



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILÍNGÜE SANTA MARÍA DO VALADOURO  
CURSO:  
MATERIA:  
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# ÍNDICE

	páxinas
<b>1. Avaliación e cualificación. (Rúbrica con niveis de logros).....</b>	<b>3-4</b>
<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, ampliación).....</b>	<b>5-6</b>
<b>3. Información e publicidade. ....</b>	<b>7</b>
<b>4. ANEXOS: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. ....</b>	<b>9-54</b>

## 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A) Revisión e análise das TAls e actividades propostas ao alumnado. B) Observación .
	<b>Instrumentos:</b> a) Para avaliar todo o traballo realizado polo alumnado no que compete ao 3º trimestre, deciduse facer unha avaliación CUALITATIVA, para o que se elaborou unha <u>RÚBRICA</u> . Na mesma, puntuase 0,1; 0,2; 0,3; 0,4 cada un dos tres apartados dos que consta. (ENVÍASE ADXUNTA)  b) <u>REXISTRO</u> das actividades reenviadas polo alumnado ao profesorado, según do método establecido polo centro.
<b>Cualificación final</b>	<b>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</b> a) Media matemática da primeira e segunda avaliación b) Engadir a esa media matemática, o resultado cuantitativo da rúbrica

**RÚBRICA NIVEIS DE LOGRO DAS ACTIVIDADES**

	<b>Case nunca</b> 0,1	<b>Regularmente</b> 0,2 pts	<b>Case sempre</b> 0,3 pts	<b>Sempre</b> 0,4 pto	<b>PESO FINAL</b> <b>(1,2)</b>
Realiza as tarefas propostas	Entrega menos do 40 % das tarefas propostas, no tempo acordado.	Entrega entre un 40–60 % das tarefas en tempo.	Entrega entre un 60–80 % das tarefas no tempo estimado.	Realiza entre un 80–100 % das tarefas dentro do tempo.	0,4
Análise das tarefas de aprendizaxe	As tarefas presentan moitos erros e case todas están sen rematar.	As tarefas teñen erros e hai algunha tarefa que está incompleta.	As tarefas están rematadas pero teñen algún erro.	Completa todas as tarefas sen erros.	0,4
Presentación: orde e limpeza	A maioría das tarefas están presentadas con pouca limpeza e claridade.	Algunhas tarefas están presentadas con pouca limpeza e claridade.	Case todas as tarefas están ben presentadas en canto a limpeza e claridade.	As tarefas están moi ben presentadas en canto a limpeza e claridade.	0,4

TOTAL.....1,2

PUNTUARASE CADA UN DOS TRES APARTADOS

## 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Co fin de manter os hábitos de estudo e as rutinas de traballo do alumnado, enviáronse distintas tarefas de aprendizaxe tendo en conta o seguinte:</p> <p>a-As actividades que se enviaron, foron tanto de recuperación , repaso , reforzo ou ampliación segundo o estandar de aprendizaxe ao que facían referencia.</p> <p>b-En canto ao número delas, tívose en conta o número de SESIÓNS SEMANAIS que teñen no horario cada curso, correspondente a cada materia</p> <p>Especificouse que tipo de actividade era no apartado 1, ao lado da competencia clave e o seu estandar de aprendizaxe correspondente.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p><u>Dadas as diferencias encontradas na primeira semana de confinamento entre distintas familias do noso alumnado (algúns só conectividade en teléfonos, conectividade pero non impresoras, pésimas conectividades, etc) e para que o <b>Principio de Igualdade de Oportunidades</b> fora sempre o referente da nosa actividade educativa, decidiuse empregar unha metodoloxía na que todos tuveran as mesmas oportunidades de realización das distintas actividades e tarefas encomendadas polo profesorado, e que non supuxeran unha carga de traballo extra, nin emocional para as familias.</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Envío dende o centro, a todo o alumnado, do material fotocopiado necesario. Coa colaboración do Concello de O Valadouro e a agrupación de Protección Civil</li><li>2.-Seguiuuse colgando na web do colexio as actividades, por si era preciso ver algo en color (sabíamos que a través do tñno poderían resolvela visualización)</li><li>3.-Contacto telefónico (chamadas ou envío de audios), mesaxería ou correo electrónico, segundo a necesidade do alumnado en particular. Tanto para dar unha aclaración, unha explicación, ou unha corrección</li><li>4.- Propostas de actividades avaliadas: no traballo semanal, marcábase unha actividade por materia, que o alumnado debía enviar ao profesorado correspondente polo medio que tuveran ao seu alcance: audio/ wasap /correo electrónico.</li><li>5.- A información do que se enviaba e no momento que se enviaba, recibíaa o 100% das familias, a través do abalar móbil (unha vez comprobado que o tiñan instalados)</li></ol>

<b>Materiais e recursos</b>	<p><b>RECURSOS HUMANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teremos en conta todo o persoal que ten relación co alumnado -docentes do centro, principalmente aqueles que teñen relación con ese alumnado, como son: o/a titor/a, os docentes especialistas (lingua estranxeira, educación física, música, pedagogía terapéutica e audición e linguaxe) e o departamento de Orientación.</li><li>- Coordinación e xestión da situación a través das familias ou titorando do alumnado.</li><li>- Tamén é primordial a adecuada coordinación coa familia e o especialista de pedagogía terapéutica e Audición e Linguaxe.</li></ul> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Os materiais proporcionan resposta efectiva ás presentacións xerais de intervención educativa e aos aspectos metodolóxicos anteriores. De tal modo, os criterios de selección atenderán a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adecuación ao contexto educativo do momento (tal como se fixo ata o de agora, con fotocopias, web...)</li><li>- Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciados na programación e traballados ata o momento da suspensión.</li><li>- Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos, presenza dos diferentes tipos de contido e inclusión dos temas transversais.</li><li>- Á acertada decisión de repaso, reforzo e ampliación de contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e materia.</li><li>- Á adecuación aos criterios de avaliación do momento. (decididos polo claustro)</li><li>- Á variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención ás diferenzas individuais.</li><li>- Á claridade e amenidade gráfica e expositiva.</li><li>- Á posible existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa (links a outras actividades, audios e videos grabados polo profesorado, etc)</li></ul>
-----------------------------	---

### 3. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	a.- Chamadas de teléfono(familias/profe ou profefamilias) b.-Correo electrónico. c.-Abalar móbil (para avisar de todo tipo de incidencias, novidades na web ou envíos que se lles facía as familias. d.-Colgar as distintas tarefas, actividades e material para o alumnado na páxina web . e.- Aplicación móbil de mensaxería, normalmente Whasapp.
<b>Publicidade</b>	1. Publicación na páxina web do centro. 2. Publicación no taboleiro do vestíbulo do centro

#### 4.- A N E X O S: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

- ✓ 1º PRIMARIA
- ✓ 2º PRIMARIA
- ✓ 3º PRIMARIA
- ✓ 4 PRIMARIA
- ✓ 5º PRIMARIA
- ✓ 6º PRIMARIA
- ✓ INGLÉS
- ✓ EDUCACIÓN FÍSICA
- ✓ AUDICIÓN E LINGUAXE
- ✓ ADAPTACIÓNS ACIs



**1º PRIMARIA LINGUAS**

<b>1º PRIMARIA LINGUAS</b>		
	<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	<b>ACTIVIDADES ENVIAR</b>
<b>Competencias Clave</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)</b>
CCL	LCB2.1.1. Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversas lecturas contos, poemas, adiviñas... indicada nas tarefas enviadas a través de audios.</li> <li>Lectura en alto coa velocidade e entoación adecuadas. (Reforzo)</li> </ul>
CCL	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta as normas ortográficas: maíuscula en nomes propios, en punto e final da oracion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escritura de oracións prestando atención á unión das letras en palabras e a separación de palabras nas oracións.</li> <li>Actividades escritas sobre esa normas e ditados de oracións enviados por audio. (Repaso/reforzo)</li> </ul>
CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas comprensivas orais (audio)e respostas a preguntas literales de cada audición. (Reforzo)</li> </ul>
CCL	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir oracións co vocabulario traballado nas lecturas (orais e escritas) e noutras actividades</li> <li>Explicar oral (audio) ou por escrito que ves nunha ilustración, que fixeches onte....empregando vocabulario propio da idade...(Reforzo)</li> </ul>
CCL	LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir( a partir de viñetas) unha oración para cada unha...</li> <li>Logo...ordenar esas oracións para compoñer un breve texto...(Reforzo)</li> </ul>
CCL CAA	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, FELICITACIÓNS, NORMAS, LISTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir: unha nota a alguén (pai,nai,irmán/á para que non se esqueza de..., para que recolla a habitación, o escritorio, os xoguetes... Listas de : alimentos, de froitas, de materiais que usa o seu pai, nai para...de todo o que ve pola</li> </ul>

		ventá....(Repaso/reforzo)
CCL, CAA CCEC	LCB5.4.1. Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventar finais para contos, (coñecidos ou descoñecidos), cambiar protagonista....</li> <li>Completar a última palabra dalgún verso en poemas coñecidos, engadir algún verso ... (Repaso/reforzo)</li> </ul>
CCL	LCB1.9.3. Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar secuencias partindo d viñetas: escribir unha oración de cada unha empregando as rutinas: pola mañá, ao mediodía, pola noite....antes.... (Reforzo)</li> </ul>
CCL	LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de relacionar unha parte da oración coa súa parte correspondente, puzzles de oracións desordenadas...</li> <li>Completar ou corrixir oracións nas que os grupos nominais non respectan a concordancia .... (Repaso/reforzo)</li> </ul>
CCL	LCB1.9.2. Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrición de persoas, animais obxectos (Reforzo)</li> </ul>
CCL CD CAA	LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coa axuda das familias visitan páxinas recomendadas para realizar actividades varias: lecturas comprensivas interactivas, visualizan vídeos, escoitan audios, relacionados cos contidos reforzados nas distintas tarefas... (Reforzo)</li> </ul>
<b>MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA</b>		
<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
<b>Competencias Clave</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)</b>
CMCT / CCL	MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar obxectos situado as á dta,esq, lonxe,preto..... con respecto a el mesmo e a outros puntos de referencia en ilustracións,</li> </ul>

	detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debuxar obxectos a dta, esquerda, diante-detrás.... doutro dado... (Repaso)</li> </ul>
CMCT / CCL	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e escritura de números de 0 ata o 99</li> <li>• Series numéricas de 2en2,3en3, ...(ascendentes e descendentes) e 0 a 99.</li> <li>• Ordenar de maior a menor e viceversa empregando os signos &gt; &lt; (Repaso/reforzo)</li> </ul>
CMCT	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición e composición de números naturais ata 99 interpretando o valor posicional das súas cifras.(Repaso/reforzo)</li> </ul>
CMCT	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de sumas con levadas e sen levadas para a posterior aplicación en resolución de problemas contextualizados. (Repaso/reforzo )</li> </ul>
CMCT	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de restas(sen levadas) para a posterior aplicación en resolución de problemas contextualizados. (Repaso/reforzo )</li> </ul>
CMCT CAA	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñecer figuras planas ....de obxectos que teñan na casa,nos seus xoguetes,do que ven polas ventás...(Repaso/reforzo)</li> </ul>
CMCT	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de situacións problemáticas que impliquen a operación de suma e resta(elixindo a correcta) .(Rep Ref)</li> </ul>
CMCT CAA	MTB5.1.1.Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de datos numéricos e non numéricos en gráficas de barras básicas.</li> <li>• Representación de datos nunha gráfica básicas(Reforzo)</li> </ul>
CMCT / CAA	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemática.s	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación das distintas actividades, propostas nas tarefas, de forma ordenada, limpa, clara.(Reforzo)</li> </ul>

<b>C.NATUREZA 1º PRIMARIA</b>		
Competencia clave	<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)
CMCTT, CSC	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unir con frechas o nome de cada parte en debuxos (Repaso).</li> <li>• Completar en debuxos as partes do corpo humano; cabeza, tronco e extremidades (Repaso).</li> </ul>
CMCCT, CCL	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcar as características propias dos animais ou das plantas ( nunha lista de características varias).</li> <li>• Actividades de verdadeiro e falso.</li> <li>• Colorear as características que teñen en común e as que diferencian animais e plantas.</li> <li>• Describir un animal ou planta partido de imaxes (Repaso e Reforzo).</li> </ul>
CMCCT, CCL	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar debuxos de animais atendendo a distintos criterios: se ten cuberto o corpo, como se desprazan, onde viven, etc...s son vertebrados e invertebrados en cartulinas.</li> <li>• Actividades desde verdadeiro e falso.</li> <li>• Describir as características principais d cada un dos grupos de animais vertebrados, con apoio de imaxes, vídeos... (Repaso e Reforzo)</li> </ul>
CMCCT, CSC, CCL	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar os oficios das persoas da súa familia, das persoas que coñece...</li> <li>• Relacionar cada persoa co lugar no que traballa.</li> <li>• Lecturas e reflexión da importancia e necesidade de todos os oficios e das persoas que os desempeñan sexan homes, mulleres... (Reforzo)</li> </ul>
<b>C.SOCIAIS 1º PRIMARIA</b>		
	<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)

CMCCT, CD, CCL	CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a simboloxía básica dos mapas do tempo co seu significado.</li> <li>• Observar diferentes mapas do tempo en xornais, no telediario... e explicar que tempo vai ou vai facer...nun lugar determinado</li> <li>• Debuxar,recortar,pegar , nun mapa do tempo, os símbolos que corresponda segundo o que se diga. (Repaso)</li> </ul>
CMCCT, CAA	CSB2.8.1.Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar imaxes de diferentes paisaxes e ir nomeando os elementos que ve. Dicar cales son naturais e cales humanizados.</li> <li>• Colorear nun debuxo ,os elementos naturais da paisaxe dunha cor,os humanizados doutra.</li> <li>• Riscar que accións destrúen a paisaxe e reflexionar sobre elas. (Repaso e reforzo)</li> </ul>
CMCCT, CAA	CSB2.7.1.Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar debuxos ,de distintas actividades que se realiza co momento do día en que o fai.</li> <li>• Observar distintas ilustracións e riscar as escenas que non se corresponden co momento do día enque se están realizando. (Reforzo)</li> </ul>
CMCCT, CCL	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar nun calendario os meses do ano.</li> <li>• Nun mes determinado rotular os días da semana dicir que días coinciden en xoves, en sábado...</li> <li>• Rodear a data do seu aniversario e dicir en que día da semana cae ou caeu este ano.</li> <li>• Decorar os meses do ano con debuxos que correspondan a cada estación (sol ,flores, follas copos neve)( Reforzo)</li> </ul>
CMCCT, CAA	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar distintos medios de transporte e como se desprazan.</li> <li>• Colorear debuxos de medios de transporte diferentes: terrestres,aéreos e marítimos de distintas cores.</li> <li>• Clasificar os medios de transporte individuais e colectivos.(Reforzo e ampliación)</li> </ul>

2º CURSO		
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.		
Competencias Claves	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)
ÁREAS DE LINGUA GALEGA E CASTELÁ		
<b>CCL</b>	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Lecturas cortas e preguntas sobre a lectura. (REPASO)
	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo	Poñer o título a un texto dado. Elixir a idea principal entre varias opcións. (REPASO E REFORZO)
	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias	Producción de diferentes tipos de texto: receitas, cartas, noticias (REPASO). Ordenar fragmentos de textos, completar textos, completar textos ( REPASO)
	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel: GUIÓN, MAIÚSCULAS, PUNTO, SIGNOS DE INTERROGACIÓN E EXCLAMACIÓN.	Actividades de repaso e reforzo da ortografía traballada na aula: Encher espazos en branco, clasificar palabras, buscar a palabra que esta mal escrita e corrixila, inventar oracións con palabras que compartan a norma.
	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	Clasificar palabras segundo o xénero e o número, engadir adxectivos o artigos a uns substantivos dados (Repaso e reforzo)

ÁREA DE MATEMÁTICAS E C NATURAIS		
<b>CMCT</b>	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Actividades de seriación e de comparación de números de tres cifras, utilizando os signos < e >(Repaso e reforzo)
	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Actividades de descomposición de números interpretando o valor posicional das súas cifras (REPASO)
	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	Practica de sumas e restas de números con tres cifras para a posterior aplicación na resolución de problemas (REPASO E REFORZO)
	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Actividades de rexistro e interpretación de datos en gráficas de barras (Repaso)
	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude	Realización de estimacións de medidas (Repaso). Actividades de pasar de metro a centímetro. (Reforzo)
	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolución de situacións problemáticas que impliquen a operación de suma e resta (elixindo a correcta) . (Repaso e Reforzo)
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Multiplicacións sinxelas para iniciarse no coñecemento das táboas de multiplicar (repaso e reforzo). Practica de multiplicacións sen levadas (AMPLIACIÓN), para a posterior aplicación na resolución de problemas.
ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS		

<b>CSC</b>	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Lecturas e preguntas de reflexión. Completar esquemas con ou sen debuxos. (REPASO e REFORZO)
	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Lecturas e preguntas de reflexión. Completar esquemas con ou sen debuxos. (REPASO e REFORZO)
	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Lecturas e preguntas de reflexión. (REPASO e REFORZO)
	CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	Lecturas e preguntas de reflexión. Completar esquemas con ou sen debuxos. (REPASO e REFORZO)
	<b>COMPETENCIA DIXITAL</b>	
<b>CD</b>	LCB4.5.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Coa axuda da familia visualizar vídeos relacionados cos contidos reforzados nas distintas tarefas... visitar páxinas recomendadas para realizar actividades varias: lecturas interactivas, problemas interactivos...



3º curso		
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Competencias Clave	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)
CCL	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social	Lecturas variadas, nas que se manda facer resumos e contestar preguntas de comprensión(repaso).
	LCB5.2.1Realiza de xeito guiado lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos	Contos por teléfono e preguntas de comprensión(reforzo).
	LCB 3.4.2Elabora textos sinxelos que ilustra con imaxes en diferentes soportes.	Actividades para elaborar contos, comics ... acompañados de imaxes (repaso e reforzo).
	LCB4.1.4 Utiliza as normas ortográficas básicas	Seguimento en todas as actividades e textos que elabora(repaso).
	LCB1.4.1 Identifica polo contexto o significado de diferentes palabras.	Lecturas variadas e comprensión das mesmas(repaso e reforzo).
	LCB1.4.2Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse nos diferentes contextos de comunicación.	Cartas, contos, descripcións...e outros traballos escritos(repaso)
	LCB2.2.1Resume, respondendo a preguntase reflectindo as ideas principais, textos de diferente tipoloxía	Lecturas variadas (repaso e reforzo).
	LCB5.4.1 Crea, con axuda, distintos textos literarios sinxelos	Elaboración de contos, poemas...(repaso e reforzo).
CMCT	MTB2.1.1Lee, escribe e ordena números ata o 10.000.	Actividades para escribir e ler números (repaso).

	MTB2.2.3.Descompón, compón e redondea números naturais interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Actividades nas que ten que diferenciar unidades, decenas, centenas e unidades de millar (repasso).
	MTB2.2.1Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	
	MTB2.3.2/ 4 Realiza calculos numéricos	Actividades de sumas, restas, multiplicacións e divisións.
	MTB2.3.1Constrúe e memoriza as tablas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Actividades de cálculo e de completar as tablas de multiplicar (repasso e reforzo).
	MTB2.4.1Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas de razoamento.	Resolución de problemas da vida cotiá(repasso e reforzo).
	MTB3.4.1Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións	Resolución de problemas da vida cotiá usando medidas temporais( repaso e reforzo).
	MTB3.5.1 Coñece a función,o valor e a equivalencia do sistema monetario.	Actividades varias usando moedas e billetes, traballos prácticos (repasso).
	MTB4.2.1Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	Actividades para diferenciar círculo e circunferencia e sinalar as súas partes, búsqueda de información en internet(Ampliación).
	MTB4.4.1Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	Actividades para nomear distintos tipos de ángulos, búsqueda de información en internet(Ampliación)
	MTB 4.5.1Obtén información puntual e describe unha representación espacial.	Actividades para seguir planos, itinerarios e visitas (reforzo)
	CNB3.2.1Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes	Actividades de elaboración da cadea trófica, de recoñecer diferentes tipos de reprodución...Elaboración de carteis.
	CNB4.3.2Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados	Elaboración de receitas(repasso)
	CNB2.2.2 Recoñece factores causantes das enfermidades e aplica actuacións para a súa prevención.	Textos sobre covid 19, redactar medidas que están a tomar...(repasso)

<b>CSC</b>	CSB2.1.1 Identifica e localiza os elementos principais do sistema solar	Actividades variadas sobre o espazo, historias inventadas ciencia-ficción, xogos de simulación(repaso e reforzo).
	CSB2.12.1Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	Actividades para asociar imaxes coas fases do ciclo da auga(repaso).
	CSB.15.1Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio	Actividades de reflexión sobre a acción negativa do ser humano(repaso)
	CSB2.15.3Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible.	Elaboración de textos reflexivos a través de diferentes ideas (repaso).
	CSB3.1.1 Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima	Actividades de completar (repaso).
<b>CD</b>	LCB1.6.1Utiliza, de xeito guiado, os medios visuais e dixitais para obter información	Actividades de búsqueda de información
	LCB2.8.1Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxía da Información e Comunicación.	Actividades a través de correo electrónico e whatsapp.

## 4º curso

### Estándares de aprendizaxe, actividades e competencias imprescindibles

Competencias	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)
CCL	<i>Crea, con axuda, textos literarios sinxelos (contos) a partir de pautas ou modelos dados.</i>	Elabora biografías, lendas, receitas, etc. Fichas de repaso e reforzo.
	<i>Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: o ditongo e o hiato, clases de substantivos; o enunciado e a oración.</i>	Exercicios de libro, fichas de repaso e ampliación traballando sobre textos.
	<i>Elabora con creatividade textos breves do seu interese: anuncios ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.</i>	Creación de textos descriptivos sobre imaxes. Actividades de reforzo.
	<i>Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto: ditongo e hiato; as palabras agudas.</i>	Exercicios de repaso e reforzo en libro e fichas.
	<i>Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: textos informativos.</i>	Actividades de audio. Ex: explicación de hábitos e colaboración nos domicilios.
	<i>Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, frases feitas na expresión oral e escrita e abreviaturas.</i>	Exercicios en fichas de reforzo e repaso.
	<i>Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: a noticia.</i>	Actividades de reforzo e ampliación. Ex: contar a noticia sobre o coronavirus.
	<i>Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: o grupo nominal, os posesivos e numerais.</i>	Exercicios de recoñecemento sobre textos de comprensión lectura.
	<i>Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social:</i>	Redacción, invención, de textos en

	<i>atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: anuncios publicitarios.</i>	actividades de repaso e ampliación.
	<i>Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto: as palabras graves e esdúxulas.</i>	Exercicios de repaso do libro de texto e reforzo en textos de lectura.
	<i>Utiliza con corrección as formas persoais e non persoais do verbo, o tempo verbal (presente, pasado e futuro) ao producir textos orais e escritos.</i>	Exercicios e actividades de fichas de ampliación.
	<i>Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos. O punto e a coma.</i>	Elaboración de textos en diferentes soportes.
	<i>Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación</i>	Análise e sínteses de vídeos da actulidade.
	<i>Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.</i>	Fichas de traballo sobre atención, velocidade e memoria da lectura.
	<i>Recoñece os sufixos aumentativos e diminutivos; as palabras homófonas.</i>	Fichas de repaso e ampliación.
	<i>Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.</i>	Producións escritas guiadas sobre un tema proposto.
	<i>Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</i>	Fichas de traballo sobre atención, velocidade e memoria da lectura.
	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Exercicios de repaso de lectura e escritura e de valor de posición de números ata sete cifras.
	Aplica as propiedades da suma, resta e multiplicación e as relacións entre elas.	Actividades de ampliación e cálculo aplicando estas propiedades.
	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de	Proposta de exercicios competenciais en situacións cotiás.

<b>CMCT</b>	resolución de problemas e en situacións cotiás.	
	Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta	Fichas de repaso.
	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	Actividades de repaso empregando imaxes
	Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia	Proposta de exercicios baseados en datos matemáticos comparados.
	Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.	Fichas de repaso sobre as relacións dun ecosistema.
	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Fichas de repaso e ampliación reincidindo na alimentación e clasificación destes grupos de animais.
	Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.	Resolución de actividades de descrición dos elementos dun ecosistema, xustificando accións para o seu coidado.
	Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.	Fichas de repaso nas que relacionan os sentidos e os seus órganos, e xustifica a súa importancia na relación do ser humano co seu contorno.
	Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	Produción de textos sobre a idoneidade de actos e costumes domésticas relacionadas coa saúde.
Identifica sistemas de conservación alimentaria.	Propostas de experimentos domésticos.	
<b>CSC</b>	Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	Fichas de repaso refrescando e ampliando estes coñecementos mediante a súa selección, organización e selección.

	Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	A partir de fontes e imaxes, proposta de actividades de reforzo e ampliación.
	Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	Fichas de repaso e ampliación .
	Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.	Fichas de repaso mediante imaxes, reforzando coñecemento visual.
	Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	Actividades de discriminación a partir de imaxes.
	Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	Actividades construtivas de elaboración de textos sobre do medio natural.
CD	<i>Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.</i>	Links de repaso e cadernos vacacionais. Enlaces a vídeos de demostración. Manexo de arquivos de audio.
	<i>Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.</i>	Busca recursos de infografías explicativas como reforzo do aprendido
	<i>Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.</i>	Tarefas asociadas a páxinas web educativas como material complementario do tema.
	<i>Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción, visión e repetición de textos</i>	Enlaces a vídeos explicativos e xogos

	<i>sinxelos</i>	interactivos en inglés.
	<i>Reproduce bailes e coreografías da zona imitando ou seguindo patrón,</i>	Vídeos de Youtube para facer e gravarse en coreografías
	<i>Recoñece algús dos xogos tradicionais e xogos populares empregados nas sesións.</i>	Elaboración de actividades en familia a partires dos recursos dixitais publicados.



5º CURSO		
Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Competencias clave	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)
ÀREAS DE LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ		
<b>CCL</b>	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).	A partir dun texto dado identificar ideas principais e secundarias, ou recoñecer a partir de información dada, cal é a información principal e cal a secundaria.
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	Contestar diferentes preguntas para traballar a comprensión lectora.
	LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).	Identificar en diferentes textos a presentación, o nó, e o desenlace.
	LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.	Elaborar esquemas para resumir información.
	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	A partir de diferentes tipos de textos elaborar resumos libres ou cunhas características

		determinadas.
	LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Para consultar vocabulario que non coñecen.
	LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	A partir de textos ou oracións sen puntuar, o alumnado debe colocar os signos de puntuación que faltan.
	LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	Elaborar un diario.
	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.	Nun texto localizar diferentes tipos de palabras, analízalas e clasifícalas segundo a súa categoría gramatical. Completar textos ou oracións.
	LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	A partir de diferentes palabras dadas separalas en sílabas, rodeando a tónica e clasificándoas segundo o seu número.
	LGB4.1.5. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.	Diferenciar entre frases e oracións e identificar nestas últimas o suxeito e o predicado.
	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Acentuar textos e oracións.

	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.	Textos ou oracións con ocós para cubrir con estas grafías.
	LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.	A partir de palabras simples crear palabras derivadas. Identificar que dúas palabras forman unha palabra composta. Actividades para identificar os prefixos e os sufixos.
	LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.	A partir de palabras dadas escribir o seu sinónimo e antónimo. Elaborar oracións con palabras homónimas. Identificar palabras polisémicas. Explicar o significado de frases feitas, siglas e abreviaturas.
	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	A partir de diferentes textos dados, analizar as súas características e clasificalos segundo o seu xénero.
	LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	Medición de versos e análise da rima.
	LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, personificacións, hipérboles e xogos de palabras.	Identificar en poemas figuras literarias. Elaborar poemas.

AREAS DE MATEMÁTICAS E NATURAIS		
<b>CMCT</b>	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	Actividades para escribir o valor de cada letra. Ejercicios de unir. Escribir en números romanos, números enteiros.
	MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros.	A partir de diferentes cantidades numéricas ordenalas de maior a menor ou de menor a maior empregando o símbolo axeitado.
	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.	Sumas, restas e comparación de fraccións con distinto denominador.
	MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	A partir dun número dado aproximar á décima, centésima ou milésima.
	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	Cálculo.
	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	Operacións con fraccións.
	MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.	Cálculo e resolución de problemas.
	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	Resolución de problemas.

	MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.	A partir de diferentes números escribir os seus múltiplos e divisores.
	MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.	A partir de diferentes números, identificar o valor da posición das súas cifras.
	ITB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	Actividades de resolución de problemas.
	MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	Expresar en forma simple e complexa diferentes magnitudes.
	MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	A partir de diferentes magnitudes ordenalas de maior a menor ou de menor a maior empregando o símbolo axeitado.
	MTB3.3.1. Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.	Cálculo: suma, resta, multiplicación e división.
	ITB4.1.2. Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe.	A partir de figuras dadas, realizar a súa simetría.
	ITB4.1.3. Realiza ampliacións e reducións.	A partir de figuras dadas elabora ampliacións e reducións das mesmas, seguindo unhas pautas.
	MTB4.2.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	Calcular a área e o perímetro de diferentes figuras dadas. Elaboración de figuras a partir duns datos

		marcados. Resolución de problemas.
	ITB4.3.2. Utiliza a composición e descomposición para formar figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras.	A partir de figuras compostas, identificar que figuras simples as forman.
	ITB4.4.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	Resolución de problemas.
	NB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.	Identificar os órganos a partir dunha imaxe.
	NB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	Contestar preguntas.
	NB2.3.2. Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.	Elaborar menús. Analizar dietas.
	NB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.	A partir de diferentes tipos de seres vivos clasificalos segundo o reino ao que pertencen.

	NB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.	Buscar información.
<b>AREA DE C. SOCIAIS</b>		
<b>CSC</b>	SB2.1.1. Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.	Ficha con diferentes actividades, para completar, unir definicións, oracións de verdadeiro e falso, etc.
	SB2.2.1. Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade.	Representación gráfica do Sistema Solar.
	SB2.3.2. Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo.	Recoñecer en diferentes imaxes o movemento de rotación e translación da Terra e explicar como se produce cada un deles.
	SB2.3.3. Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.	Representación das fases da Lúa.
	SB2.4.1. Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel	A partir de diferentes imaxes de diferentes tipos de mapas, saber clasificalos segundo a súa tipoloxía.
	SB2.5.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.	Ficha con diferentes actividades, para completar, unir definicións, oracións de verdadeiro e falso, etc.
	SB2.6.1. Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.	Nun mapa da Terra saber marcar as tres zonas climáticas e explicar as características

		principais de cada unha delas.
	SB2.6.2 Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence.	Saber situar nun mapa de España as zonas dos diferentes climas. Ánalse dun climograma e resposta a diferentes preguntas sobre o mesmo.
	SB2.7.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.	Buscar información e realizar fichas con preguntas.
	SB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.	Situar nun mapa de España as diferentes unidades do relevo traballadas.
	SB2.8.2. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.	Situar nun mapa de España mares océanos e ríos.
	SB2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	Enumerar diferentes consellos para fomentar o coidado do medio. Distinguir entre varias consecuencias dadas, cales son provocadas polo ser humano e cales pola natureza.
	SB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.	Ficha con diferentes actividades, para completar, unir definicións, oracións de verdadeiro e falso, etc.
	SB3.2.1. Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.	Buscar información e realizar fichas con preguntas.
	SB3.2.2. Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.	Actividades interactivas.



	SB3.3.1.Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.	Situar nun mapa de España as diferentes Comunidades Autónomas e a capital de cada unha delas.
	SB3.4.1.Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	Enumerar as linguas oficiais de España e explicar en que Comunidade Autónoma se fala cada unha delas.
	SB3.5.1.Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.	Elaboración dun glosario.
	SB3 5.2.Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.	A partir dunha pirámide da poboación, contestar a diferentes preguntas sobre a mesma.
<b>CD</b>	NB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.	Para realizar as fichas de repaso de contidos dos temas traballados. (contestar preguntas).
	B1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.	Ao acceder á plataforma Edixgal ou enviar correos electrónicos.
	NB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.	Como o correo electrónico, a mensaxería Edixgal, a páxina web do centro e o whatsapp para establecer comunicacións diarias.

<b>6º curso</b>		
<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
<b>Competencia Clave</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)</b>
<b>ÁREAS DE LINGUA CASTELÁ E LINGUA GALEGA</b>		
<b>CCL</b>	LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos)	Lecturas comprensivas nas que se manda facer un resumo en cinco liñas (REPASO) En todas as lecturas formularemos estes tipos de preguntas: De comprensión literal, preguntas que precisen inferencias e preguntas de valoración crítica.(REPASO E REFORZO)
	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con	Cada semana elaboración de un tipo de texto: descripción, narracións, instructivos, informativos, argumentativos, catas, correos

	claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas	electrónicos... (REPASO E REFORZO)
	LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel	Textos escritos donde deba colocar os signos de puntuación así como de acentuación e ortográficos.(REPASO E REFORZO)
	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Buscar en diferentes tipos de textos: sinónimos, antónimos, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos Actividades donde busque o significado das frases feitas. Facer oración con palabras polisémicas e homónimas.(REPASO E REFORZO)
	LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas	Actividades para formar palabras derivadas a partir da primitiva. Emprego de sufixo e prefixos para a formación de novas palabras(REPASO E REFORZO)
	LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas	Actividades con poesías para traballar a métrica así como os recursos literarios.(REPASO E REFORZO)
	LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Textos escritos a partir deles buscar os diferentes tipos de palabras: nomes, determinante, verbos, adverbios...(REPASO E REFORZO)

	LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.	Traballar as formas persoais se non persoais dos verbos. Desinencias que caractericen as formas verbais: número, persoa tempo e modo. Actividades cos tempos verbais (REPASO E REFORZO)
	LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións.	Analizar en oracións e textos os diferentes tipos de palabras. Buscar no texto os nomes, os adverbios e clasificar...(REPASO E REFORZO)
<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS E C NATURAIS</b>		
CMCT	MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais	Resolución de problemas con números negativos, aplicados a súa realidade cotidiá.(REPASO E REFORZO)
	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes	Actividades de reducir a común denominador. E calcular fracción equivalentes.(REPASO E REFORZO)
	MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais	Calculo con números decimais e problemas.(REPASO E REFORZO)
	MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con enteiros e decimais	Calculo con números enteiros e decimais e resolución de problemas.(REPASO E REFORZO)

	MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd.	Actividades para traballar o mcm e mcd.(REPASO E REFORZO)
	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	Operacións coas unidades de lonxitude, capacidade e masa.(REPASO E REFORZO)
	MTB2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	Resolucion de problemas de porcentaxes proporcionalidade directa .(REPASO E REFORZO)
	MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	Operacións con fraccións: suma, resta, multiplicación, división e resolución de problemas de fraccións(REPASO E REFORZO)
	CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal, Reino das plantas,Reino dos fungos, outros reinos.	Actividades de clasificación dos seres vivos Identificación de celula vexetal e animal. A fotosíntese. Claficacionde animais. Buscar información en Internen sobre os distintos reinos .(REPASO E REFORZO)
	CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais fsunción	Actividades sobre os distintos aparellos: partes qu forma cada un así como o seu funcionamento. Actividades interactivas.
	CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado	Traballar ca pirámide de alimentos e analizar si

	e mantemento do funcionamento global do corpo.	seguen unha dieta equilibrada e a influencia que ten sobre o noso organismo facer deporte. Non consumir substancias que afecten ao noso sistema nervioso. (REPASO E REFORZO)
	CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	Facer un estudio da importancia que teñen as vacinas para a prevención de enfermidades Facer un traballo sobre os avances técnicos en relación coa nosa saúde.(REPASO E REFORZO)
	<b><u>ÁREA DE C. SOCIAIS</u></b>	
CSC	CSB2.1.1. Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	Traballar con diferentes tipos de mapas: políticos, físicos, históricos... (REPASO E REFORZO)
	<i>CSB2.4.2. Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa e España.</i>	Traballar con mapas de Europa e de España para aprender o relevo ríos e clima . Mapas interactivos das principais unidades de relevo, ríos, climas de Europa e España.(REPASO E REFORZO)
	CSB3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.	Con que obxectivo se creou a Unión Europea. Buscar en mapas interactivos: Países e capitais de Europa.(REPASO E REFORZO)
	CSB3.3.1. Describe as principais características da poboación española e europea.	Traballar con pirámides de poboación española e Europea. Análise de gráficas da poboación europea e española para ver a evolución das taxas de natalidade e mortalidade así como os movementos migratorios.
	CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das	Actividades sobre os tipos de recursos: naturais e aqueles que son limitados e ilimitados.

	condicións ambientais do nosos planeta.	Elaborar unha lista con cinco cousas que podes facer para axudar ao un desenvolvemento sostible.(REPASO E REFORZO)
	CSB3.5.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.	Dadas unha serie de profesións indica a que actividade económica pertence. A partir duns produtos que consumimos habitualmente describir como son as fases do seu proceso productivo Analizar gráficas donde se mostre a evolución dos sectores productivos desde o século pasado ata os nosos días.(REPASO E REFORZO)
CD	LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.	Durante todo o curso utilizaronse medios informáticos porque estamos traballando con EDIXGAL.
	LCB3.8.1. Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas	En todas as actividades das diversas asignaturas utiliza Internet tecnoloxías. E durante este terceiro trimestre tamén, as actividades traballase a través de EDIXGAL. E os <a href="#">alumn@s</a> remiten por correo electrónico unha vez que as realizan.

**INGLES**

**1º DE PRIMARIA**

**1.- Estándares e Competencias clave imprescindibles**

<b>Competencia Clave</b>	<b>Estandar de aprendizaxe</b>	<b>Tipo de actividades que levará a cabo</b>
CCL	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión	Visualización dun video (reforzo)
CCL	PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	Recoñece vocabulario en inglés sobre temas familiares por medio de videos (repaso)
CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	Identifica os nomes dos membros da familia e das cores. (Repaso)
CCL	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	Recoñece e escribe os números do 1 ao 20. (Repaso)
CCL	PLEB5.6. Expressa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	Identifica e une os estados de ánimo cos debuxos dos mesmos. (repaso)
CCL	PLEB5.7. Expressa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can't) o acordo (That's right).	A partir de imaxes expresan o permiso ou a prohibición. (Reforzo)



CCL	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Segundo un modelo establecido escriben frases sinxelas acerca dunhas imaxes. (Reforzo)
CCL	PLEB5.5. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos (nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).	Responde a unhas preguntas sobre si mesmo/a seguindo un modelo. (Reforzo)
CCL CSC	PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.	Le e escribe acerca das mascotas que ten na casa ou que teñen os seus veciños.  (Repaso)

**INGLES 2º DE PRIMARIA**

**1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**

Competencia Clave	ESTANDAR DE APRENDIZAXE	Tipo de actividades que levará a cabo
CCL	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Visualizar e comprender unha historias, cancións, poemas. (Reforzo)
CCL	PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual	Le e identifica as palabras que se representa a través de debuxos. (Repaso)

CCL	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais	Visualización e comprensión de historias e contos.(Reforzo)
CCL	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Actividades de escribir palabras relacionadas con imaxes. (Repaso)
CCL	PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	Actividades de unir e completar. (Reforzo)
CCL CAA	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Actividades de completar e de escribir. (Repaso)
CCL CAA	PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral	Actividades de comprensión e de ordenar as letras. (Reforzo)

**INGLES 3º DE PRIMARIA**

**1.- Estándares de aprendizaxe e competencias claves imprescindibles**

<b>Competencia Clave</b>	<b>Estandar de aprendizaxe</b>	<b>Tipo de actividades que levará a cabo</b>
------------------------------	--------------------------------	--

CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.</li> </ul>	Actividades de unir, de completar e de colorear de acordo co establecido na escritura.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</li> </ul>	Actividades de debuxar e colorear debuxos seguindo instrucións escritas.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.</li> </ul>	Visualización de contos ou historias.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.</li> </ul>	Actividades de describir accións.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.</li> </ul>	Actividades de descrición de persoaxes tendo en conta a súa aparencia física ou as súas vestimentas.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</li> </ul>	Actividades de preguntas e respostas, de preguntas de verdadeiro ou falso, de unir preguntas e respostas.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.</li> </ul>	Descrición de si mesmo ou da súa habitación.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.</li> </ul>	Actividades de ler e unir imaxes con palabras ou de completar.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.</li> </ul>	Actividades de ler e debuxar un obxecto seguindo unhas instrucións.

INGLES 4º DE PRIMARIA		
1.- Estándares e Competencias claves imprescindibles		
Competencia Clave	Estandar de aprendizaxe	Tipo de actividades que levará a cabo
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.</li> </ul>	<p>Visualización de contos ou historias da internet e actividades de comprensión.</p> <p>(Reforzo)</p>
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</li> </ul>	<p>Actividades de debuxar e colorear debuxos seguindo instrucións escritas.(repaso)</p>
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.</li> </ul>	<p>Visualización de contos ou historias da internet e actividades sobre o mesmo. (Reforzo)</p>
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.</li> </ul>	<p>Actividades de describir accións. (Repaso)</p>
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</li> </ul>	<p>Actividades de preguntas e respostas e nas que teñen que responder sobre eles mesmos.</p> <p>Actividades que tratan das rutinas diarias e das horas. (Repaso)</p>

CCL CSC CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, seguindo o modelo traballado de forma individual ou en parella.</li> </ul>	Descrición de si mesmos e de como se atopan (enfemidades). (Repaso)
CCL CAA CSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividade...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.</li> </ul>	Visualización de videos nos que se amosan as rutinas e as festividade así como outras curiosidades de países de fala inglesa. (Reforzo)
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.5. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas...</li> </ul>	Actividades de escribir, relacionar e completar rutinas diarias e horas. (Repaso)
CCL CSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.6. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ...).</li> </ul>	Actividades de escribir, relacionar e preguntas e respostas. (Repaso)
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.</li> </ul>	Actividades de ordenar partes das oracións e de unir partes de oracións. (Reforzo)
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.</li> </ul>	Actividades de comprensión e de preguntas de verdadeiro ou falso. (Reforzo)
CCL CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.</li> </ul>	Actividades de relacionar, de completar a información segundo unhas imaxes, etc. (Repaso)

**INGLES 5º DE PRIMARIA**

**1.-Estándares e competencias clave imprescindibles**

Competencia Clave	Estandar de aprendizaxe	Tipo de actividades que levará a cabo
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.</li> </ul>	<p>Visualización de cancións, contos ou historias da internet e actividades de comprensión.</p> <p>(Reforzo)</p>
CCL CAA CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.</li> </ul>	<p>Visualización de cancións, contos ou historias da internet e actividades de comprensión.</p> <p>(Reforzo)</p>
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB2.5. Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.</li> </ul>	<p>Escoita cancións e extrae as ideas principais das mesmas e completa os ocios. (Reforzo)</p>
CCL CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.</li> </ul>	<p>Lectura duns textos e actividade de preguntas de comprensión do mesmo. (Reforzo)</p>
CCL CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Lecturas. (Reforzo)</p>
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.</li> </ul>	<p>Elabora unha descrición sobre si mesmo. (Repaso)</p>
CCL CSC CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB4.4. Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.</li> </ul>	<p>Emprego das TIC e comunicación a través de foros e mensaxes. (Reforzo)</p>
CAA CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descricións de lugares, gustos ou afeccións)</li> </ul>	<p>Elaboración de descricións sobre a súas casas, os seus lugares ideais de vacacións ou os seus gustos e afeccións. (Repaso)</p>

CCL CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).</li> </ul>	Descricións de si mesmo e do seu contorno. (Repaso)
CCL CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.</li> </ul>	Uso de dicionarios bilingües online para a axuda na realización das actividades. (Reforzo)
CCL CSC CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.</li> </ul>	Visualización de vídeos nos que se amosan as rutinas e as festividades así como outras curiosidades de países de fala inglesa. (Reforzo)
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación....</li> </ul>	Actividades de completar, de ordear, de escribir en negativo etc(repaso).
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...</li> </ul>	Actividades de completar e de unir. (Repaso)
CCL CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.8. Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións... de si mesmo/a e doutra persoa.</li> </ul>	Fai descricións (Repaso)
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.</li> </ul>	Actividades de ordenar partes de oracións, de completar, etc. (Repaso).
CCL CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente</li> </ul>	Actividades de completar, de unir, de ordenar, etc. (Repaso)

INGLES 6º DE PRIMARIA		
Competencia Clave	Estandar de aprendizaxe	Tipo de actividades que levará a cabo
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).</li> </ul>	Visualización de cancións, contos ou historias da internet e actividades de comprensión.  (Reforzo)
CCL CAA CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB1.5. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.</li> </ul>	Extrae información de audicións (Reforzo)
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara</li> </ul>	Escoita audicións e fai actividades como preguntas de comprensión ou completar información  (Reforzo)
CCL CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.</li> </ul>	Actividades de completar información seguindo instrucións (Reforzo)
CCL CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.</li> </ul>	Lecturas e actividades de preguntas de comprensión e de verdadeiro ou falso. (Reforzo)



CCL CSC CAA	<ul style="list-style-type: none"><li>• PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como descripción de persoas, obxectos ou animais e comparacións.</li></ul>	Actividades de completar e de preguntas e respostas e de ordenar información tras escoitar audicións.
CCL CAA CSC	<ul style="list-style-type: none"><li>• PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre narración de feitos pasados.</li></ul>	Actividades de completar e de preguntas e respostas e de ordenar información tras escoitar audicións.

## EDUCACIÓN FÍSICA

### 1. Estándares de aprendizaxe, actividades e competencias imprescindibles

Materia	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levará a cabo
EDUCACIÓN FÍSICA	<b>1º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	<i>Practica de xogos libres e organizados.</i>	Actividade en familia e lúdica por imitación de modelo na web.
	<i>Experimenta e explora posturas corporais diferentes.</i>	Actividade libre de disfrute en familia. Vídeo de animación.
	<i>Desenvólvese e controla a motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.</i>	Xogo simbólico con elementos móbiles a través de blog da materia.
	<i>Experimenta diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.</i>	Ideas de xogos de casa con obxectos cotiás.
	<i>Ten presente o coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.</i>	Animacións e estímulos para o movemento.
	<b>2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	<i>Practica de xogos libres e organizados.</i>	Actividade en familia e lúdica por imitación de modelo na web.
	<i>Experimenta e explora posturas corporais diferentes.</i>	Actividade libre de disfrute en familia. Video de animación.
	<i>Desenvólvese e controla a motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.</i>	Xogo simbólico con elementos móbiles a través de blog da materia.
	<i>Experimenta diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.</i>	Ideas de xogos de casa con obxectos cotiás.
	<i>Ten presente o coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.</i>	Xogo simbólico con elementos móbiles a

		través de blog da materia.
	<b>3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	<i>Ten o xogo e o deporte presentes como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.</i>	Ideas de xogos orientados polas familias.
	<i>Domina o equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables</i>	Xogo simbólico con elementos móbiles a través de blog da materia.
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Exercita a organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude), organización temporal (duración, sucesión, ritmo) e organización espazo-temporal velocidade, previsión do movemento).</i>	Actividade en familia e lúdica por imitación de modelo na web.
	<i>Amosa interese nas capacidades físicas básicas de forma global e oríntaas cara á execución das habilidades motrices.</i>	Actividade libre de desfrute en familia. Vídeo de animación.
	<i>Usa as habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.</i>	Xogo simbólico con elementos móbiles a través de blog da materia.
	<b>4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	<i>Ten o xogo e o deporte presentes como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.</i>	Ideas de xogos orientados polas familias.
	<i>Domina o equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables</i>	Xogo simbólico con elementos móbiles a través de blog da materia.
<i>Exercita a organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude), organización temporal (duración, sucesión, ritmo) e organización espazo-temporal velocidade, previsión do movemento).</i>	Actividade en familia e lúdica por imitación de modelo na web.	
<i>Amosa interese nas capacidades físicas básicas de forma global e oríntaas cara á execución das habilidades motrices.</i>	Actividade libre de desfrute en familia. Vídeo de animación.	
<i>Usa as habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.</i>	Xogo simbólico con elementos móbiles a través de blog da materia.	

	<b>5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<i>Mostra interese en mellorar as súas capacidades físicas.</i>		Retos e propostas das actividades expostas na web.
<i>Fai un quecemento de forma autónoma valorando a súa función preventiva.</i>		Fichas de estiramentos e quecemento.
<i>Adapta os desprazamentos a diferentes contornos e actividades físicas e artístico-expresivas axustándose aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</i>		Actividade libre de desfrute en familia. Vídeo de animación.
<i>Diferencia nos xogos ou deportes as estratexias de colaboración- oposición</i>		Actividade en familia e lúdica por imitación de modelo na web.
<i>Ten incorporado nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</i>		Actividades a través da plataforma Edixgal
<i>Móstrase participativo nas actividades propostas e busca mellora na súa competencia motriz.</i>		Actividades a través da plataforma Edixgal
	<b>6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<i>Mostra interese en mellorar as súas capacidades físicas.</i>		Retos e propostas das actividades expostas na web.
<i>Fai un quecemento de forma autónoma valorando a súa función preventiva.</i>		Fichas de estiramentos e quecemento.
<i>Adapta os desprazamentos a diferentes contornos e actividades físicas e artístico-expresivas axustándose aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</i>		Actividade libre de desfrute en familia. Vídeo de animación.
<i>Diferencia nos xogos ou deportes as estratexias de colaboración- oposición</i>		Actividade en familia e lúdica por imitación de modelo na web.
<i>Ten incorporado nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</i>		Actividades a través da plataforma Edixgal
<i>Móstrase participativo nas actividades propostas e busca mellora na súa competencia motriz.</i>		Actividades a través da plataforma Edixgal

AUDICIÓN E LINGUAXE		
1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Aspectos traballados	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levar a cabo (repaso, reforzo,)
FONÉTICA - FONOLOXÍA	Discrimina palabras con fonemas diferentes en canto ao punto de articulación. S/C,Z e D/R	Escritura do nome das imaxes empregando o fonema axeitado s /c,z ou d/r en cada caso. Fichas para pronunciar correctamente os nomes das imaxes. Xogo da oca para reforzar a pronuncia de palabras con s/c,z.
	Articula os diferentes fonemas en función das súas posicións (inicial, media e en sílabas inversas)e en linguaxe repetido como inducido así como os sinfóns. Fonemas r múltiple, s, c/z e o sinfón dr.	Visualización de vídeos para a repetición de palabras que conteñen o fonema a traballar. Visualización do conto Ratoncito Roedor. Lectura de pictogramas co fonema a traballar nas diferentes posicións (sílabas directa, inversa) Fichas para asociar imaxe coa palabra correspondente. Pronunciación do nome das imaxes nas láminas " Cicerón" dos distintos fonemas. Inventar frases empregando palabras co sinfón dr. Autodictados con palabras co sinfón dr.
	Xeneraliza o punto e modo de articulación dos fonemas a tratar na súa fala espontánea.	Xogos (lotos fonéticos, memory, continuar series de palabras, adiviñas, trabalinguas)
LECTOESCRITURA	Asocia son e grafía.	Fichas para a discriminación dos distintos grafemas "a" e "o".
COMPETENCIA DIXITAL	Utiliza de xeito guiado, aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	As actividades están colgadas na páxina web do centro onde poden acceder a elas a través de enlaces polo que require o uso e manexo do ordenador e/ou tablet.

	<b>ADAPTACIÓN A C I s</b>	
	<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Competencias Clave	Estándar de aprendizaxe	Tipo actividades a levar a cabo (recuperación, repaso, reforzo, ampliación)
	<b>(ALUMNOS CON ACI, nivel 2º E.P. ESTES CONTINUARON COA SÚA PROGRAMACIÓN ADAPTADA)</b>	
CCL	LGB 2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	Lecturas comprensivas (REPASO E REFORZO)
	LGB 3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola ou cos medios de comunicación social sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	Descricións de persoas e lugares (REPASO E REFORZO)
CMCT	MTB 2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999	Relaciona os ábacos cos números dados (REFORZO E REPASO)
	MTB 2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta.	Operacións de suma e resta (REPASO E REFORZO)
	MTB 3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario.	Problemas de compra (REPASO E REFORZO)

