



CEIP PLURILINGÜE SOBREIRA – VALADARES VIGO

OBXECTO OU TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

Dende o equipo de biblioteca propoñemos diferentes liñas ou apartados que pensamos poden derivar do tema “Medio Ambiente” tentando involucrar o tratamento das distintas competencias dende distintas áreas.

Pretendemos favorecer a alfabetización múltiple empregando fontes informativas diversas e a través de metodoloxías de proxectos e propostas de carácter interdisciplinario.

Centrámonos en que o alumnado valore o traballo colaborativo, o respecto cara ás demais persoas e a avaliación con intención de mellorar. O obxectivo é o desenvolvemento da competencia informacional do alumnado, que sexan quen de compartir e aplicar o coñecemento despois de ter analizado, e interpretado a información que buscaron.

Planificación con referencia aos:

Contidos curriculares

- Iniciación á actividade científica.
- Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.
- Busca guiada de información na internet e noutros soportes.
- Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.
- Iniciación ás técnicas de traballo.
- Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.
- Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.
- Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)
- Valoración da limpeza, a orde e a presentación ao realizar un traballo.

Criterios de avaliación

- Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.
- Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.
- Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxías textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.
- Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.
- Manexar as actividades plásticas utilizando diferentes ferramentas coa correspondente destreza (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).

Estándares:

- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
- Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
- Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabra.
- Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
- Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxías textuais: carteis, anuncios, avisos, normas, instrucións ...
- Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.
- Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.

Competencias clave a desenvolver a través do proxecto

A través do PDI lévanse ao cabo estratexias e tarefas que contribúen ao desenvolvemento das competencias. Tentamos integrar as distintas competencias clave, fomentando o traballo colaborativo. O proxecto contribúe ao desenvolvemento:

- Da **competencia en comunicación lingüística (CL)**, a través da riqueza dos intercambios comunicativos e do vocabulario específico que se aportará. Presentarán os produtos finais difundindo o coñecemento aprendido incorporando aspectos persoais. O alumnado terá que facer tarefas de lectura, comprendendo a información, análise -contrastando afirmacións- e síntese – estruturando e procesando a información-.
- Da **competencia para aprender a aprender (AA)**, sendo consciente das propias capacidades, do que se pode facer por un mesmo e do que se pode facer con axuda doutras persoas. Redundando, así, na motivación, na confianza nun mesmo e no gusto por aprender.
- Da **competencia dixital (CD)**, a través do uso da tecnoloxía como ferramenta para acceder, buscar e obter a información, así como para procesala, transformala e comunicala a través de produtos finais multimedia.

- Da **conciencia e expresións culturais (CEC)**, proporcionando o achegamento ás manifestacións culturais e artísticas do entorno, para valoralas con opinións fundamentadas no coñecemento.
- Da **competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)** abordando conceptos da xeometría e proporcionalidade.
- Do **sentido de iniciativa e espírito emprendedor (IE)** facendo da exploración e da indagación os mecanismos axeitados para definir posibilidades, buscar solucións e adquirir coñecementos.
- Da **competencia social e cívica (SC)** porque a pescuda, o tratamento e a presentación da información implican, en moitas ocasións, un traballo en equipo.

Calendario para as tarefas previstas.

O PDI comeza tras a celebración do Día da Biblioteca Escolar, o 24 de outubro e rematará na primeira semana de xuño, cunha exposición conxunta que chamamos a “Semana Cultural”.

Durante o primeiro trimestre o equipo de biblioteca poñeremos en marcha as actividades de “activación” do proxecto e comezamos a recompilación de bibliografía, enlaces web, artigos, revistas, páxinas oficiais, documentais, entrevistas..., que posteriormente achegamos ao resto de mestras para facilitarlles a tarefa de documentación.

Durante o segundo trimestre comeza a investigación, decidindo cada titoría que aspecto do Medio Ambiente queren traballar. Dende o equipo de biblioteca acompañamos e axudamos.

No terceiro trimestre cada grupo traballará no tratamento da información pescudada para elaborar os produtos finais que conformaron a exposición conxunta da Semana Cultural.

Alumnado e profesorado participante

Tal e como levamos facendo nos últimos cursos, todo o profesorado e todo o alumnado do Centro, desde 4º de infantil ata 6º de primaria, participa no proxecto desde as diferentes áreas.

Destaca a participación das familias. Familias que se achegan para aportar o seu coñecemento científico, así como oficios, deportes e experiencias vitais.

Organización para a súa realización.

Cada titoría conta cunha sesión semanal reservada na Leoteca Bibliosoños para poder investigar e consultar a bibliografía seleccionada polo equipo de biblioteca. Propuxemos que o produto final fose libre, animando ás compañeiras a empregar diferentes formatos e soportes: presentacións multimedia, murais, libros, figuras modeladas...

Dende o equipo de biblioteca axudamos coas dificultades atopadas na práctica, deseñamos actividades e tarefas para os diferentes niveis e avaliamos o proxecto.

Os materiais elaborados desde a biblioteca e polo alumnado, así como as imaxes e vídeos dos produtos finais do proxecto estarán no site-blog “pensaenverde” dentro da web do centro: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsobreiravaladares/pensaenverde>
