



CEIP PLURILINGÜE SOBREIRA – VALADARES VIGO

OBXECTO OU TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

Dende o equipo de biblioteca propuxemos varias liñas ou apartados que pensamos podían derivar do tema “Mar” tentando involucrar o tratamento das distintas competencias dende distintas áreas. Así as liñas de investigación foron: Os navegantes e historia da navegación, os exploradores e supervivencia, os deportes náuticos, a flora e fauna, a conservación e coidado medioambiental, os oficios da mar, a mitoloxía e lendas, e a música e creacións culturais.

Pretendemos favorecer a alfabetización múltiple empregando fontes informativas diversas empregando metodoloxías de proxectos e propostas de carácter interdisciplinario.

Centrámonos en que o alumnado valore o traballo colaborativo, o respecto cara ás demais persoas e a avaliación con intención de mellorar. O obxectivo é o desenvolvemento da competencia informacional do alumnado, que sexan quen de compartir e aplicar o coñecemento despois de ter analizado, e interpretado a información que buscaron.

Planificación con referencia aos:

Contidos curriculares

- Iniciación á actividade científica.
- Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.
- Busca guiada de información na internet e noutros soportes.
- Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.
- Iniciación ás técnicas de traballo.
- Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.
- Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.
- Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)
- Valoración da limpeza, a orde e a presentación ao realizar un traballo.

Criterios de avaliación

- Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.
- Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.
- Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxías textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.
- Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.
- Manexar as actividades plásticas utilizando diferentes ferramentas coa correspondente destreza (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).

Estándares:

- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
- Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
- Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabra.
- Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
- Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxías textuais: carteis, anuncios, avisos, normas, instrucións ...
- Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.
- Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.

Competencias clave a desenvolver a través do proxecto

A través do PDI leváronse a cabo estratexias e tarefas que contribúen ao desenvolvemento das competencias. Tentamos integrar as distintas competencias clave, fomentando o traballo colaborativo. O proxecto contribúe ao desenvolvemento:

- Da **competencia en comunicación lingüística (CL)**, a través da riqueza dos intercambios comunicativos e do vocabulario específico que se aportou. Presentaron os produtos finais difundindo o coñecemento aprendido incorporando aspectos persoais. O alumnado tivo que facer tarefas de lectura, comprendendo a información, análise -contrastando afirmacións- e síntese – estruturando e procesando a información-. Por exemplo ao indagar nos xornais a exposición do Pergamiño Vindel tiveron que cotexar as pequenas variacións de datos entre unhas publicacións e outras.
- Da **competencia para aprender a aprender (AA)**, sendo consciente das propias capacidades, do que se pode facer por un mesmo e do que se pode facer con axuda doutras persoas. Redundando, así, na motivación, na confianza nun mesmo e no gusto por aprender.
- Da **competencia dixital (CD)**, a través do uso da tecnoloxía como ferramenta para acceder, buscar e obter a información, así como para procesala, transformala e comunicala a través de

produtos finais multimedia.

- Da **conciencia e expresións culturais (CEC)**, proporcionando o achegamento ás manifestacións culturais e artísticas do entorno (pergamiño Vindel, oficios da mar e deportes náuticos), para valoralas con opinións fundamentadas no coñecemento.

- Da **competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)** abordando conceptos da xeometría e proporcionalidade (Historia e instrumentos de navegación)

- Do **sentido de iniciativa e espírito emprendedor (IE)** facendo da exploración e da indagación os mecanismos axeitados para definir posibilidades, buscar solucións e adquirir coñecementos.

- Da **competencia social e cívica (SC)** porque a pescuda, o tratamento e a presentación da información implican, en moitas ocasións, un traballo en equipo.
