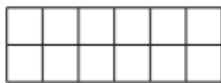


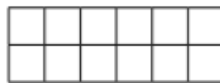
- 1 Reduce las fracciones $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{3}$ y $\frac{5}{12}$ a común denominador y colorea.



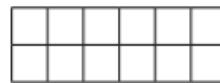
$$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{12}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$$



$$\frac{5}{12}$$



- 2 Reduce a común denominador las siguientes fracciones y compáralas utilizando los signos apropiados.

a) $\frac{4}{5}$, $\frac{7}{10}$ y $\frac{6}{4}$

b) $\frac{5}{8}$, $\frac{5}{6}$ y $\frac{4}{3}$

- 3 Ana ha comprado $\frac{5}{2}$ kg de manzanas, $\frac{10}{4}$ kg de naranjas, y $\frac{15}{6}$ kg de plátanos. ¿Cuántos kg de fruta ha comprado en total?

.....

¿De qué fruta ha comprado más cantidad?

.....

¿Cómo son estas fracciones entre sí?

.....

- 4 Calcula.

a) $\frac{4}{5} \times \frac{2}{6} = \frac{\quad}{\quad}$

c) $\frac{9}{7} \times \frac{4}{\quad} = \frac{\quad}{14}$

b) $\frac{\quad}{3} \times \frac{8}{4} = \frac{56}{\quad}$

d) $\frac{\quad}{\quad} \times \frac{2}{4} = \frac{6}{28}$

- 5** Patricia, Natalia, María y Raquel han ido a merendar. Han pedido una tarta pequeña que han dividido en partes iguales. Patricia y María han comido el doble de porciones que Natalia y Raquel. Si estas han tomado cada una $\frac{1}{6}$ de tarta, ¿qué porción de tarta han comido María y Patricia?

.....

¿Ha sobrado tarta?

.....

- 6** Una caja lleva 18 paquetes de galletas de $\frac{3}{5}$ de kilo y cada paquete cuesta 1,75 €.

a) ¿Cuántos kilos de galletas vienen en la caja?

.....

b) ¿Cuánto cuesta la caja?

.....

c) ¿A cómo sale el kilo de galletas?

.....

- 7** Calcula.

a) $\frac{9}{3} : \frac{8}{4} = \text{---}$ b) $\frac{4}{2} : \frac{5}{3} = \text{---}$ c) $\frac{3}{4} : \frac{8}{4} = \frac{\text{---}}{16}$ d) $\text{---} : \frac{6}{7} = \frac{14}{18}$

- 8** ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{5}$ de litro puedo llenar con una garrafa de 3 litros?

.....

Nombre _____ Fecha _____

1. Suma.

• $\frac{1}{7} + \frac{5}{7} = \text{---}$

• $\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = \text{---}$

• $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \text{---}$

• $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \text{---}$

• $\frac{25}{100} + \frac{10}{100} = \text{---}$

• $\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \text{---}$

• $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \text{---}$

• $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \text{---}$

• $\frac{7}{8} + \frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \text{---}$

2. Calcula la fracción que falta en cada caso.

• $\frac{7}{5} + \text{---} = \frac{10}{5}$

• $\text{---} + \frac{5}{17} = \frac{14}{17}$

• $\frac{6}{14} + \text{---} = \frac{12}{14}$

3. Suma.

• $\frac{3}{4} + \frac{1}{5} = \text{_____}$

• $\frac{2}{6} + \frac{1}{5} = \text{_____}$

• $\frac{8}{3} + \frac{2}{6} = \text{_____}$

• $\frac{7}{8} + \frac{1}{2} = \text{_____}$

4. Resta.

• $\frac{5}{3} - \frac{6}{4} = \text{_____}$

• $\frac{2}{5} - \frac{3}{10} = \text{_____}$

• $\frac{7}{9} - \frac{2}{5} = \text{_____}$

• $\frac{6}{10} - \frac{2}{4} = \text{_____}$

5. Escribe el signo que falta en cada caso.

• $\frac{3}{4} \square \frac{5}{7} = \frac{41}{28}$

• $\frac{7}{4} \square \frac{3}{11} = \frac{65}{44}$

• $5 \square \frac{6}{7} = \frac{29}{7}$

• $\frac{4}{5} \square 3 = \frac{19}{5}$

• $\frac{1}{8} \square \frac{3}{5} = \frac{29}{40}$

• $\frac{1}{3} \square \frac{2}{5} = \frac{11}{15}$

Nombre _____ Fecha _____

La historia de las fracciones

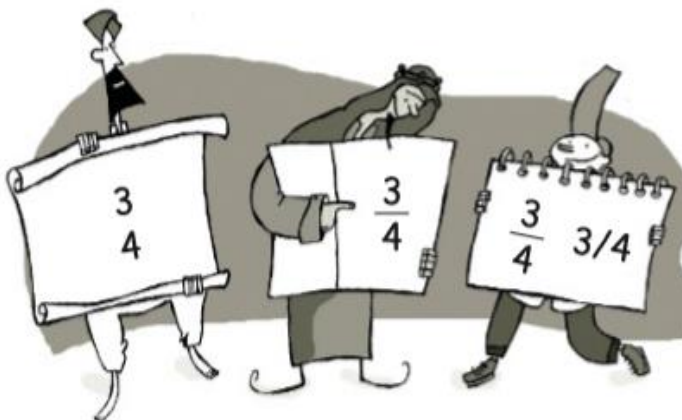
A lo largo de la historia las fracciones se han escrito de formas variadas, siendo muchas de ellas distintas a las que utilizamos en la actualidad.

Los matemáticos hindúes, por ejemplo, escribían las fracciones tal como lo hacemos actualmente, pero sin colocar la raya entre numerador y denominador.

Los primeros en usar la raya horizontal fueron los matemáticos árabes. De ellos la aprendió el primer matemático europeo que la utilizó, el italiano Fibonacci.

En la actualidad utilizamos la forma árabe, con la raya horizontal, y también, para ocupar menos espacio, se suelen colocar el numerador y el denominador a la misma altura separados por una barra inclinada.

La manera de escribir los números varía a lo largo de la historia.



Lee y contesta.

- Escribe esta fracción al estilo hindú y con barra inclinada.

$\frac{4}{5}$ ▶ _____

- Escribe estas fracciones de las tres formas explicadas en la lectura.

Dos tercios. ▶ _____

Seis octavos. ▶ _____

- Inventa una forma de escribir fracciones y explica qué ventajas e inconvenientes tiene.

Nombre _____ Fecha _____


En cada caso, cada figura representa un número del 1 al 6. Observa las operaciones, lee lo que dicen los niños y averigua qué número representa cada figura.

 representa el número 6.



$$\begin{aligned} \diamond + \diamond &= \bullet \\ \diamond \times \square &= \bullet \\ \bullet - \square &= \text{pentagon} \\ \diamond + \square &= \star \\ \star + \text{hexagon} &= \bullet \end{aligned}$$

	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—

 representa el número 5.



$$\begin{aligned} \text{calculator} \times \text{calculator} &= \text{bell} \\ \text{book} + \text{calculator} &= \text{pencil} \\ \text{hourglass} - \text{ruler} &= \text{pencil} \end{aligned}$$

	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—

 representa el número 4.



$$\begin{aligned} \text{airplane} + \text{key} &= \text{envelope} \\ \text{airplane} \times \text{key} &= \text{airplane} \\ \text{glasses} + \text{envelope} &= \text{clock} \\ \text{glasses} + \text{airplane} &= \text{bicycle} \end{aligned}$$

	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—
	▶	—