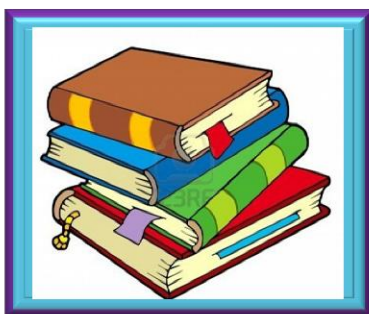


ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CURSO 2019 / 20



CENTRO: CEIP DE SARREAUS

CURSO: Aula mixta: Infantil, 1º, 2º primaria.

Aula mixta: 4º-5º-6º Primaria

Data: 11 de maio de 2020

ÍNDICE

- 1. Contextualización**
- 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 3. Avaliación e cualificación.**
- 4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 5. Información e publicidade.**

1.Contextualización.

A presente adaptación da Programación Didáctica está diseñada para o CEIP DE SARREAUS, un centro (de 11 alumnos e 2 mestres) que aínda que está catalogado cunha soa unidade, está funcionando con dúas: unha con 6 alumnos) de 4º, 5º de Infantil e 1º, 2º de primaria; e outra con 5 alumnos de 4º, 5º, e 6º de Primaria.

Así pois, seguiremos as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso 2019/20:

2 .Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

No recadro anexo “horizontal”.

3. Avaliación e cualificación.

Avaliación e cualificación do alumnado adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, procurando que beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

Establecerase o procedemento para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria.

Prestarase especial atención ó alumnado con materias pendentes (actividades de seguimento, recuperación e etc.).

Detallaranse neste mesmo documento os criterios de avaliación e cualificación.

Os centros e o profesorado adaptaremos o sistema de avaliación do alumnado, co obxectivo prioritario de que os alumnos e as alumnas non perdan o curso e poidan continuar avanzando na súa formación, tendo en conta de maneira especial a situación dos estudantes máis vulnerables.

A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo nas nosas etapas de infantil e primaria, para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado, aínda que quede todo reflectido nos informes individuais dos alumnos, e terase en conta no vindeiro ano.

A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.

O alumnado que tiña áreas suspensas nos trimestres anteriores sí se lle valorará o traballo desenvolto nesta etapa non presencial.

Emitirase un informe individual valorativo do traballo realizado polos nosos alumnos e alumnas no curso, que inclúa os atrasos que puidesen terse producido e un plan de recuperación destes. Dito informe será tido en conta de cara a programación do curso 2020-2021.

A promoción de curso será a norma xeral en todas os cursos, considerándose a repetición de curso unha medida excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e de ser o caso estará solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumn@.

Documentos de avaliación

Nos documentos oficiais de avaliación quedarán recollidos eses Informes individuais do alumnado. No caso de 6º de infantil e de 6º primaria poderían facilitar información complementaria aos responsables da seguinte etapa.

Nesta documentación darase conta do marco regulamentario no que se desenvolveu a avaliación e a adopción de decisións de promoción.

Liñas xerais para a preparación do curso 2020-21

O profesorado do centro organizarán plans de recuperación e adaptación do currículo e das actividades educativas para o curso 2020-2021, co obxecto de permitir o avance de todo o alumnado e especialmente dos máis atrasados. Ditos plans estarán baseados nos informes individualizados que se emitan ao final do presente curso e nas eventuais avaliacións iniciais que puidesen realizarse.

A programación do curso 2020-2021 deberá adaptarse a estas circunstancias. Deberán adoptarse as medidas necesarias de atención á diversidade, individuais ou grupais, orientadas a responder ás necesidades educativas concretas dos alumnos e das alumnas e á consecución dos resultados de aprendizaxe vinculados ás aprendizaxes imprescindibles, que a situación excepcional do curso 2019-2020 lles dificultase adquirir.

Criterios de permanencia Autorízase, de xeito xeral, a ampliación nun ano do límite de permanencia nestas ensinanzas daquel alumnado que se vise afectado polas circunstancias deste curso escolar.

EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil a avaliación forma parte inseparable do proceso educativo, e será global, continua e formativa. Debe servir para detectar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado e analizar os seus progresos e dificultades, así como as súas aprendizaxes.

No contexto actual, ademais da necesaria coordinación entre os profesionais, reforzase a fluidez da comunicación cos pais, nais e titores legais dos alumnos e alumnas como partícipes directos no proceso de ensino aprendizaxe dos seus fillos e fillas.

ADAPTACIÓN DO TITOR:

A situación actual obrigou a tomar unhas medidas de illamento que, a priori, son incompatibles co correcto desenvolvemento da labor educativa, sen embargo desde o centro tomamos as medidas oportunas para paliar na medida das posibilidades esta eventualidade, e procurar que os nosos tres alumnos (un neno de tres anos e dúas nenas de catro) poidan seguir na súa formación de cara a conquistar os obxectivos desta etapa, nomeadamente:

- a) Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, suas posibilidades de acción y aprender a respetar as diferenzas.
- b) Observar e explorar a súa contorna familiar, natural e social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía nas suas actividades habituais

- d) Desenvolver as suas capacidades afectivas.
- e) Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e de relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.
- f) Desenvolven habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- g) Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas e achegarse a lectura e escritura como medio de comunicación, información e gozo
- h) Sentir o xesto, o movemento e o ritmo como recursos para a expresión e a comunicación
- i) Achegarse, na medida das suas posibilidades, ao uso das tecnoloxías da información e da comunicación.

Todo isto tendo lugar no ámbito de actuación das áreas: Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal; coñecemento da contorna; linguaxes: comunicación e representación.

METODOLOXÍA E AVALIACIÓN

Os alumnos proseguen cos seus libros de actividades Sorrisos 3 e Sorrisos 4, recibindo cando fora preciso aclaracións por parte do mestre mediante correo electrónico, aplicación de mensaxería móbil, ou vía telefónica. Outras actividades de carácter interactivo (xogos didácticos, libros de contos dixitais, vídeos didácticos) son propostas a través das devanditas canles.

Os xoves hai videoconferencia, na que facemos, na medida das posibilidades, gran parte das rutinas que tiñan lugar na aula durante a situación de normalidade.

Os items correspondentes á terceira avaliación serán avaliados sempre tendo en conta o traballo xa feito con anterioridade na situación normal de aula.

Temos que ter en conta que nesta etapa a interacción co mestre é total, e o xeito de avaliar baséase totalmente na observación directa dos nosos titorandos.

Os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa. A continuidade do proceso de promoción á Educación Primaria non poderá verse prexudicada pola situación de actividade non presencial, en ningún caso, agás para o alumnado con necesidades educativas especiais para o que se considere moi conveniente a permanencia un ano máis nesta etapa, sempre previo informe do departamento de orientación e o acordo os proxenitores

O informe individualizado do alumno ou alumna terá en conta especialmente o seu progreso ou atraso, en especial no último curso da etapa coa finalidade de adaptar a súa actividade ao inicio do curso 2020/2021 na ensinanza primaria.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterios de avaliación e cualificación

No terceiro trimestre do curso 2019-2020 o traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando as rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo.

Dadas as características deste centro, polo baixo número de alumnos por clase, ampliarase as aprendizaxes, sobre todo no terceiro trimestre.

O centro flexibilizará e adaptará os criterios de avaliación previstos para cada curso, identificando e valorando especialmente as aprendizaxes máis relevantes e imprescindibles para a continuidade do proceso educativo, o reforzo e a consolidación das aprendizaxes realizadas nos dous primeiros trimestres do curso, e incluso poderían tocarse algún sinalados, correspondentes ao terceiro.. Estes criterios de avaliación, que terán carácter diagnóstico e formativo, permitirán as adaptacións necesarias das programacións didácticas do seguinte curso 2020-2021, para incorporar aqueles obxectivos, contidos e aprendizaxes que, polas circunstancias especiais do terceiro trimestre, non fosen abordados.

A cualificación final (ordinaria) será a media entre a primeira e segunda avaliación incrementada positivamente cun punto si o alumno/a realiza o 50% das tarefas propostas no terceiro trimestre.

A acreditación do 30% das actividades realizarase mediante o envío ao correo electrónico do centro, ou outros medios acordados co titor atendendo ca criterios como:

- Valoración dos contidos e competencias adquiridas.

Realización do traballo na casa:

- Realización adecuada do traballo
- Organización dos materiais

- Presentación das tarefas....

Realización do traballo despois da video-confeerencias.

- Presentación dos traballos- enviados aos mestres
- Entrega do DIARIO (todos os días se pide e se corrixe).
- Traballos Específicos

Valoración de actitudes nas video-conferencias diarias:

- escoita
- Participación
- Esfuerzo
- Colaboración

Intrumentos de avaliación

- Realización de probas escritas ao finalizar cada unidade e ao final do trimestre
- Rúbricas de avaliación
- Caderno
- Rexistro de actividades da clase
- Rexistro de organización de materiais
- Rexistro de entrega de deberes no tempo
- Puntuación de corrección dos deberes
- Rexistro de participación
- Rexistro de actitude na aula
- Rexistro da valoración dos compañeiros (caderno de equipo)

Procedementos de avaliación

Os procedementos de avaliación adecuaranse ás adaptacións metodolóxicas realizadas durante o terceiro trimestre do curso 2019-2020. Non obstante, daráselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna. dificilmente o alumnado poderá verse prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre. (Neste centro con tan poucos alumnos hai un seguimento moi constante do alumnado, polo que é doado detectar o alumnado que non traballa neste trimestre).

Os centros poderán realizar actividades de avaliación do terceiro trimestre, que terán en todo caso carácter diagnóstico, polo mesmo mecanismo co que cada centro viñese comunicándose co seu alumnado no desenvolvemento do proceso de ensino e aprendizaxe desde a suspensión da actividade presencial, e que se sinalan nun dos puntos seguintes.

Entre a diversi son algúns dos procedementos e instrumentos que se empregán para avaliar o proceso de aprendizaxe:

- **Observación directa mediante video conferencias .**
- **Cuestionarios remitidos ao correo electrónico e whatsapp**
 - ✓ Grupo de nais/pais/titores
 - ✓ Grupo de alumnos (dos que teñen tfno. independenete)
- **Diario de titoría** por parte dos mestres: telefónicas, e videochamadas.
- **Listas de control.**
- **Análise das producións dos alumnos(todo tipo de traballo, Probas específicas (orais e escritas):.**
- **Autoavaliación.**
- **Coavaliación. Etc.**

Criterios de cualificación e promoción

Flexibilizaranse de maneira excepcional durante o curso 2019-2020, os criterios de promoción en todos os cursos de Educación Primaria, sen ter en conta limitacións que afecten ao número de áreas pendentas. A avaliación do alumnado terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas. A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional.

A programación do curso 2020-2021 deberá adaptarse a estas circunstancias, adoptándose as medidas necesarias de atención á diversidade, individuais ou grupais, orientadas a responder ás necesidades educativas concretas dos alumnos e das alumnas e á consecución dos resultados de aprendizaxe vinculados ás aprendizaxes imprescindibles, que a situación excepcional do curso 2019-2020 lles dificultase adquirir.

O informe individual será de especial relevancia no caso dos alumnos e alumnas que cursasen sexto curso de Educación Primaria e que accederán á etapa de Educación Secundaria Obrigatoria. Terá carácter informativo e orientador, detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas a causa das circunstancias do terceiro trimestre, e que deberán ser obxecto de tratamento durante o próximo curso escolar 2020-2021.

METODOLOXÍA DO 3º TRIMESTRE 2020-21

Segun a Instrucións do 27 de abril de 2020, as actividades lectivas que se desenvolvan durante o terceiro trimestre do curso 2019-2020 deberán combinar de maneira integrada as actividades a distancia e as presenciais que puidesen levarse a cabo, segundo evolucione a situación sanitaria. A tal efecto, o centros educativo:

Prestará especial atención a identificar o alumnado desconectado por diversas circunstancias ou non localizable e prepararán plans específicos de recuperación do vínculo escolar e de reforzo que lles axuden a reincorporarse á actividade educativa tan pronto como sexa posible. Os centros darán traslado de ditos plans específicos á inspección educativa.

Farase un especial esforzo para identificar o alumnado que carece de medios de conexión dixital e, en virtude da súa autonomía organizativa e de xestión, arbitrarán as medidas necesarias e facilitarán o uso de distintos tipos de dispositivos adecuados para a atención educativa a este alumnado.

Intensificarase a posta a disposición do alumnado dos recursos tecnolóxicos e doutro tipo que necesiten para o desenvolvemento das súas actividades, e desenvolverán formación e ferramentas adecuadas para permitir que o alumnado obteña o maior proveito da metodoloxía non presencial.

Durante o terceiro trimestre, como xa se mencionaou, aparte de desenvolver actividades de recuperación, repaso, reforzo, POLAS NOSAS CARACTERÍSTICAS: POUCO ALUMNADO POR TITORÍA, centrarémonos na ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado, podendo nalgúns casos ampliar contidos do 3º trimestre, aínda que como se dixo non sexan avaliados.. Na medida do posible deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo entre os equipos docentes das

distintas áreas e materias nas etapas, ciclos ou ensinanzas en que sexa posible.

A ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente.

Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánselle actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.

Os currículos, programacións e actividades que se desenvolvan durante o terceiro trimestre nos cursos que conducen a unha titulación final de etapa terán especialmente en conta esta circunstancia e flexibilizaranse e adaptaranse para axudar en todo o posible a que o seu alumnado poida alcanzala.

Os centros educativo reforza a imprescindible coordinación do profesorado, doado polo número de Mestres no CEIP de Sarreaus:.

Á hora de adaptar as programacións, as actividades e os criterios de avaliación, co fin de evitar problemas como a sobrecarga de tarefas, a falta de acompañamento docente ou a desigualdade do apoio aos estudantes que lles poden prestar as súas familias.

Identificaranse as aprendizaxes (estándares de aprendizaxe, ou no seu caso resultados de aprendizaxe) e competencias imprescindibles que debería desenvolver o alumnado para cada materia, área, módulo ou ámbito, que servirán de referente para o deseño das actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolvan durante o terceiro trimestre.

A metodoloxía didáctica **será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.**

A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo, pondo especial atención nos medios utilizados: video-conferencias, correo electrónico, teléfono...

No proceso de Ensinanza-Aprendzaxe tentaranse cumprir os seguintes requisitos:

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas: 1º-2º tr.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas a través da mobilización dos seus coñecementos previos e da memorización comprensiva.
- Posibilitar que os alumnos realicen aprendizaxes significativas por eles mesmos.
- Favorecer situacións en que os alumnos deben actualizar os seus coñecementos.
- Proporcionar situacións de aprendizaxe que teñen sentido para os alumnos, co fin de que resulten motivadoras.

Información e publicidade.

- Como somos moi poucos alumnos, A comunicación ás familias faise a través dos teléfonos e grupo de Whatsapp onde estamos todos, mestres familias.
- Nas actividades diarias empregamos varios medios e instrumentos sobre todo dixitais:
 - Teléfonos
 - Grupos de whatsapp
 - Correos electrónicos
 - App como: classroom, clasdojo
 - Videoconferencias Webexmeet, etc
- O centro publicará as modificacións das programación didácticas na web do centro.

**ADAPTACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS
TERCEIRO TRIMESTRE
1º E 2º CURSOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

1º CURSO

CIENCIAS DA NATUREZA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes
	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.
B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.

CIENCIAS SOCIAIS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado	CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.1. Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.
B2.4. Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1. Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.
B4.3. Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1. Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.

LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeles
B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.	LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ...
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.2.3. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.
B4.5. Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe.

MATEMÁTICAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeles
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos

coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	resultados.
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.

RELIXIÓN CATÓLICA 1

Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
Relacionar lugares e acontecementos nos que Deus expresou o seu amor polos homes na vida de Xesús.	Nomea e asocia lugares e acontecementos importantes na vida de Xesús.
Coñecer e ordenar os principais momentos da Paixón e Morte de Xesús.	Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da Paixón, Morte e Resurrección de Xesús
Ler e comprender o relato “Xesús resucita”.	Explica oralmente o relato “Xesús morre e resucita”.
Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia.	Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia..
Comprender o significado do relato bíblico “As primeiras familias cristiás”.	Anota comportamentos propios das primeiras familias cristiás.
Interioriza o valor de colaborar coa familia.	Identifica situacións nas que colabora coa familia.

INGLÉS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos ...), sinxelas, así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula. B1.4. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos.	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...).
B2.1. Falar de si mesmo/a e de persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos achegando información moi fundamental: idade, nome, gustos, usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos. B2.2. Participar de maneira simple e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares,	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).
B5.2. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente.	PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas

<p>B5.3. Obter e dar información básica persoal, sobre a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.</p> <p>B5.7. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.</p>	<p>de relación social.</p>
<p>B5.10. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.</p>	<p>PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.</p>

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

A observación directa mediante videoconferencia e a corrección de tarefas remitidas ao enderezo electrónico persoal do mestre será a forma de avaliar o rendemento do alumno neste trimestre atípico. Premiarase na calificación final con medio punto/un punto segundo o caso a entrega dun 90% das tarefas propostas en cada asignatura, das que o mestre leva rexistro semanal. A non entrega das mesmas conlevará penalización segundo a cantidade de traballo non feita.

METODOLOXÍA

O tipo de actividades a desenvolver polo noso alumnado abrangue un enfoque clásico amais dun vencellado as TICs. Traballo feito nos libros de texto e corrixido vía mensaxería electrónica, ademais de aplicacións coma Snappet son os medios a través dos que estamos a desenvolver a nosa actividade.

Explicacións son dadas mediante videoconferencia, ademais da dispoñibilidade do mestre en calquera momento (prácticamente) vía telefónica ou dixital.

A titoría é feita por medio de videoconferencia ou telefónica indistintamente.

Cada luns remítese traballo para o alumnado, no que se abunda na videoconferencia do martes.

2º CURSO

CIENCIAS NATURAIS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.
B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.
B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.	CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.

CIENCIAS SOCIAIS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
-------------------------	--------------------------------------

B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.
B3.3. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica
B3.6. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais.	CSB3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.
B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.
	CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.

LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos - exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.
B1.5. Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.
	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.
B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.
B2.7. Identifica, con axuda, a estrutura básica de diferentes textos lidos.	LCB2.8.1. Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos).	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención

aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
	LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.
B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
	LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.

MATEMÁTICAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999
	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o

quilo como unidades de medida de peso.	cuarto quilo como unidades de medida de peso.
B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.

AREA	VALORES 2º
------	------------

CRITERIOS DE AVALIACION	E	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
-------------------------	---	---------------------------

Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. Est. Apr. VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. Est. Apr. VSCB2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas. Est. Apr. VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. Est. Apr. VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. Est. Apr. VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.

Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. Est. Apr. VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. Est. Apr. VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. Est. Apr. VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Empregar a aserción. Est. Apr. VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos. Est. Apr. VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais. Est. Apr. VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. Est. Apr. VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. Est. Apr. VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.

INGLÉS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal básica (nome, idade, gustos...), instrucións elementais e peticións relativas ao comportamento na aula.	PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.
B2.2. Participar activamente en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa tan clara e poida provocar confusións lingüísticas.	PLEB2.5. Aмосa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves relacionados con temas familiares e de interese para o alumnado, que contan con apoio visual.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo,	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura

da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	
B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente. B5.4. Obter e dar información básica persoal, á súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.	PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais
B5.5. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor. B5.11. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro un repertorio memorizado. B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos. B5.13. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses.	PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

A observación directa mediante videoconferencia e a corrección de tarefas remitidas ao enderezo electrónico persoal do mestre será a forma de avaliar o rendemento do alumno neste trimestre atípico. Premiarase na calificación final con medio punto/un punto segundo o caso a entrega dun 90% das tarefas propostas en cada asignatura, das que o mestre leva rexistro semanal. A non entrega das mesmas conlevará penalización segundo a cantidade de traballo non feita.

METODOLOXÍA

O tipo de actividades a desenvolver polo noso alumnado abrangue un enfoque clásico amais dun vencellado as TICs. Traballo feito nos libros de texto e corrixido vía mensaxería electrónica, ademais de aplicacións coma Snappet son os medios a través dos que estamos a desenvolver a nosa actividade.

Explicacións son dadas mediante videoconferencia, ademais da dispoñibilidade do mestre en calquera momento (prácticamente) vía telefónica ou dixital.

A titoría é feita por medio de videoconferencia ou telefónica indistintamente.

Cada luns remítese traballo para o alumnado, no que se abunda na videoconferencia do martes.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

- **4°-5°-6° primaria.**
- **CRITERIOS DE AVALUACION.**
- **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

CURSO: 4º

AREA

MATEMATICAS 4

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas.

Est. Apr. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.

Bloque 1 Crit. Aval. 1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.

Est. Apr. MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución, etc.

Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas.

Est. Apr. MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.

Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.

Est. Apr. MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.

Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.

Est. Apr. MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empreñando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.

Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.

Est. Apr. MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.

Bloque 1 Crit. Aval. 1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.

Est. Apr. MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de Matemáticas ou en contextos da realidade.

<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.</p> <p>Est. Apr. MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas.</p> <p>Est. Apr. MTB3.2.2. Expressa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas.</p> <p>Est. Apr. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.</p> <p>Est. Apr. MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.</p> <p>Est. Apr. MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.</p> <p>Est. Apr. MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.</p> <p>Est. Apr. MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.</p> <p>Est. Apr. MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.</p> <p>Est. Apr. MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.</p> <p>Est. Apr. MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p> <p>Est. Apr. MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</p>

Est. Apr. MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. Est. Apr. MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza...
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos. Est. Apr. MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas). Est. Apr. MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo. Est. Apr. MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.
Bloque 1 Crit. Aval. 1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. Est. Apr. MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución, etc.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo. Est. Apr. MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. Est. Apr. MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas). Est. Apr. MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. Est. Apr. MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.
Bloque 1 Crit. Aval. 1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. Est. Apr. MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. Est. Apr. MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións. Est. Apr. MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.

AREA

LENGUA ESPAÑOLA 4

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Bloque 1 Crit. Eval. B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.
Est. Apr. LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.

Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.
Est. Apr. LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.

Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.
Est. Apr. LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.

Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.
Est. Apr. LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.

Bloque 4 Crit. Eval. B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.
Est. Apr. LCB4.1.3. Diferencia familias de palabras.

Bloque 4 Crit. Eval. B4.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.
Est. Apr. LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.

Bloque 4 Crit. Eval.4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.
Est. Apr. LCB4.3.1. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.

Bloque 4 Crit. Eval. B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.
Est. Apr. LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.

Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Participar en situación de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra.

Est. Apr. LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos. Est. Apr. LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados,
Bloque 1 Crit. Eval. B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos. Est. Apr. LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar. Est. Apr. LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar. Est. Apr. LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos. Est. Apr. LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía. Est. Apr. LCB2.2.1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía. Est. Apr. LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía. Est. Apr. LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía. Est. Apr. LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía. Est. Apr. LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía. Est. Apr. LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía. Est. Apr. LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía. Est. Apr. LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais. Est. Apr. LCB2.5.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.

<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais. Est. Apr. LCB2.5.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación. Est. Apr. LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación. Est. Apr. LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.3. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita. Est. Apr. LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese. Est. Apr. LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información. Est. Apr. LCB5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algún recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros. Est. Apr. LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algún recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros. Est. Apr. LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente, a linguaxe figurada en textos literarios.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. Est. Apr. LCB5.3.2. Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Est. Apr. LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España.</p>

AREA

LINGUA GALEGA 4

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Crit. Aval. B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.
Est. Apr. LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.

Crit. Aval. B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.
Est. Apr. LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.

Crit. Aval. B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.
Est. Apr. LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.

Crit. Aval. B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.
Est. Apr. LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.

Crit. Aval. B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramática básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.
Est. Apr. LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.

Crit. Aval. B1.12. Identificar variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas, morfolóxicas e léxicas máis evidentes.
Est. Apr. LGB. 1.12.1. Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica.

Crit. Aval. B1.12. Identificar variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas, morfolóxicas e léxicas máis evidentes.
Est. Apr. LGB. 1.12.2. Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.

Crit. Aval. B33. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.
Est. Apr. LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter,

organizar e comunicar información.
<p>Crit. Aval. B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía qu epermitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás a aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p> <p>Est. Apr. LGB3.2.1. Elabora en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...</p>
<p>Crit. Aval. B2.1. Comprender,localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).</p> <p>Est. Apr. LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.</p>
<p>Crit. Aval. B2.1. Comprender,localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).</p> <p>Est. Apr. LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.</p>
<p>Crit. Aval. B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.</p> <p>Est. Apr. LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.</p>
<p>Crit. Aval. B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptaciós breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.</p> <p>Est. Apr. LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptaciós breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.</p>
<p>Crit. Aval. B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.</p> <p>Est. Apr. LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.</p>
<p>Crit. Aval. B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.</p> <p>Est. Apr. LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p>
<p>Crit. Aval. B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p> <p>Est. Apr. LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.</p>
<p>Crit. Aval. B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p> <p>Est. Apr. LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>Est. Apr. LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</p>

AREA	SOCIAIS 4
-------------	------------------

CRITERIOS DE AVALIACION	E	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
--------------------------------	----------	----------------------------------

		<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos. Est. Apr. CSB3.6.1. Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.</p>
		<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados. Est. Apr. CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>
		<p>Bloque 1 Crit. Aval. B 1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais. Est. Apr. CSB1 2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.</p>
		<p>Bloque 3rit. Aval. B3.2. Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións. Est. Apr. CSB3.2.1. Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.</p>
		<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica. Est. Apr. CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.</p>
		<p>Est. Apr. CSB3.2.2. Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.</p>
		<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas. Est. Apr. CSB3.4.1. Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.</p>
		<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais. Est. Apr. CSB1.2.2. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.</p>
		<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos. Est. Apr. CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles CICIENCIAS NATURAIS 4º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos. CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.</p>
<p>B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.</p>	<p>CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.</p>
<p>B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.</p>	<p>CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p>
<p>B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</p>	<p>CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.</p>
<p>B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p>	<p>CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais. CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais(carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.</p>
<p>B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.</p>	<p>CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.</p>

	<p>CNB2.3.2. Identifica sistemas de conservación alimentaria.</p> <p>CNB2.3.3. Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.</p>
<p>B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.</p>	<p>CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.</p> <p>CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.</p> <p>CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.</p> <p>CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.</p>
<p>B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.</p>	<p>CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.</p> <p>CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</p>

CURSO: 5º

AREA	MATEMATICAS
-------------	--------------------

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
--

Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas. Est. Apr. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. Est. Apr. MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas. Est. Apr. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables. Est. Apr. MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas. Est. Apr. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel. Est. Apr. MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.

<p>Est. Apr. MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas). Est. Apr. MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. Est. Apr. MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables. Est. Apr. MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. Est. Apr. MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. Est. Apr. MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. Est. Apr. MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo. Est. Apr. MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas. Est. Apr. MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.</p>

Est. Apr. MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. Est. Apr. MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. Est. Apr. MTB5.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado. Est. Apr. MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información. Est. Apr. MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.1. Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.

<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado. Est. Apr. MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten Est. Apr. MTB5.4.1. Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías...).</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. Est. Apr. MTB5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas sinxelos Est. Apr. MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas sinxelos Est. Apr. MTB2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación. Est. Apr. MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas). Est. Apr. MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá. Est. Apr. MTB4.1.5. Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular.</p>

AREA	LENGUA ESPAÑOLA 5
-------------	--------------------------

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
--

<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. Est. Apr. LCB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos. Est. Apr. LCB1.9.2. Recordar algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésalas oralmente en resposta a preguntas directas.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxías textuais. Identifica as partes a súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole. Est. Apr. LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.6. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. Est. Apr. LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información. Est. Apr. LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información. Est. Apr. LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.</p>

<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgúns referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación. Est. Apr. LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación. Est. Apr. LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. Est. Apr. LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos. Est. Apr. LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. Est. Apr. LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes a súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole. Est. Apr. LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole. Est. Apr. LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.</p>

<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética. Est. Apr. LCB3.5.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros. Est. Apr. LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros. Est. Apr. LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras en textos literarios.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais. Est. Apr. LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente. Est. Apr. LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente. Est. Apr. LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituindo elementos básicos do modelo dado.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. Est. Apr. LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. Est. Apr. LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. Est. Apr. LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. Est. Apr. LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión. Est. Apr. LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión. Est. Apr. LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes a súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.</p>

<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais. Est. Apr. LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos. Est. Apr. LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos. Est. Apr. LCB2.8.3. Infere, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos. Est. Apr. LCB2.8.4. Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.7. Levar a cabo o plan da escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomente a creatividade. Est. Apr. LCB3.7.2. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomente o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomente o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas. Est. Apr. LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.</p>
<p>Crit. Aval. B1.1. Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos. Est. Apr. LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.</p>
<p>Crit. Aval. B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. Est. Apr. LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</p>
<p>Crit. Aval B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. Est. Apr. LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para bucar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.</p>
<p>Crit. Aval B1.9. Reforza a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual. Est. Apr. LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.</p>

AREA	LINGUA GALEGA 5
------	-----------------

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

<p>Crit. Aval B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua galega escrita como medio de comunicación. Est. Apr. LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.</p>
<p>Crit. Aval B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións. Est. Apr. LGB3.5.4. Utiliza as TIC para realizar presentacións.</p>
<p>Crit. Aval. B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. Est. Apr. LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</p>
<p>Crit. Aval B1.7. Aмосa interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados. Est. Apr. LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto..</p>
<p>Crit. Aval B1.7. Aмосa interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados. Est. Apr. LGB1.7.4. Aмосa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega..</p>
<p>Crit. Aval. B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos. Est. Apr. LGB4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito.</p>
<p>Crit. Aval. B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información. Est. Apr. LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.</p>
<p>Crit. Aval B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.</p>

Est. Apr. LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.
Crit. Aval B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. Est. Apr. LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para bucar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.
Crit. Aval B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. Est. Apr. LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.
Crit. Aval B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións. Est. Apr. LGB3.5.3. Utiliza correctores de textos.
Crit. Aval. B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual. Est. Apr. LGB2.9.1. Aмосa interese pola conservación e orgnización os seus libros físicos e/ou virtuais.
Crit. Aval. B2.12. Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega. Est. Apr. LGB2.12.1. Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.
Crit. Aval. B2.12. Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega. Est. Apr. LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.
Crit. Aval. B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral. Est. Apr. LGB1.14.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
Crit. Aval B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo o seu contido. Est. Apr. LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto.
Crit. Aval. B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral. Est. Apr. LGB1.14.1. Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...
Crit. Aval B4.9. Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega. Est. Apr. LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
Crit. Aval. B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais. Est. Apr. LGB 5.7.2. Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.
Crit. Aval B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua galega escrita como medio de comunicación. Est. Apr. LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.
Crit. Aval B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua galega escrita como medio de comunicación. Est. Apr LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.

AREA	SOCIAIS 5
-------------	------------------

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
--

<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.1. Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas. Est. Apr. CSB3.9.3. Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas. Est. Apr. CSB3.9.1. Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo. Est. Apr. CSB1.4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates. Est. Apr. CSB1.5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.</p>

Est. Apr. CSB3.9.2. Describe diversas formas de organización empresarial.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. Est. Apr. CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. Est. Apr. CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.1. Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor. Est. Apr. CSB3.8.1. Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.4. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. Est. Apr. CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos. Est. Apr. CSB1.6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas). Est. Apr. CSB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.8. Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos. Est. Apr. CSB1.8.1. Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea. Est. Apr. CSB3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea. Est. Apr. CSB3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da

<p>historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. Est. Apr. CSB4.3.6. Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. Est. Apr. CSB4.3.6. Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados. Est. Apr. CSB1.7.1. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras. Est. Apr. CSB1.9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. Est. Apr. CSB4.3.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.4. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. Est. Apr. CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.1. Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación. Est. Apr. CSB3.2.1. Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación. Est. Apr. CSB3.2.2. Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles NATURAIS 5º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos. CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.</p>
<p>B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.</p>	<p>CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.</p>
<p>B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.</p>	<p>CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p>
<p>B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</p>	<p>CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.</p>
<p>B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p>	<p>CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais. CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais(carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.</p>
<p>B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.</p>	<p>CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais. CNB2.3.2. Identifica sistemas de conservación alimentaria. CNB2.3.3. Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.</p>

<p>B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.</p>	<p>CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.</p> <p>CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.</p> <p>CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.</p> <p>CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.</p>
<p>B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.</p>	<p>CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.</p> <p>CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</p>

AREA

PLÁSTICA 4-5-6

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Bloque 2 Crit. Aval. B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.
Est. Apr. EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.

Bloque 2 Crit. Aval. B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.
Est. Apr. EPB2.1.8. Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.

Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas.
Est. Apr. EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxíasda información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.

Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.
Est. Apr. EPB1.3.3. Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.

Bloque 2 Crit. Aval. B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.
Est. Apr. EPB2.1.11. Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.

Bloque 1 Crit. Aval. Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo.
Est. Apr. EPB1.2.2. Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.

Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo.
Est. Apr. EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.

<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan. Est. Apr. EPB1.1.2. Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios. Est. Apr. EPB1.3.3. Diferencia e reconece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas. Est. Apr. EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final. Est. Apr. EPB2.1.5. Completa figuras seguindo as liñas como guía.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente. Est. Apr. EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan. Est. Apr. EPB1.1.1 Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, orais e escritos</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios. Est. Apr. EPB1.3.3. Diferencia e reconece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final. Est. Apr. EPB2.1.7. Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan. Est. Apr. EPB1.1.3. Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final. Est. Apr. EPB2.1.9. Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios. Est. Apr. EPB1.3.1. Clasifica texturas e onalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final. Est. Apr. EPB2.1.9. Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B1.4. B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final. Est. Apr. EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.</p>

CURSO: 6º

AREA

MATEMATICAS 6

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas.

Est. Apr. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.

Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.

Est. Apr. MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.

Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas.

Est. Apr. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.

Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.

Est. Apr. MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.

Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Operar con diferentes medidas.

Est. Apr. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.

<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel. Est. Apr. MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas. Est. Apr. MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas). Est. Apr. MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. Est. Apr. MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables. Est. Apr. MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. Est. Apr. MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. Est. Apr. MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. Est. Apr. MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo. Est. Apr. MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas. Est. Apr. MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando</p>

e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo. Est. Apr. MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. Est. Apr. MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. Est. Apr. MTB5.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado. Est. Apr. MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información. Est. Apr. MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.1. Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.

Est. Apr. MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado. Est. Apr. MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición. Est. Apr. MTB5.4.1. Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías...).
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición. Est. Apr. MTB5.4.1. Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías...).
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. Est. Apr. MTB5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá. Est. Apr. MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá. Est. Apr. MTB2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. Est. Apr. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.

Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.

Est. Apr. MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.

Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).

Est. Apr. MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.

Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.

Est. Apr. MTB4.1.5. Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular.

AREA

LENGUA ESPAÑOLA 6

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Bloque 5 Crit. Eval. B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
Est. Apr. LCB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

Bloque 1 Crit. Eval. B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura

Bloque 1 Crit. Eval. B1.9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.
Est. Apr. LCB1.9.2. Recordar algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésalas oralmente en resposta a preguntas directas.

Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.
Est. Apr. LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxías textuais. Identifica as partes a súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.

Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.
Est. Apr. LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.

Bloque 2 Crit. Eval. B2.6. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.
Est. Apr. LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.

Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.

Est. Apr. LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información. Est. Apr. LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgúns referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.
Bloque 3 Crit. Eval. B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación. Est. Apr. LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes
Bloque 3 Crit. Eval. B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación. Est. Apr. LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
Bloque 4 Crit. Eval. B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. Est. Apr. LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos. Est. Apr. LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. Est. Apr. LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes a súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.

Est. Apr. LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole. Est. Apr. LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.
Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética. Est. Apr. LCB3.5.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.
Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros. Est. Apr. LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros. Est. Apr. LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.
Bloque 5 Crit. Eval. B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais. Est. Apr. LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente. Est. Apr. LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente. Est. Apr. LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. Est. Apr. LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. Est. Apr. LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. Est. Apr. LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. Est. Apr. LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión. Est. Apr. LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión.

Est. Apr. LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos. Est. Apr. LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes a súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicarlos en traballos persoais. Est. Apr. LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos. Est. Apr. LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos. Est. Apr. LCB2.8.3. Infirre, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos. Est. Apr. LCB2.8.4. Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información. Est. Apr. LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.
Bloque 3 Crit. Eval. B3.7. Levar a cabo o plan da escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade. Est. Apr. LCB3.7.2. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura. Est. Apr. LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.
Bloque 3 Crit. Eval. B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas. Est. Apr. LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.
Crit. Aval. B1.1. Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos.

Est. Apr. LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.
Crit. Aval. B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. Est. Apr. LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
Crit. Aval B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. Est. Apr. LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para bucar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.
Crit. Aval B1.9. Reforza a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguxe xestual. Est. Apr. LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.
Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.
Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.

AREA	LINGUA GALEGA 6
-------------	------------------------

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
--

<p>Crit. Aval B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua galega escrita como medio de comunicación. Est. Apr. LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.</p>
<p>Crit. Aval B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións. Est. Apr. LGB3.5.4. Utiliza as TIC para realizar presentacións.</p>
<p>Crit. Aval. B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. Est. Apr. LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</p>
<p>Crit. Aval B1.7. Amosa interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados. Est. Apr. LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto..</p>
<p>Crit. Aval B1.7. Amosa interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados. Est. Apr. LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega..</p>
<p>Crit. Aval. B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos. Est. Apr. LGB4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito.</p>
<p>Crit. Aval. B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información. Est. Apr. LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.</p>
<p>Crit. Aval. B3.4. Elaborar textos breves con creatividade. Est. Apr. LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.</p>

<p>Crit. Aval B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. Est. Apr. LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.</p>
<p>Crit. Aval B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. Est. Apr. LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para bucar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.</p>
<p>Crit. Aval B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. Est. Apr. LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.</p>
<p>Crit. Aval B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións. Est. Apr. LGB3.5.3. Utiliza correctores de textos.</p>
<p>Crit. Aval. B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual. Est. Apr. LGB2.9.1. Aмосa interese pola conservación e orgnización os seus libros físicos e/ou virtuais.</p>
<p>Crit. Aval. B2.12. Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega. Est. Apr. LGB2.12.1. Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.</p>
<p>Crit. Aval. B2.12. Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega. Est. Apr. LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.</p>
<p>Crit. Aval. B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral. Est. Apr. LGB1.14.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</p>
<p>Crit. Aval B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo o seu contido. Est. Apr. LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto.</p>
<p>Crit. Aval. B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral. Est. Apr. LGB1.14.1. Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...</p>
<p>Crit. Aval B4.9. Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar Est. Apr. LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.</p>
<p>Crit. Aval. B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais. Est. Apr. LGB 5.7.2. Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.</p>
<p>Crit. Aval B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua galega escrita como medio de comunicación. Est. Apr. LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.</p>
<p>Crit. Aval B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua galega escrita como medio de comunicación. Est. Apr LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.</p>

AREA	SOCIAIS 6
-------------	------------------

CRITERIOS DE AVALIACION	E	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
--------------------------------	----------	----------------------------------

Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.1. Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.		
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas. Est. Apr. CSB3.9.3. Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.		
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas. Est. Apr. CSB3.9.1. Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.		
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo. Est. Apr. CSB1.4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social ...		
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates. Est. Apr. CSB1.5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas. Est. Apr. CSB3.9.2. Describe diversas formas de organización empresarial.		
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.		
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.		
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Est. Apr. CSB1.3.1. Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.		
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor.		

Est. Apr. CSB3.8.1. Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos. Est. Apr. CSB1.6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas). Est. Apr. CSB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións...
Bloque 1 Crit. Aval. B1.8. Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos. Est. Apr. CSB1.8.1. Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea. Est. Apr. CSB3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea. Est. Apr. CSB3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. Est. Apr. CSB4.3.6. Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados. Est. Apr. CSB1.7.1. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras. Est. Apr. CSB1.9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. Est. Apr. CSB4.3.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación. Est. Apr. CSB3.2.1. Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación. Est. Apr. CSB3.2.2. Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións. CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc). CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.
B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.

<p>B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.</p>
<p>B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.</p>	<p>CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.</p>
<p>B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.</p>	<p>CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.</p>
<p>B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.</p>	<p>CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo. CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde. CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.). CNB2.3.5. Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.</p>
<p>B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.</p>	<p>CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.</p>

AREA	VALORES 6
-------------	------------------

CRITERIOS DE AVALIACION E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
--

<p>Bloque 2 Crit. Eval. 4. Comprender o que é un dilema moral e resolver dilemas morais para detectar prexuízos relativos ás diferenzas culturais. Est. Apr. 4.3. Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. 1. Aplicar as estratexias de comunicación non verbal de xeito adecuado ao contido verbal e realizar unha comunicación non verbal activa, utilizando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. Est. Apr. 1.3. Transmite nas conversas o sentir do que comunica adecuadamente.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. 1. Sentir e amosar satisfacción persoal baseándose na autoavaliación do desenvolvemento persoal, a integración do aspecto físico e as calidades persoais e a autopercepción dos propios estados de ánimo. Est. Apr. 1.1. Conceptualiza as súas vivencias persoais con optimismo expresándoo na súa relación cos demais.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. 6. Coñecer e expresar as notas características da democracia e a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática realizando razoamentos críticos, así como o significado dos símbolos nacionais, a Bandeira, o Escudo de España e o Himno nacional como elementos comúns da Nación española e do conxunto dos españois. Est. Apr. 6.1. Expresa por escrito as notas características da democracia e a importancia de participar nun proxecto común, que se visualiza no feito de compartir uns mesmos símbolos.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. 1. Aplicar as estratexias de comunicación non verbal de xeito adecuado ao contido verbal e realizar unha comunicación non verbal activa, utilizando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. Est. Apr. 1.1. Utiliza a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais e debates.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. 8. Analizar criticamente a influencia da publicidade sobre o consumo utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación. Est. Apr. 8.2. Reflexiona sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante traballos dixitais creativos.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. 3. Desenvolver ao máximo das posibilidades o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e</p>

<p>propostas de actuación.</p> <p>Est. Apr. 3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. 7. Coñecer e respectar os valores socialmente recoñecidos, especificando os principios básicos de convivencia na Constitución española e comprendendo o dereito e o deber de participar.</p> <p>Est. Apr. 7.2. Analiza os valores que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática reflexionando sobre situacións vividas ou feitos visionados a través dos medios de comunicación.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. 1. Sentir e amosar satisfacción persoal baseándose na autoavaliación do desenvolvemento persoal, a integración do aspecto físico e as calidades persoais e a autopercepción dos propios estados de ánimo.</p> <p>Est. Apr. 1.1. Conceptualiza as súas vivencias persoais con optimismo expresándoo na súa relación cos demais.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. 1. Aplicar as estratexias de comunicación non verbal de xeito adecuado ao contido verbal e realizar unha comunicación non verbal activa, utilizando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.</p> <p>Est. Apr. 1.2. Expressa con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. 1. Aplicar as estratexias de comunicación non verbal de xeito adecuado ao contido verbal e realizar unha comunicación non verbal activa, utilizando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.</p> <p>Est. Apr. 1.3. Transmite nas conversas o sentir do que comunica adecuadamente.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Eval. 3. Realizar unha comprensión activa dos demais utilizando habilidades de escoita e empregando o pensamento de perspectiva.</p> <p>Est. Apr. 3.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista do que fala.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Eval. 4. Ser capaz de realizarse primeiros auxilios en caso de necesidade tendo en conta as medidas preventivas e valorando a importancia de previr accidentes domésticos.</p> <p>Est. Apr. 4.2. Compórtase con prudencia, de acordo coas súas propias posibilidades e limitacións e tendo en conta os riscos que supón o uso de determinados materiais.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Eval. 1. Valorar a solidariedade como un elemento clave da boa convivencia, recoñecendo estratexias de cooperación e comunidade educativa.</p> <p>Est. Apr. 1.3. Interacciona no grupo axudando a mellorar o clima da aula.</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: RELIXIÓN C. 4º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.
Recoñecer o valor da paz.	Expresa unha estratexia conciliadora.
Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.	Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas
Descubrir en que consiste o valor da boa convivencia	Dialoga sobre o tema: «Palabras para mellorar a convivencia na miña clase».
Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	Busca, subliña e comenta, nos textos evanxélicos, trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.
Recoñecer o valor do altruísmo	Enumera comportamentos para practicar este valor.
Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón de Xesús e identifica as palabras que expresan a súa relación co Pai.
Coñecer o significado e o tempo litúrxico da Semana Santa	Completa un mapa conceptual sobre a Semana Santa
Recoñecer e interiorizar o valor da entrega persoal	Traballa de forma buscando exemplos de entrega persoal.
Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística.	Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.
Traballa de forma cooperativa buscando exemplos de entrega persoal.	Escribe comportamentos e compromisos concretos para practicar o valor de compartir.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: RELIXIÓN C. 5º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer e interiorizar o valor do compromiso	Adquire compromisos concretos en beneficio dos demais.
Expresar o significado de «A parábola do trigo e o xoio».	Relaciona cada elemento da parábola do relato bíblico co seu significado. Aplica a ensinanza do relato a un exemplo da vida diaria.
Recoñecer en relatos evanxélicos o cambio que xera o encontro con Xesús.	Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.
Recoñecer o valor da autenticidade	Narra un testemuño exemplar cristián de autenticidade e compromiso para practicar e propagar a fe.
Coñecer e interpretar o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus	Explica por escrito o significado dalgúns milagres.
Comprender que Deus rescata a Xesús da morte.	Sinala afirmacións das testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos, onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus.
Comprender o relato bíblico «As aparicións de Cristo resucitado	Describe os acontecementos e a ensinanza do relato bíblico.
Explicar que é e para que serve ter esperanza.	Sabe que a resurrección de Xesús é un motivo de esperanza para os cristiáns
Coñecer e respectar a composición da Igrexa.	Identifica e describe os trazos e as funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.
Ler e comprender o relato: «As primeiras comunidades cristiás».	Resume o contido e a ensinanza que transmite o relato «As primeiras comunidades cristiás».

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles RELIXION CATOLICA 6º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>BLOQUE 1 DEUS CHAMA PO LO POBO PARA QUE O SIGA</p> <p>Avaliar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude.</p> <p>Describir que consecuencias ten no ser humano o feito de ser creado e amado por Deus como fillo.</p> <p>Saber identificar algúns signos e símbolos representativos do fenómeno relixioso na Prehistoria e na Antigüidade.</p> <p>Sinalar e respectar os valores das distintas relixións e a súa contribución á cultura</p> <p>Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.</p> <p>Identificar os motivos relixiosos que están implícitos nalgúns costumes, tradicións e festas xudías.</p> <p>Recoñecer e identificar algúns personaxes do Antigo Testamento</p>	<p>1 Identifica e xulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz.</p> <p>2 Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e na música actuais.</p> <p>3 Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece</p>
<p>BLOQUE 2 AS DISTINTAS RELIXIOS</p>	<p>Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes</p>

Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana se alcanza na relación con Deus.

Recoñecer que a relación con Deus fai a persoa máis humana.

Recoñecer a comprensión, a aceptación e a escoita como actitudes propias do respecto.

Relacionar as grandes relixións vixentes, descubriendo as súas principais semellanzas e diferenzas.

Saber diferenciar as concepcións sobre a salvación do home no hinduísmo e no
Saber aplicar o mandamento do amor ás situacións cotiás.

Describir a misión dos membros da Igrexa como continuidade da misión de Xesucristo.

Recoñecer e valorar o cambio de vida xerado polo encontro co Resucitado.

Especificar o servizo eclesial que os apóstolos e os seus sucesores lle prestan ao pobo de Deus.

son signos da relación do home coa Divindade.

Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.

Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado

INGLÉS 4º curso

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.
B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital. B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
	PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.
4.8. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.
	PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos
B5.5. Expresar nocións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.	PLEB5.5. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día
B5.6. Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares.	PLEB5.6. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ...).

INGLÉS QUINTO CURSO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos de viva voz ou por soportes multimedia que non distorsionen a mensaxe.	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.
B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.

necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.	
B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	PLEB2.8. Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.
B3.2. Recoñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
B4.7. Usar ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente, realizar sinxelas presentacións e transmitir información.	PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).
B5.11. Utiliza as estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores (and, or, then but), pero adecuándoas aos propósitos comunicativos.	PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
B5.15. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.	PLEB5.15. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas

INGLÉS SEXTO CURSO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
B1.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).
	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiás ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un dicionario e conte con apoio visual e contextual.	PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.
B3.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.	PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
B3.3. Inferir do contexto e da información contida no texto os significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.	PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a

	familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, p. e. copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.	PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
B5.3. Distinguir a función ou funcións comunicativas principais do texto (p. e. unha demanda de información, unha orde, ou un ofrecemento) e un repertorio limitado dos seus expoñentes máis habituais, así como os patróns discursivos básicos (p. e. inicio e peche conversacional, ou os puntos dunha narración esquemática, inicio e peche dunha carta, ou os puntos dunha descrición esquemática).	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN EN INGLES

A observación directa mediante videoconferencia e a corrección de tarefas remitidas ao enderezo electrónico persoal do mestre será a forma de avaliar o rendemento do alumno neste trimestre atípico. Premiarase na calificación final con medio punto/un punto segundo o caso a entrega dun 90% das tarefas propostas, das que o mestre leva rexistro semanal. A non entrega das mesmas conllevará penalización segundo a cantidade de traballo non feita.

METODOLOXÍA EN INGLÉS

O tipo de actividades a desenvolver polo noso alumnado abrangue un enfoque clásico amais dun vencellado as TICs. Traballo feito nos libros de texto e corrixido vía mensaxería electrónica, ademais de aplicacións coma Snappet son os medios a través dos que estamos a desenvolver a nosa actividade.

Explicacións son dadas mediante videoconferencia, ademais da dispoñibilidade do mestre en calquera momento (prácticamente) vía telefónica ou dixital.

A titoría é feita por medio de videoconferencia ou telefónica indistintamente.

Cada mércores remítese traballo para o alumnado, no que se abunda na videoconferencia do mesmo día.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Os parocedementos adecuaranse á adptacións metodolóxicas realizadas no 3º trimestre.</p> <p>Daráselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo, global, diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e ás actividades desenvolvidas neste trimestre, sempre que favoreza ao alumnado. En ningún caso debería verse perxudicado salvo casos moi extremos.</p> <p>O PROCEDEMENETOS serían os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión das actividades a través do correo electrónico, app, e todos os medios que se están a utilizar ○ Revisión tamén dos traballos solicitados polos meesmos medios, incluso fotografías de moitos deles.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rexistro individual. ● Anecdario. ● Fichas de control ● Escalas de valoración. ● Planificación semanais, mensuais e trimestrais...
Cualificación final	<p>Nas áreas que noon se especifica ocontrari, a cualificación final (ordinaria) será a media entre a primeira e segunda avaliación incrementada positivamente si o alumno/a realiza o 50% das tarefas propostas no terceiro trimestre.</p> <p>A acreditación dese 50% das actividades realizarase mediante o envío ao correo electrónico do titor, ou outros medios acordados con éste.</p>
Alumnado con materias de avaliación negativa	<p>Metodoloxía:</p> <p>As tarefas deseñadas polo profesorado para o alumnado que ten materias con avaliación negativa inclúense na planificación semanal sendo necesario o seguimento individualizado e continuo por parte do docente</p> <p>O obxectivo e acadar os mínimos esixibles para a recuperación das distintas áreas no que respecta ás avaliacións anteriores.</p> <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de actividades, a través do correo electrónico ou de calquera outro medio tecnolóxico, programadas a través das clases por

videoconferencia diaria.

- Revisión de traballos propostos durante o 3º trimestre.

Instrumentos:

- Os mesmos ca avaliación normal, anterior.

Criterios:

- Permanecer conectado co curso escolar 25% nota.
- Realizar as tarefas individuais reforzo e recuperación: 75% da nota.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>As actividades lectivas que se desenvolvan durante o terceiro trimestre deberán combinar de maneira integrada as actividades a distancia e as presenciais que puidesen levarse a cabo, segundo evolucione a situación sanitaria.</p> <p>Centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando as rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo.</p> <p>Dadas as características deste centro, polo baixo número de alumnos por clase, ampliarase as aprendizaxes, de actividades terceiro trimestre.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Todos os nosos alumnos ten conexión a internet e medios tecnolóxicos variados para realizar todo tipo de tarefas propostas.</p> <p>A través do centro e concello se ofertaron posibilidades aos que non tiveran (nadie solicitou unen precisou):</p> <ul style="list-style-type: none">○ Páxina web do centro: o menos utilizado.<ul style="list-style-type: none">☞ www.edu.xunta.gal/centros/ceipsarreaus/☞ Varios grupos de whatsapp (con TODOS, Mestres e alumnos).☞ Classroom☞ WebexmeetClasDojo...○ Abalarmóbil. <p>CONFIGURACIÓN DAS ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Clases casi diarias co alumnado a través de VIDEOCONFERENCIA○ Programación semanal de actividades enviadas ó teléfono e correos electrónicos, e grupos de was.○ Cada Bloque de actividades é explicada polos titores, enviadas a TODAS as familias e alumnos, e posteriormente correxidas, e devoltas de novo ao alumnado.○ Cada mestre te un ou varios días da semana e horas, asignado cos diferentes grupos para EXPLICAR, CORREXIR e REMITIR todas as actividades.○ No caso de precisar axuda máis individual, aténdense persoalmente a calquera hora do día, según titor. Sen ter en conta tempos nen lugares. <p>AS TITORIZACIÓNS realízanse a través dos teléfonos particulares dos Mestres (e centro que está desviado ao titor de primaria e Responsable</p>

	de centro). Non se asignou horario. Poden chamar a calqueira hora. Doldol dppdld
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Informáticos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Abalarmóbil</u> ● <u>Webex</u> ● <u>Clasroom</u> ● <u>Clasdoj</u> ● <u>Canva</u> ● <u>Smartick</u> ● <u>Code.org</u> ● <u>Ordenadores</u> ● <u>SNAPPETS</u> ○ <u>Outros:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Libros de texto: entregados en semana Santa (concello).</u> ● <u>Fichas de ampliación e Reforzo.</u> ● <u>Mundo primaria</u> ● <u>Diario de clase.</u> ●

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Como somos moi poucos alumnos, A comunicación ás familias faise a través dos teléfonos e grupo de Whatsapp onde estamos todos, mestres familias.</p> <p>Tamén en Abalarmóbil, posto que todos ten teléfono e internet e esta aplicación.</p>
Publicidade	<p>O centro publicará as modificacións das programación didácticas na web do centro.</p>