

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS

CEIP SESTELO BAIÓN

CURSO 2019/2020

3º Educación Primaria

DATA: 11 – 5 – 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

A modo de introducción é importante mencionar que os contidos da área de Matemáticas están interrelacionados cos doutras áreas polo que se potenciará un enfoque globalizador e interdisciplinario que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe baseada en competencias. Resulta imprescindible unha estreita colaboración entre os docentes no desenvolvemento curricular e na transmisión de información sobre a aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, así como cambios nas prácticas de traballo e nos métodos de ensinanza.

As competencias clave que se traballan nesta área son as sete mencionadas no *Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo básico da educación primaria na comunidade autónoma de Galicia:*

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia en comunicación matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CCMCT)
- Competencia dixital (CD)
- Competencia en aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociais e cívicas (CSC)
- Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)
- Competencia en conciencia e expresións culturais (CCEC)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1- Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).
	MTB1.1.2- Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.2.1- Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea.
B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.3.1- Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1- Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
	MTB2.1.2- Aproxima números á decena, centena e millar.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1- Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.
	MTB2.2.2- Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
	MTB2.2.3- Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1- Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
	MTB2.3.2- Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.3- Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.
	MTB2.3.4- Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.5- Identifica e usa os termos propios da

	multiplicación e da división.
B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1- Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.
	MTB2.4.2- Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.5.1- Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.
	MTB4.5.2- Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.
B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1- Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.
	MTB5.1.2- Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.
	MTB5.1.3- Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: avaliarase ao alumnado seguindo as avaliacións do primeiro e do segundo trimestre, de maneira continua e global. Terase en conta a actitude de motivación e esforzo, sempre en positivo, e a implicación no proceso de ensino-aprendizaxe, ademais da evolución dende principio de curso e a observación directa e sistemática a través das actividades realizadas polo alumnado na aula durante os dous trimestres anteriores, os resultados das probas escritas, a consecución das competencias clave, o resultados obtidos da realización de proxectos de aula ou traballos en equipo e a revisión do caderno.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Probas escritas.- Caderno individual.- Traballos ou proxectos.- Exposicións ou investigacións.
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1ª Avaliación: computará un 45% do total da cualificación final do curso.- 2ª Avaliación: computará un 45% do total da cualificación final do curso.- 3ª Avaliación: valorarase a realización das tarefas encomendadas durante o período de atención educativa non presencial cun 10% do total da cualificación final do curso. Faise constar que durante esta avaliación traballárase na recuperación e reforzo dos contidos non acadados polo alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>- Ao longo do 3º trimestre propóñense semanalmente actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados durante o curso ata a suspensión das clases. Tense en conta que as actividades as poidan levar a cabo o alumnado autónomamente e ademais que non supoñan unha sobre carga para as familias.</p> <p>- Para o alumnado que se considere que é capaz de realizalas, poderán propoñerse actividades de ampliación.</p> <p>- Para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres proporáanse actividades de recuperación.</p> <p>- Recursos interactivos e vídeos explicativos e lúdicos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será comunicativa, inclusiva, activa e participativa, ademais de dirixida ao logro dos estándares de aprendizaxe e das competencias clave e tamén potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación (TIC).</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos. No caso das familias con algunha dificultade, solventáronse os problemas de conectividade que existían e o centro facilitoulles recursos tecnolóxicos (prestoulles unha tablet do centro).</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos materiais: terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos. Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none">- Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado pola mestra responsable da materia.- Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado pola mestra responsable da área. <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe do alumnado, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p>Recursos humanos: debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir co alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; o profesorado de PT e AL (de ser necesario).</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A comunicación coas familias e co alumnado realizarase de xeito continuado a través de distintas canles: o servizo de avisos e mensaxería de AbalarMóbil, a plataforma Agueiro, correo electrónico e telefonía (esta última, de xeito puntual e excepcional).
Publicidade	O presente documento será publicitado na páxina web do centro.