

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIAIS

CEIP SESTELO BAIÓN

CURSO 2019/2020

3º Educación Primaria

DATA: 11 – 5 – 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

A modo de introducción é importante mencionar que os contidos da área de Ciencias sociais están interrelacionados cos doutras áreas polo que se potenciará un enfoque globalizador e interdisciplinario que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe baseada en competencias. Resulta imprescindible unha estreita colaboración entre os docentes no desenvolvemento curricular e na transmisión de información sobre a aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, así como cambios nas prácticas de traballo e nos métodos de ensinanza.

As competencias clave que se traballan nesta área son as sete mencionadas no *Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo básico da educación primaria na comunidade autónoma de Galicia*:

- Competencia en comunicación lingüística . (CCL)
- Competencia en comunicación matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. (CCMCT)
- Competencia dixital. (CD)
- Competencia en aprender a aprender. (CAA)
- Competencias sociais e cívicas. (CSC)
- Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor. (CSIEE)
- Competencia en conciencia e expresións culturais. (CCEC)

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación dos resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CSB1.1.1- Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
	CSB1.1.2- Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades
B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSB1.2.1- Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1- Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1- Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	CSB2.2.1- Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.
	CSB2.2.2- Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
	CSB2.2.3- Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.
B2.3. Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	CSB2.3.1- Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
	CSB2.3.2- Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
B2.4. Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CSB2.4.1- Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
B2.5. Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	CSB2.5.1- Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
B2.6. Orientarse no espazo próximo	CSB2.6.1- Orientase no espazo empregando

empregando algunha técnica de orientación e instrumentos.	algunha técnica de orientación e instrumento.
B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitacións.	CSB2.7.1- Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.	CSB2.8.1- Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
B2.9. Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións.	CSB2.9.1- Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.
B2.10 Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma.	CSB2.10.1- Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.
B2.11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive.	CSB2.11.1- Diferencia entre clima e tempo atmosférico.
	CSB2.11.2- Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.
B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1- Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1- Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	CSB2.14.1- Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.
B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	CSB2.15.1- Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.
	CSB2.15.2- Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo
	CSB2.15.3- Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> avaliarase ao alumnado seguindo as avaliacións do primeiro e do segundo trimestre, de maneira continua e global. Terase en conta a actitude de motivación e esforzo, sempre en positivo, e a implicación no proceso de ensino-aprendizaxe, ademais da evolución dende principio de curso e a observación directa e sistemática a través das actividades realizadas polo alumnado na aula durante os dous trimestres anteriores, os resultados das probas escritas, a consecución das competencias clave, o resultados obtidos da realización de proxectos de aula ou traballos en equipo e a revisión do caderno.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Probas escritas.</li><li>- Caderno individual.</li><li>- Traballos ou proxectos.</li><li>- Exposicións ou investigacións.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p><b>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>1ª Avaliación:</b> computará un 45% do total da cualificación final do curso.</li><li>- <b>2ª Avaliación:</b> computará un 45% do total da cualificación final do curso.</li><li>- <b>3ª Avaliación:</b> valorarase a realización das tarefas encomendadas durante o período de atención educativa non presencial cun 10% do total da cualificación final do curso. Faise constar que durante esta avaliación traballárase na recuperación e reforzo dos contidos non acadados polo alumnado.</li></ul>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>- Ao longo do 3º trimestre propóñense semanalmente <b>actividades de repaso e reforzo</b> dos contidos traballados durante o curso ata a suspensión das clases. Tense en conta que as actividades as poidan levar a cabo o alumnado autónomamente e ademais que non supoñan unha sobre carga para as familias.</p> <p>- Para o alumnado que se considere que é capaz de realizalas, poderán propoñerse <b>actividades de ampliación</b>.</p> <p>- Para o alumnado con materias suspensas nos anteriores trimestres proporanse <b>actividades de recuperación</b>.</p> <p>- <b>Recursos interactivos</b> e <b>vídeos</b> explicativos e lúdicos.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía será <b>comunicativa, inclusiva, activa e participativa</b>, ademais de dirixida ao logro dos estándares de aprendizaxe e das competencias clave e tamén potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación (TIC).</p> <p>Para garantir o acceso ao traballo de todo o alumnado, dende as titorías informámonos sobre a situación de cada familia no relativo á dispoñibilidade de conexión a internet e recursos tecnolóxicos. No caso das familias con algunha dificultade, solventáronse os problemas de conectividade que existían e o centro facilitoulles recursos tecnolóxicos (prestouselles unha tablet do centro).</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><b>Recursos materiais:</b> terán como finalidade facilitar a comprensión e fomentar o interese e a motivación do alumnado polos contidos.</p> <p>Deste xeito, contaremos cos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Material de repaso e reforzo do 1º e 2º trimestre, elaborado pola mestra responsable da área.</li><li>- Material de reforzo e recuperación para o alumnado con áreas non superadas, elaborado pola mestra responsable da área.</li></ul> <p>Os diferentes tipos de materiais estarán adaptados aos distintos niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe do alumnado, con obxecto de atender á diversidade da aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.</p> <p><b>Recursos humanos:</b> debemos contemplar a todas as persoas implicadas no proceso educativo e que poden intervir no alumnado, destacando ás familias, coas que é imprescindible a colaboración e o intercambio de información; o profesorado de PT e AL (de ser necesario).</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A comunicación coas familias e co alumnado realizarase de xeito continuado a través de distintas canles: o servizo de avisos e mensaxería de AbalarMóbil, a plataforma Agueiro, correo electrónico e telefonía (esta última, de xeito puntual e excepcional).
<b>Publicidade</b>	O presente documento será publicitado na páxina web do centro.