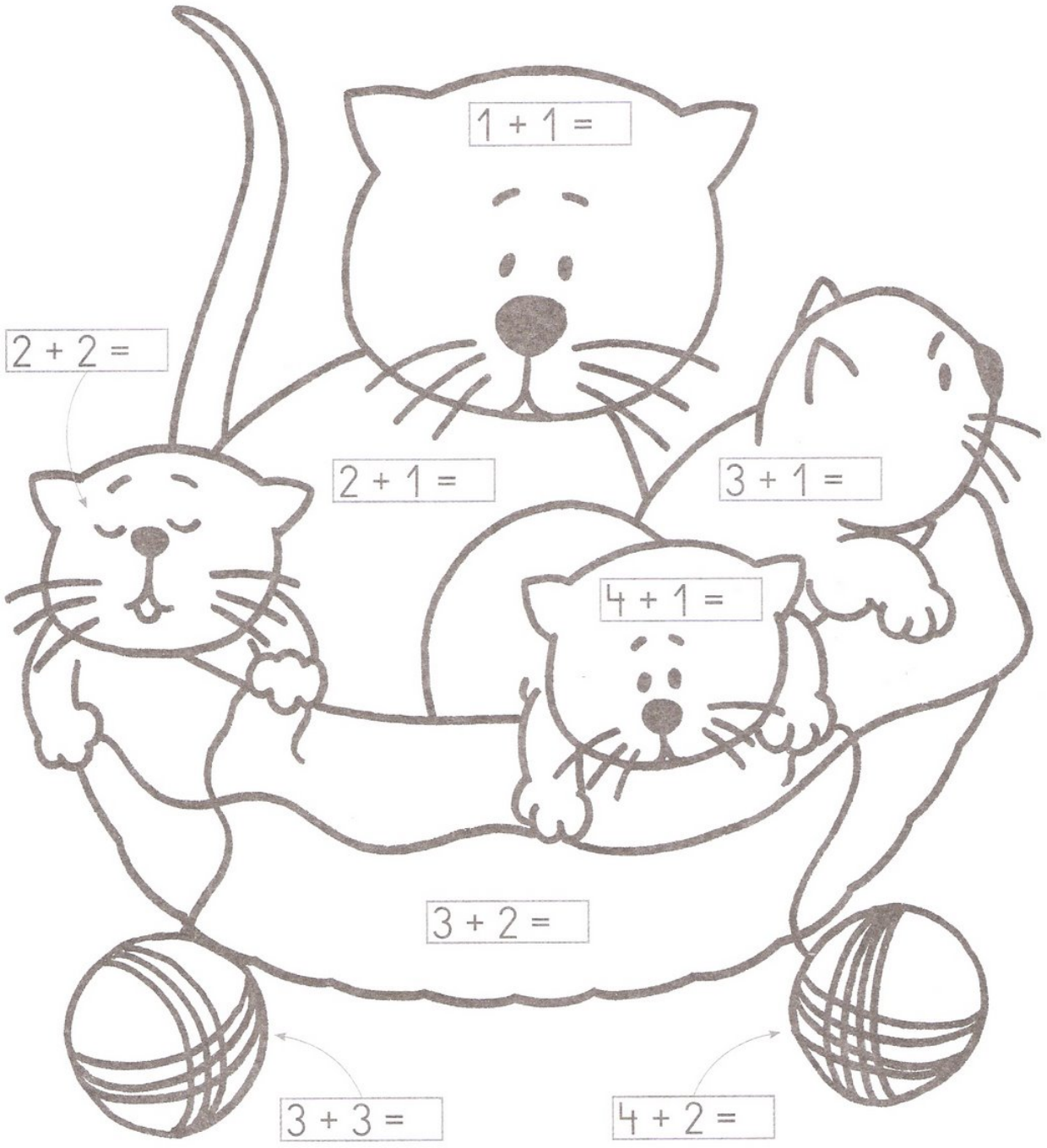


☆ Realizar las sumas y colorear los espacios según el código.

CÓDIGO: 2  3  4  5  6 



Restar

☆ Realizar las restas y escribir el resultado en el recuadro correspondiente.

13

$3 - 1 = 2$

$3 - 2 = \square$

$4 - 1 = \square$

$4 - 2 = \square$

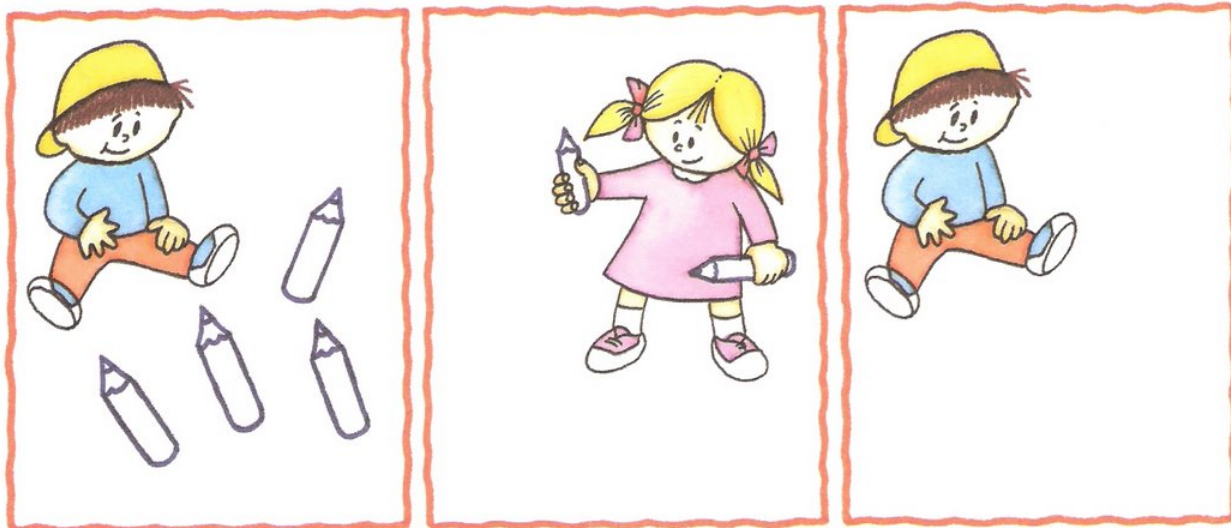
$5 - 1 = \square$

$5 - 2 = \square$

14

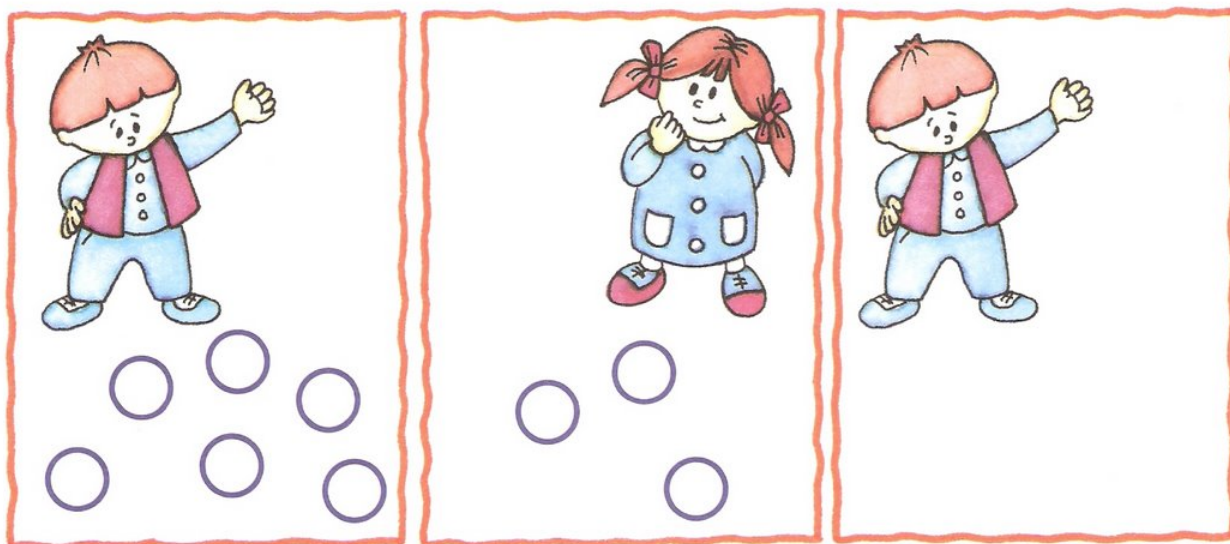
- ☆ Resolver y dibujar el resultado en la última viñeta de cada serie.
- ☆ Transcribir numéricamente la operación y dibujar el signo correspondiente (+ ó -) en el recuadro.

José tenía 4 . Eva le da 2. Ahora tiene:



$$\underline{\quad} + \square \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

José tenía 6 ○. Da 3 a Ana. Le quedan:

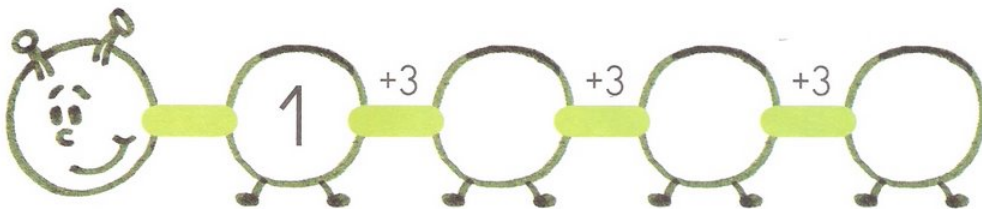
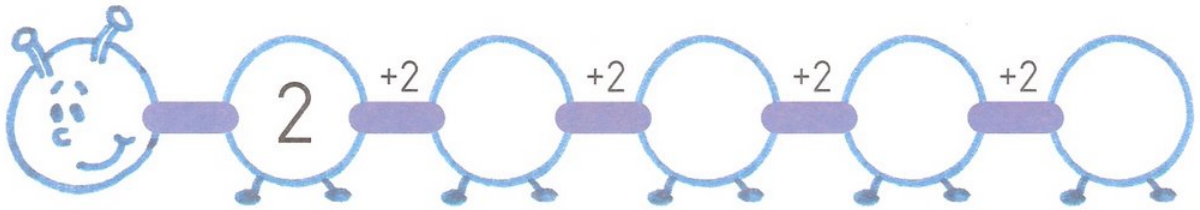
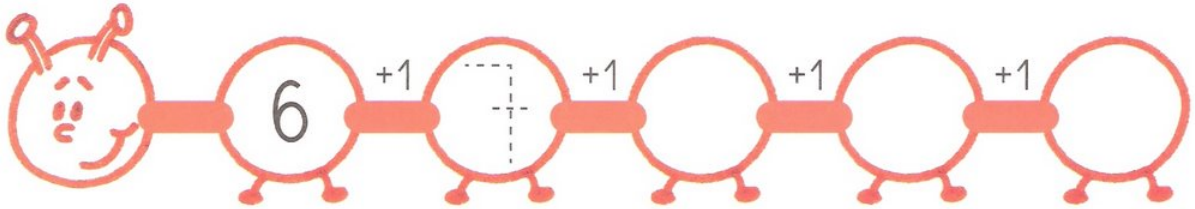


$$\underline{\quad} \square \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Sumar

- ★ Escribir en los anillos de los gusanitos los números que resultan al realizar las sumas indicadas.
- ★ Realizar las sumas.

15



$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

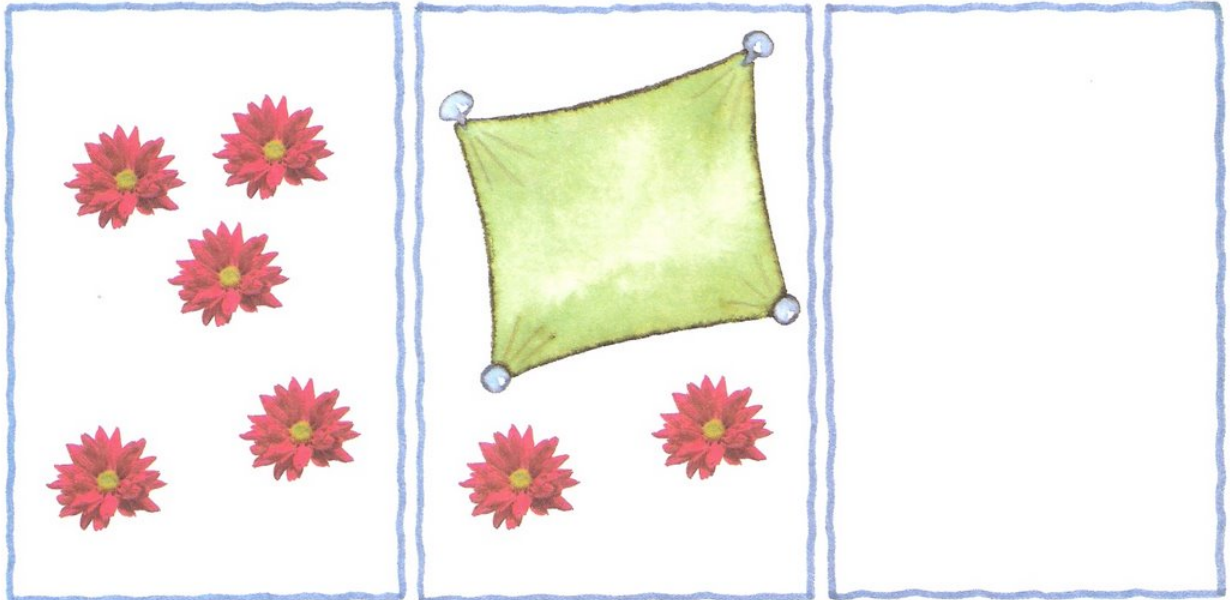
$$\begin{array}{r} + 6 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

Situación problemática

16

- ☆ Dibujar en la última viñeta de arriba las flores que están tapadas.
- ☆ Dibujar en la última viñeta de abajo las botellas que se han guardado en el frigorífico.
- ☆ Realizar la transcripción numérica.



$$5 - 2 = \bigcirc$$

$$6 - 3 = \bigcirc$$

Sumar y relacionar

- ★ Realizar las operaciones de las sumas.
- ★ Contar las mariposas de cada grupo.
- ★ Unir cada grupo de mariposas con la suma que le corresponda.

17

$$\begin{array}{c} \boxed{2} \quad \boxed{1} \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \boxed{3} \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \boxed{2} \quad \boxed{2} \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{3} \quad \boxed{1} \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{3} \quad \boxed{2} \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \boxed{} \end{array}$$

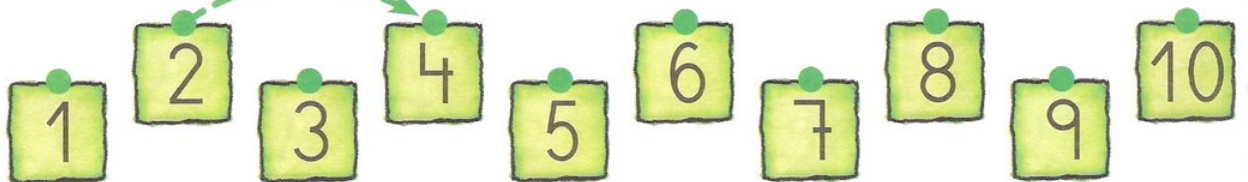
$$\begin{array}{c} \boxed{4} \quad \boxed{2} \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{4} \quad \boxed{3} \\ \diagdown \quad \diagup \\ + \\ \boxed{} \end{array}$$

Contar de dos en dos

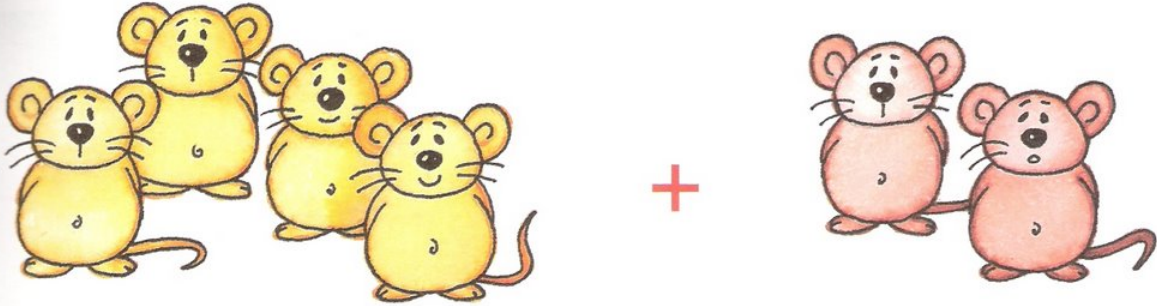
18

- ☆ Dibujar en cada caso los saltos que dan el perro y la pelota si se apoyan en un bloque sí y en otro no.
- ☆ Escribir en los círculos en blanco el número de bloques donde se han apoyado o botado.



Sumar, restar y relacionar

★ Realizar las operaciones y rodear el rectángulo de la suma que representa la escena superior. Debajo de cada situación, transcribir numéricamente la escena.



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

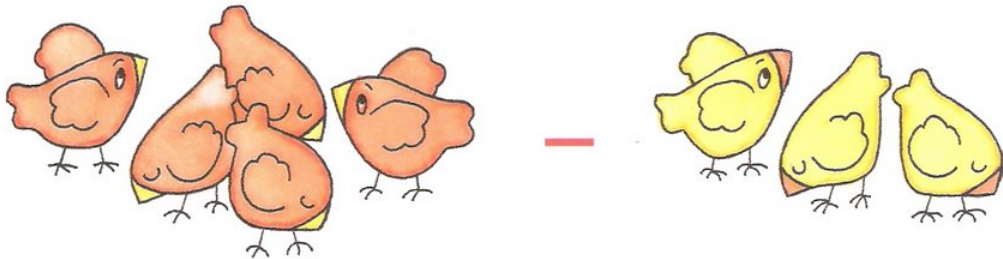
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} + \underline{2} = \underline{\quad}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

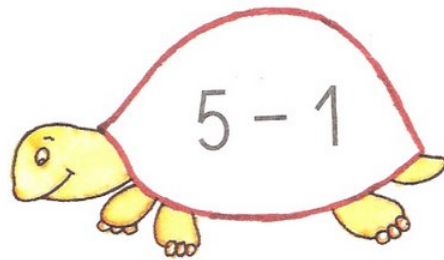
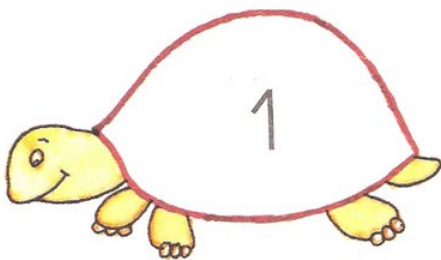
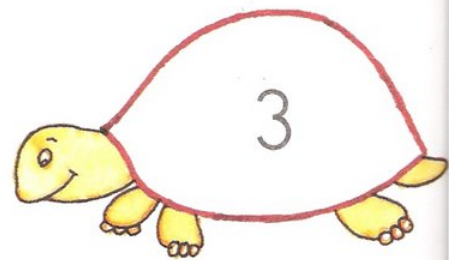
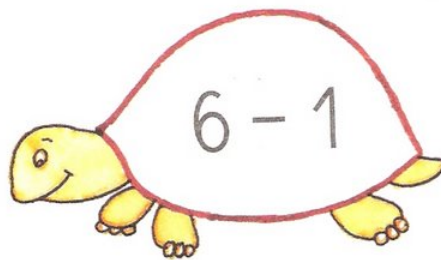
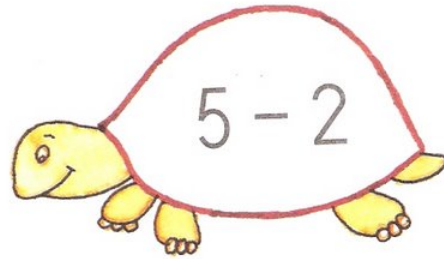
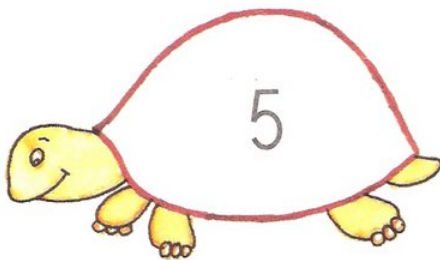
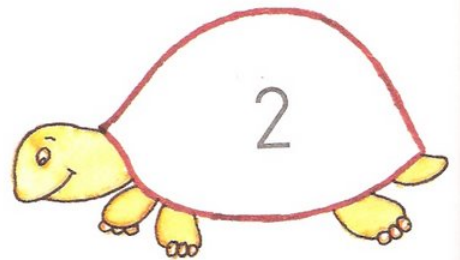
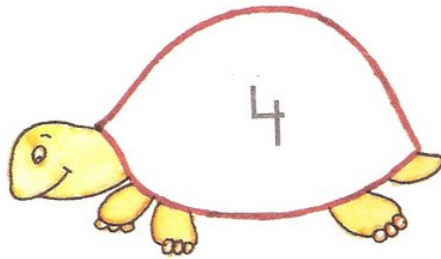
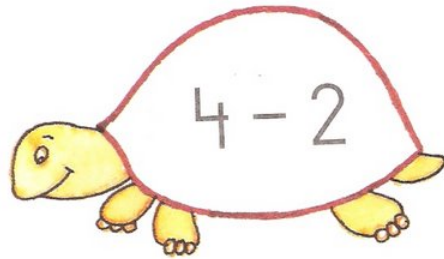
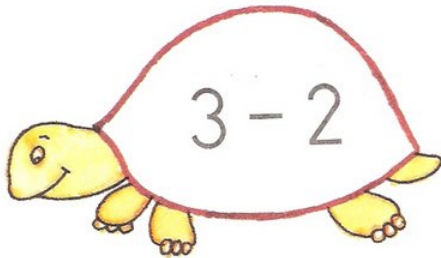
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

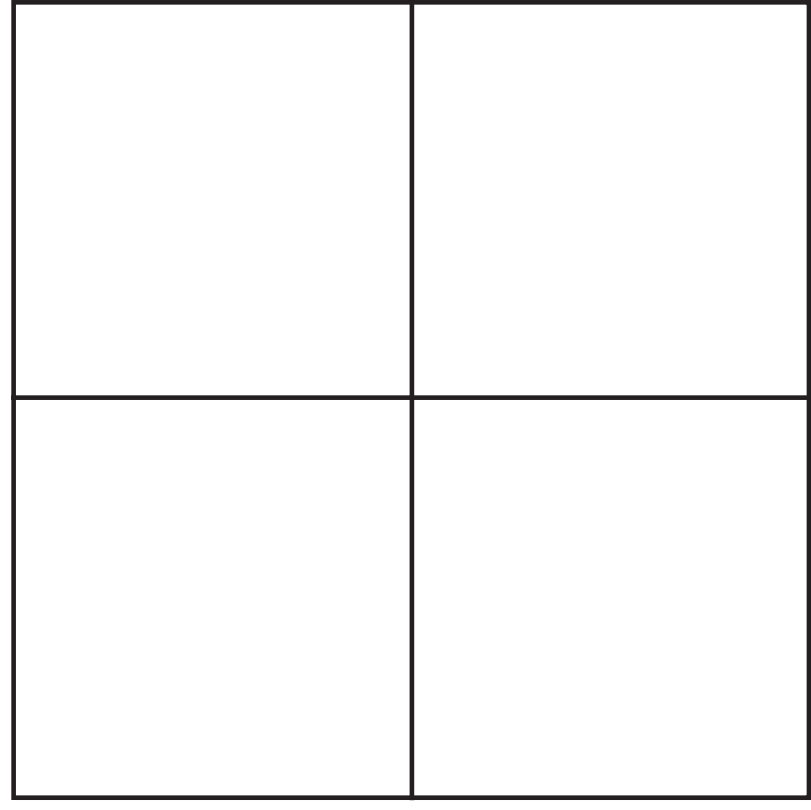
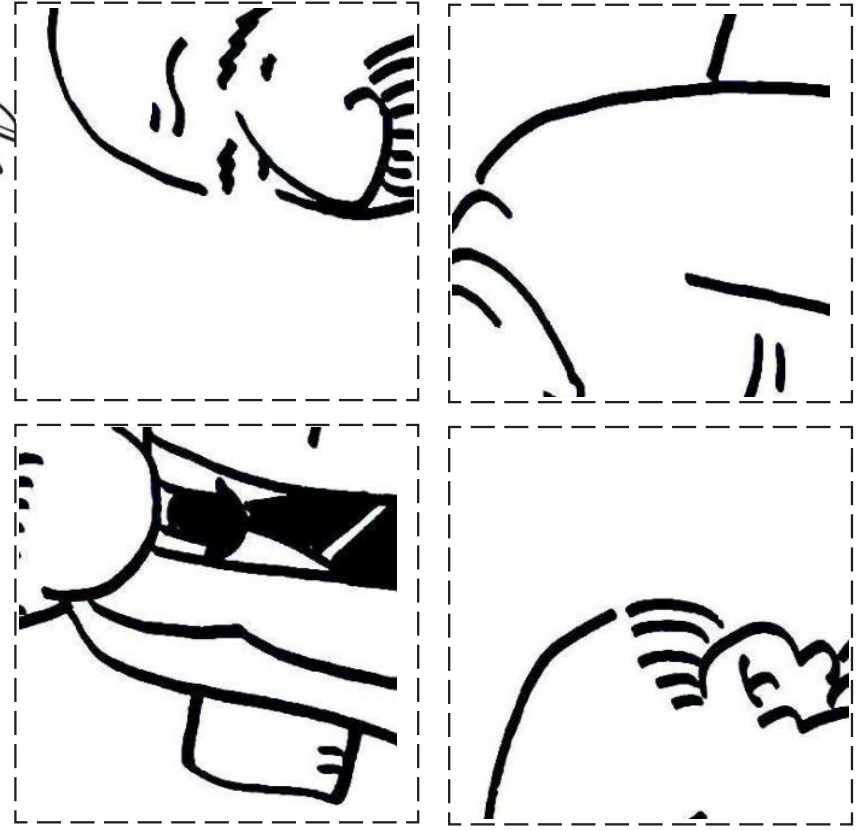
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} - \underline{3} = \underline{\quad}$$

- ☆ Leer los números que tiene cada tortuga.
- ☆ Realizar mentalmente las restas.
- ☆ Colorear del mismo color las tortugas de igual valor.



4.- COMPÓN O CREBACABEZAS COA CARICATURA DE RICARDO.



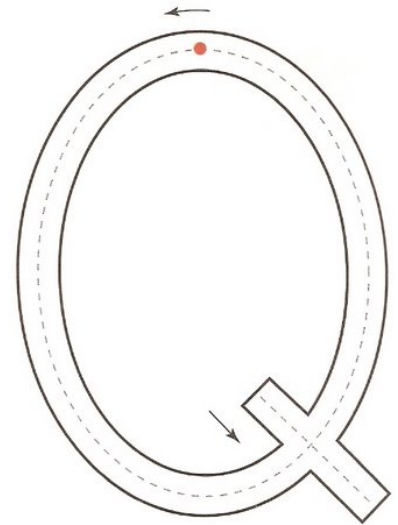
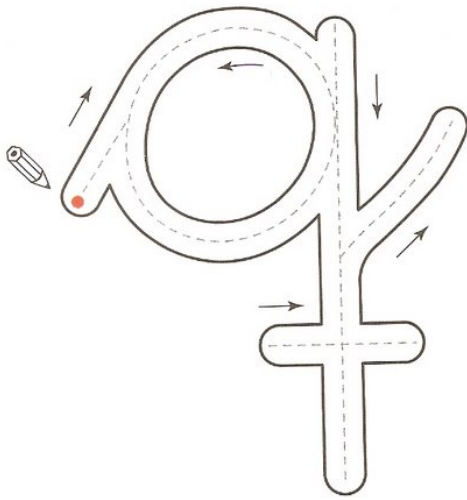
1.- COMO SE CHAMA O HOMENAXEADO NO DÍA DAS LETRAS? REPASA O SEU NOME E FAI O SEU RETRATO.



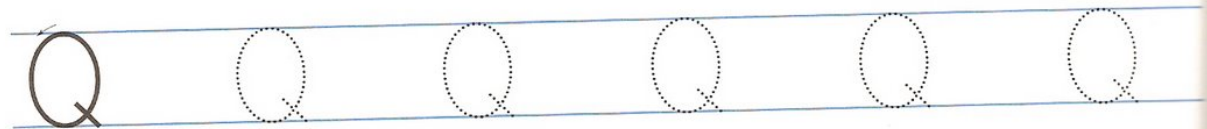
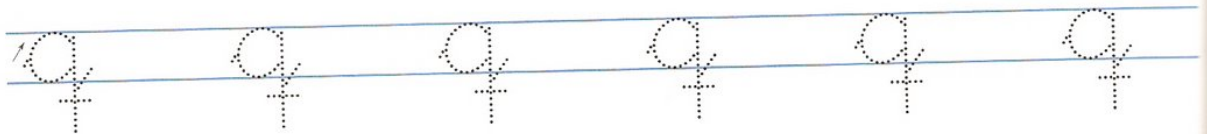
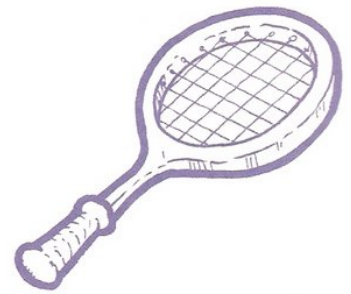
R I C A R D O

C A R V A L L O

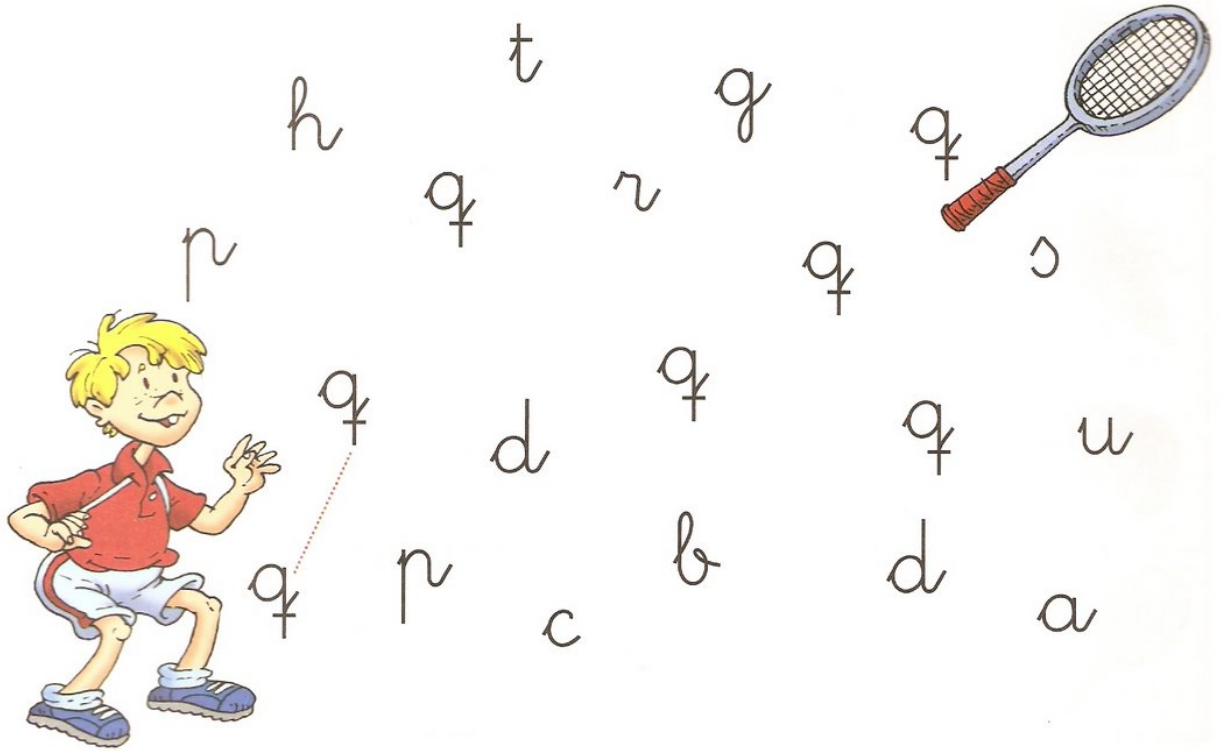
C A L E R O



★ Colorear los dibujos que al pronunciar sus nombres suene **que** o **qui**.



★ Dibujar el camino que ha de seguir el niño para coger la raqueta, pasando por todas las letras q.







que que que que

q q q q

qui qui qui qui

q q q q

★ Rodear en cada fila la palabra que corresponde a la imagen.

	máquina	quesera
	paquete	mariposa
	queso	quema
	química	raqueta

queso quema paquete

q q p

quita quiero aquí

q q a

★ Copiar y dibujar.

una raqueta nueva

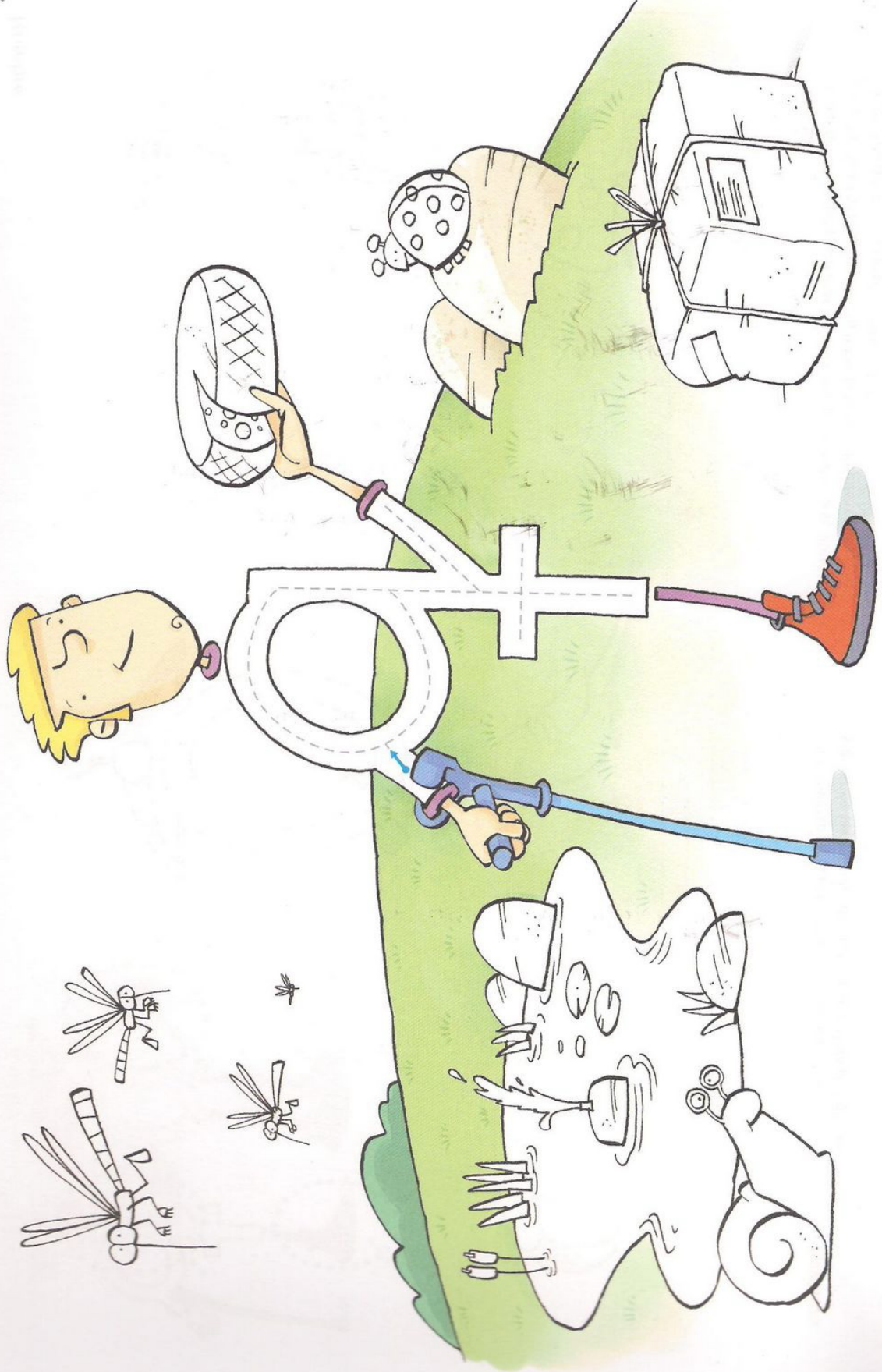
u r n

un queso amarillo

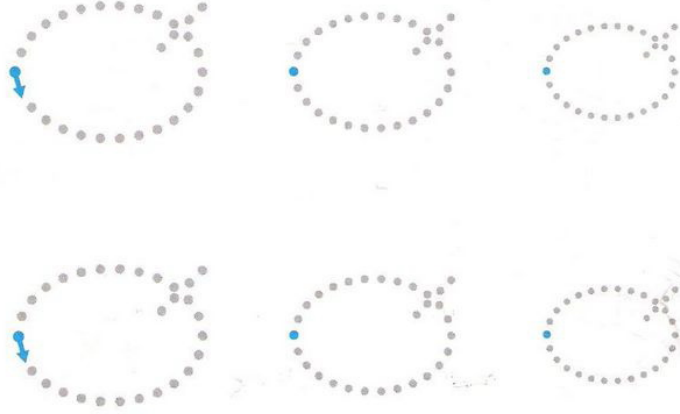
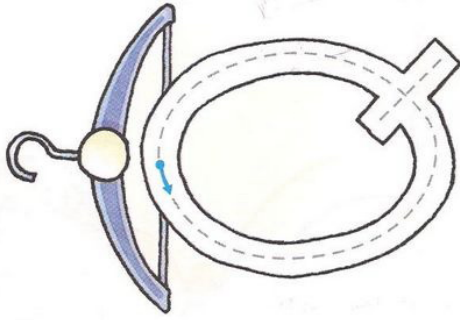
u q a

máquina de juegos

m d j



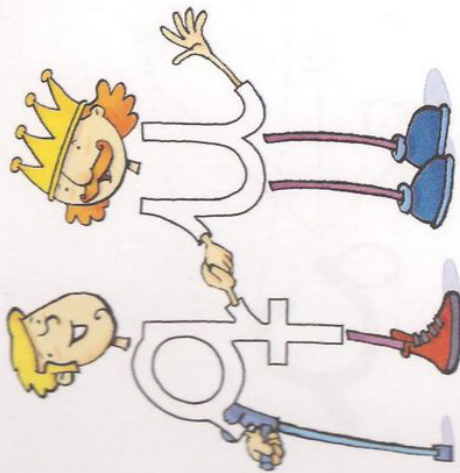
Nombre _____



actividades

>> Observar al personaje y nombrar los elementos que están a su alrededor.
Colorear los que contengan en su nombre la letra **q**. Repasar el cuerpo del trapecista **q** siguiendo la dirección de la flecha.

>> En el reverso de la ficha, repasar los trazos de la letra **q** minúscula y mayúscula siguiendo la dirección de las flechas. Colorear la **q** hueca.

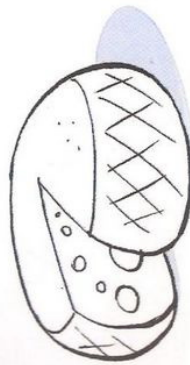


e → que

i → qui

que qui que

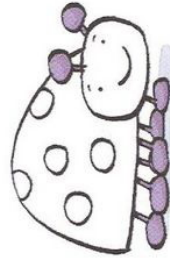
que qui



o

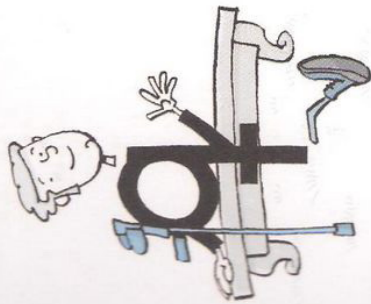


qui



qui

Nombre _____



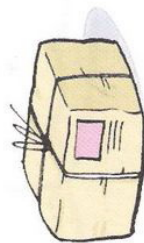
A large dashed-line outline of a rectangular box containing handwriting practice. Inside the box, there are four rows of letters on a three-line grid. The first row contains: q, Q, q, Q, q, Q. The second row contains: Q, q, Q, q, Q, q. The third row contains: q, Q, q, Q, q, Q. The fourth row contains: Q, q, Q, q, Q, q. At the bottom of the dashed box, there are several small decorative elements: a cross-hatch pattern, a crescent moon, a circle, a crescent moon, a circle, and a crescent moon.

actividades

- >> Leer el grupo **qu** con las vocales **e** **i**. Repasar las sílabas. Leer, completar y repasar las palabras. Copiarlas en las pautas y colorear.
- >> En el reverso de la ficha, rodear con un color las letras **q** minúsculas escritas correctamente y con otro las mayúsculas. Repasar el contorno del queso.

qu

e i
que quí

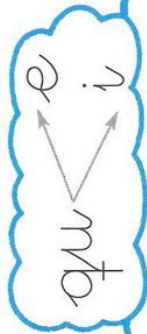
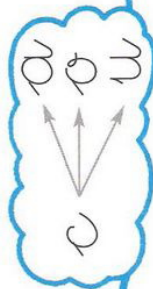


cu

o u a
co cu ca

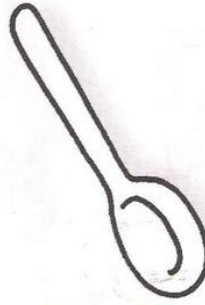
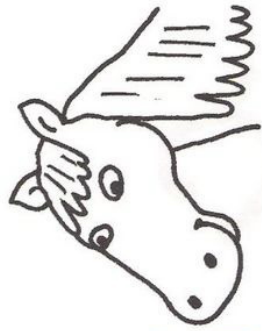


Nombre _____



Handwriting practice area with four sets of horizontal lines for writing.

Handwriting practice area with four sets of horizontal lines for writing.

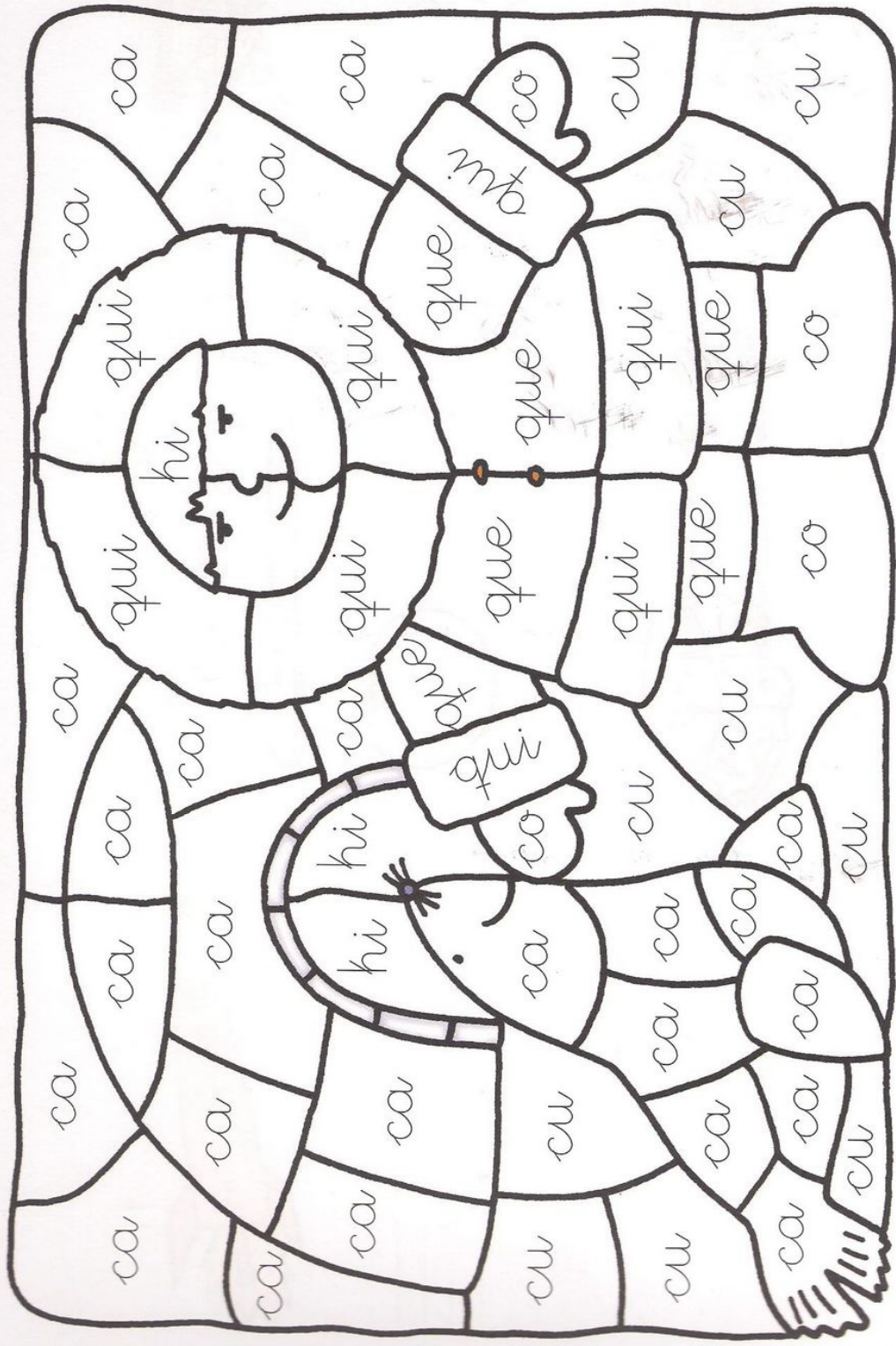


actividades

>> Leer la letra **c** y el grupo **qu** con las vocales correspondientes.
Reparar las sílabas y escribir en cada pauta la palabra que corresponde.

>> En el reverso de la ficha, observar los dibujos y escribir sus nombres
en la columna correspondiente. Colorear.

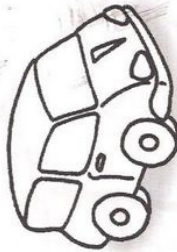
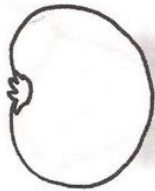
que qui ca co ho hi cu



¿Quién es? Tom

Nombre _____

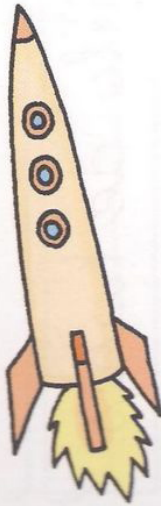
¿Qué es?



actividades

>> Colorear el dibujo según el código y escribir en la pauta de quién se trata.

>> En el reverso de la ficha leer, observar los dibujos y contestar en las pautas.
Colorear.



coete

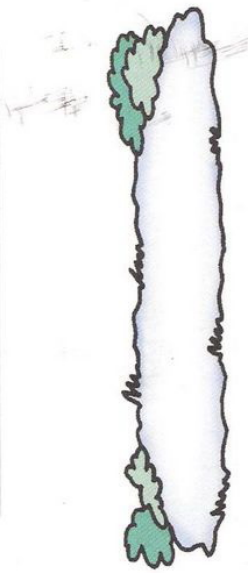


hada

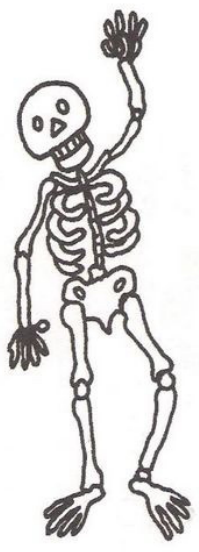
c qu h



cuchillo



estanque



esqueleto



esquimal

Nombre

Celia pesa

Roque se quita

Kiha tiene

un himen...

un hilo de hakis.

la camiseta.



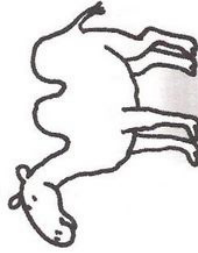
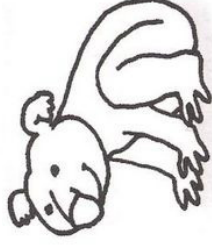
actividades

>> Nombrar los elementos dibujados escuchando los sonidos que producimos.
Repasar y copiar las palabras en las pautas. Rodear de rojo la letra **c**,
de amarillo la **k** y de azul el grupo **qu**. Colorear.

>> En el reverso de la ficha ordenar las frases, copiarlas en las pautas y unir
con una línea la que corresponde al dibujo. Colorear.

Nombre _____

ha ho hi he hu ca co qui que cu



actividades

>> Leer las frases y completar con ellas el cuento. Rodear el grupo **qu**.

>> En el reverso de la ficha, observar la grafía de las sílabas que se presentan y los dibujos. Escribir en la pauta correspondiente el dictado-copia: **mosquito, kimono, koala, cometa, camello, Quique, Colorear.**