PROGRAMACIÓN
RELIGIÓN
EVANGÉLICA

CURSO 2022/2023

Profesora: Elisa Marques Naveiras

NOTA: Los siguientes apartados: OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN y EVALUACIÓN, ESTANDARES DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA Y MATERIALES Y RECURSOS se exponen al final de ambos bloques (Infantil y Primaria) pues se trata de una PROGRAMACIÓN CONJUNTA Y LINEAL adaptada en la práctica al nivel del alumno (infantil o primaria).

INFANTIL (3-5 años)

1. INTRODUCCIÓN

2. COMPETENCIAS CLAVE

3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

4. MÍNIMOS EXIGIBLES

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6. EDUCACIÓN EN VALORES

7. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

8. PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Educación Infantil el área de Enseñanza Religiosa Evangélica tiene la finalidad de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de nuestros alumnos y alumnas. Ya que la formación religiosa parte de la experiencia del niño de 3 a 5 años con referencia a los grandes ámbitos: la identidad, la autonomía personal, el descubrimiento del medio físico - social, la comunicación y representación de la realidad, los cuales son tratados en mutua relación e interdependencia. Atenderemos a su progresivo desarrollo afectivo, facilitando la construcción de nuevos vínculos y relaciones, facilitaremos que los alumnos y alumnas elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como que adquieran autonomía personal y hábitos de control corporal. Promoveremos el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del medio, y la adquisición de pautas elementales de convivencia y relación social, así como el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. La experiencia religiosa de los niños, niñas crecen al mismo tiempo que se desarrollan estos ámbitos y los acerca a las claves

principales de la fe cristiana motivando valores y actitudes básicas cristianas, para ello, se vale de los elementos religiosos cristianos presentes en el entorno, del lenguaje y demás recursos que hacen posible la comprensión de la experiencia cristiana adecuada a su edad.

2. COMPETENCIAS CLAVE

La Enseñanza de Religión Evangélica ha de perseguir que todos los alumnos, alumnas adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas,… desde la fase de la fe cristiana.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de ERE para la Educación Infantil se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye el desarrollo de:

a.- Competencia en comunicación lingüística.
b.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
c.- Competencia digital.
d.- Competencia para aprender a aprender.
e.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
f.- Conciencia y expresiones culturales.
g.- Competencias Sociales y cívicas.

a.- Competencia en comunicación lingüística.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. Los niños y niñas expresarán sus ideas, sentimientos, emociones, pensamientos y vivencias mediante el diálogo para la resolución de conflictos y la estructuración del conocimiento de sí mismos. A través de los textos interpretarán, comprenderán y representarán la realidad. Irán desarrollando esta competencia a través del uso social y funcional de los diferentes contextos

comunicativos, donde los niños y las niñas aprenderán a comunicar y a expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como a dialogar y a interpretar el lenguaje escrito mediante sucesivas aproximaciones a los textos presentes en el entorno social. Iniciarán un conocimiento y un uso progresivo de los elementos más formales del lenguaje, de su funcionamiento social y de las normas que rigen los intercambios lingüísticos.

b.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

El alumnado llevará a cabo una interpretación y representación de la realidad, que contribuirá al desarrollo de su competencia . Desarrollarán habilidades para interpretar y explicar de forma precisa datos, informaciones y argumentaciones adaptadas a su nivel de desarrollo. También se abordarán aspectos como el conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos…) y se pondrán en práctica procesos de razonamiento para resolver problemas en distintas situaciones de la vida cotidiana. Abordarán el conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.

c.- Competencia digital.

Usarán la tecnología como herramienta para acceder a la búsqueda, selección y tratamiento de la información en procesos relacionados con el lenguaje gráfico, sonoro y artístico para aprender, informarse y comunicarse.

d.- Competencia para aprender a aprender.

El alumnado irá tomando conciencia de las propias capacidades y limitaciones mediante el conocimiento de lo que pueden hacer por sí mismos y de lo que pueden hacer con la ayuda de otras personas o recursos, mediante la adquisición de un sentimiento de competencia personal que favorezca la motivación, la confianza y el deseo de aprender. Utilizarán distintas estrategias de aprendizaje, como la observación y registro de los hechos, trabajo en equipo, planificación y organización de las actividades, conocimiento de los diferentes recursos y fuentes de información. Plantearán preguntas sobre lo que les rodea y buscarán diversas respuestas posibles. Irán adquiriendo conciencia de

aquellas competencias que entran en juego en el aprendizaje, como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y expresión lingüística …

e.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Los alumnos y alumnas se iniciarán en el aprendizaje del conocimiento de sí mismos, fortalecen su autonomía para analizar, valorar y decidir desde la confianza en sí mismos y el respeto a las demás personas y en la medida en que se inicia la aplicación de valores y actitudes personales. Desarrollarán las habilidades para el diálogo y la cooperación, la iniciativa para presentar proyectos, la destreza para argumentar, la iniciación en la organización de tareas y actividades sencillas, la flexibilidad para aceptar cambios y la convivencia en la vida cotidiana. Irán organizando su pensamiento, mejorando el control emocional y adquiriendo habilidades para el diálogo y para trabajar en equipo.

f.- Conciencia y expresiones culturales.

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado Utilizando los sentidos en la exploración de la realidad cultural exterior, identificando las sensaciones y las percepciones que obtengan de ello. Se aproximarán al conocimiento de las manifestaciones culturales y artísticas, reconociendo algunas de ellas como propias del patrimonio de su comunidad. Descubrirán los elementos del lenguaje plástico a través de la experimentación con diferentes elementos, materiales y técnicas y expresarán sus ideas y sentimientos con finalidad comunicativa, estética y creativa.

g.- Competencias Sociales y Cívicas.

Nuestro alumnado irá adquiriendo habilidades como conocerse y valorarse, saber expresar las propias ideas en distintos contextos y escuchar las ajenas respetando su punto de vista aunque sea diferente del propio. También adquirirá habilidades como saber expresar las propias ideas en distintos contextos y escuchar y respetar otros puntos de vista. Practicarán el diálogo y la negociación como formas de resolver los conflictos. Incrementarán las habilidades para aprender a comunicarse en distintos contextos a través de la lengua, en particular, y de otros lenguajes, en general, haciendo del diálogo un valor de convivencia: ponerse en el lugar del otro, resolver los conflictos, escuchar, trabajar en equipo, expresar sus ideas y respetar a los demás para aprender a convivir.

3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las Inteligencias múltiples surgió en 1983 gracias a las investigaciones del psicólogo estadounidense Howard Gardner. El planteamiento de partida de esta teoría es que no existe una inteligencia unitaria sino que hay que entenderla como un conjunto de varias inteligencias que son distintas e independientes.

Como docentes debemos de ser grandes observadores con el fin de descubrir las inteligencias predominantes en nuestros alumnos - alumnas para así potenciarlas teniendo cuidado con los puntos débiles.

Debemos de crear situaciones que trabajen todas las inteligencias, para ello es bueno conocerlas y ser conscientes de que la inteligencia no es algo estático y que sólo implica el conocimiento de ciertos saberes.

Las inteligencias de las que estamos hablando son las siguientes:

1. Inteligencia Intrapersonal, que hace referencia a los pensamientos, los sentimientos, la auto reflexión y la auto percepción.
2. Inteligencia Interpersonal, que hace referencia a las relaciones con los demás, grupales.
3. Inteligencia Lingüístico-verbal, que hace referencia a la construcción de significados y las funciones del lenguaje.
4. Inteligencia Lógico-matemáticas, que hace referencia a la resolución de problemas, a las deducciones y a las argumentaciones.
5. Inteligencia Espacial, que hace referencia a los sistemas simbólicos y a las transformaciones.
6. Inteligencia Musical, que hace referencia al ritmo, al tono y a la expresión musical.
7. Inteligencia Corporal-cinestésica, que hace referencia a los procesos táctiles y cinestésicos.
8. Inteligencia Naturalista, que hace referencia a la observación y al mundo natural.
9. Inteligencia Espiritual, que hace referencia al reconocimiento científico y la experiencia personal y colectiva de una manera de ser y ver el mundo y la vida.

4. **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Conoce la importancia de la Biblia en nuestras vidas.
- Identifica a Jesús como Dios Creador y Salvador.
- Identifica el valor y la importancia del perdón.
- Valora a la familia.
- Conoce hechos principales de la vida de Jesús.
- Conoce la importancia de obedecer lo que Dios dice en la Biblia para su vida y el prójimo.

5. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, así como la diversidad de intereses y motivaciones del alumnado.

6. **EDUCACIÓN EN VALORES**

La Educación en valores son elementos del aprendizaje sumamente globalizados y que interactúan en todas las áreas del currículo. En esta materia se va a hacer hincapié en los valores pues son tratados en la Biblia infantil: bondad, agradecimiento, belleza, gratitud, escuchar y dialogar, …

7. **ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN**

Dado que la evaluación es continua los alumnos, alumnas no pasarán a la siguiente secuencia de aprendizaje mientras no tengan asimilada la anterior. Se plantearán actividades tanto de refuerzo como de ampliación.

8. **PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN**

Para la evaluación de la programación respecto a la consecución de los objetivos educativos propuestos se valorará:

- El nivel de la clase y las dificultades encontradas.
- Los objetivos conseguidos, los recursos utilizados y la metodología didáctica usada.
- Se prestará especial atención a la temporalización para ir corrigiendo imprevistos.
- Los resultados de las evaluaciones y el porcentaje de alumnado que supera los contenidos de la materia.

Al final del curso, se hará un resumen que tendrá en cuenta los siguientes aspectos: grado del cumplimiento de los objetivos alcanzados y las dificultades encontradas quedando reflejadas en la memoria anuaL.

PRIMARIA

1. INTRODUCCIÓN

2. COMPETENCIAS CLAVE

3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

4. MÍNIMOS EXIGIBLES

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6. EDUCACIÓN EN VALORES

7. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

8. TRATAMIENTO DEL FOMENTO DE LA LECTURA

9. TRATAMIENTO DEL FOMENTO DE LAS TIC

10. PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Educación Primaria el área de Enseñanza Religiosa Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia

religiosa y cultural y participa activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Las respuestas que el alumn@ en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de ERE se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiendo que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de la finalidad expuesta en objetivos generales, a alcanzar a lo largo de la etapa mediante el desarrollo de los contenidos previstos que se vertebran en torno a bloques. Estos contenidos relevantes tienen continuidad con los previstos como contenidos mínimos en Educación Infantil.

2. COMPETENCIAS CLAVE

La Enseñanza de Religión Evangélica ha de perseguir que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas,… desde la fase de la fe cristiana.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de ERE para la Educación Primaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye el desarrollo de:

a.- Competencia en comunicación lingüística.
b.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
c.- Competencia digital.
d.- Competencia para aprender a aprender.

e.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

f.- Conciencia y expresiones culturales.

g.- Competencias Sociales y cívicas.

a.- Competencia en comunicación lingüística.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado, se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento, de manera oral por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

b.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

c.- Competencia digital.

Al abordar el proceso de enseñanza de Religión evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en

situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de comunicación de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones.

d.- Competencia para aprender a aprender.

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz;…

e.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora.

f.- Conciencia y expresiones culturales.

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura.

g.- Competencias Sociales y Cívicas.

Los alumn@s que cursan Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenece, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participa. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica así mismo la participación en situaciones de diálogo y argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las Inteligencias múltiples surgió en 1983 gracias a las investigaciones del psicólogo estadounidense Howard Gardner. El planteamiento de partida de esta teoría es que no existe una inteligencia unitaria sino que hay que entenderla como un conjunto de varias inteligencias que son distintas e independientes.
Como docentes debemos de ser grandes observadores con el fin de descubrir las inteligencias predominantes en nuestros alumn@s para así potenciarlas teniendo cuidado con los puntos débiles.
Debemos de crear situaciones que trabajen todas las inteligencias, para ello es bueno conocerlas y ser conscientes de que la inteligencia no es algo estático y que sólo implica el conocimiento de ciertos saberes.

Las inteligencias de las que estamos hablando son las siguientes:

10. Inteligencia Intrapersonal, que hace referencia a los pensamientos, los sentimientos, la auto reflexión y la auto percepción.
11. Inteligencia Interpersonal, que hace referencia a las relaciones con los demás, grupales.
12. Inteligencia Lingüístico-verbal, que hace referencia a la construcción de significados y las funciones del lenguaje.

13. Inteligencia Lógico-matemáticas, que hace referencia a la resolución de problemas, a las deducciones y a las argumentaciones.
14. Inteligencia Espacial, que hace referencia a los sistemas simbólicos y a las transformaciones.
15. Inteligencia Musical, que hace referencia al ritmo, al tono y a la expresión musical.
16. Inteligencia Corporal-cinestésica, que hace referencia a los procesos táctiles y cinestésicos.
17. Inteligencia Naturalista, que hace referencia a la observación y al mundo natural.
18. Inteligencia Espiritual, que hace referencia al reconocimiento científico y la experiencia personal y colectiva de una manera de ser y ver el mundo y la vida.

4. MÍNIMOS EXIGIBLES

- Busca versículos en la Biblia.
- Conoce la importancia de la Biblia en nuestras vidas.
- Comprende quién es Jesús y su revelación al ser humano.
- Identifica el valor y la importancia del perdón.
- Valora a la familia.
- Conoce el uso de las parábolas.
- Describe algunos milagros de Jesús.
- Conoce hechos principales de la vida de Jesús.
- Conoce la importancia de la muerte y resurrección de Jesús.
- Conoce hechos de la Historia antigua y cómo Dios intervino en ellos.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, así como la diversidad de intereses y motivaciones del alumnado.

6. EDUCACIÓN EN VALORES

La Educación en valores son elementos del aprendizaje sumamente globalizados y que interactúan en todas las áreas del currículo. En esta materia se va a hacer hincapié en los valores pues son tratados en la Biblia: bondad, agradecimiento, belleza, gratitud, escuchar y dialogar, …

7. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

Dado que la evaluación es continua los alumnos no pasarán a la siguiente secuencia de aprendizaje mientras no tengan asimilada la anterior. Se plantearán actividades tanto de refuerzo como de ampliación.

8.TRATAMIENTO DEL FOMENTO DE LA LECTURA

La lectura es una herramienta imprescindible a la hora de adquirir el dominio de la lengua. La lectura conlleva el uso de inteligencias puesto que se pone en práctica la imaginación, alimenta la curiosidad y el descubrimiento, permite aprender a expresar vivencias íntimas y a reconocer sentimientos personales a través de los personajes…

- LECTURA.
    - Utilizar estrategias de comprensión lectora:
        - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión)
        - Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje propio del área.
        - Elaboración de síntesis, esquema, resumen breve o idea (conciencia de la propia comprensión)

- Leer comprensivamente los textos.
- Leer otros textos escritos, textos en soporte digital actividades interactivas… para obtener información, aprender, divertirse o comunicarse.

- EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.
  - Exponer de forma oral el planteamiento y desarrollo en la resolución de las diversas actividades (presentación).
  - Expresar adecuadamente los aprendizajes tanto de forma oral como de forma escrita, utilizando el vocabulario preciso.
  - Dramatización, exposición oral y escrita de ideas, respuestas a un tema, diálogo, debate, presentación de personas u objetos, argumentaciones, incorporaciones del lenguaje no verbal…

9. TRATAMIENTO DEL FOMENTO TIC

Nuestro alumnado nació en una era tecnología que dio lugar a nuevos lenguajes, formas y ámbitos de comunicación. Como docentes debemos de contribuir a formar a los alumnos en este mundo. Cuando trabajamos las TIC lo hacemos de forma más individualizada con lo cual estamos atendiendo a la diversidad, dejamos de ser meros transmisores de contenidos para ser acompañantes en su aprendizaje y sobre todo porque es una mayor motivación para nuestros alumnos. Se trabajará en la búsqueda de información y en la subida de archivos a la wiki.

10. PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN

Para la evaluación de la programación respecto a la consecución de los objetivos educativos propuestos se valorará:

- El nivel de la clase y las dificultades encontradas.

- Los objetivos conseguidos, los recursos utilizados y la metodología didáctica usada.
- Se prestará especial atención a la temporalización para ir corrigiendo imprevistos.
- Los resultados de las evaluaciones y el porcentaje de alumnado que supera los contenidos de la materia.

Al final del curso, se hará un resumen que tendrá en cuenta los siguientes aspectos: grado del cumplimiento de los objetivos alcanzados y las dificultades encontradas lo que nos permitirá introducir las modificaciones oportunas para el siguiente curso.

PROGRAMACIÓN CONJUNTA Y LINEAL

Optamos por unos objetivos generales comunes a todo el alumnado, aunque variando en dificultad según el curso/nivel/ciclo educativo. Objetivos cuyos criterios de evaluación van a la par. Los contenidos son ese eje lineal en el que todo el aprendizaje se sustenta, de manera que desde infantil hasta primaria todo el alumnado vaya adquiriendo conocimientos y destrezas por igual aunque siempre adaptándose al ritmo de cada curso (edad biológica y rasgos intelectuales de cada alumno en particular).

METODOLOGÍA GENERAL

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el maestro de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de

modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los maestros y maestras de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

Los principios metodológicos serán los siguientes:

- Modelo discursivo/expositivo.
- Modelo experiencial.
- Trabajo por tareas.
- Trabajo por proyectos.

Para ello se llevarán a cabo los siguientes principios metodológicos:

- Actividades de experimentación.
- Participación.
- Motivación.

• **Metodología en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria**

Utilizamos recursos de tipo lámina, canciones, dibujos...para enseñar los contenidos. Pintar, recortar, puntear versículos, cantar, orar… son las actividades que se realizan con el alumnado para que de manera dinámica vayan adquiriendo los contenidos, sumándolos según su nivel cognitivo y emocional a sus propias vivencias.

• **Metodología en el segundo y tercer ciclos de Educación primaria**

Partimos del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo. Se busca lograr un hábito lector eficaz potenciando la lectura comprensiva. Se da prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Biblia (Reina Valera 1960/1909)

Diverso material de enseñanza bíblica (APEEN, AADG...)

Coros e Himnos en Youtube (NNTT)

Materiales

Láminas de Historias Bíblicas

Dibujos

Colores, tijeras, pegamento, stickers, bolígrafos, goma, lápiz y folios.

Cuaderno de los alumnos

Cartulinas

EVALUACIÓN

Dada la naturaleza de los contenidos a aprender y aprehender se evalúa con más detenimiento el SER más que el SABER, que el alumno aprenda cómo aplicar las verdades bíblicas en su vida diaria (en el ámbito escolar, en casa, en la calle...). Aunque pueda resultar complicado evaluar esto, es fácil evaluar que un alumno responde adecuadamente a la materia cuando su actitud, atención y participación demuestran esos valores adquiridos, cuando la vivencia de la Biblia lleva al alumnado a la actitud de respeto por la Palabra, por quien la imparte y por sus compañeros. Ser y Saber como conjunto armonioso. Añadido, se evalúan por supuesto los conocimientos bíblicos (amplios) adaptados a cada alumno en su etapa escolar.

La evaluación será *continua* y atenderá a las *características personales* de cada alumno. La participación de alumnos y familias facilitaría que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

Estrategias e instrumentos de evaluación (EI y 1 Ciclo EP)

Participación en las actividades

Trabajo de fichas – dibujos

Interacción con los compañeros

Esfuerzo y motivación

Estrategias e instrumentos de evaluación (2 Y 3 Ciclo EP)

Observación directa en el aula

Participación en la clase

Trabajo de fichas (Individual o en grupo)

Cuestionarios orales y escritos

Interacción y trato con los compañeros

Esfuerzo y motivación

Proyectos personales o de grupo - Debates e interacciones

La evaluación se llevará a cabo por porcentajes:

- Esfuerzo, interés y motivación, 40%
- Comportamiento 30%
- Cuaderno de clase 30%
- Pruebas de control: cómo observación

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de las tareas creadas para la evaluación.
- Observación cuantitativa del avance individual (cualificaciones).
- Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).
- Observación cuantitativa del avance colectivo.
- Valoración cualitativa del avance colectivo.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación específicos estarán orientados en una misma línea de trabajo y aprendizaje, en torno a la persona de Jesús y Su Palabra, la Biblia.

Con cada lección (sesión), a través de las distintas historias y eventos bíblicos, comenzando desde el inicio (Génesis), los **OBJETIVOS GENERALES del curso escolar** son:

1. *Comprender que la Biblia es la Palabra de Dios*
2. *Saber que el tema central es Jesús Cristo.*
3. *Memorizar la Palabra.*
4. *Reconocer que Jesús es el único Salvador y Señor.*
5. *Aprender a vivir acorde a la Palabra.*

BLOQUE 0 - LA BIBLIA

Qué es

Cómo se compone

Quién es el autor (es)

Materiales

Idiomas

Versículos de la Palabra que habla sobre sí misma (Salmo 119.105…)

OBJETIVOS

Aprender qué es la Biblia y cómo se compone.

Comprender que la Biblia es la Palabra de Dios: inspirada, inerrante e infalible.

Aprender con cada personaje que Dios quiere una relación personal/ ser nuestro amigo y Señor.

CONTENIDOS

- La Biblia es la Palabra misma de Dios.

- Está compuesta de 66 libros, se divide en AT y NT, Jesús divide la Historia, se escribió en hebreo, arameo y griego..
- Dios es personal y quiere una relación con nosotros de amistad y como Señor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Conoce que la Biblia es la Palabra misma de Dios.
- Sabe que está compuesta de 66 libros, se divide en AT y NT, Jesús divide la Historia, se escribió en hebreo, arameo y griego...
- Reconoce que Dios es personal y quiere una relación con nosotros de amistad y como Señor.

TEMPORALIZACIÓN - 3 sesiones

BLOQUE 1. LA CREACIÓN (Repaso)

OBJETIVOS

1. Saber que Dios hizo el mundo como un hermoso hogar para la gente.

2. Conocer cómo Dios creó el mundo y los primeros humanos.

3. Comprender que Dios me formó a mí

CONTENIDOS
- El plan que Dios tuvo antes de crear el mundo.
- La creación del mundo en seis días.
- El séptimo día Dios descansó.
- La creación de Adán y Eva
- Dios bendice a Adán y Eva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Nombra o dibuja lo que Dios hizo cada día.
- Da gracias a Dios por este mundo que nos ha dado por hogar.
- Explica la diferencia entre los animales y las personas.
- Expresa por qué Dios nos creó.
- Da gracias a Dios por crearnos.

TEMPORALIZACIÓN - 3 sesiones

BLOQUE 2. PLAN DE SALVACIÓN

Caída del ser humano.
Libro Sin Palabras: el Plan de Salvación.
Jesús: nacimiento, milagros, juicio, muerte y resurrección.

OBJETIVOS

1. Entender por qué no vemos a Dios.

2. Saber que somos pecadores.

3. Comprender el plan de Dios para salvarnos.

4. Aprender cómo Jesús vino al mundo, cómo demostró ser Dios , cómo lo acusaron, murió en la Cruz y volvió a vivir.

5. Saber que Jesús nos ama.

6. Dios quiere que vayamos al Cielo

CONTENIDOS

- La orden que fue dada a Adán y Eva; la desobediencia y el castigo.
- La promesa del Salvador.
- Hace 2020 años Dios se hizo hombre; Jesús es Hijo de Dios.
- Jesús sanó a enfermos, resucitó a muertos, etc. demostrando ser Dios.
- Jesús fue acusado falsamente.
- Jesús murió en la Cruz por nosotros.
- Jesús está vivo: resucitó.
- El Cielo es la casa de Dios. Dios quiere que vayamos al Cielo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica cuál fue la norma de Dios y qué hicieron Adán y Eva. Consecuencias.
- Describe qué plan ideó Dios para salvarnos a todos.

- Expresa cómo Jesús amaba a la gente.
- Narra cómo Jesús hizo Su plan.

TEMPORALIZACIÓN - 5 sesiones

BLOQUE 3. HISTORIA BÍBLICA

CRISTO VIENE

OBJETIVOS

1. Saber que Jesús Cristo regresará para reinar
2. Aprender detalles generales de Su venida
3. Comprender cómo será el Milenio con Cristo

CONTENIDOS

- Dios juzgará la maldad de la tierra.
- Jesús va a regresar para reinar como Rey y hacer justicia. Poner orden, paz y seguridad en el mundo.
- Habrá mil años de reinado. La tierra será destruida. Un nuevo cielo y nueva tierra (Nueva Jerusalén)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresa que Dios juzgará la maldad de la tierra.
- Expone cómo la Biblia nos enseña que Jesús va a regresar para reinar.
- Explica brevemente cómo es la Nueva Jerusalén

TEMPORALIZACIÓN - 3 sesiones

DANIEL

OBJETIVOS

1. Entender que no somos de este Mundo y tomamos decisiones valientes.
2. Interiorizar que Dios está con nosotros siempre
3. Saber que Dios honra a los que Le honran.
4. Comprender que Dios da sabiduría a sus hijos.

CONTENIDOS

- Daniel y sus amigos son llevados a Babilonia. Se rehusan comer de la comida del rey (ídolos). Dios honra a los que le honran.
- Nabucodonosor pide ayuda con un sueño. Dios le da la revelación a Daniel.
- Sadrac, Mesac y Abed-nego en el horno de fuego.
- Daniel ora tres veces. Dios lo protege milagrosamente mostrando Quién es Él. Lo libra de los leones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce que Daniel y sus amigos son llevados a Babilonia. Se rehusan comer de la comida del rey (ídolos). Dios honra a los que le honran.
- Comprende cómo Nabucodonosor pide ayuda con un sueño y Dios le da la revelación a Daniel.
- Entiende cómo Dios nos protege así como lo hizo con Sadrac, Mesac y Abed-nego en el horno de fuego.
- Reconoce la importancia de obedecer a Dios antes que a los hombres.

TEMPORALIZACIÓN - 4 sesiones

SALOMÓN - La Sabiduría y la Inteligencia

OBJETIVOS

1. Conocer cómo Dios honró a David dándole el reino a Salomón quien construiría Su templo.
2. Entender que es Dios quien nos da sabiduría e inteligencia
3. Comprender las consecuencias de la desobediencia

CONTENIDOS

- David deja el reino a Salomón y este pide sabiduría a Dios para gobernar.
- El rey juzga correctamente
- Construcción del Templo
- Caída de Salomón (mujeres e ìdolos).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe que David deja el reino a Salomón y este pide sabiduría a Dios para gobernar Israel.
- Comprende cómo Dios le dio inteligencia al rey para juzgar correctamente.
- Sabe lo principal de la construcción del Templo.
- Entiende cómo la desobediencia de Salomón llevó a su caída.

TEMPORALIZACIÓN - 4 sesiones

YO SOY de JESÚS + Milagros

OBJETIVOS

1. Comprender la grandeza de Jesús (Dios Hijo)
2. Saber cómo se definió Jesus
3. Entender la importancia para mí de estas afirmaciones
4. Reconocer los milagros que Jesús hizo

CONTENIDOS

Yo soy la luz del mundo – Ciego

Yo soy el pan de vida - Alimentando los 5000 (4000)
Yo soy la resurrección y la vida – Lázaro
Yo soy el buen pastor – Oveja perdida
Yo soy el Camino... - Tomás
Yo soy la puerta
Yo soy la vida verdadera

CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprende los Yo Soy de Jesús
- Reconoce el poder de Jesús para hacer milagros

TEMPORALIZACIÓN - 7 sesiones

NEHEMÍAS

OBJETIVOS

1. Comprender el corazón de Nehemías de reconstruir su ciudad
2. Entender cómo Nehemías comienza la obra de reconstrucción de las murallas de Jerusalén
3. Saber cómo los enemigos molestaron la obra
4. Reconocer a Dios como nuestro defensor y la valentía de seguirlo
5. Conocer cómo Dios da la victoria y la alegría del pueblo con Nehemías al acabar la obra.

CONTENIDOS

- Nehemías pide al rey volver a Israel a reconstruir las murallas de la ciudad amada, Jerusalén.
- Nehemías anima al pueblo y comienzan a reconstruir las murallas.
- Enemigos del pueblo se levantan, se burlan e intentan impedir la obra.
- Dios da la victoria y Jerusalén es reconstruida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce que Nehemías pide al rey volver a Israel a reconstruir las murallas de la ciudad amada, Jerusalén.
- Comprende cómo Nehemías anima al pueblo y comienzan a reconstruir las murallas.
- Reconoce que hay enemigos del pueblo que se levantan, se burlan e intentan impedir la obra.
- Aprende que de Dios viene la victoria.

TEMPORALIZACIÓN - 4 sesiones

TEMPORALIZACIÓN

El curso (comenzando en la segunda mitad de septiembre) hasta el 21/22 de junio se compone de 37 sesiones (semanas) de las cuales 2 no son completas por festivos (en estos casos se aprovecharán las clases para un repaso, acabar tareas, visionar algún vídeo de historias bíblicas o una historia misionera), 2 sesiones son la última semana antes de vacaciones (idem contenidos/ trabajos a las dos por festivos).

Esto convierte el curso en uno con 33 sesiones.

La programación es lineal como se expresa anteriormente.

MEDIDAS DE PREVISIÓN MODO SEMI-PRESENCIAL O A DISTANCIA

Dadas las actuales circunstancias, de tiempo indefinido y a la espera de cómo los eventos se van sucediendo, exponemos los recursos y la metodología a seguir en caso de confinamiento parcial, total o de un aula/nivel/ciclo en concreto:

Educación Infantil: teniendo en cuenta que los niños en estas edades necesitan material, actividades y procedimientos más dinámicos, una atención educativa adecuada y con progreso se hace díficil. Sin embargo, en base a lo experimentado en la pasada cuarentena, estado de alarma, nuestro proceder educativo consistiría en mandar por email a cada familia recursos online como videos de historias bíblicas, canciones, y si es posible algunas fichas para colorear de cada lección y repaso de versículos punteados.

Educación Primaria: a través del Aula Virtual, se subirían los distintos contenidos: fichas de cada lección, videos con clases pre-grabadas (posibilidad de hacer Zoom con 2º y 3º Ciclo), visionado de historias bíblicas en youtube ("El Superlibro"), canciones (Youtube).

- Nos comunicaremos con las familias mediante correo electrónico. Si no disponen de uno procederemos a la llamada telefónica.

Si no pueden acceder al Aula Virtual, por cualquier motivo, procederemos a enviar el material por email. En el caso de aquel alumnado que no disponga de los medios tecnológicos, está la opción de enviar el material por correo ordinario. Otra opción sería las clases a domicilio (pero se entiende que si hay un confinamiento, obviamente no se puede acudir).

Realmente, proveer el derecho a la educación del alumnado que no puede seguir el proceso de manera telemática es responsibilidad principal de las Autoridades competentes (Xunta primeramente, Ayuntamientos en colaboración con los Centros Escolares). Esto es, quien puede proveerles de medios tecnológicos son los órganos anteriores. Nosotros como agentes de la educación, preparamos las plataformas y los medios para hacer llegar al alumnado las actividades, así como la enseñanzas de los

contenidos, de la mejor manera posible dadas las circunstancias, sin poner en peligro la integridad física, emocional o mental de nuestro alumnado.