

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

CEIP SESTELO BAIÓN

CURSO 2019/2020

3º Educación Primaria

DATA: 11 – 5 – 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

A modo de introducción é importante mencionar que os contidos da área de Lingua castelá e literatura están interrelacionados cos doutras áreas polo que se potenciará un enfoque globalizador e interdisciplinario que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe baseada en competencias. Resulta imprescindible unha estreita colaboración entre os docentes no desenvolvemento curricular e na transmisión de información sobre a aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, así como cambios nas prácticas de traballo e nos métodos de ensinanza.

As competencias clave que se traballan nesta área son as sete mencionadas no *Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo básico da educación primaria na comunidade autónoma de Galicia:*

- Competencia en comunicación lingüística . (CCL)
- Competencia en comunicación matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. (CCMCT)
- Competencia dixital. (CD)
- Competencia en aprender a aprender. (CAA)
- Competencias sociais e cívicas. (CSC)
- Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor. (CSIEE)
- Competencia en conciencia e expresións culturais. (CCEC)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1- Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
	LCB1.1.2- Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1- Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.
	LCB1.2.2- Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	LCB1.3.1- Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos. - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
	LCB1.3.1- Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos. - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.1- Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
	LCB1.4.2- Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1- Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.
	LCB1.5.3- Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.
	LCB1.5.4- Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	LCB1.6.1- Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.
	LCB1.6.2- Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.
	LCB1.6.3- Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus	LCB1.7.1- Reproduce de memoria textos

gustos e intereses.	literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. LCB1.7.2- Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definatorios.
B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.8.1- Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. LCB1.8.2- Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB1.9.1- Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	LCB2.1.1- Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. LCB2.1.2- Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	LCB2.2.1- Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. LCB2.2.2- Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). LCB2.2.3- Elabora glosarios coas novas palabras.
B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1- Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.3.2- Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. LCB2.3.3- Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. LCB2.3.4- Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. LCB2.3.5- Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1- Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria. LCB2.4.2- Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias. LCB2.4.3- Identifica e resume o argumento de

	lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.
B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	LCB2.5.1- Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.
B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.	LCB2.6.1- Coida, conserva e organiza os seus libros.
B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	LCB2.7.1- Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.
	LCB2.7.2- Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.
B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1- Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1- Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.
	LCB3.1.2- Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
	LCB3.1.3- Reproduce textos ditados sinxelos.
	LCB3.1.4- Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1- Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	LCB3.3.1- Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
	LCB3.3.2- Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.	LCB3.4.1- Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.
	LCB3.4.2- Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter

	redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	LCB3.5.1- Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.
B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.6.1- Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.
B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	LCB3.7.1- Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1- Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.
	LCB4.1.2- Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.
	LCB4.1.3- Diferenza familias de palabras.
	LCB4.1.4- Utiliza as normas ortográficas básicas.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1- Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.
	LCB4.2.2 - Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
	LCB4.2.3- Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.3.1- Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos
	LCB4.3.2- Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.
	LCB4.3.4- Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.
	LCB4.3.5- Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.4.1- Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais
B4.5. Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	LCB4.5.1- Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.
B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	LCB4.6.1- Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.	LCB5.1.1- Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.
B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e	LCB5.2.1- Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de

interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	obras clásicas e literatura actual.
	LCB5.2.2- Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)
B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	LCB5.3.1- Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.
B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	LCB5.4.1- Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB5.5.1- Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB5.6.1- Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	LCB5.7.1- Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: avaliarase ao alumnado seguindo as avaliacións do primeiro e do segundo trimestre, de maneira continua e global. Terase en conta a actitude de motivación e esforzo, sempre en positivo, e a implicación no proceso de ensino-aprendizaxe, ademais da evolución dende principio de curso e a observación directa e sistemática a través das actividades realizadas polo alumnado na aula durante os dous trimestres anteriores, os resultados das probas escritas, a consecución das competencias clave, o resultados obtidos da realización de proxectos de aula ou traballos en equipo e a revisión do caderno.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Probas escritas.- Caderno individual.- Traballos ou proxectos.- Exposicións ou investigacións.
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1ª Avaliación: computará un 45% do total da cualificación final do curso.- 2ª Avaliación: computará un 45% do total da cualificación final do curso.- 3ª Avaliación: valorarase a realización das tarefas encomendadas durante o período de atención educativa non presencial cun 10% do total da cualificación final do curso. Faise constar que durante esta avaliación traballárase na recuperación e reforzo dos contidos non acadados polo alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>- Ao longo do 3º trimestre propóñense semanalmente actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados durante o curso ata a suspensión das clases. Tense en conta que as actividades as poidan levar a cabo o alumnado autónomamente e ademais que non supoñan unha sobre carga para as familias.</p> <p>- Para o alumnado que se considere que é capaz de realizalas, poderán propoñerse actividades de ampliación.</p> <p>- Para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres proporanse actividades de recuperación.</p> <p>- Recursos interactivos e vídeos explicativos e lúdicos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será comunicativa, inclusiva, activa e participativa, ademais de dirixida ao logro dos estándares de aprendizaxe e das competencias clave e tamén potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación (TIC).</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos. No caso das familias con algunha dificultade, solventáronse os problemas de conectividade que existían e o centro facilitoulles recursos tecnolóxicos (prestoulles unha tablet do centro).</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos materiais: terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos. Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado pola mestra responsable da área. - Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado pola mestra responsable da área. <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe do alumnado, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p>Recursos humanos: debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir co alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; o profesorado de PT e AL (de ser necesario).</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A comunicación coas familias e co alumnado realizarase de xeito continuado a través de distintas canles: o servizo de avisos e mensaxería de AbalarMóbil, a plataforma Agueiro, correo electrónico e telefonía (esta última, de xeito puntual e excepcional).
Publicidade	O presente documento será publicitado na páxina web do centro.