



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

# PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

---



1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	5
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	5
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	7
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	11
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	11
3.2 DAFO.....	11
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	12
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	13
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	13
6. OBXECTIVOS PROA+.....	14
7. ACTUACIÓN.....	15
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	20
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	20
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	21
9. PROCEDIMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	23
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	25
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	30
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+.....	31
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	32
ANEXO 5. Táboas extra: Actuación.....	34
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	36
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	37



## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Vixencia do plan

### 1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

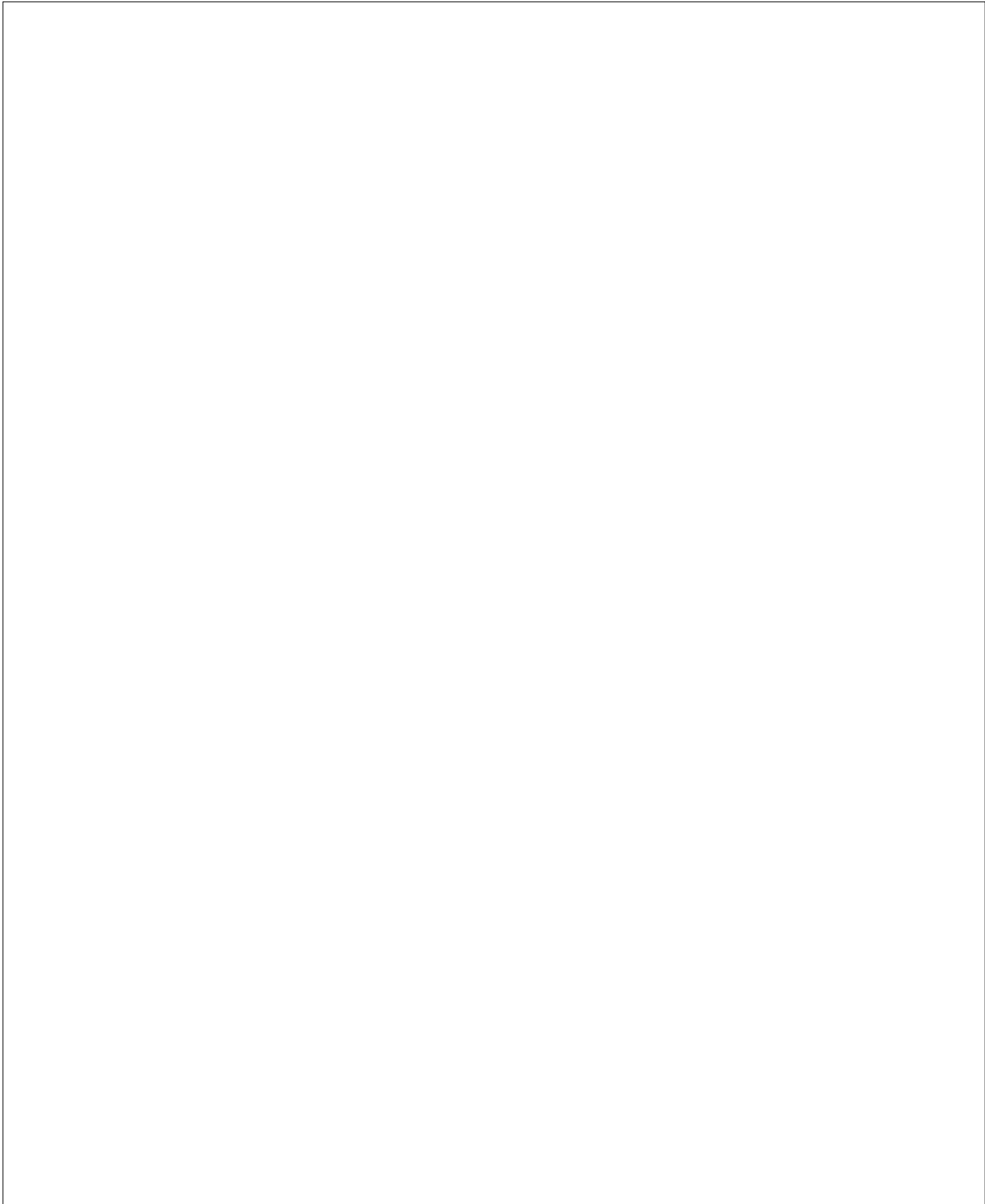




## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional





## 2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>Necesidades asistenciais</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A1. Alimentación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. Vestiario	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. Hixiene	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. Vivenda e subministración básica	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A5. Saúde	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Necesidades escolares</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E1. Escolarización	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E3. Condicións de estudo na casa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E4. Seguimento da escolarización pola familia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E5. Clima familiar propicio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Observacións:</b>	<input type="text"/>					



NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>NEE - Necesidades educativas especiais</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE1. Discapacidade Intelectual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE3. Trastornos graves de conduta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE5. Discapacidade motora	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE6. Plurideficiencia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE7. Discapacidade auditiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE8. Discapacidade visual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE9. Outras necesidades (concretar):	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>AC - Altas capacidades intelectuais</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>IT - Integración tardía no sistema educativo español</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE1. Atraso de maduración	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE3. Trastornos de atención	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE5. descoñecemento da lingua de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA1. Risco de pobreza e exclusión	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA5. Migrantes, refuxiados/as	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA8. Entorno familiar segregado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Observacións:</b>	<input type="text"/>					

LEENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).



ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>AI – Ámbitos de interese do alumnado</b>						
<b>PF – Puntos fortes do alumnado</b>						
<b>Observacións:</b>						



### 3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

#### 3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva ( <a href="#">ANEXO 1</a> )
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
Fontes externas	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

#### 3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. <input type="text"/>	A1. <input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	A2. <input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	A3. <input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	A4. <input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. <input type="text"/>	D1. <input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	D2. <input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	D3. <input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	D4. <input type="text"/>



### 3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D4. <input type="text"/>	<input type="text"/>



#### 4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		01	02	03	04	05	06	07	08
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc. (Indicar)								
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text"/>



do ítem do cuestionario):		do ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
<b>B – Promovendo políticas inclusivas</b>			
<b>B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas</b>		<b>B2. Organizando o apoio</b>	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
<b>C – Desenvolvendo prácticas inclusivas</b>			
<b>C1. Construindo un currículo para todos e para todas</b>		<b>C2. Orquestando a aprendizaxe</b>	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			

## 6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>



Código	Objetivo PROA+					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Objetivo PROA+					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

## 7. ACTUACIONES

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	Nome
<b>Objetivo PROA+</b>	
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)	



<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Responsable(s)</b>	
-------------------------------	--	-----------------------	--

**Alumnado destinatario e temporización:**

<b>EI</b>	<b>2 años</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	<b>3 años</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	<b>4 años</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	<b>5 años</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

<b>EP</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	<b>3º</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	<b>4º</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	<b>5º</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	<b>6º</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									





ESO	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
FP Básica	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Obxectivo PROA+</b>	<input type="text"/>
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)	<input type="text"/>



<b>Criterio de aceptación</b>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<b>Responsable(s)</b>	<input style="width: 95%;" type="text"/>
-------------------------------	------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------

**Alumnado destinatario e temporización:**

<b>EI</b>	<b>2 años</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									
	<b>3 años</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									
	<b>4 años</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									
	<b>5 años</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									

<b>EP</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									
	<b>3º</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									
	<b>4º</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									
	<b>5º</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									
	<b>6º</b>	Temporización	Prevista	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Real	<input style="width: 100%;" type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input style="width: 100%;" type="text"/>									



ESO	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
FP Básica	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).



## 8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

### 8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<input type="text"/>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<input type="text"/>	
<b>Revisión final</b>	
<input type="text"/>	

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	



**Seguimento 2ª Avaliación**

**Revisión final**

**8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+**

<b>Obxectivo 01</b>											
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>						
<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						



<b>Valoración do logro do obxectivo</b>	
<b>Proposta de mellora</b>	

<b>Obxectivo O2</b>										
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>					
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>										
<b>Proposta de mellora</b>										

<b>Obxectivo O3</b>										
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>					
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>										



<b>Proposta de mellora</b>	
----------------------------	--

## 9. PROCEDIMIENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

En , a  de  de 2023

Asinado:



# ANEXOS





## ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
<b>A1</b> <b>Construíndo comunidade</b>	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O profesorado colabora mutuamente.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O alumnado axúdase entre si.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	12	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>A2</b> <b>Establecendo valores inclusivos</b>	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O centro escolar fomenta o respecto da integridade do planeta Terra.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
<b>B1</b> Desenvolven do un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	O profesorado mostra igual interese por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B2</b> <b>Organizando o apoio á diversidade</b>	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	Reduciuse o absentismo escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	Reduciuse o acoso escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	10	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	----	-----------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
<b>C1</b> <b>Construíndo un currículo para todos/as</b>	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>C2</b> <b>Orquestando a aprendizaxe</b>	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



	alumnado.								
3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDAS: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Personal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).



## ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. <input type="text"/>	A1. <input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	A2. <input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	A3. <input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	A4. <input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. <input type="text"/>	D1. <input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	D2. <input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	D3. <input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	D4. <input type="text"/>



### ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. <input type="text"/>	<input type="text"/>

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D4. <input type="text"/>	<input type="text"/>



**ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+**

Código	Obxectivo PROA+					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	





<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado <input type="checkbox"/>	En curso <input type="checkbox"/>	Aprazado <input type="checkbox"/>		



ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
<b>Obxectivo PROA+</b>												
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)												
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Responsable(s)</b>										
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>												
<b>EI</b>	<b>2 anos</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>3 anos</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>4 anos</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>5 anos</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
<b>EP</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>3º</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
			Temporización	Prevista			Real					



	4°	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	5°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	6°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
Grao de execución		NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
Observacións		<input type="text"/>												
ESO	1°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	2°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	3°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	4°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
BACH	1°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	2°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
FP Básica	1°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	2°	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).



## ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<b>Revisión final</b>	



**ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+**

<b>Obxectivo 04</b>										
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>					
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>										
<b>Proposta de mellora</b>										

<b>Obxectivo 05</b>										
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>					
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>										
<b>Proposta de mellora</b>										



<b>Obxectivo 06</b>											
<b>Indicador 1</b>						<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>		<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Valor de partida</b>		<b>Valor acadado</b>	
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

