

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

CEIP SESTELO BAIÓN

CURSO 2019/2020

3º Educación Primaria

DATA: 11 – 5 – 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

A modo de introducción é importante mencionar que os contidos da área de Lingua galega e literatura están interrelacionados cos doutras áreas polo que se potenciará un enfoque globalizador e interdisciplinario que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe baseada en competencias. Resulta imprescindible unha estreita colaboración entre os docentes no desenvolvemento curricular e na transmisión de información sobre a aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, así como cambios nas prácticas de traballo e nos métodos de ensinanza.

As competencias clave que se traballan nesta área son as sete mencionadas no *Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo básico da educación primaria na comunidade autónoma de Galicia*:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia en comunicación matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CCMCT)
- Competencia dixital (CD)
- Competencia en aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociais e cívicas (CSC)
- Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)
- Competencia en conciencia e expresións culturais (CCEC)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	LGB1.1.1- Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.
	LGB1.1.3- Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.
B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1- Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
	LGB1.2.2- Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1- Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
	LGB1.3.2- Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.
	LGB1.3.3- Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.
	LGB1.3.4- Participa no traballo en grupo.
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, res-pectando as opinións dos e das demais.	LGB1.4.1- Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.
	LGB1.4.2- Respecta as opinións da persoa que fala.
B1.5. Participar nas diversas situacións de interac-ción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas nor-mas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1- Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
	LGB1.5.2- Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
	LGB1.5.3- Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
	LGB1.5.4- Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.
	LGB1.5.5- Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.
	LGB1.5.6- Participa na conversa formulando e

	contestando preguntas.
B1.6. Aposar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.6.1- Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.
	LGB1.6.2- Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.
	LGB1.6.3- Aposa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
B1.7. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	LGB1.7.1- Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
B1.8. Aposar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.8.1- Aposa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
B1.9. Interesarse por aposar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.9.1- Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.10.1- Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.
	LGB1.10.2- Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
B1.11. Comparar textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.	LGB1.11.1- Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.
B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.12.1- Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
	LGB1.12.2- Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1- Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
	LGB2.1.2- Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).
	LGB2.1.3- Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
	LGB2.1.4- Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.
	LGB2.1.5- Identifica a estrutura xeral dun texto.
	LGB2.1.6- Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións.	LGB2.2.1- Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.

B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	LGB2.3.1- Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
	LGB2.3.2- Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1- Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
	LGB2.4.2- Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.
B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	LGB2.5.1- Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
	LGB2.5.2- Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.1- Descodifica sen dificultade as palabras.
	LGB2.6.2- Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.
	LGB2.6.3- Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade
B2.7.Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.1- Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.
	LGB2.7.2- Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	LGB2.7.3- Participa en actividades literarias do centro.
	LGB2.8.1- Coida, conserva e organiza os seus libros.
B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	LGB2.9.1- Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1- Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.
B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1- Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
	LGB3.1.2- Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
	LGB3.1.3- Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).

	LGB3.1.4- Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1- Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións
	LGB3.2.2- Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
	LGB3.2.3- Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.
	LGB3.2.4- Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
	LGB3.2.5- Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.	LGB3.3.1- Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.
B3.4. Elaborar textos sinxe-los que combinen a lingua-xe verbal e a non verbal.	LGB3.4.1- Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1- Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.6.1- Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.
	LGB3.6.2- Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.1- Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.
	LGB3.7.2- Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.1- Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas.
	LGB4.1.2- Identifica as formas verbais.
	LGB4.1.3- Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.

	LGB4.1.4- Identifica nun texto substantivos e adxectivos.
	LGB4.1.5- Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1- Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.
	LGB4.2.2- Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1- Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.
	LGB4.3.2- Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.
	LGB4.3.3- Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
B4.4. Recoñecer e empregar conectores básicos.	LGB4.4.1- Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.
B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	LGB4.5.1- Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.
B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	LGB4.6.1- Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.
	LGB4.6.2- Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.
B4.7. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.7.1- Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
B4.8. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que coñece ou está a aprender para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada.	LGB4.8.1- Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	LGB5.1.1- escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
	LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LGB5.2.1- Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
	LGB5.2.2- Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á

	idade e en diferentes soportes.
B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados.	LGB5.3.1- É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1- Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	LGB5.5.1- Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1- Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, so-ciais e culturais.	LGB5.7.1- Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: avaliarase ao alumnado seguindo as avaliacións do primeiro e do segundo trimestre, de maneira continua e global.</p> <p>Terase en conta a actitude de motivación e esforzo, sempre en positivo, e a implicación no proceso de ensino-aprendizaxe, ademais da evolución dende principio de curso e a observación directa e sistemática a través das actividades realizadas polo alumnado na aula durante os dous trimestres anteriores, os resultados das probas escritas, a consecución das competencias clave, o resultados obtidos da realización de proxectos de aula ou traballos en equipo e a revisión do caderno.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Probas escritas.- Caderno individual.- Traballos ou proxectos.- Exposicións ou investigacións.
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1ª Avaliación: computará un 45% do total da cualificación final do curso.- 2ª Avaliación: computará un 45% do total da cualificación final do curso.- 3ª Avaliación: valorarase a realización das tarefas encomendadas durante o período de atención educativa non presencial cun 10% do total da cualificación final do curso. Faise constar que durante esta avaliación traballárase na recuperación e reforzo dos contidos non acadados polo alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Ao longo do 3º trimestre propóñense semanalmente actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados durante o curso ata a suspensión das clases. Tense en conta que as actividades as poidan levar a cabo o alumnado autónomamente e ademais que non supoñan unha sobre carga para as familias.- Para o alumnado que se considere que é capaz de realizalas, poderán propoñerse actividades de ampliación.- Para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres proporanse actividades de recuperación.- Recursos interactivos e vídeos explicativos e lúdicos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será comunicativa, inclusiva, activa e participativa, ademais de dirixida ao logro dos estándares de aprendizaxe e das competencias clave e tamén potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación (TIC).</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos. No caso das familias con algunha dificultade, solventáronse os problemas de conectividade que existían e o centro facilitoulles recursos tecnolóxicos (prestouselles unha tablet do centro).</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos materiais: terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos. Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none">- Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado pola mestra responsable da área.- Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado pola mestra responsable da área. <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe do alumnado, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p>Recursos humanos: debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir co alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; o profesorado de PT e AL (de ser necesario).</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A comunicación coas familias e co alumnado realizarase de xeito continuado a través de distintas canles: o servizo de avisos e mensaxería de AbalarMóbil, a plataforma Aqueiro, correo electrónico e telefonía (esta última, de xeito puntual e excepcional).
Publicidade	O presente documento será publicitado na páxina web do centro.