollidas na programación de cada titor A área de Relixión Católica utiliza o espazo propio asignado para a docencia, na que se alternan as dúas docentes.

As mestras especialistas en Relixión Católica son María José Millán Martínez e M<sup>a</sup> Teresa del Río Boquete , ambas mestras en Ed. Primaria e Licenciadas en Pedagogía, sendo a primeira especialista a que imparte 5º A e B, 6º A e B de Educación Infantil e a segunda especialista imparte 4º A e B de Educación Infantil e toda a Educación Primaria.

A Lei Orgánica 8/2013, de 9 decembro, para Mellora da Calidade Educativa, LOMCE, no artigo 6.1, define o currículo coma regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino- aprendizaxe para cada unha das materias. O contido do currículo de Relixión Católica parte da experiencia humana se desenvolve de xeito respetuoso coas etapas do desenvolvemento infantil e adolescente, colaborando, neste sentido, coas aprendizaxes instrumentais e transversais propios de cada etapa educativa.

A relixión é un feito presente innegablemente na humanidade e na nosa sociedade, por iso a necesidade dun estudio sistemático para comprender a nosa historia e cultura galegas que están conformadas por crenzas, símbolos e valores do cristianismo. O ensino da relixión católica na escola responde a necesidade de respectar e ter en conta ao conxunto de valores nos que a persoa nace e que se denomina **tradición**.

Así, o currículo de Relixión Católica contribúe a educación integral do estudante nesa necesidade pois responde a dimensión relixiosa de todo ser humano e, a vez, introdúceo na realidade a luz dunha hipótese ofrecida por unha historia e unha tradición. Deste xeito, é promovido o recoñecemento dun sentido da existencia dun xeito coherente co propio desenvolvemento psicolóxico e evolutivo do alumnado.

A liberdade relixiosa das persoas e os pobos é recoñecida pola Declaración Universal dos Dereitos Humanos de 1948. Asemade, a Constitución Española non só recoñece a liberdade relixiosa senón tamén garantira “el dereito que asiste aos pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral que este de acordo coas súas conviccións” no artigo 27.3. Un dereito que tamén forma parte de tratados internacionais recoñecidos por España coma o Pacto Internacional de Dereitos Económicos Sociais e Culturais no seu artigo 13.3 e a Carta dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea, artigo 14.3, entre outros.

O acordo Internacional que subscribiu o Estado Español coa Santa Sede sobre Ensino e Asuntos Sociais, firmado o 3 de xaneiro de 1979, outorga (art. 6) a competencia para elaborar o currículo da materia de Relixión e Moral Católica á xerarquía eclesiástica. Esta programación está desenvolvida, consecuentemente, seguindo as orientacións da Comisión Episcopal correspondente que dispuxo catro bloques de contidos os cales se especifican aquí en tres avaliacións para cada un dos niveis do centro.

A LOMCE e o seu Decreto 105/2014 do 4/09/2014 polo que se establece o currículo da Educación Primaria en Galicia promove un apreciable grao de autonomía organizativa e curricular nos centros. Asemade, a resolución do 11 de Febreiro, publicada no BOE do 24 de Febreiro de 2015, especificácase o Currículo da Área de Relixión Católica para a Educación Primaria.

As programacións constitúen o penúltimo chanzo de concreción do deseño curricular –do que o último sería a programación de aula. O documento básico e a **programación didáctica**, instrumento específico de planificación, desenvolvemento e avaliación de cada unha das áreas do currículo, na que se concretan os obxectivos, as competencias básicas, os contidos, os diferentes elementos que compoñen a metodoloxía e os criterios e os procedementos de avaliación. A programación didáctica intégrase no PEC (proxecto educativo de centro) e será elaborada polos mestres que integran o equipo de ciclo atendendo á necesaria coordinación entre os niveis que compoñen o ciclo, así como entre as diferentes áreas que o integran.

Non utilizamos libros de texto, salvo en 2º de Educación Primaria, que nos servimos da Editorial Edelvives, ademáis de medios audiovisuais, fichas, lecturas e outros medios complementarios que se necesitan para a consecución dos obxectivos marcados na programación.

A lingua na que se imparte a asignatura é o castelán, debido ao decreto 79/2010 do plurilingüismo no ensino non universitario na Comunidade Autónoma de Galicia, polo cal a programación está redactada tamén nesa lingua oficial.

## **2.- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción dos estándares que forman parte dos perfís competenciais.**

Na área de Relixión Católica incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

Dende CCP tomouse a decisión de non incluír ningún estándar da materia de Relixión Católica no perfil competencial, pois non todo o alumnado das aulas pode ser avaliado ao non estar matriculado na asignatura.

Aínda así, traballaranse as competencias clave do seguinte xeito:

### Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

Esta área posibilitáanos iluminar as respostas e as solucións aos problemas que xorden na interacción do ser humano con todo o relacionado co ámbito da ciencia e a tecnoloxía.

### Comunicación lingüística

Para un bo desenvolvemento desta competencia nesta área, a utilización dos diversos modos de comunicación será fundamental xa que o diálogo da fe coa cultura esixe adestrarse na escoita da Palabra de Deus, a exposición de cada un dos contidos coas súas argumentacións adecuadas ás diferentes idades do alumnado.

### Competencia dixital

Nesta área posibilitarásenos manexar ferramentas dende un sentido ético e de responsabilidade para poder acceder ás distintas fontes que nos faciliten coñecer e afondar nesta materia. Será fundamental traballar desde fontes fiables que favorezan a claridade

de contidos para crear no alumnado unha base sólida e cheguen a xerar os seus propios criterios sobre diferentes contextos nos que se poidan desenvolver.

### Conciencia e expresións culturais

Esta competencia relaciónase cos seus aspectos de coñecemento e valoración de toda a expresión artística, simbólica, histórica, de costumes, ritos, festas, valores, modos de vida... O alumnado verase enriquecido cos valores que leva consigo o feito relixioso en cultural.

### Competencias sociais e cívicas

Esta competencia recolle todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dunha forma eficaz e construtiva na vida social e profesional; por iso, dotaremos o alumnado de ferramentas que favorezan e fomenten os valores de respecto, cooperación, solidariedade, xustiza, non violencia, compromiso e participación como piares para a súa formación. Estes valores para fomentar teñen a súa fundamentación e referencias cristiás na filiación no amor a Deus.

### Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

É fundamental que o alumnado descubra a súa identidade persoal a través dunha apertura ao significado último e global da súa existencia humana. A súa iniciativa persoal dependerá sempre que adestre nun autocoñecemento, en explorar as súas potencialidades, en buscar o sentido a cada unha das cousas que acontecen na súa vida.

### Aprender a aprender



A competencia de aprender a aprender nesta área pode axudar ao alumnado a ser protagonista do seu propio proceso de ensinanza-aprendizaxe como resposta á vontade de Deus de que o ser humano colabore de modo activo e libremente segundo o plan toda a súa expresión artística, cultural e estética, teolóxica e vivencial. Con iso contribúe á conservación e á valoración do patrimonio establecido por EL.

### Competencias específicas na área de Relixión e Moral Católica

O ensino relixioso católico estrutúrase a partir de catro dimensións que fundamentan as competencias específicas do ensino relixioso católico.

- *Dimensión cultural e histórica.* Está presente no ensino relixioso, dado que o patrimonio cultural, histórico e antropolóxico-axiolóxico que gran parte das sociedades recibe do pasado está vertebrado por contidos relixiosos.
- *Dimensión ético-moral.* Esta dimensión fai posible a maduración na responsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade. Todo iso fundamentado na Palabra e nos feitos de Xesucristo.
- *Dimensión humanizadora.* Faculta o alumno para dar resposta ás súas interrogantes máis radicais, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.
- *Dimensión epistemolóxica.* Os seus contidos son saberes cunha fundamentación e cunha metodoloxía científica propia, implantados con rigor e tradición no noso contorno cultural.

### **3.- Concreción dos obxectivos para o curso.**

Os obxectivos da EP constitúen uns enunciados que definen, en termos de capacidades, o tipo de desenvolvemento que esperamos que alcancen os alumnos ao termo da etapa. A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

Estes obxectivos, son os referidos no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

**4.- Concreción para cada estándar de temporalización. Grao mínimo de consecución e procedementos e instrumentos de avaliación.**

Os contidos, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe son os que están recollidos no currículo da área de Relixión, na resolución de 11 de febreiro de 2015, da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial, pola que se publica o currículo da ensinanza de Relixión Católica da Educación Primaria e da Educación Secundaria Obligatoria (BOE 24-02-2015), e está dividido en 4 bloques:

- O sentido relixioso do home.
- A revelación: Deus intervén na historia.
- Jesucristo: cumprimento da Historia da Salvación.
- Permanencia de Jesucristo na historia: a Igrexa.

1º CURSO				
1º TRIMESTRE				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INST. EVAL.
<b>Unidad Formativa 1- LA CREACIÓN</b>				
La creación como regalo de Dios	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.	CSC	OD

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

		1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	CL	EO
El hombre, obra maestra de la creación.	2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	CL	TC
La comunicación del hombre con Dios.	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	CEC	TC
		3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	AAP	EO
<b>Unidad Formativa 2- LA VIDA DE JESUS</b>				
Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.	1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.	1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	CEC CSC	TC
		1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	CSC	OD
Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.	2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	2.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	AAP	TC
<b>2º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 3- LA AMISTAD DE DIOS CON EL HOMBRE</b>				
Dios acompaña al hombre en la historia.	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	CEC CSC	TC

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

Dios habla a los hombres como amigos.		1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	CSC CL	TC
<b>Unidad Formativa 4- MUERTE Y RESURECCION DE JESUS</b>				
Jesús murió para nuestra salvación.	3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	3.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	CEC CSC	TC
<b>3º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 5- LA FAMILIA DE JESUS - MARIA</b>				
La Iglesia, familia de Jesús.	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CSC	EO
<b>Unidad Formativa 6- LA IGLESIA</b>				
Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.	2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.	2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	CSC CEC	OD
El domingo, día dedicado al Señor.	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.	3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.	CSC CEC	OD

2º CURSO				
1º TRIMESTRE				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUABLES	CC	INST. EVAL.
<b>Unidad Formativa 1- LA CREACIÓN</b>				
Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	CSC	EO
	2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.	2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	CSC - CL	EO
Dios crea al hombre para ser su amigo.	3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	CSC	TC
El Paraíso como signo de amistad.	4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.	CEC CSC CL	- TC
		4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	CEC-CSC	TC
		4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	CL - CSC	EO
<b>Unidad Formativa 2- EL AÑO LITURGICO</b>				

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.	4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	CEC CSC	TC
<b>Unidad Formativa 3- ADVIENTO Y NAVIDAD</b>				
El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.	2. Aprender el significado del tiempo de Adviento.	2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.	CSC CEC	TC
		2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.	CSC	TC
La Navidad: nacimiento del Salvador.	3. Identificar el significado profundo de la Navidad.	3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	CEC-CSC CL	TC
<b>2º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 4- LA BIBLIA</b>				
La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	AA CL CSC	TC
		1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	CEC	TC
<b>Unidad Formativa 5- ANTEPASADOS DE JESUS</b>				



RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.	2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.	2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	CD CL CSC	TC
		2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.	CEC CSC	OD
Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.	3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.	CL CSC	EO
<b>3º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 6- MARIA</b>				
Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	CL - CSC CEC	EO
		1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.	CEC CSC	OD
<b>Unidad Formativa 7- LA IGLESIA</b>				
El Bautismo: incorporación a la Iglesia.	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.	CL CSC	EO
		1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	CL CSC	TC

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.	2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.	2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.	CEC	TC
	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	CSC	TC
		3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	CEC CSC	OD
<b>3º CURSO</b>				
<b>1º TRIMESTRE</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES EVALUABLES</b>	<b>CC</b>	<b>INST. EVAL.</b>
<b>Unidad Formativa 1- ADAN Y EVA</b>				
Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.	3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.	3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	CSC	CL TC
<b>Unidad Formativa 2- LA NAVIDAD: AMISTAD Y FAMILIA</b>				
La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	CSC CL	AA TC

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

		1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	CSC	CL	EO
Respuestas del hombre al don de Dios.	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	CSC		TC
<b>2º TRIMESTRE</b>					
<b>Unidad Formativa 3- MOISES Y EL PUEBLO DE ISRAEL</b>					
La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.	1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	AA	CSC	TC
		1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.	CSC	CL	TC
La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.	2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.	2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	CEC CSC		TC
El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).		2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	CEC CSC		OD
	3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	CEC CSC	CL	TC

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

		3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	CSC	OD
<b>Unidad Formativa 4- LOS APOSTOLES Y LA SEMANA SANTA</b>				
El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	CSC	CL TC
<b>3º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 5- EL BAUTISMO DE JESUS</b>				
El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.	1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	CEC CSC	CL TC
La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.	2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.	CSC	CL TC
		2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.	CSC	OD
<b>Unidad Formativa 6- EL PADRE NUESTRO</b>				
El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	CEC CL	CSC TC

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

		4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	CEC CL	CSC	TC
<b>Unidad Formativa 7- LA IGLESIA</b>					
La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	CSC	CL	TC
		1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	CD CSC SIEE		TC
Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	CL	CSC	TC
		2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	CL CEC	CSC	EO
	3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	CSC SIEE		TC

## 4º CURSO

## 1º TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUABLES	CC	INST. EVAL.
<b>Unidad Formativa 1- LAS RELIGIONES ANTIGUAS : EL PECADO</b>				
La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.	1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	CEC CL CSC	TC
		1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.	CEC CL CSC	TC
El perdón como necesidad del ser humano.	2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	<b>2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.</b>	CEC CSC	OD
<b>Unidad Formativa 2- ANTEPASADOS DE JESUS: LA HISTORIA DE DAVID</b>				
Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.	3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	CL CSC	TC
David siente en su vida la necesidad de redención.	4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	CL CSC	TC
		4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona.	CEC CSC	TC

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCCEL"

		Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.		
<b>Unidad Formativa 3- NAVIDAD: LA LLEGADA DEL MESÍAS</b>				
Dios fiel promete un Mesías.	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	CEC CSC	OD
<b>2º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 4- EL PERDON EN JESUS</b>				
El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.	1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	CL CSC	OD
	2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CD CEC	EO
Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	CL CSC	OD
<b>Unidad Formativa 5- LA CUARESMA</b>				
La Cuaresma: tiempo penitencial.	3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	CD CEC SIEE	TC
<b>Unidad Formativa 6- PASION, MUERTE Y RESURRECCION DE JESUS</b>				

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	CEC CL CSC	OD
		4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	CL CSC	EO
<b>3º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 7- EL PERDON DE DIOS</b>				
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.	CL CSC	EO
		1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	AA CSC	TC
Dios está siempre dispuesto al perdón.	2. Conocer las características del perdón de Dios.	2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	CL CSC	TC
<b>Unidad Formativa 8- EL SACRAMENTO DEL PERDON</b>				
El sacramento de la Reconciliación.	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.	CSC	EO
		1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	CEC CSC	TC



RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

La celebración de la Eucaristía.	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	CEC CSC	OD
<b>5º CURSO</b>				
<b>1º TRIMESTRE</b>				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUABLES	CC	INST. EVAL.
<b>Unidad Formativa 1- LA ALEGRÍA DE HACER EL BIEN</b>				
La persona humana ha sido creada con deseo de bien.	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.	1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	CD CSC	TC
El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.	2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	CSC	EO
		2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	CSC SIEE	TC
<b>Unidad Formativa 2- LA BIBLIA</b>				
La Biblia: estructura y composición.	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.	3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	CEC CL	TC
	4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.	4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	CEC	OD

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

Unidad Formativa 3- LA LLEGADA DE JESUS				
El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.	1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.	1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	CL CSC	OD
<b>2º TRIMESTRE</b>				
Unidad Formativa 4- LA ALIANZA DE DIOS CON SU PUEBLO: LOS MANDAMIENTOS				
Dios hace alianza con su pueblo.	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.	1.1 Define el término bíblico de Alianza.	CSC CL	TC
		1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	CSC	TC
Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	CEC CSC	TC
		2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	CSC CL	EO
Unidad Formativa 5- LA ULTIMA CENA: MUERTE DE JESUS				
La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	CL CSC	EO
		2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	CEC CSC	TC
Unidad Formativa 6- LA RESURRECCION DE JESUS				

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	CL CSC	TC
		3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	CD CL	OD
		3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	CEC CSC	OD
<b>3º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 7- LOS MILAGROS DE JESUS</b>				
Los signos del reino: los milagros.	2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	CL CSC CEC	TC
		2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	CL CSC CEC	OD
<b>Unidad Formativa 8- LA IGLESIA</b>				
La Iglesia: ministerios y servicios.	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.	1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	CSC	TC

6º CURSO				
1º TRIMESTRE				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUABLES	CC	INST. EVAL.
<b>Unidad Formativa 1- LA FELICIDAD Y LA SALVACION</b>				
La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	CSC	OD
	2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.	2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	CEC SIEE	TC
<b>Unidad Formativa 2- IMPORTANCIA DE LAS RELIGIONES EN LA HUMANIDAD</b>				
La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.	3.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	CSC CEC	OD
	4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	AA SIEE CSC	TC
<b>Unidad Formativa 3- JESUCRISTO, HIJO DE DIOS</b>				

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

Jesucristo, desvela al Padre.	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.	1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	CL	OD
		1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	CL	TC
<b>2º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 4- LOS LIBROS SAPIENCIALES</b>				
El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	CL - CSC	TC
		1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	CL CEC SIEE	TC
Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.		1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	AA CL CSC	OD
<b>Unidad Formativa 5- LA VIDA DE JESUS: LA MORAL CRISTIANA</b>				
Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.	2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	CSC	TC
<b>Unidad Formativa 6- LA PASCUA, TIEMPO DE RESURRECCION</b>				

RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-22 "CEIP VICENTE OTERO VALCÁRCEL"

La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	2.1 Señala y explica los principales signos pascales.	CEC	OD
		2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	CSC CEC	TC
Los cristianos, testigos de la resurrección.	3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	CL CSC	OD
<b>3º TRIMESTRE</b>				
<b>Unidad Formativa 7- LA MISIÓN APOSTOLICA- LA IGLESIA</b>				
Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	CSC - CL	OD
		<b>3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.</b>	AA CSC	CD TC
<b>Unidad Formativa 8- LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA</b>				
Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.	1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	CL CSC	TC
		1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	CSC CEC	TC

### **Grao mínimo de consecución.**

Os estándares prioritarios son os resaltados en cor amarela nas táboas do perfil de área do apartado anterior. Para promocionar de nivel, é necesario ter superados todos os estándares prioritarios.

Para superar a área, e chegar ao 5 (Suficiente), será necesario conseguir un 50% polo menos entre todos os estándares sendo o 100% a nota máxima. En cada estándar para conseguir un 50% será necesario acadar o nivel mínimo explicitado na columna correspondente.

### **Procedementos e instrumentos de avaliación.**

Un instrumento de avaliación é o obxecto, medio ou material utilizado para aplicar unha técnica e recoller de forma sistemática a información que se obtén desta. Así mesmo son o conxunto de ferramentas e prácticas deseñadas para que os mestres poidan obter información precisa sobre a calidade da aprendizaxe dos seus estudantes. Tamén se empregan para facilitar o diálogo entre os estudantes e o profesor referente ao proceso de aprendizaxe e como melloralo.

Os instrumentos a utilizar para a avaliación de cada estándar aparece reflexado na táboa. Son:

EO- Expresión oral

OD- Observación directa

TC- Traballo de clase

## **5.- Concrecións metodolóxicas.**

A metodoloxía didáctica é o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesor coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos. A opción metodolóxica persegue o desenvolvemento de hábitos de traballo individual e traballo en equipo. Desenvolvendo actitudes de confianza en si mesmos, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade e creatividade na aprendizaxe e o espírito emprendedor.

Nesta etapa poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas.

O carácter da Educación Primaria é global e integrador, polo que a metodoloxía a utilizar basearase, tomando como referencia o Decreto 105/2014 do 4 de setembro polo que se establece a etapa de educación primaria na nosa comunidade.

O noso papel como mestres ten que ser o dunha persoa que facilite, que medie e guíe na aprendizaxe, máis que un transmisor de coñecementos. Tendo en conta o anteriormente citado a nosa metodoloxía terá un enfoque metodolóxico participativo e activo, fomentará unha aprendizaxe significativa, promoverá un desenvolvemento integral das capacidades intelectuais no alumnado, deberá ser motivadora, estará dirixida ao logro dos obxectivos e ao desenvolvemento das competencias clave.

No desenvolvemento das tarefas, poderanse desenvolver diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo, en pequeno grupo de 3 ou 4 alumnos.



- Postas en común ao gran grupo, logo do traballo individual ou en pequeno grupo.
- Exposición do mestre.

Tarefas escolares: ademais das tarefas que levaremos a cabo de xeito habitual dentro da aula, o alumnado poderá realizar tanto tarefas de reforzo para aqueles nenos/as que o necesiten como tarefas de ampliación de xeito puntual. Estas tarefas serán valoradas positivamente. Todos aqueles nenos/as que non rematen no tempo establecido as tarefas indicadas, deberán de rematalas (salvo casos excepcionais) fóra do horario lectivo.

## **6.- Material e recursos didácticos a empregar.**

### **Materiais.**

- Material fotocopiado.
- Libros de texto.
- Libretas do alumnado.
- Ordenadores Edixgal (5º e 6º)

### **Recursos.**

- Recursos TIC's na aula.
- Aula virtual e entorno Edixgal.
- Blog dos mestres.
- Recursos fotocopiados con actividades de reforzo, ampliación e avaliación e cd's de cancións e oracións das distintas editoriais.
- Vídeos de Youtube relativos á materia.
- Libros de consulta, Biblias, biblioteca de aula, biblioteca do colexio, prensa.

- Xogos didácticos.

### **7.- Criterios sobre a avaliación e a cualificación.**

Un instrumento de avaliación é o obxecto, medio ou material utilizado para aplicar unha técnica e recoller de forma sistemática a información que se obtén desta. Así mesmo son o conxunto de ferramentas e prácticas deseñadas para que os mestres poidan obter información precisa sobre a calidade da aprendizaxe dos seus estudantes. Tamén se empregan para facilitar o diálogo entre os estudantes e o profesor referente ao proceso de aprendizaxe e como melloralo.

Algunha das técnicas ou instrumentos de avaliación que empregaremos dependendo das tarefas serán:

- \* Observación das actividades realizadas polos estudantes.
- \* Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesor durante a clase.
- \* Recopilación de documentos de traballo do alumno ou alumna que permite ver o seu esforzo, progresos e logros.
- \* Listas de control ou verificación e escalas: Consiste nunha serie de ítems referidos a características, realizacións e actividades que requiren que o observador indique simplemente se se realizou ou non unha conduta.

### **Criterios de cualificación**

Os criterios a seguir para obter a cualificación que se lle dará ao alumnado ao final de cada trimestre serán:

- Actitude, atención e esforzo na realización do traballo diario, tanto na aula como na casa. O alumno deberá manter unha actitude e unha atención positivas, esforzándose na realización do traballo diario. (40%)

- Resolución correcta de exercicios. Terase en consideración a intencionalidade, realización, elaboración e presentación de exercicios, valorando positivamente as normas básicas de ortografía, así como o esforzo en expresarse na súa lingua. (50%)
- Conduta. Será en todo momento de respecto aos compañeiros e aos profesores. (10%)

**8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensinanza e a práctica docente.**

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE						
Parto dos coñecementos previos do alumnado.	0	1	2	3	4	5
Explico con claridade indicando claramente como debe traballar o alumnado.						
Preocúpome por saber se o alumnado entendeu o que se explica.						
Resolvo as dúbidas do meu alumnado adaptándome ás súas necesidades.						
Corrijo ao alumnado cando actúa dun xeito incorrecto.						

**9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes, no seu caso.**

O centro conta con un modelo de Plan de recuperación e reforzo ( ver anexo). Este Plan deberá figurar no expediente persoal do alumno/a.

**10.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar a consecuencia dos seus resultados.**

A avaliación inicial será o referente das medidas a contemplar que deriven dos resultados da mesma. Levarase a cabo durante o mes de setembro.

Consistirá en diversas probas escritas para poder valorar os coñecementos previos referentes á materia.

A nivel de aula, as medidas que se adoptarán en función dos resultados obtidos quedarán reflexados na memoria final de curso.

### **11.- Medidas de atención á diversidade.**

A atención á diversidade supón un concepto amplo de acción educativa que intenta dar resposta ás dificultades de aprendizaxe ás minusvalideces sensoriais, físicas, psíquicas e sociais, aos grupos de risco, ás minorías étnicas, ao alumnado superdotado, aos inmigrantes, ao alumnado con intereses especiais e a calquera outra necesidade educativa diferenciada e especializada.

A diversidade é unha realidade doadamente observable, e a súa axeitada atención é un dos piares básicos no que se fundamenta o sistema educativo. Cada alumno e cada alumna teñen unha ampla gama de necesidades educativas, debidas á presenza de múltiples factores persoais e sociais (xénero, idade, etapa de desenvolvemento madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaxe, expectativas, procedencia socioeconómica e cultural, orixe étnica, etc.), que deben ser satisfeitas. En consecuencia, todo centro ten que estar en condicións de:

1. ° Adaptarse ás características individuais e sociais de cada alumno ou alumna.
2. ° Ofrecer unha cultura común, respectando as peculiaridades de cada cultura propia.
3. ° Adoptar unha metodoloxía que favoreza a aprendizaxe de todo o alumnado na súa diversidade.

4.º Partir dunha avaliación inicial do alumnado en cada núcleo de aprendizaxe que permita detectar os seus coñecementos previos, para facilitar a significatividad dos novos contidos que se deben aprender.

## **12.- Concreción DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN EN CADA CURSO.**

Sen prexuízo do seu tratamento específico en tódalas materias, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as TIC's, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaranse en tódalas áreas.

Fomentarase a calidade, equidade e inclusión educativa das persoas con discapacidade, a igualdade de oportunidades e a non discriminación.

Fomentarase a igualdade efectiva entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero, e a non discriminación por calquera condición o circunstancia persoal ou social.

Fomentarase o aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida: persoal, familiar e social personal, familiar y social. Asimesmo, incidirase en inculcar valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, a paz, a democracia.....

## **13.- Actividades complementarias programadas.**

- Utilización das actividades dos Blogs dos compañeiros mestres do centro: "Profe de reli" e "Quen ten un amigo ten un tesouro".
- Actividades de propostas didácticas de distintas editoriais.
- A programación é aberta e flexible, polo que se vai adaptando ó contexto (alumnos, festividades, período de adaptación,...) e ás distintas actividades complementarias e extraescolares promovidas, propostas ou organizadas desde a escola. Por ese motivo,

colaborarase en certas activiades coma o Magosto, Samaín, e, por suposto, terá especial incidencia nas nosas clases a celebración do Nadal.

- Este continuaremos a ter en conta a situación excepcional polo COVID 19, e as festividades faranse por aula.

**14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.**

AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN						
	0	1	2	3	4	5
Contribúe ao desenvolvemento das Competencias clave.						
A concreción dos obxectivos é a correcta.						
A concreción para cada estándar é a axeitada.						
A metodoloxía empregada adáptase á diversidade presente na aula.						
Os materiais e recursos son individualizados e variados.						
Os criterios de avaliación e cualificación son correctos.						
O plan de reforzo e recuperación, de ser o caso, está ben realizado.						
As MAD contempladas son as necesarias.						
Abórdanse os elementos transversais.						
Figuran actividades complementarias concretas e adaptadas, de ser o caso.						

Ten presente os plans de centro á hora de levarse a cabo.						
---	--	--	--	--	--	--

**15.- Contribución aos plans do centro.**

Colaboraremos e participaremos na elaboración e actualización dos diferentes plans de centro aportando ideas.

As normas do Plan de Convivencia serán consensuadas na clase e daráselles ferramentas para a resolución pacífica de conflitos os cales se traballarán dende as titorías.

Estableceremos as normas da aula e as consecuencias do seu incumplimento. Cando sexa necesario traballaremos as emocións e o control sobre elas.