

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

CENTRO: CEIP SANTO ANDRÉ DE XEVE

CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DATA: 15-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Área de Matemáticas.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación e cualificación

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

Información e publicidade

2. Área de Lingua Castelá e Área de Lingua Galega

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación e cualificación

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

Información e publicidade

3. Área de Ciencias Naturais e Área de Ciencias Sociais

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación e cualificación

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

Información e publicidade

4. Área de Educación Plástica

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación e cualificación

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

Información e publicidade

5. Área de Valores Sociais e Cívicos

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación e cualificación

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

Información e publicidade

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 8	CENTRO: CEIP SANTO ANDRÉ DE XEVE CURSO: 2º MATERIAS: MATEMÁTICAS
--	---------------	--

Área de Matemáticas

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)		
--------------	-------------	-------------	------------------	--	--

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	C.C.
MT-B1.1	2º-MTB1.1.1 - Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	***Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema		X	CMCT CCL
MT-B1.2	2º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	X	X	CMCT CAA
MT-B1.3	2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.		X	CMCTCD CAA
MT-B2.1	2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999.	*** Le, escribe e ordena números ata o 999.		X	CMCT CCL
MT-B2.1	2º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	X	X	CMCT CAA
MT-B2.1	2º-MTB2.1.3 - Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	***Realiza series tanto ascendentes como descendentes cun mínimo de erros.		X	CMCT CAA

MT-B2.2	2º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.	***Utiliza os números ordinais en contextos reais.		X	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	***Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá o 30% dos números naturais ata o 999.		X	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	2º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	***Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	X	X	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.4 - Identifica os números pares e os impares.	***Identifica os números pares e os impares.	X		CMCT
MT-B2.3	2º-MTB2.3.1 - . Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	***Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados e cun mínimo de erros	X	X	CMCT CAA
MT-B2.3	2º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	***Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados cun 50 % de erros..			CMCT CAA
MT-B2.3	2º-MTB2.3.3 - Resolve operacións con cálculo mental.	***Resolve operacións con cálculo mental.		X	CMCT CAA
MT-B2.4	2º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	***Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados	X	X	CMCT CAA
MT-B2.4	2º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados.		X	CMCT CSIEE CAA
MT-B3.1	2º-MTB3.1.1 - Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	***Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.		X	CMCT

MT-B3.2	2º-MTB3.2.1 - Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	***Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.			CMCT
MT-B3.3	2º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	***Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade		X	CMCT
MT-B3.4	2º-MTB3.4.1 - Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	***Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	X	X	CMCT
MT-B3.4	2º-MTB3.4.2 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	***Resolve problemas sinxelos da vida diaria.	X	X	CMCT CAA
MT-B3.5	2º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	***Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	X	X	CMCT CAA CSC
MT-B3.6	2º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida.	***Resolve problemas sinxelos de medida		X	CMCT CAA
MT-B3.6	2º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións e os resultados.		X	CMCT CAA CSIEE
MT-B4.1	2º-MTB4.1.1 - Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.		X	CMCT
MT-B4.2	2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	***Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	X		CMCT CAA
MT-B4.3	2º-MTB4.3.1 - Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	***Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	X		CMCT CAA

MT-B4.4	2º-MTB4.4.1 - Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	***Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	X		CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	***Resolve problemas xeométricos sinxelos.		X	CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	***Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.		X	CMCT CAA CSIEE
MT-B5.1	2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	***Rexistra e interpreta os datos máis relevantes en representacións gráficas.		X	CMCT CAA
MT-B5.1	2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	***Resolve problemas contextuais moi sinxelos. nos que interveñen a lectura de gráficos.		X	CMCT CAA
MT-B5.2	2º-MTB5.2.1 - Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	***Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.			CMCT CAA

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise das producións dos alumnos,
	Instrumentos: lista de control, Resolución de exercicios e problemas
Cualificación final	Criterios de avaliación: a cualificación final é o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre terán sempre unha valoración positiva e terase en conta a súa presentación á hora de evaluar ao alumnado con esta materia suspensa.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A pesar da situación tan atípica na que nos atopamos tentamos manter os principios metodolóxicos que se indican nas programacións, anque, en moitas ocasións non é posible acatar ditos principios, debido a imposibilidade de levar a cabo certas tarefas que implican non só a presenza física senón a interacción do alumnado. Diariamente, o alumnado recibe as tarefas para poder traballar cada día as distintas materias.</p> <p>A modo de exemplo, citamos as seguintes actividades de repaso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar series ascendentes e descendentes de números ata o 999. • Composición e descomposición de números ata o 999. • Ordenar de < a > e á inversa números ata o 999. • Completar cadeas con adicións e restas. • A decena e a centena máis próxima. • A hora. • Os euros. • Problemas de sumas e restas. • Repaso das tablas de multiplicar.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Debido ás grandes, en ocasións, insalvables dificultades tecnolóxicas dalgunhas familias, pois non todas contan cos mesmos recursos para poder afrontar tal situación, artellamos as seguintes propostas para que cada quen se acollese a que mellor pode satisfacer as súas necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As familias están a recibir todas o traballo para o día seguinte. • As tarefas de segundo envíanse o día anterior (ás 20.30 h. aproximadamente) ao correo gmail creado pola titora para compensar a todos aqueles que non poden recibir dito traballo a través do Tok App do centro. • Non hai establecido un horario fixo para a realización das tarefas, xa que, se propoñen de maneira que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia dispoña de tempo. Hai que ter en conta que existe alumnado que depende do móbil dos pais. • A través do correo gmail a titora corrixe e atende as dúbidas que poden xurdir das propostas feitas. • Ademáis, tamén hai comunicación coas familias mediante chamadas telefónicas a través da titora.
Materiais e recursos	<p>Todas as propostas de actividades implican, en principio, contar con recursos TIC para o acceso ás mesmas. Puxémonos en contacto coas familias mediante un cuestionario para saber das posibilidades e das dificultades de acceso ás propostas, polo menos, a través do móbil, ordenador ou tablet. Observamos que, a pesar das dificultades conseguen acceder ó traballo. En todo momento se evitou un trato desigual derivado do uso das tecnoloxías.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento empregado para informar ás familias foi: <ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico.• Páxina web do centro.• Teléfono.• Tok App do centro
Publicidade	Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade educativa.

Área de Lingua Castelá

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)		
Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	C.C.
LC-B1.1	2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	***Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	X	X	CCL CAA CSC
LC-B1.1	2º-LCB1.1.2 - Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	***Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	X	X	CCL CAA CSC
LC-B1.2	2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	X	X	CCL
LC-B1.2	2º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	***Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	X	X	CCL
LC-B1.3	2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	X	X	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	2º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	***Coñece o significado da maioría do vocabulario traballado na aula e empeza a utilizalo nas súas expresións orais e escritas.	X	X	CCL

LC-B1.4	2º-LCB1.4.2 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras que forman parte do seu contexto habitual.	X	X	CCL
LC-B1.5	2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	***Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	X	X	CCL CAA
LC-B1.5	2º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos.	***Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos?.	X	X	CCL CAA
LC-B1.5	2º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	***Responde preguntas correspondentes á comprensión literal adaptadas ó nivel.	X	X	CCL
LC-B1.6	2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	***Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	X	X	CCL CD CAA
LC-B1.6	2º-LCB1.6.2 - Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.			CCL CD CAA CSC
LC-B1.7	2º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses: rutinas, xogos, etc.	X	X	CCL CAACCEC
LC-B1.8	2º-LCB1.8.1 - Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	X	X	CCL
LC-B1.9	2º-LCB1.9.1 - Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas.	***Elabora, comprensivamente e de forma cooperativa, textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social e de diferente tipoloxía.	X	X	CCL CAA CSIEE

LC-B1.9	2º-LCB1.9.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	***Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	X	X	CCL CAA CSIEE
LC-B1.10	2º-LCB1.10.1 - Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	***Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	X	X	CCL CSC
LC-B1.11	2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	***Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	X	X	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B2.1	2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	***Le en voz alta, sen silábear e con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	X	X	CCL
LC-B2.1	2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	***Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	X	X	CCL
LC-B2.2	2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo.	***Identifica o tema dun texto sinxelo.	X	X	CCL CAA
LC-B2.2	2º-LCB2.2.2 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	***Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	X	X	CCL CAA
LC-B2.3	2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	***Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	X	X	CCL CAA
LC-B2.3	2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes	***Identifica o título dun texto e aprende a formular sinxelas hipóteses baseándose no título e nas ilustracións redundantes.	X	X	CCL CAA

LC-B2.3	2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	X	X	CCL CAA
LC-B2.4	2º-LCB2.4.1 - Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	X	X	CCL
LC-B2.4	2º-LCB2.4.2 - Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	X	X	CCL
LC-B2.5	2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	X	X	CCL CD CAA
LC-B2.6	2º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	CCL CSC
LC-B2.7	2º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	X	X	CCL CAA CSC
LC-B2.7	2º-LCB2.7.2 - Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	X	X	CCL CAA CSC
LC-B2.8	2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	X	X	CCL CD CAA
LC-B3.1	2º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e	***Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando, as normas gramaticais e, habitualmente, ortográficas dadas: cartas, folletos	X	X	CCL CD CAA

	ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios	informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios?			
LC-B3.1	2º-LCB3.1.2 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	***Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	X	X	CCL CAA
LC-B3.2	2º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	***Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	X	X	CCL CSC
LC-B3.3	2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	***Presenta e redacta con limpeza, claridade e orde os escritos sinxelos empregando borradores.		X	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	2º-LCB34.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda.	Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas	X	X	CCL CAA
LC-B3.4	2º-LCB34.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	***Elabora e presenta textos sinxelos, que ilustra con imaxes.	X	X	CCL CD CAA
LC-B3.5	2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	X	X	CCL CD CAA
LC-B4.1	2º-LCB4.1.1 - Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	*** Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	X	X	CCL
LC-B4.1	2º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	***Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	X	X	CCL

LC-B4.2	2º-LCB4.2.1 - Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	***Utiliza sinónimos e antónimos, na expresión oral e escrita.	X	X	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.2 - Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	**Forma palabras compostas a partir de palabras simples.		X	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.3 - Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.	***Utiliza unha sántase correcta na construción de oracións simples tanto na vertente oral como escrita.		X	CCL
LC-B4.3	2º-LCB4.3.1 - Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	***Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	X	X	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.1 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	***Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	X	X	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.2 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	***Utiliza, xeralmente, signos de puntuación traballados nas súas composicións escritas.	X	X	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.3 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	***Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	X	X	CCL
LC-B4.5	2º-LCB4.5.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	X	X	CCL CD CAA
LC-B4.6	2º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	X	X	CCL CAA
LC-B5.1	2º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas	Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas	X	X	CCL CCEC

LC-B5.2	2º-LCB5.2.1 - Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	X	X	CCL CAA CCEC
LC-B5.2	2º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	X	X	CCL CAA
LC-B5.3	2º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	X	X	CCL CCEC
LC-B5.5	2º-LCB5.5.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	***Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	X	X	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.6	2º-LCB5.6.1 - Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	Reproduce, con axuda, textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	X	X	CCL
LC-B5.7	2º-LCB5.7.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	X	X	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.8	2º-LCB5.8.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	X	X	CCL CSC CCEC

Área de Lingua Galega.

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)
--------------	-------------	-------------	--------------------

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	C.C.
LG-B1.1	2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	*** Comprende a maior parte do contido da información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	X	X	CCL CAA
LG-B1.1	2º-LGB1.1.2 - Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	X	X	CCL CSC
LG-B1.2	2º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	X	X	CCL CD CAA CSC
LG-B1.3	2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	*** Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	X	X	CCL CAA CSC CSEIEE

LG-B1.3	2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	*** É quen de seguir unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.	X	X	CCL CAA
LG-B1.3	2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	*** Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde a preguntas sobre o contido	X	X	CCL CSIEE CAA
LG-B1.3	2º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.	*** Participa no traballo en grupo.	X	X	CCL CSIEE CAA
LG-B1.4	2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	*** Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	X	X	CCL CSC
LG-B1.4	2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións da persoa que fala.	X	X	CCL CSC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	X	X	CCL CSC CAA
LG-B1.5	2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	*** Esfórzase por utilizar habitualmente a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.4 - Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.5 - Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	X	X	CCL CSC CCEC CAA

LG-B1.6	2º-LGB1.6.1 - Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	*** Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	X	X	CCL CAA
LG-B1.7	2º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	X	X	CCL CAA CSIEE
LG-B1.8	2º-LGB1.8.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	X	X	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.9	2º-LGB1.9.1 - Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	X	X	CCL CSC
LG-B1.9	2º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	*** Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	X	X	CCL CSC
LG-B1.10	2º-LGB1.10.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	X	X	CCL CCEC
LG-B1.10	2º-LGB1.10.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	X	X	CCL CCEC CSC
LG-B2.1	2º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	*** Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	X	X	CCL CD CSC

LG-B2.1	2º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	X	X	CCL
LG-B2.1	2º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	*** Localiza a maior parte da información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	X	X	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	2º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	*** Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	X	X	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	2º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	*** Descodifica de forma axeitada na lectura de textos sinxelos.	X	X	CCL CAA
LG-B2.3	2º-LGB2.3.2 - Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	*** Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	X	X	CCL
LG-B2.3	2º-LGB2.3.3 - Fai lecturas dramatizadas de textos.	Fai lecturas dramatizadas de textos	X	X	CCL
LG-B2.4	2º-LGB2.4.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	*** Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	X	X	CCL CAA CSC
LG-B2.4	2º-LGB2.4.2 - Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	X	X	CCL CAA CSC
LG-B2.5	2º-LGB2.5.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	CCL CAA CSC
LG-B2.6	2º-LGB2.6.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	X	X	CCL CAA CSC CCEC

LG-B2.7	2º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	X	X	CCL
LG-B2.7	2º-LGB2.7.2 - Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras	X	X	CCL CSC CAA CSIEE
LG-B3.1	2º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	*** Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	X	X	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	2º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Elabora o texto, con coherencia xeral	X	X	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	2º-LGB3.1.3 - Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.			CCL
LG-B3.1	2º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.	Compón, seguindo modelos, textos sinxelos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.	X	X	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	2º-LGB3.2.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	X	X	CCL CSC CCEC CAA CSIEE

LG-B3.3	2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	X	X	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.4	2º-LGB3.4.1 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	X	X	CCL CD CSIEE
LG-B3.5	2º-LGB3.5.1 - Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	*** Presenta os textos respectando, polo xeral, as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	X	X	CCL CD CAA
LG-B3.5	2º-LGB3.5.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	X	X	CCL CSC
LG-B4.1	2º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	X		CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.2 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	*** Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	X		CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.3 - Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	*** Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	X		CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.4 - Sinala o xénero e número de palabras dadas	*** Sinala o xénero e número de palabras dadas	X		CCL CAA
LG-B4.2	2º-LGB4.2.1 - Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	*** Coñece e esfórzase por aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B4.3	2º-LGB4.3.1 - Reconece a relación entre son e grafía.	*** Reconece a relación entre son e grafía.	X	X	CCL CAA
LG-B4.3	2º-LGB4.3.2 - Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	*** Separa as palabras que conforman un enunciado.	X	X	CCL CAA

LG-B4.4	2º-LGB4.4.1 - Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	X	X	CCL CCEC
LG-B4.5	2º-LGB4.5.1 - Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	X	X	CCL CAA
LG-B5.1	2º-LGB5.1.1 - Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	*** Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos usando modelos.	X	X	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	2º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	X	X	CCL CCEC
LG-B5.2	2º-LGB5.2.1 - Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora	*** Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora			CCL CCEC
LG-B5.2	2º-LGB5.2.2 - Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	*** Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	X	X	CCL CCEC
LG-B5.3	2º-LGB5.3.1 - Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	*** Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	X	X	CCL CCEC CSC
LG-B5.4	2º-LGB5.4.1 - Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	X	X	CCL

LG-B5.5	2º-LGB5.5.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B5.6	2º-LGB5.6.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	X	X	CCL CCEC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise das produccions dos alumnos,
	Instrumentos: lista de control, traballo de aplicación e síntese e produccions escritas.
Cualificación final	Criterios de avaliación: a cualificación final é o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre terán sempre unha valoración positiva.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A pesar da situación tan atípica na que nos atopamos tentamos manter os principios metodolóxicos que se indican nas programacións, anque, en moitas ocasións non é posible acatar ditos principios, debido a imposibilidade de levar a cabo certas tarefas que implican non só a presenza física senón a interacción do alumnado. Diariamente, o alumnado recibe as tarefas para poder traballar cada día as materias.</p> <p>A modo de exemplo, citamos as seguintes actividades de repaso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lecturas comprensivas con preguntas variadas.• Ditados: escribir as faltas tres veces na libreta.• Rematar o conto.• Facer narracións, descricións...• Fichas con diversos exercicios para contestar ou para completar.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Debido ás grandes, en ocasións, insalvables dificultades tecnolóxicas dalgunhas familias, pois non todas contan cos mesmos recursos para poder afrontar tal situación, artellamos as seguintes propostas para que cada quen se acollese a que mellor pode satisfacer as súas necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• As familias están a recibir todas o traballo para o día seguinte.• As tarefas de segundo envíanse o día anterior (ás 20.30 h. aproximadamente) ao correo gmail creado pola titora para compensar a todos aqueles que non poden recibir dito traballo a través do Tok App do centro.• Non hai establecido un horario fixo para a realización das tarefas, xa que, se propoñen de maneira que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia dispoña de tempo. Hai que ter en conta que existe alumnado que depende do móbil dos pais.• A través do correo gmail a titora corrixe e atende as dúbidas que poden xurdir das propostas feitas.• Ademáis, tamén hai comunicación coas familias mediante chamadas telefónicas a través da titora.
Materiais e recursos	<p>Todas as propostas de actividades implican, en principio, contar con recursos TIC para o acceso ás mesmas. Puxémonos en contacto coas familias mediante un cuestionario para saber das posibilidades e das dificultades de acceso ás propostas, polo menos, a través do móbil, ordenador ou tablet. Observamos que, a pesar das dificultades conseguen acceder ó traballo. En todo momento se evitou un trato desigual derivado do uso das tecnoloxías.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento empregado para informar ás familias foi: <ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico.• Páxina web do centro.• Teléfono.• Tok App do centro
Publicidade	Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade educativa.

Área de Ciencias Naturais

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Naturais (CN)		
Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área	T 1	T 2	C.C.
		Indicador mínimo de logro			
CN-B1.1	2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	***Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións..	X	X	CAA CMCT CSIEE CCL
CN-B1.2	2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	***Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	X	X	CAACMCT CSC CSIEE
CN-B2.1	2º-CNB2.1.1 - Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	***Identifica e describe as partes do corpo humano.	X		CMCT CCL CSC
CN-B2.1	2º-CNB2.1.2 - Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais	X		CMCT
CN-B2.1	2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos	X	X	CMCT CSC CCL

CN-B2.2	2º-CNB2.2.1 - Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	***Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	X		CMCT CSC CAA
CN-B2.2	2º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	***Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	X		CMCT CSC
CN-B2.3	2º-CNB2.3.1 - Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	Identifica os alimentos diarios necesarios.	X		CMCT
CN-B3.1	2º-CNB3.1.1 - Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	***Explica algunha diferenza entre seres vivos e inertes.		X	CMCT CCL
CN-B3.1	2º-CNB3.1.2 - Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	Identifica animais e plantas do seu contorno.		X	CMCT CCL
CN-B3.2	2º-CNB3.2.1 - Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Nomea e clasifica algúns seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.		X	CMCT CCL CSC
CN-B4.1	2º-CNB4.1.1 - Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	***Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	X	X	CMCT CCL CSC
CN-B4.1	2º-CNB4.1.2 - Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	***Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	X	X	CMCT CSC CSIEE
CN-B4.2	2º-CNB4.2.1 - Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	X	X	CMCT CAA CSIEE
CN-B4.1	2º-CNB4.2.2 - Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.			CMCT CAA CSIEE

CN-B5.1	2º-CNB5.1.1 - Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.	Identifica e coñece algunhas máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na súa vida cotiá.			CMCT CSC
CN-B5.1	2º-CNB5.1.2 - Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	***Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a súa importancia			CMCT CSC
CN-B5.1	2º-CNB5.1.3 - Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	X	X	CMCT CSC
CN-B5.2	2º-CNB5.2.1 - Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.	Identifica e describe algunhas partes dun ordenador durante o seu uso.	X	X	CMCT CD CCL
CN-B5.2	2º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	***Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	X	X	CMCT CD

1.2. Área de Ciencias Sociais

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)
--------------	-------------	-------------	-----------------------

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	C.C.

CS-B1.1	2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego experimentación e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica de forma oral e escrita (con pequenos textos), todo elo de maneira guiada. ***	X	X	CAA CCL CD CMCT
CS-B1.1	2º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades ****	X	X	CSIEE CAA CSC
CS-B1.2	2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.***	X	X	CSC CAA
CS-B1.3	2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Elabora algúns mapas mentais sinxelos.	X	X	CAA
CS-B1.4	2º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía básica da área. ****			CCL CMCT CSC
CS-B2.1	2º-CS2.1.1 - Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	Pon un exemplo dalgún dos usos que, o ser humano, fai da auga.***		X	CMCT CD CCL
CS-B2.1	2º-CS2.1.2 - Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá. ****		X	CSC
CS-B2.2	2º-CS2.2.1 - Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.		X	CMCT CD CAA

CS-B2.3	2º-CS2.3.1 - Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación. ****		X	CMCT CSC CCL
CS-B2.4	2º-CS2.4.1 - Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.***		X	CMCT CCL
CS-B2.5	2º-CS2.5.1 - Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.***	X		CMCT
CS-B2.5	2º-CS2.5.2 - Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.		X	CMCT CCL
CS-B2.5	2º-CS2.5.3 - Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.****	X	X	CMCT CSC
CS-B2.6	2º-CS2.6.1 - Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.	Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local.	X		CMCT CCL
CS-B2.7	2º-CS2.7.1 - Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna.		X	CMCT CCL
CS-B2.8	2º-CS2.8.1 - Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.	Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseña posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.***	X		CMCT CAA CSIEE
CS-B3.1	2º-CS3.1.1 - Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	Coñece o nome da localidade onde vive e do municipio ao que pertence.****	X		CSC CCL

CS-B3.2	2º-CS3.2.1 - Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	X		CSC CCL
CS-B3.3	2º-CS3.3.1 - Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica	Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica***	X		CSC CCL
CS-B3.4	2º-CS3.4.1 - Avisa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	Avisa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.****	X	X	CSC
CS-B3.5	2º-CS3.5.1 - Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,.. propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,.. propias da escola, da cidade, da comunidade...	X		CSC CCL CCEC
CS-B3.6	2º-CS3.6.1 - Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	X		CSC CCL
CS-B3.7	2º-CS3.7.1 - Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	X		CSC CCL
CS-B3.7	2º-CS3.7.2 - Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos	X		CSC CAA
CSB3.8	2º-CS3.8.1 - Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.*****	X		CSC CCL CAA
CSB3.8	2º-CS3.8.2 - Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.*****	X		CSC

CS-B4.1	2º-CS4.1.1 - Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.****			CCL CMCT
CS-B4.2	2º-CS4.2.1 - Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.****			CMCT CAA
CS-B4.3	2º-CS4.3.1 - Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.			CMCT CSC
CS-B4.3	2º-CS4.3.2 - Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.			CCL CSC CMCT
CS-B4.4	2º-CS4.4.1 - Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.			CSC CCEC
CS-B4.5	2º-CS4.5.1 - Explica que é un museo e cales son as súas funcións.	Explica qué é un museo.			CCL CSC
CS-B4.5	2º-CS4.5.2 - Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.	Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.			CSC CCEC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise das produccions dos alumnos,
	Instrumentos: lista de control, produccions escritas.
Cualificación final	Criterios de avaliación: a cualificación final é o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre terán sempre unha valoración positiva.
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A pesar da situación tan atípica na que nos atopamos tentamos manter os principios metodolóxicos que se indican nas programacións, anque, en moitas ocasións non é posible acatar ditos principios, debido a imposibilidade de levar a cabo certas tarefas que implican non só a presenza física senón a interacción do alumnado. Diariamente, o alumnado recibe as tarefas para poder traballar cada día as materias.</p> <p>A modo de exemplo, citamos as seguintes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point para repasar corpo humano con ficha para completar. • Diversas actividades de repaso dos distintos tipos de paisaxes. • Actividades de repaso da alimentación. • Power Point para repasar os medios de transporte con fichas para completar. • Actividades de repaso dos seres vivos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Debido ás grandes, en ocasións, insalvables dificultades tecnolóxicas dalgunhas familias, pois non todas contan cos mesmos recursos para poder afrontar tal situación, artellamos as seguintes propostas para que cada quen se acollese a que mellor pode satisfacer as súas necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As familias están a recibir todas o traballo para o día seguinte. • As tarefas de segundo envíanse o día anterior (ás 20.30 h. aproximadamente) ao correo gmail creado pola titora para compensar a todos aqueles que non poden recibir dito traballo a través do Tok App do centro. • Non hai establecido un horario fixo para a realización das tarefas, xa que, se propoñen de maneira que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia dispoña de tempo. Hai que ter en conta que existe alumnado que depende do móbil dos pais. • A través do correo gmail a titora corrixe e atende as dúbidas que poden xurdir das propostas feitas. • Ademáis, tamén hai comunicación coas familias mediante chamadas telefónicas a través da titora.
Materiais e recursos	<p>Todas as propostas de actividades implican, en principio, contar con recursos TIC para o acceso ás mesmas. Puxémonos en contacto coas familias mediante un cuestionario para saber das posibilidades e das dificultades de acceso ás propostas, polo menos, a través do móbil, ordenador ou tablet. Observamos que, a pesar das dificultades conseguen acceder ó traballo. En todo momento se evitou un trato desigual derivado do uso das tecnoloxías.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento empregado para informar ás familias foi: <ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico.• Páxina web do centro.• Teléfono.• Tok App do centro
Publicidade	Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade educativa.

Área de Educación Plástica

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)		
--------------	-------------	-------------	-------------------------	--	--

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	C.C.
EP-B1.1	2º-EPB1.1.1 - Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	Describe e identifica as calidades e as características dos materiais plásticos cos que vai a traballar.	X		CCEC CCL
EP-B1.2	2º-EPB1.2.1 - Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas.	***Usa termos sinxelos para comentar as obras plásticas observadas.	X	X	CCEC CCL
EP-B1.2	2º-EPB1.2.2 - Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno.	*** Describe con termos sinxelos da linguaxe plástica as características da súa propia produción artística.	X	X	CCEC CCL
EP-B1.3	2º-EPB1.3.1 - Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.	***Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.	X	X	CCEC CCL
EP-B1.3	2º-EPB1.3.2 - Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	***Manexa en producións propias e de maneira libre as posibilidades que adoptan formas, cores e texturas.	X		CCEC
EP-B1.4	2º-EPB1.4.1 - Identifica diferentes formas de representación do espazo.	*** Identifica diferentes formas de representación do espazo.	X	X	CCL CCEC

EP-B1.4	2º-EPB1.4.2 - Representa de diferentes maneiras o espazo.	***Representa libremente e de maneira sinxela o espazo.	X	X	CCEC
EP-B1.5	2º-EPB1.5.1 - Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.	*** Practica o recorte, o pegado, o pintado.	X	X	CCEC CAA
EP-B2.1	2º-EPB2.1.1 - Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores.	***Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores.	X	X	CCEC CAA
EP-B2.1	2º-EPB2.1.2 - Realiza correctamente mesturas de cores primarias.	***Realiza mesturas de cores primarias.	X		CCEC CAA
EP-B2.1	2º-EPB2.1.3 - Clasifica e ordena as cores primarias (maxenta, cian e amarelo) e secundarias (verde, violeta e vermello) no círculo cromático, e utilízalas con sentido nas súas obras.	Clasifica e ordena as cores primarias (maxenta, cian e amarelo) e as utiliza creativamente na súa obra.	X		CCEC CAA
EP-B2.1	2º-EPB2.1.4 - Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes sensacións nas composicións plásticas que realiza.	***Coñece e utiliza as cores frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes sensacións	X		CCEC CAA
EP-B2.2	2º-EPB2.2.1 - Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario.	***Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario.			CCEC
EP-B2.2	2º-EPB2.2.2 - Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.	Realiza composicións plásticas libres e sinxelas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.	X	X	CCEC CSC
EP-B2.3	2º-EPB2.3.1 - Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.	***Practica o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais.	X	X	CCEC CAA
EP-B2.3	2º-EPB2.3.2 - Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.	Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal.		X	CCEC CAA

EP-B2.4	2º-EPB2.4.1 - Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.	***Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.	X	X	CCEC CAA
EP-B2.4	2º-EPB2.4.2 - Emprega ferramentas básicas do debuxo (regra e escuadro) para realizar diferentes formas xeométricas.	***Emprega ferramentas básicas do debuxo .		X	CCEC CAA
EP-B2.4	2º-EPB2.4.3 - Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas.	Utiliza a cuadrícula intentando respectar as proporcións das formas.		X	CCEC CAA
EP-B2.5	2º-EPB2.5.1 - Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.	***Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.	X		CCEC CMCT
EP-B2.6	2º-EPB2.6.1 - Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.	Elabora e representa imaxes sinxelas despois dunha presentación audiovisual.	X	X	CCEC
EP-B2.6	2º-EPB2.6.2 - Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais.	Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais.	X	X	CCEC CD
EP-B2.7	2º-EPB2.7.1 - Coida o material e respecta as normas preestablecidas.	*** Coida o material e respecta as normas preestablecidas.	X	X	CSC
EP-B2.8	2º-EPB2.8.1 - Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.	***Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.	X	X	CSC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise das produccions dos alumnos,
	Instrumentos: lista de control, produccions plásticas e fotos das manualidades.
Cualificación final	Criterios de avaliación: a cualificación final é o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre terán sempre unha valoración positiva.
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A pesar da situación tan atípica na que nos atopamos tentamos manter os principios metodolóxicos que se indican nas programacións, anque, en moitas ocasións non é posible acatar ditos principios, debido a imposibilidade de levar a cabo certas tarefas que implican non só a presenza física senón a interacción do alumnado. Diariamente, o alumnado recibe as tarefas para poder traballar cada día as materias.</p> <p>A modo de exemplo, citamos as seguintes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedade de fichas para colorear. • Páxinas web para determinadas manualidades. • Power Point para facer creacións
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Debido ás grandes, en ocasións, insalvables dificultades tecnolóxicas dalgunhas familias, pois non todas contan cos mesmos recursos para poder afrontar tal situación, artellamos as seguintes propostas para que cada quen se acollese a que mellor pode satisfacer as súas necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As familias están a recibir todas o traballo para o día seguinte. • As tarefas de segundo envíanse o día anterior (ás 20.30 h. aproximadamente) ao correo gmail creado pola titora para compensar a todos aqueles que non poden recibir dito traballo a través do Tok App do centro. • Non hai establecido un horario fixo para a realización das tarefas, xa que, se propoñen de maneira que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia dispoña de tempo. Hai que ter en conta que existe alumnado que depende do móbil dos pais. • A través do correo gmail a titora corrixe e atende as dúbidas que poden xurdir das propostas feitas. • Ademáis, tamén hai comunicación coas familias mediante chamadas telefónicas a través da titora.
Materiais e recursos	<p>Todas as propostas de actividades implican, en principio, contar con recursos TIC para o acceso ás mesmas. Puxémonos en contacto coas familias mediante un cuestionario para saber das posibilidades e das dificultades de acceso ás propostas, polo menos, a través do móbil, ordenador ou tablet. Observamos que, a pesar das dificultades conseguen acceder ó traballo. En todo momento se evitou un trato desigual derivado do uso das tecnoloxías.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento empregado para informar ás familias foi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico.• Páxina web do centro.• Teléfono.• Tok App do centro
Publicidade	<p>Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade educativa.</p>

Área de Valores Sociais e Cívicos

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)
--------------	-------------	-------------	---------------------------------

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	C.C.
VSC-B1.1	2º-VSCB1.1.1 - Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	Plasma os seus estados de ánimo de xeito oral (empregando pictogramas ou acenos) atendendo á situación na que se atopa. ***	X	X	CSC CCL
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.1 - Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	Recoñece sentimentos negativos, sendo consciente dos mesmos e aplica algunhas técnicas de autoxestión/autocontrol. ***	X	X	CSCCSIIE CAA
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.2 - Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.	Emprega algunhas autoinstrucións que favorecen o interese no traballo grupal e individual como palabras para autoanimarse, pictogramas, imaxes, etc.	X	X	CSIIE CAA
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.3 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	Recoñece e expón os seus estados de ánimo. ***	X	X	CCL CSIIE
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.4 - Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Mostra interese en comunicar os seus sentimentos e respecto ós demais. ***	X	X	CCL CSC

VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Asume roles de colaboración e participación tendo en conta a importancia da súa aportación. ***	X	X	CSC CSIEE
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	É consecuente cos seus actos e fala dos seus resultados	X	X	CSCCAA
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	É creativo nas súas propostas.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	Aporta ideas e participa activamente nos traballos colaborativos. ***	X	X	CSC CSIEE
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.1 - Participa con interese na resolución de problemas escolares.	Mostra interese en conflitos xurdidos no ámbito escolar. ***	X	X	CSIEE CSC
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.	Identifica e expón situacións de conflito na convivencia. ***	X	X	CSC CCL
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade sentimentos e emocións.	Expón de xeito fundamentado sentimentos e emocións respecto ás súas vivencias.***	X	X	CCL
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	Apoia o seu discurso oral con expresións nos verbais (xestos, signos...) para expresar sentimentos, emocións o u dar unha opinión. ***	X	X	CAA CSIEE
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.3 - Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	Mostra emoción e afectividade ante os sucesos positivos ou desexables. ***	X	X	CCL CSC

VSC-B2.2	2º-VSCB2.2.1 - Emprega a linguaxe positiva.	Fai uso de expresións positivas para referirse a situacións e persoas, ou emprega outros medios, como pictogramas, imaxes, fotos, ideogramas, etc. ***	X	X	CCL CSC
VSC-B2.3	2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	Emprega as habilidades sociais para saudar, despedirse, facer peticións, expresar e escoitar emocións etc. ***	X	X	CSC
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.1 - . Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	Recoñece nos demais e en si mesmo/a diversidade de pensamentos e actuacións.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	Fai observacións positivas sobre os compañeiros, e recoñece as necesidades dos mesmos: cando piden axuda, cando precisan algo, ou cando están tristes. ***	X	X	CSC
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Mostra interese en participar nas dinámicas colaborativas propostas.***	X	X	CSC CSIEE
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	Presenta unha axeitada relación cos compañeiros: respectándoos e cohesionándose no grupo.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	Presenta unha axeitada relación cos compañeiros, compartindo diversos aspectos da súa vida persoal. ***	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	É tolerante coas particularidades aldeas. ***	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Presta axuda ós demais e demanda apoio se o precisa. ***	X	X	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Interioriza e aplica normas de traballo grupal. ***	X	X	CSC

VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas da aula.	Coñece e enumera as normas de aula. ***	X		CCL CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.	Coñece as normas de conducta, poñer en práctica as mesmas e valora a súa necesidade acatando as consecuencias do seu incumprimento. ***	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas da aula	Aporta ideas de cara a mellorar a convivencia na aula formulando normas e deberes.	X		CCL CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.	Cumpre de xeito básico as normas do centro educativo. ***	X	X	CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.1 - Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	Resolve situacións escolares de xeito autónomo. ***	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.2 - escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.	Mostra unha actitude empática e argumenta as posturas das partes implicadas nun conflito.	X	X	CCL CSIEE CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.3 - Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	Amosa unha actitude empática fronte a conflitos alleos.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.4 - Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.	Aporta solucións ós conflitos tendo en conta os sentimentos alleos.	X	X	CSC CCL
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.1 - Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.	Fai debuxos e outras obras/representacións con manifestacións relativas ás necesidades básicas dos nenos e nenas.			CSC CCAC
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.2 - Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	É consciente da importancia da calidade de vida nos nenos e nenas e fai manifestacións ó respecto.			CSC CL CSIEE

VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.3 - Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	X	X	CSC
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. ***	X	X	CSC CCL
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo***	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.1 - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	Mostra conductas de autocoidado: saúde, prevención de accidentes etc.		X	CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.2 - Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	Identifica situacións que afectan ó coidado da saúde: mala alimentación, vida sedentaria, etc...		X	CCL CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.3 - Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	Explica coas súas palabras accións de coidado no fogar para a prevención de accidentes domésticos.		X	CCL CSC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise das produccions dos alumnos,
	Instrumentos: lista de control, produccions escritas.
Cualificación final	Criterios de avaliación: a cualificación final é o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre terán sempre unha valoración positiva.
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A pesar da situación tan atípica na que nos atopamos tentamos manter os principios metodolóxicos que se indican nas programacións, anque, en moitas ocasións non é posible acatar ditos principios, debido a imposibilidade de levar a cabo certas tarefas que implican non só a presenza física senón a interacción do alumnado. Diariamente, o alumnado recibe as tarefas para poder traballar cada día as materias.</p> <p>A modo de exemplo, citamos as seguintes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de repaso dos valores dados e que están relacionados coa situación que estamos a vivir. <ul style="list-style-type: none"> ▪ O amor e o respecto cara ós demais. ▪ A responsabilidade do autocoidado. ▪ A solidariedade. ▪ O coidado dos avós, etc.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Debido ás grandes, en ocasións, insalvables dificultades tecnolóxicas dalgunhas familias, pois non todas contan cos mesmos recursos para poder afrontar tal situación, artellamos as seguintes propostas para que cada quen se acollese a que mellor pode satisfacer as súas necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As familias están a recibir todas o traballo para o día seguinte. • As tarefas de segundo envíanse o día anterior (ás 20.30 h. aproximadamente) ao correo gmail creado pola titora para compensar a todos aqueles que non poden recibir dito traballo a través do Tok App do centro. • Non hai establecido un horario fixo para a realización das tarefas, xa que, se propoñen de maneira que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia dispoña de tempo. Hai que ter en conta que existe alumnado que depende do móbil dos pais. • A través do correo gmail a titora corrixe e atende as dúbidas que poden xurdir das propostas feitas. • Ademáis, tamén hai comunicación coas familias mediante chamadas telefónicas a través da titora.
Materiais e recursos	<p>Todas as propostas de actividades implican, en principio, contar con recursos TIC para o acceso ás mesmas. Puxémonos en contacto coas familias mediante un cuestionario para saber das posibilidades e das dificultades de acceso ás propostas, polo menos, a través do móbil, ordenador ou tablet. Observamos que, a pesar das dificultades conseguen acceder ó traballo. En todo momento se evitou un trato desigual derivado do uso das tecnoloxías.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento empregado para informar ás familias foi: <ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico.• Páxina web do centro.• Teléfono.• Tok App do centro
Publicidade	Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade educativa.