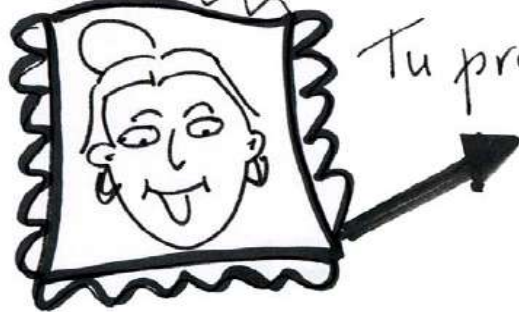


Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

➔ Ahora **ESCRIBE** tus elogios a...



Tu profesora

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Tu mejor amiga

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



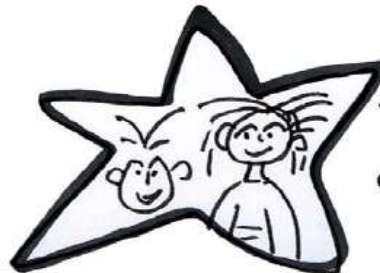
Tu padre

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Tu hermano

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Tus vecinos

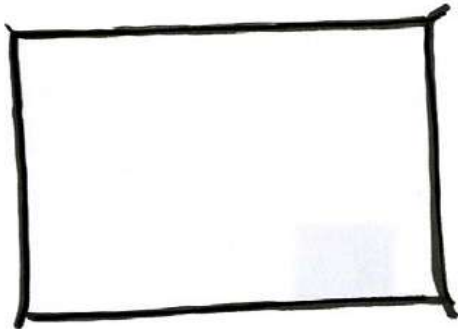
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

➡ ¿A quién elogias y por qué? **DIBUJA Y ESCRIBE.**



Nombre \_\_\_\_\_

¿qué le dices? \_\_\_\_\_

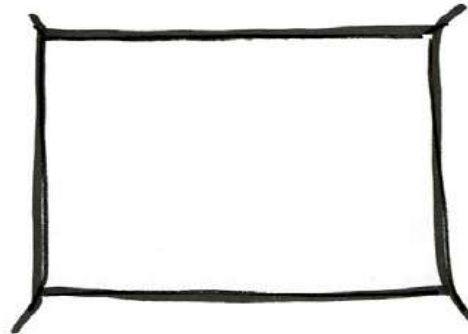
\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



NOMBRE \_\_\_\_\_

¿qué dices? \_\_\_\_\_

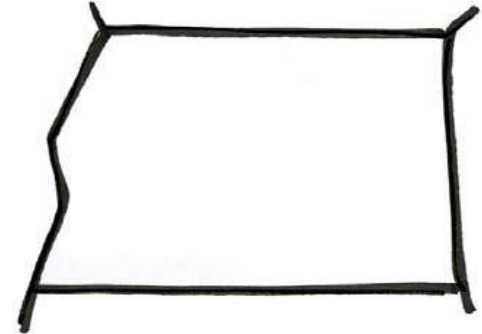
\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



NOMBRE \_\_\_\_\_

¿qué dices? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# ➔ Contesta a estos elogios -



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_





Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ➔ CONOCIMIENTOS PREVIOS...

- ¿Qué es un derecho? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué sirven? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son tus derechos? \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- ¿De qué forma defiendes tus derechos?
- \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

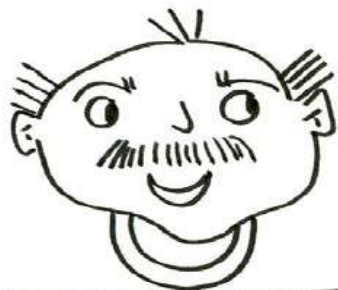
Fecha: \_\_\_\_\_

➔ PREGUNTA y ESCRIBE...



Mi amiga

Blank lined area for writing.



Mi profesor de Lengua

Blank lined area for writing.

¿Cuáles son los derechos de?



Mi hermano

Blank lined area for writing.

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Mi compañero  
de  
clase.

A vertical rectangular box with a blue border, containing ten horizontal lines for writing.

A vertical rectangular box with a blue border, containing ten horizontal lines for writing.



Un señor  
desconocido



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

➔ SITUACIONES EN QUE DEBO DEFENDER MIS DERECHOS. ¿CÓMO?

● ESCRIBE...

① EN EL SUPERMERCADO.



Blank writing area for the supermarket situation, consisting of a large speech bubble shape with horizontal lines.

② EN CLASE.



Blank writing area for the classroom situation, consisting of a large speech bubble shape with horizontal lines.

③ EN LA CALLE.



Blank writing area for the street situation, consisting of a large speech bubble shape with horizontal lines.



Nombre: \_\_\_\_\_

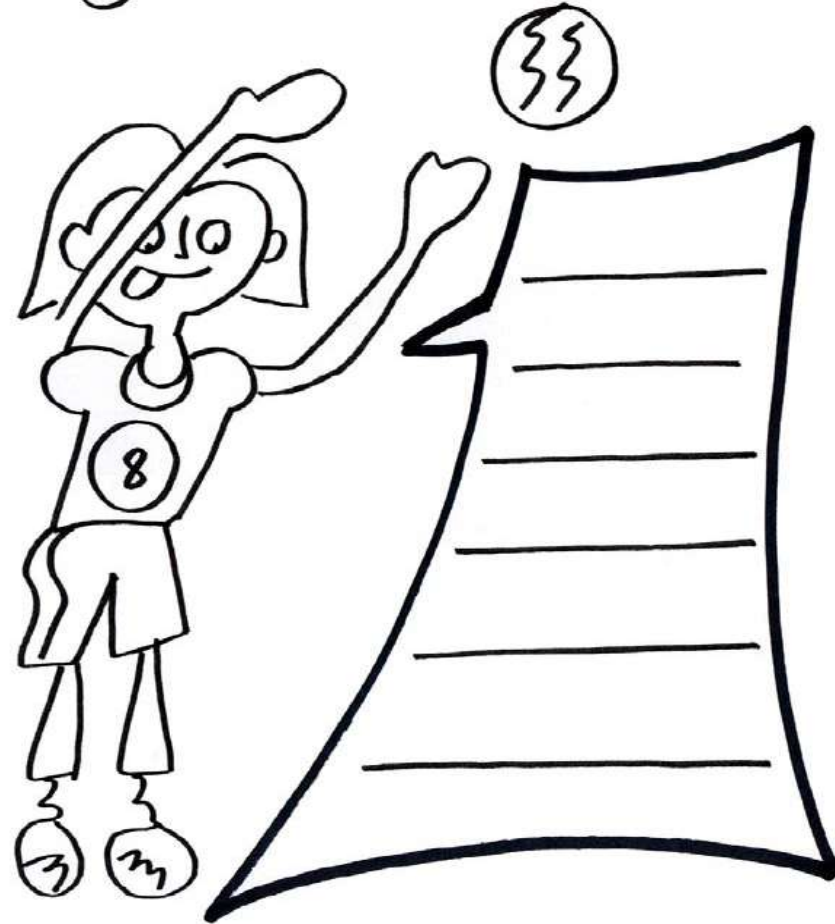
Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

④ EN CASA



⑤ EN UN PARTIDO DE BALONCESTO



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ➔ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

● ¿Eres educado/a? \_\_\_\_\_ ● ¿Por qué? \_\_\_\_\_

● ¿Con quién? \_\_\_\_\_

● ¿En qué momentos? \_\_\_\_\_

● ESCRIBE CONDUCTAS / SITUACIONES EN LAS QUE OBSERVES PERSONAS EDUCADAS ...

CONDUCTAS

SITUACIONES

PERSONAS

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

➔ CLASIFICA CONDUCTAS...

Educadas

---

---

---


---

---

---

---

---



Maleducadas

---

---

---


---

---

---

---

---



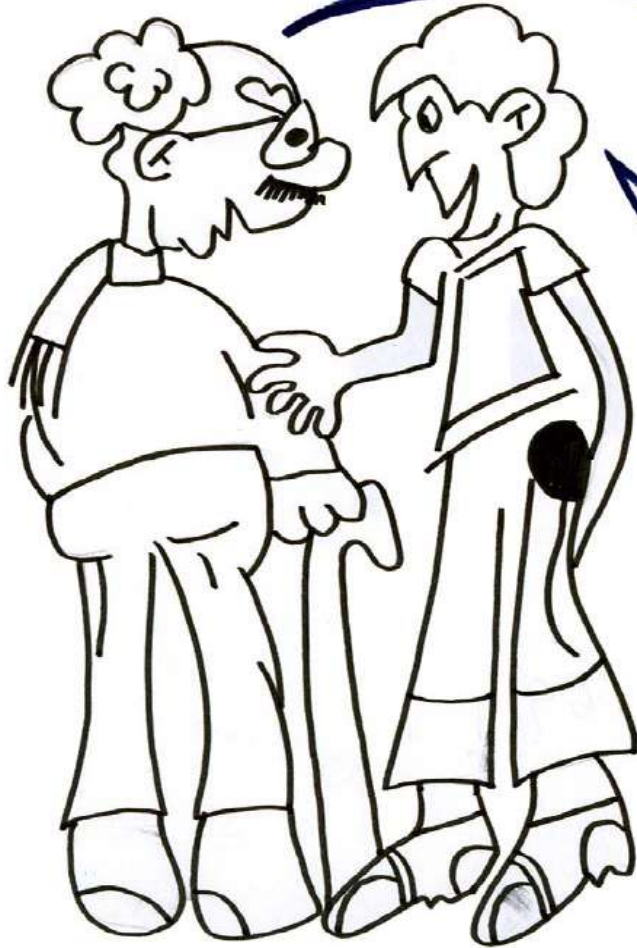


Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

➔ **INVENTA** DIÁLOGOS A CADA SITUACIÓN...



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSULTOS



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ➔ CONOCIMIENTOS PREVIOS —

- **DEBATE** en equipo.



- ¿Qué es un grupo? ¿y una pandilla?
- ¿Quién compone tu pandilla? ¿Cuánto tiempo lleváis juntos/as?
- ¿Cuándo os juntáis? ¿Dónde vais? ¿Qué hacéis?
- ¿Cómo os habéis conocido? ¿Por qué estáis juntos?
- ¿Qué opina tu familia de tu pandilla?
- ¿Conoce los sitios que visitáis? ¿Las actividades que os gustan?
- ¿Os relacionáis con otras pandillas? ¿Son buenas esas reuniones?
- ¿Hay algún jefe/a en tu grupo? ¿Quién lo ha elegido?
- ¿Cómo se solucionan los conflictos en tu pandilla?

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

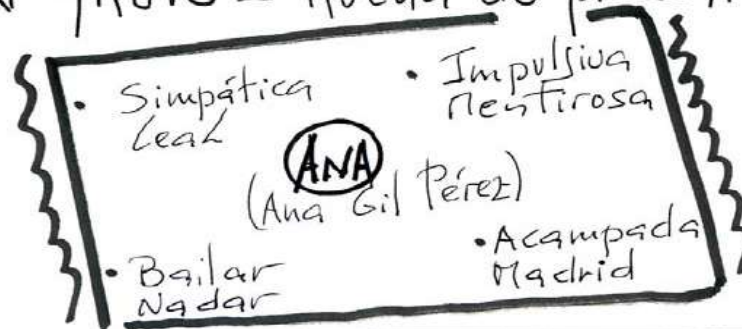
Fecha: \_\_\_\_\_

## ➔ EL GRUPO CLASE -

### • Actividad : Mi TARJETA DE PRESENTACIÓN -

- ➔ Folio doblado mitad - Escribe tu NOMBRE / APELLIDOS.
- ➔ Ángulo superior izquierdo - 2 cualidades positivas de ti mismo/a.
- ➔ Ángulo superior derecho - 2 cualidades negativas.
- ➔ Ángulo inferior izquierdo - 2 actividades que te gusta hacer.
- ➔ Ángulo inferior derecho - 2 lugares que te gustaría visitar.

### • En GRAN GRUPO - Rueda de presentaciones al grupo-clase.





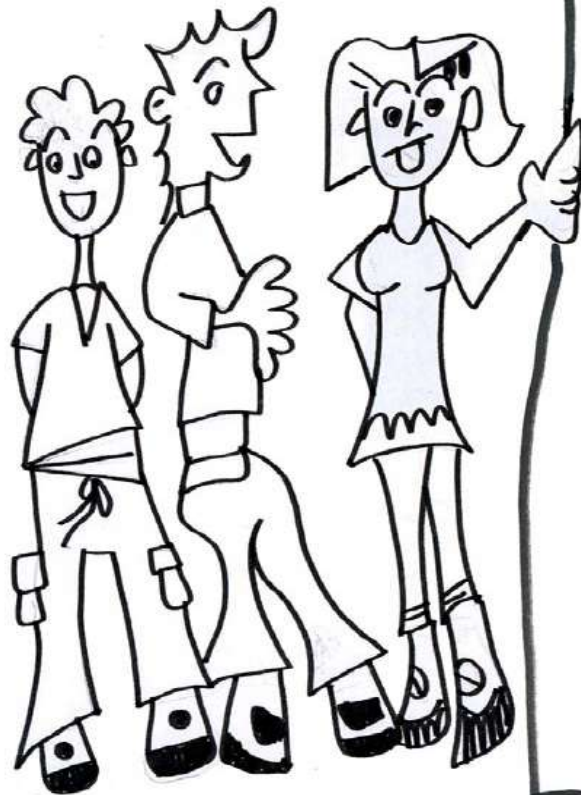
Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ➔ Mi PANDILLA.

### ● DEBATE



- ¿Cómo participas en tu pandilla?
- Comenta actividades en que participáis: TEATRO, EQUIPO DEPORTIVO, GRUPO MUSICAL, CINE, FIESTAS, CORO, VIAJES Y EXCURSIONES...
- ¿Crees que son necesarias las normas en tu pandilla?  
¿Por qué?
- Entre todos, podéis hacer una lista con las normas/reglas básicas de vuestra pandilla. Cada quince días, podéis elegir un encargado/a que supervise el correcto funcionamiento de esas reglas.
- ¿Qué consecuencias observas si se producen CONDUCTAS ADECUADAS/INADECUADAS en el grupo?
- ¿Qué cualidades debe tener un amigo/a...  
EJUCADO / MALEJUCADO / EXIGENTE / COAJBORADOR.

Nombre: \_\_\_\_\_

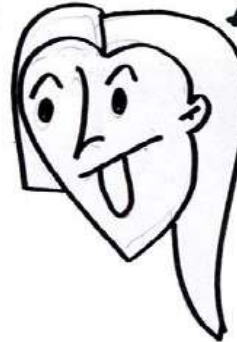
Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# ➔ OPINIONES y CONCLUSIONES sobre el resultado del debate.

Nombre \_\_\_\_\_  
Opinión \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
Opinión \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_  
Opinión \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
Opinión \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_  
Opinión \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

● ¿QUÉ REGLAS / NORMATAS ESTAMOS DISPUESTOS / AS A CUMPLIR EN NUESTRA PANDILLA? ESCRIBE...

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

④ \_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_

⑥ \_\_\_\_\_

⑦ \_\_\_\_\_

⑧ \_\_\_\_\_

⑨ \_\_\_\_\_

⑩ \_\_\_\_\_





Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

● y si alguien **No** cumple lo acordado... ¿qué haremos?

¿QUIÉN FALLA?	¿CUÁNDO?	SOLUCIÓN
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

● **REPRESENTA** escenas / situaciones imaginarias que ocurren con tu grupo de amigos/as. **ESCRIBE** 3 conclusiones sobre cada una de ellas.

**1) PREPARARIS UNA FIESTA DE FIN DE CURSO.**

ANTES

- ¿Cuándo la hacéis?
- ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para quién?
- Invitaciones
- Comida, Bebida, Música
- ¿Qué te propones?
- ¿Cómo te sientes?



DESPUÉS

---



---



---



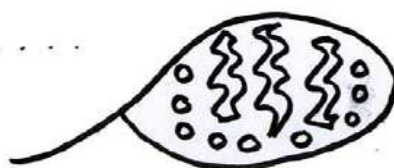
---



---



---



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2) SALIS DE EXCURSION CON EL COLEGIO.

ANTES

- ¿Dónde? ¿Cuándo?
- ¿Con quién?
- ¿Para qué?
- Organización:
  - guía del recorrido
  - tiempo que estaréis
  - ropa adecuada
  - comida - bebida
  - previsión meteorológica



DESPUES

---

---

---

---

---

---





Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

③ VAIS DE ACAMPADA UN FIN DE SEMANA.

ANTES

- ¿Dónde? ¿Cuándo?
- ¿Quién os acompaña?
- ¿Por qué queréis ir?
- Organización:
  - guía del recorrido
  - tiempo que durará
  - vehículos, ropa, accesorios, comida, bebida, previsión meteorológica...



DESPUÉS

---

---

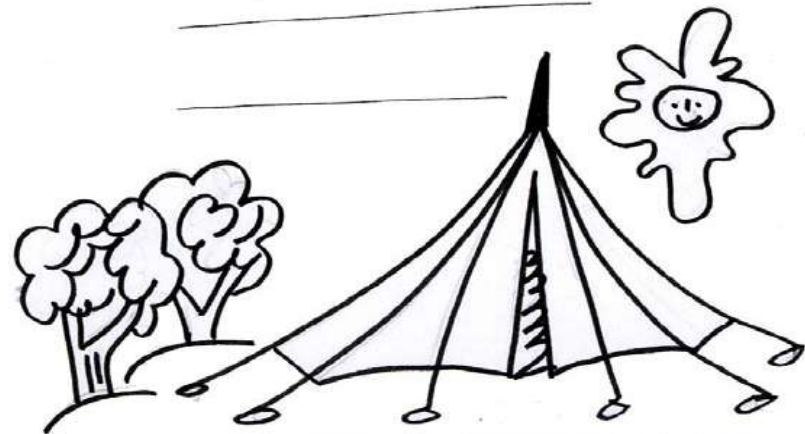
---

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 4) PREPARARÁS UN TRABAJO DE "CONOCIMIENTO DEL MEDIO."

## ANTES

- ¿Quién os encarga el trabajo?
- ¿Cómo está planteado?
- ¿Con quién lo harás? ¿Por qué?
- Bibliografía / Materiales
- Lugar de trabajo
- Distribución de las tareas
- Coordinador /a y función de cada componente.
- Presentación.
- . . . . .



## DESPUÉS

---

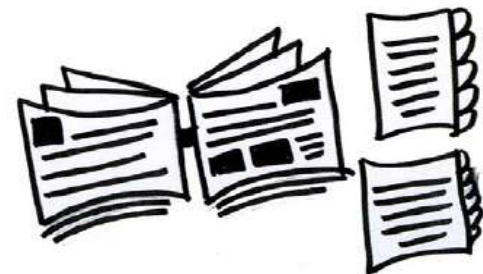
---

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

5) VAIS A SALIR UNA TARDE.

ANTES

- ¿Por qué? ¿Para qué?
- ¿Dónde vais?
- ¿Quiénes?
- Horarios salida/llegada
- ¿Cómo/dónde os veis?
- Dinero . . . . Permisos . . . .
- . . . .



DESPUÉS

---

---

---

---

---

---





Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

⑥ PREPARARÁS UNA "FIESTA-SORPRESA" DE CUMPLEAÑOS.

ANTES

- ¿A quién se la prepararás?
- ¿Por qué? ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- Invitados/as
- Invitaciones
- Música / Comida / Bebida
- .....



DESPUES

---

---

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

● **OBSERVA** cualidades/defectos en tus amigos/as. **CLASIFICA.**

CUALIDADES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Hacer favores
- Prestar cosas
- Chillar
- Imponer opiniones
- Descalificar a otros
- Escuchar
- Valorar a los demás
- Cooperar
- Aportar ideas
- Compartir
- Ayudar
- Exigir
- Dialogar

DEFECTOS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ➔ CONOCIMIENTOS PREVIOS. DEBATE GRUPAL —

- ¿Qué crees que es tomar una decisión?
- ¿Quién puede hacerlo?
- ¿Te cuesta mucho trabajo decidirte?
- ¿Por qué?
- ¿Cuándo tomaste tu última decisión?
- ¿Qué ocurrió?
- ¿Cómo te sentiste?
- Plantea algunas SITUACIONES - EJEMPLO sobre la toma de decisiones en...

➤ CASA  
➤ EL COLEGIO  
➤ LUGARES PÚBLICOS





Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

➔ Te planteamos algunas situaciones.

➔ **PON EN PRÁCTICA** los pasos anteriores y **BUSCA SOLUCIONES**.

SITUACIÓN  
1ª

- Unos compañeros te proponen ir al cine a la salida de clase. Pero ... ¡mañana tienes un examen!

① Piensa cosas sobre el problema. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

② Busca posibles soluciones. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

③ ¿Qué ocurriría? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

④ Elige la mejor solución. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



• En clase te acusan injustamente de ser un "chivato".  
Nadie quiere confiar en ti.

1: Piensa cosas sobre el problema.

---

---

---

---

2: Posibles soluciones.

---

---

---

3: ¿Qué ocurriría?

---

---

---

---

4: Elige la mejor solución.

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

SITUACIÓN  
3ª

• En casa siempre eres tú quien debe ayudar en tareas que no te gustan.

1: Piensa cosas sobre el problema.

2: Posibles soluciones.

3: ¿Qué ocurriría?

4: Elige la mejor solución.

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

SITUACIÓN  
4a

- Inventa tú una situación similar.  
Sigue el esquema anterior.

1:

2:

3:

4:



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 1. INTRODUCCIÓN A LA TOMA DE DECISIONES



● ¿Qué es una decisión en la vida cotidiana? \_\_\_\_\_

● ¿Qué es una decisión importante \_\_\_\_\_  
poco importante \_\_\_\_\_

● 3 ejemplos de decisiones importantes \_\_\_\_\_  
poco importantes \_\_\_\_\_

● 3 consecuencias de decisiones importantes \_\_\_\_\_  
poco importantes \_\_\_\_\_

● Sentimientos sobre distintos tipos de decisiones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

20

## DEFINO MI "PROBLEMA"



- ¿Qué es una situación problemática ...

EN CASA \_\_\_\_\_

EN EL COLEGIO \_\_\_\_\_

- Escribe situaciones complicadas que obligan a decidir...

- Ejemplos de definición de un problema ...

- Pasos a seguir para resolver un problema ...

- Ejemplos de situaciones problemáticas ...

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 3º Mi PLAN DE ACCIÓN

- ¿Qué es planificar? \_\_\_\_\_
- Haz un plan real de algo que quieras hacer. →
- Ejercicio de SIMULACIÓN: Imagina un problema y anota el plan de acción.
- Lectura del texto: " \_\_\_\_\_ " " \_\_\_\_\_ "  
Cuestiones →

1: /
2: /
3: /
4: /
5: /
6: /

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 4<sup>o</sup> Mis VALORES / APTITUDES / PERSONALIDAD

- Define qué son los VALORES \_\_\_\_\_
- Escribe 5 valores de :
  - ↳ tu mejor amigo/a .. \_\_\_\_\_
  - ↳ Tu madre .. \_\_\_\_\_
  - ↳ Tu profesor de Lengua .. \_\_\_\_\_
- ¿A qué personas valoras más ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ En qué situaciones ? \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

● ¿Qué es una APTITUD? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

↗ Rasgos heredados \_\_\_\_\_

↗ Rasgos adquiridos \_\_\_\_\_

● Escribe 5 aptitudes ...

↗ De ti mismo/a \_\_\_\_\_

↗ De tu padre \_\_\_\_\_

↗ De tu tutor/a \_\_\_\_\_

● Escribe una profesión a cada aptitud.

↗ Comprensión oral \_\_\_\_\_ Expresión oral \_\_\_\_\_

↗ Cálculo \_\_\_\_\_ Memoria \_\_\_\_\_ Atención \_\_\_\_\_

↗ Creatividad \_\_\_\_\_ Aptitud espacial \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

• ¿Qué es la personalidad? \_\_\_\_\_

• **6** tipos de personalidad. Escribe lo que te sugiere cada una.

➤ REALISTA: \_\_\_\_\_

➤ INVESTIGADOR: \_\_\_\_\_

➤ ARTÍSTICO: \_\_\_\_\_

➤ SOCIAL: \_\_\_\_\_

➤ EMPRENDEDOR \_\_\_\_\_

➤ CONVENCIONAL \_\_\_\_\_

• De las personas que conoces, ¿cuál corresponde a cada tipo de personalidad?

➤ REALISTA \_\_\_\_\_ INVESTIGADOR \_\_\_\_\_ ARTÍSTICO \_\_\_\_\_

➤ SOCIAL \_\_\_\_\_ EMPRENDEDOR \_\_\_\_\_ CONVENCIONAL \_\_\_\_\_

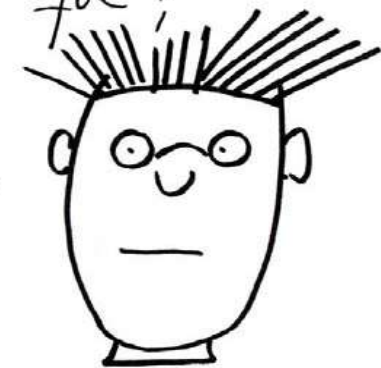
Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 6º CONOZCO MI RENDIMIENTO ESCOLAR

- observa y comenta calificaciones escolares de los 3 últimos cursos. ¿Cómo son: positivas/negativas? ¿Por qué? ¿Qué hacer para mejorarlas?
- Reflexión grupal sobre notas medias más altas.
- ¿Por qué es necesario obtener buenas notas?
- Consecuencias de obtener "malas notas".
- Listado de asignaturas que se cursan en 3<sup>er</sup> Ciclo de E.P.  
Asigna una profesión a cada materia.




Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 7<sup>o</sup> IDENTIFICO DISTINTAS OPCIONES / ALTERNATIVAS

- ¿Por qué es necesario y urgente estar BIEN INFORMADO/A?

\_\_\_\_\_

- Personas que pueden ser fuentes de información.

\_\_\_\_\_

- Otros medios de información.

\_\_\_\_\_

- Informaciones interesantes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

● Define qué es una **ALTERNATIVA**... \_\_\_\_\_

● Inventa una situación-ejemplo en que te ofrezcan varias alternativas y debas elegir entre ellas.

● ¿Qué alternativas conoces / tienes cuando terminas 6<sup>º</sup> E.P? \_\_\_\_\_

● ¿A qué I.E.S. puedes ir? \_\_\_\_\_

¿Cuál prefieres? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

● Materias que componen 1<sup>º</sup> ESO en los I.E.S... listado.  
Nº Horas semanales. Obligatorias / optativas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 8<sup>o</sup> ELIMINAR ALTERNATIVAS y DECIDIR.

- ¿Qué significa predecir las consecuencias de las propias decisiones? \_\_\_\_\_

- Ejercicio de ELIMINACIÓN DE ALTERNATIVAS.

- Cuando hacemos un trabajo en equipo.

- Cuando quedamos con los amigos/as.

- Cuando debo elegir un Instituto.

- Cuando puedo elegir asignaturas.

- Riesgos de elegir **MAL**. ¿Qué ocurriría?

