

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Plurilingüe San Clemente de Cesar

CURSO: 3º

MATERIA: Educación Física

DEPARTAMENTO:

DATA: 01/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física							
EF-B1.1	3º-EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. Peso: 2.08%	Debate de forma guiada sobre aspectos da moda e imaxe corporal dos modelos publicitarios e deportivos.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE CD
EF-B1.1	3º-EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase. Peso: 2.08%	Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE
EF-B1.1	3º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. Peso: 2.08%	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	3º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. Peso: 2.08%	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.2	3º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. Peso: 2.08%	Utiliza as TIC para localizar a información que se lle solicita.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo. Diario de clase.	CD CAA CSIEE CCL

EF-B1.2	3º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. Peso: 2.08%	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CD CAA,
EF-B1.2	3º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. Peso: 2.08%	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CD
EF-B1.3	3º-EFB1.3.1 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. Peso: 2.08%	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA CCEC CSC
EF-B1.3	3º-EFB1.3.2 - Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. Peso: 2.08%	Respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CAA
EF-B1.3	3º-EFB1.3.3 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Peso: 2.08%	***Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases de forma autónoma.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
EF-B1.3	3º-EFB1.3.4 - Acepta formar parte do grupo que	***Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CAA

	Ile corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Peso: 2.08%	dos xogos practicados.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
EF-B1.3	3º-EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. Peso: 2.08%	***Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CAA CSIEE
Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción							
EF-B2.1	3º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. Peso: 2.08%	***Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.1 - Recoñece os dous tipos de respiración. Peso: 2.08%	Recoñece os dous tipos de respiración.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.2 - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado Peso: 2.08%	Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	Recoñece os músculos e articulacións principais que participan en distintos movementos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE

	Peso: 2.08%						
EF-B2.2	3º-EFB2.2.4 - Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. Peso: 2.08%	***Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos e persoas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE
EF-B2.2	3º-EFB2.2.5 - . Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo. Peso: 2.08%	Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE
Bloque 3: Habilidades motrices							
EF-B3.1	3º-EFB3.1.1 - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. Peso: 2.08%	***Realiza desprazamentos de forma coordinada axustándose aos parámetros espazo-temporais	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	***Realiza saltos variando os apoios e as frecuencias intentando non perder o equilibrio	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA

	Peso: 2.08%						
EF-B3.1	<p>3º-EFB3.1.3 - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.</p> <p>Peso: 2.08%</p>	<p>***Realiza lanzamentos e recepcións intentando aplicar os xestos axeitados utilizando os segmentos dominantes.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.</p>	<p>CSC CCEE CAA</p>
EF-B3.1	<p>3º-EFB3.1.4 - Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>Peso: 2.08%</p>	<p>***Realiza xiros variando os apoios de forma coordinada intentando non perder o equilibrio.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.</p>	<p>CSC CCEE CAA</p>
EF-B3.1	<p>3º-EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p> <p>Peso: 2.08%</p>	<p>***Mantén o equilibrio en diferentes posicións.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>
EF-B3.1	<p>3º-EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.</p> <p>Peso: 2.08%</p>	<p>Realiza actividades físicas e xogos no medio natural.</p>				<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CSC CAA</p>

Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas

EF-B4.1	3º-EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. Peso: 2.08%	Representa personaxes, situacións ou sentimentos mediante o corpo en parellas ou grupos.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	3º-EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas. Peso: 2.08%	***Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais de forma indivu	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	3º-EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica. Peso: 2.08%	Coñece e practica bailes en danzas seguindo unha coreografía.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CAA CSC CSIEE
EF-B4.1	3º-EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras. Peso: 2.08%	Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CAA
EF-B4.2	3º-EFB4.2.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas. Peso: 2.08%	Recoñece algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CAA

EF-B4.2	3º-EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. Peso: 2.08%	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas básicas para a realización de actividades artístico-expresivas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CAA
Bloque 5: Actividade física e saúde							
EF-B5.1	3º-EFB5.1.1 - Mellora das capacidades físicas. Peso: 2.08%	Mellora as capacidades físicas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA
EF-B5.1	3º-EFB5.1.2 - Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde. Peso: 2.08%	Comprende a importancia de adquirir hábitos alimentarios saudables.		X		PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CSIE CAA CMCT
EF-B5.1	3º-EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. Peso: 2.08%	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico par a saúde.		X		PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CAA CSIEE
EF-B5.1	3º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados. Peso: 2.08%	***Adopta hábitos posturais axeitados.	X	X		PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CAA CCL CSIEE CMCT

EF-B5.1	3º-EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma. Peso: 2.08%	Realiza os quecementos de forma autónoma				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CAA CSIEE
EF-B5.2	3º-EFB5.2.1 - Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. Peso: 2.08%	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde	X	X		PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CAA CSC
EF-B5.2	3º-EFB5.2.2 - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física. Peso: 2.08%	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	X			PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CAA CMCT CSC
EF-B5.2	3º-EFB5.2.3 - Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física. Peso: 2.08%	Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na clase de Educación física.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B5.3	3º-EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado. Peso: 2.08%	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física realizando un quecemento guiado.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC
Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas							
EF-B6.1	3º-EFB6.1.1 - Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e	Iníciase no uso de recursos para resolver situacións tácticas individuais e colectivas.	X			PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CAA

	colectiva en situacións motrices habituais. Peso: 2.08%						
EF-B6.1	3º-EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. Peso: 2.08%	***Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. Peso: 2.08%	***Recoñece as características e diferenzas básicas dos distintos xogos practicados.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEE CAA CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.2 - Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia. Peso: 2.08%	Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CAA CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. Peso: 2.08%	***Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.3	3º-EFB6.3.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

	Peso: 2.08%					
EF-B6.3	3º-EFB6.3.2 - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. Peso: 2.08%	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e oposición.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. CSC CAA
EF-B6.4	3º-EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural. Peso: 2.08%	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.				PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. CSC CAA
EF-B6.4	3º-EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar. Peso: 2.08%	Realiza actividades no medio natural respetando a flora e fauna do lugar.				PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. CSC CAA

O 3º Trimestre aparece en branco xa que non se recolle a avaliación de ningún dos estándares

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2-9	CENTRO: CEIP San Clemente de Cesar CURSO: 3º MATERIA: Educación física
---	------------	--

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: *cada estándar ter asociado o seu correspondente proceso de avaliación na táboa anterior.
	Instrumentos: *cada estándar ter asociado o seu correspondente instrumento de avaliación na táboa anterior.
Cualificación final	A cualificación final será o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliacións poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou, coas tarefas de reforzo, recuperación e repaso do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado trala aplicación dos criterios de avaliación asociados a cada un deles. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre sempre terán unha valoración positiva.
Proba extraordinaria de setembro	Non hai
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non hai
	Criterios de cualificación: Non hai
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 10	CENTRO: CEIP San Clemente de Cesar CURSO: 3º MATERIA: Educación física
--	-----------	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades levadas a cabo co alumnado están agrupadas en 3 tipos:</p> <p>A) Traballo pautado: para tal efecto, cada día, creouse unha ficha de traballo, que correspondería co modelo de sesión seguido nas clases de educación física ordinarias para facilitar o seu seguimento. Este modelo consta dunha actividade inicial ou quencemento, unha parte principal ou desenvolvemento dos obxectivos e unha volta á calma ou parte final da sesión. Este modelo de sesión recolleu traballo maioritariamente do bloque de contidos 3, Habilidades motrices, aínda que se podería considerar que tódolos bloques estiveron presentes, en maior ou menor medida na prescripción do traballo diario. Este modelo, respectou a duración dunha sesión ordinaria, en torno aos 50 minutos.</p> <p>A maiores na primeira etapa (ata semana santa) mandouse un reto de carácter físico diario.</p> <p>B) Traballo de seguimento dunha clase virtual: Neste traballo mediante un enlace, onde se empregaron recursos como: a páxina de movomenacasa da consellería, youtube...seleccionouse unha clase virtual para que o alumnado a puidese seguir. Este traballo, polo seu carácter máis lúdico estableceuse para os periodos de tempo coincidentes en fin de semana.</p> <p>C) Xogos: Para tal efecto, creouse un xogo de taboleiro físico, con distintos retos motrices que se enviou como traballo alternativo para o periodo de vacacións de semana santa.</p> <p>Gustaríame destacar que, polo carácter da área, dende o primeiro momento de confinamento total, pareceume interesante, mandar un traballo pautado diario (7 días da semana) a todo o alumnado independentemente tivese ese día sesión ou non de educación física. Esta medida, consensuada co seu profesorado titor, pareceume unha alternativa imprescindible para evitar o sedentarismo do noso alumnado, sobre todo o que reside en vivendas pequenas. Esta medida mantívose ata o 27 de abril, onde se mandou un correo electrónico a tódalas familias explicando a nova situación á que se ían enfrontar os nenos. Isto fíxose a partir da medida de deixar saír unha hora aos nenos, onde se mandou unha serie de recomendacións para esta hora de actividade, en líneas moi xerais e se explicou, que a partir de ese momento, o alumnado pasaría a ter as súas correspondentes 2 sesións pautadas (modelo A) semanais.</p> <p>*Todas as actividades están recollidas nun documento de "programación semanal"</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ante unha situación como a actual, non todas as familias contan cos mesmos recursos para poder afrontar as propostas establecidas. Por esa razón, artellamos as seguintes medidas compensatorias, e que permiten adaptarse a cada situación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Todas as propostas enviadas contan tamén coa súa explicación por escrito. Nalgún caso están sendo entregadas polo servizo gratuito ofertado polo Concello, e do que foron informadas as familias facendo o centro e os docentes de mediadores para que lle fagan chegar as propostas impresas. Envíanse e recóllense semanalmente.• As tarefas envíanse o día anterior (ás 20.00 h. aproximadamente) ao correo gmail que se creou para dar respostas ás necesidades que estamos a vivir.• Non se establece un horario fixo para a realización das tarefas, senón que se propoñen de xeito que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia o considere.• Ofrécense manuais de uso de ferramentas (por exemplo: Abalar móbil, Snappet,...), así como un asesoramento individualizado ante as dúbidas

	<p>técnicas que teñan, tanto en relación ás ferramentas tecnolóxicas a empregar así como das propostas feitas.</p> <p>Gran variedade de canles de comunicación coas familias tendo en conta a situación excepcional na que nos atopamos.</p> <p>A metodoloxía que se seguiu foi descrita anteriormente. En liñas xerais podería decirse que promoveu a actividade e participación da actividade do alumnado, facendo extensible este traballo físico-recreativo á súa familia.</p> <p>Para facer chegar este traballo (modelos A, B e C) empregouse a conta de correo de “primeiro de primaria” para facer chegar a tódolos cursos da educación primaria o traballo prescrito.</p> <p>O traballo de psicomotricidade en infantil, ía englobado no traballo prescrito polos titores.</p>
Materiais e recursos	<p>Empregouse o correo electrónico para facer chegar o traballo prescrito ao alumnado.</p> <p>Ademais, tal e como se explicou, empregáranse recursos tecnolóxicos.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento empregado para informar ás familias foi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Espazo Abalar- Abalar Móbil:<ul style="list-style-type: none">➤ A través do sistema de mensaxería mantemos a comunicación con todas as familias.➤ Mensaxes individuais, con resposta activada, para manter con o contacto directo coas familias.➤ Acceder ás cualificación trimestrais dos alumnos/as.• Correo electrónico.• Páxina web do centro.• Teléfono.• Videoconferencias.• Calquera outra vía de comunicación que facilite ás familias o contacto, habida conta da situación excepcional que estamos a vivir: Facebook, WhatsApp...
Publicidade	<p>Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade para o cal falicitamos o enlace: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanclementecesar/</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 12	CENTRO: CEIP San Clemente de Cesar CURSO: 3º MATERIA: Educación física
--	-----------	--