

# MEMORIA FINAL

CEIP Plurilingüe  
Rosalía de Castro

CURSO:2021/2022

DATA:22/06/2022

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 29/06/2022  
DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 29/06/2022

## TÁBOA DE CONTIDO

<b>1. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS POLO EQUIPO DIRECTIVO PARA O CURSO</b> .....	4
<b>2. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS: CLAUSTRO E CONSELLO ESCOLAR</b> .....	5
<b>A. CLAUSTRO</b> .....	5
<b>B. CONSELLO ESCOLAR</b> .....	6
<b>3. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: CCP</b> .....	7
<b>A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS</b> .....	7
<b>4. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO</b> .....	9
<b>5. VALORACIÓN DOS PLANS OU PROXECTOS NOS QUE PARTICIPE O CENTRO</b> .....	10
<b>6. VALORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA</b> .....	12
<b>A. DIAGNÓSTICO DA CONVIVENCIA DO CENTRO</b> .....	12
<b>B. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS NO PLAN DE CONVIVENCIA</b> .....	12
<b>C. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓN OU PROGRAMAS PREVISTAS NO PLAN QUE FAVORECERON A CONVIVENCIA INCLUÍNDO MEDIDAS PREVENTIVAS E DE SENSIBILIZACIÓN</b> ...	13
<b>D. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS DESENVOLVIDO POLO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN</b> .....	13
O Programas de habilidades sociais levouse a cabo con todos os grupos de primaria dunha maneira positiva. ....	13
<b>E. VALORACIÓN DA AULA DE CONVIVENCIA INCLUSIVA</b> .....	13
Boa.....	13
<b>F. VALORACIÓN DA MEDIACIÓN ESCOLAR</b> .....	13
Non se levou a cabo debido a que os grupos estaban divididos en grupos burbulla e deste xeito evitar posibles grupos. ....	13
<b>G. VALORACIÓN DA ESCOLA DE NAIS E PAIS</b> .....	13
Non está constituída a escola de pais e nais.....	13
<b>H. VALORACIÓN DOS MECANISMOS DE COLABORACIÓN INTERNA NO CENTRO, COAS FAMILIAS E CON OUTROS CENTROS EDUCATIVOS OU ORGANISMOS DO CONTORNO</b> .....	13
A información que se intercambia e as intervencións son de gran axuda para o centro así como para o alumnado implicado.....	13
<b>I. VALORACIÓN DAS ACCIÓN RECOLLIDAS NO PLAN DE CONVIVENCIA PARA DESENVOLVER O PRINCIPIO DE IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES</b> .....	14
Todas foron acollidas dun xeito positivo e favorable de cara a conseguir a igualdade entre homes e mulleres. ....	14
<b>J. ASPECTOS SALIENTABLES DO INFORME ANUAL REALIZADO POLA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DO CENTRO</b> .....	14
Un curso máis, ao estar separados en grupos de convivencia estable, houbo menos conflitos entre grupos.....	14

K.	CONCLUSIÓNS DA MEMORIA ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA DO CENTRO .....	14
L.	PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE .....	14
<b>7.</b>	<b>VALORACIÓN DO PLAN DE ABSENTISMO .....</b>	<b>15</b>
<b>8.</b>	<b>VALORACIÓN DO PLAN DE IGUALDADE.....</b>	<b>15</b>
<b>9.</b>	<b>SEGUIMENTO DE PROTOCOLOS DA CONSELLERÍA .....</b>	<b>16</b>
<b>10.</b>	<b>MEMORIA DO PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO .....</b>	<b>17</b>
<b>10.1.</b>	<b>AVALIACIÓN DO ALUMNADO .....</b>	<b>17</b>
A.	VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	17
<b>10.2.</b>	<b>EXENCIÓNS DE GALEGO .....</b>	<b>18</b>
<b>11.</b>	<b>VALORACIÓN DO PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS ESTILO DE VIDA SAUDABLE.....</b>	<b>18</b>
<b>12.</b>	<b>VALORACIÓN DAS INSTALACIÓNS, RECURSOS E MATERIAIS DO CENTRO .....</b>	<b>19</b>
A.	VALORACIÓN DO PLAN DE USO DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO .....	19
B.	VALORACIÓN DOS RECURSOS E MATERIAIS.....	19
<b>13.</b>	<b>PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/PLAN EMERXENCIAS .....</b>	<b>20</b>
A.	VALORACIÓNS DOS SIMULACROS REALIZADOS .....	20
<b>14.</b>	<b>VALORACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS .....</b>	<b>22</b>
<b>14.1.</b>	<b>COMEDOR.....</b>	<b>22</b>
<b>14.2.</b>	<b>TRANSPORTE ESCOLAR.....</b>	<b>23</b>
<b>14.3.</b>	<b>OUTROS SERVIZOS.....</b>	<b>24</b>
A.	PLAN MADRUGA .....	24
<b>15.</b>	<b>VALORACIÓN DO PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COAS FAMILIAS.....</b>	<b>25</b>
<b>16.</b>	<b>VALORACIÓN DA XESTIÓN ECONÓMICA .....</b>	<b>26</b>
A.	Nº REUNIÓNS E TEMAS TRATADOS NA COMISIÓN ECONÓMICA.....	26
B.	INFORME ECONÓMICO A 30 DE XUÑO DO CURSO .....	26
C.	VALORACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ELABORACIÓN DO ORZAMENTO .....	26
D.	VALORACIÓN DO GRAO DE COHERENCIA ENTRE O GASTO EXECUTADO E OS OBXECTIVOS PREVISTOS NA PXA.....	26
<b>ANEXOS.....</b>		<b>27</b>

## 1. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS POLO EQUIPO DIRECTIVO PARA O CURSO

### Obxectivo : Mellora e mantemento das instalacións do centro

<b>Acción 1</b>	Continuar co cambio de ventás e baños no resto do colexio					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Deterioro significativo das instalacións					
<b>Responsables</b>	Xefatura Territorial					
<b>Recursos e materiais</b>	Ventás e baños que quedan sen cambiar no centro					
<b>Resultados</b>	Solicitouse a través da sede electrónica da xunta sen recibir resposta					
<b>Propostas de mellora</b>	Solicitude á xefatura territorial dunha solución a esta solicitude da que levamos varios cursos sen recibir resposta algunha.					

<b>Acción 2</b>	Acondicionamento da pista do patio do colexio					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Deterioro das pistas do patio exterior					
<b>Responsables</b>	Xefatura Territorial					
<b>Recursos e materiais</b>						
<b>Resultados</b>	Solicitouse a través da sede electrónica da xunta sen recibir resposta					
<b>Propostas de mellora</b>	Solicitude á xefatura territorial dunha solución a esta solicitude da que levamos varios cursos sen recibir resposta algunha.					

<b>Acción 3</b>	Mellorar os accesos ao centro					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Cando chove fórmanse pozas é o alumnado cando accede ao centro se molla					
<b>Responsables</b>	Concello de Vilagarcía					
<b>Recursos e materiais</b>	Lousas e man de obra por parte dos operarios do concello.					
<b>Resultados</b>	Solicitouse o verán pasado e non se chegou a levar a cabo					
<b>Propostas de mellora</b>	Solicitarase novamente ao Concello					

## 2. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS: CLAUSTRO E CONSELLO ESCOLAR

### A. CLAUSTRO

REUNIÓN Nº: 1	Data: 01/09/2021	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data: 07/09/2021	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 3	Data: 19/10/2021	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 4	Data: 16/11/2021	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 5	Data: 23/11/2021	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 6	Data: 05/04/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 7	Data: 18/05/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 8	Data: 24/05/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 9	Data: 01/06/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 10	Data: 29/06/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adscrición do profesorado.</li> <li>• Inicio de curso.</li> <li>• Plan de Formación do Profesorado.</li> <li>• Aprobación da PXA.</li> <li>• Eleccións C.E.</li> <li>• Informe do 2º trimestre. Gastos funcionamento.</li> <li>• Concreción Curricular.</li> <li>• Polos Creativos.</li> <li>• Educación Responsable.</li> <li>• Final de Curso: PLAMBE , Contratos programa, Memoria Final e Plan Dixital.</li> </ul>			

Valoración do funcionamento do Claustro	1	2	3	4	5
Asistencia e participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Conclusións e acordos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análise de resultados académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumprimento dos acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIÓN:</b> 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións		13 %	87 %
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos		21,7 %	78,3 %
Utilidade e relevancia dos contidos traballados		17,4 %	82,6 %
Nivel de cumprimento dos acordos		21,7 %	78,3 %
Eficacia da coordinación das reunións		21,7 %	78,3 %
Asistencia e participacións dos membros		8,7 %	91,3 %
Envío de convocatorias			100 %
Envío de actas			100 %
Fidelidade das actas			100 %
Calendario das reunións		13 %	87 %
Clima de traballo		13 %	87 %

## B. CONSELLO ESCOLAR

REUNIÓN Nº: 1	Data: 07/09/2021	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data: 19/10/2021	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº:3	Data: 10/12/2021	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº:4	Data: 22/02/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº:5	Data: 05/04/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 6	Data: 28/04/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 7	Data: 24/05/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 8	Data: 24/05/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 9	Data: 31/05/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 10	Data: 29/06/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de adaptación á situación Covid 19.</li> <li>• Plan de Formación do Profesorado.</li> <li>• Contratos-Programa.</li> <li>• Aprobación da PXA.</li> <li>• Constitución Consello Escolar.</li> <li>• Desenvolvemento do curso.</li> <li>• Avaliación das contas 2021.</li> <li>• Participación Premios Igualdade Concello.</li> <li>• Utilización do patio por outra entidade.</li> <li>• Participación programa Innovación Educativa: Polos Creativos.</li> <li>• Participación programa Educación Responsable.</li> <li>• Final de Curso: PLAMBE , Contratos programa, Memoria Final e Plan Dixital.</li> </ul>			

Valoración do funcionamento do Consello escolar	1	2	3	4	5
Asistencia e participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia e participación do PAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistencia e participación dos pais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adopción de acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIÓN:</b> 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións			100 %
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos			100 %
Utilidade e relevancia dos contidos traballados			100 %
Nivel de cumprimento dos acordos			100 %
Eficacia da coordinación das reunións			100 %
Asistencia e participacións dos membros		42,9 %	57,1 %
Envío de convocatorias			100 %
Envío de actas			100 %
Fidelidade das actas			100 %
Calendario das reunións			100 %
Clima de traballo			100 %

### 3. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: CCP

#### A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS

REUNIÓN Nº: 1	Data:03/09/2021	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data:19/10/2021	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 3	Data:09/11/2021	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 4	Data:18/01/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 5	Data:08/02/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 6	Data:08/03/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 7	Data:26/04/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 8	Data:24/05/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución da CCP.</li> <li>• Datas avaliacións.</li> <li>• Planificación das actividades do centro.</li> <li>• Plan Director.</li> <li>• Plan de Convivencia.</li> </ul>			

- Plan de Continxencia: Ensino virtual e horarios espello.
- PFPP.
- Plan de emerxencias: Simulacro.
- Documentos do centro: Plan Dixital.
- Plan de igualdade.
- Protocolo Covid.
- Contratos Programa , Arco e Proa+.
- Concreción Curricular.
- Programa Educación Responsable.
- Libros de texto e posibles cambios.
- Memoria final.

Valoración do funcionamento da CCP	1	2	3	4	5
Participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adopción de acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análise de resultados académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIÓN:</b> 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións		15,4 %	84,6 %
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos		15,4 %	84,6 %
Utilidade e relevancia dos contidos traballados		15,4 %	84,6 %
Nivel de cumprimento dos acordos		23,1 %	76,9%
Eficacia da coordinación das reunións		30,8 %	69,2 %
Asistencia e participacións dos membros		30,8 %	69,2 %
Envío de convocatorias			100 %
Envío de actas			100 %
Fidelidade das actas		7,7 %	92,3 %
Calendario das reunións		7,7 %	92,3 %
Clima de traballo		23,1 %	76,9%

#### 4. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

Actividade formativa: PFPP								
<b>Tipo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Curso	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo Traballo	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Xornada	<input type="checkbox"/> Relatorio	<input type="checkbox"/> Taller		
<b>Horas</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>				
	<b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asesor CFR- Pontevedra:</b> Manuel Abelleira Ramos</li> <li>• <b>Equipo de formación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- David Vázquez Vilas.</li> <li>- Paula Deiros Felpeto.</li> <li>- María Rodríguez Rey.</li> </ul> </li> <li>• <b>Equipo directivo:</b> Teresa Clara Pérez Méndez</li> </ul>							
<b>Participantes</b>	18 mentres/as do claustro							
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación en E-Dixgal.</li> <li>- Análise da competencia dixital do centro e elaboración do Plan Dixital.</li> <li>- Creación de recursos educativos virtuais ligados á Aula Virtual.</li> <li>- Contratos-programa enfocado cara á educación emocional.</li> </ul>							
<b>Propostas de mellora</b>	<b>Maior implicación de todo o claustro.</b>							

Actividade formativa: Prevención e detección de abuso sexual infantil								
<b>Tipo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Curso	<input type="checkbox"/> Grupo Traballo	<input type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Xornadas	<input type="checkbox"/> Relatorio	<input type="checkbox"/> Taller		
<b>Horas</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>				
<b>16:30 a 18:30</b>	<b>1º T</b> <input type="checkbox"/>	<b>2º T</b> <input type="checkbox"/>	<b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<b>Responsables</b>	Asociación Amino: Iria Ocampo Castro.							
<b>Participantes</b>	Docentes de Educación Primaria e especialistas. Equipo directivo.							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>	<b>Maior implicación de todo o claustro.</b>							

**5. VALORACIÓNS DOS PLANS OU PROXECTOS NOS QUE PARTICIPE O CENTRO  
(CONTRATOS-PROGRAMA, EDIXGAL, VOZ NATURA, CENTRO-PLURILINGÜE....)**

<b>Programa/Plan</b>	<b>PROGRAMA VOZ NATURA</b>
<b>Valoración</b>	Moi positiva
<b>Resultados</b>	<p>O proxecto tivo como título o " Camiño o noso patio".</p> <p>Céntrase no patio do colexio coa idea de concienciar ao alumnado da importancia de ter un espazo de lecer acolledor e libre de residuos orgánicos e plásticos.</p> <p>Liberouse un dos laterais do patio de silvas , maleza e residuos de todo tipo que se foron acumulando durante anos nunha repisa que separa o noso centro da vía do tren.</p> <p>Repúxose a redilla e afianzáronse os postes que a suxeitaban, substituíndo algúns que estaban rotos.</p> <p>Limpouse e pintouse o muro e o alumnado de 5º EP está a decoralo cun mural.</p> <p>O aspecto do noso patio mellorou notablemente.</p> <p>Levou a cabo un proxecto de aforro enerxético.</p> <p>Reciclaxe de pilas, materiais de escritura.</p> <p>Recollida de tapóns para causas solidarias.</p> <p>Mantemento do acuario e do composteiro.</p> <p>Plantación e coidado do horto escolar.</p>
<b>Propostas de mellora</b>	Maior implicación dos membros do claustro.
<b>Programa/Plan</b>	<b>CONTRATOS- PROGRAMA</b>
<b>Valoración</b>	Moi positiva
<b>Resultados</b>	<p>CP Inclúe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quéda-T</li> <li>- Emociona-T</li> <li>- Inclúe-T</li> </ul> <p>CP Innova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EduInnova</li> </ul>
<b>Propostas de mellora</b>	Maior implicación dos membros do claustro.

<b>Programa/Plan</b>	<b>INICIATIVA ARCO LIÑA 1 e PROA+</b>
<b>Valoración</b>	Moi positiva
<b>Resultados</b>	Moi positiva
<b>Propostas de mellora</b>	Duración do programa durante todo o curso escolar.
<b>Programa/Plan</b>	<b>CENTRO PLURILINGÜE</b>
<b>Valoración</b>	A valoración é moi positiva. Nótase unha mellora nas habilidades comunicativas; son máis fluídas tanto no aspecto escrito como oral. A presenza do Auxiliar de Conversa axudou ao noso alumnado na mellora da pronuncia e na adquisición de vocabulario e expresións. Tamén espertou neles o interese non só no coñecemento dunha lingua estranxeira se non tamén na cultura da India.
<b>Resultados</b>	Debido a continuidade deste proxecto o alumnado incrementa as súas competencias lingüísticas en todos os niveis polo cal é moi positivo de cara a conseguir un alumnado bilingüe. En resumo o alumnado aprendeu a utilizar todo tipo de recursos expresivos lingüísticos e non lingüísticos para comprender e facerse comprender noutra lingua.
<b>Propostas de mellora</b>	Inténtase promover o uso da LE non só cos mestres implicados neste proxecto se non que a utilicen en toda a Comunidade Educativa e na súa vida cotiá.
<b>Programa/Plan</b>	<b>EDIXGAL.</b>
<b>Valoración</b>	Mellorable.
<b>Resultados</b>	Mellorable.
<b>Propostas de mellora</b>	-Ampliar a cantidade de actividades de ensino/aprendizaxes. Nalgúns casos, estas escasean. -Mellorar a fluidez e velocidade de carga da plataforma, xa que cando traballa gran cantidade de alumnado a vez, se retarda o tempo en que se carga as actividades ou directamente se colapsa a plataforma. -Aumentar o número de editoriais dixitais coas que se poda traballar coa finalidade de contar cunha maior oferta educativa en canto a recursos.
<b>Programa/Plan</b>	<b>PLAMBE</b>
<b>Valoración</b>	A valoración na participación no PLAMBE, neste curso, foi positiva. Case todo o profesorado de Primaria retomou os préstamos semanais na sesión de Biblioteca establecida no horario. Ademais todos participaron nas actividades propostas no proxecto e noutras que xurdiron ao longo do curso.
<b>Resultados</b>	Os resultados en canto ao grado de consecución dos obxectivos propostos foron tamén positivos. A Biblioteca seguiu a ser o eixe dinamizador para gran parte das actividades do centro.

	Neste curso, debido a que non foi posible poñer gardas de recreo na biblioteca, os biblioaxudantes baixaron a colaborar dúas sesións semanais en horario lectivo. Por outra parte, cabe destacar, a escasa participación no Club de Lectura.
<b>Propostas de mellora</b>	Retomar a colaboración dos biblioaxudantes nos recreos e non en sesións lectivas. Apertura da Biblioteca en todos os recreos (só se levou a cabo no último mes) e polas tardes. Recibir a visita de escritores, ilustradores ou persoas relacionadas co proxecto traballado. Dinamizar o Club de Lectura para intentar aumentar o número de participantes.
<b>Programa/Plan</b>	<b>PLAN DIXITAL</b>
<b>Valoración</b>	Boa
<b>Resultados</b>	Bos
<b>Propostas de mellora</b>	Máis implicación do claustro de profesores/as.

## 6. VALORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

### A. DIAGNÓSTICO DA CONVIVENCIA DO CENTRO

Faltas de conduta Leves		
Grupo/nivel	Xénero	Total
5º EI	Muller	<b>2</b>
4º EP	Home	<b>1</b>
4º EP	Home	<b>1</b>

Faltas de conduta Graves				
Grupo/nivel	Xénero	Trasladadas á Fiscalía	Revisión polo Consello escolar	Total
4º EP	Home	Non	Non	<b>1</b>

### B. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS NO PLAN DE CONVIVENCIA

A través dos obxectivos plantexados tratamos de conseguir:

- Mellorar o nivel de convivencia de toda a comunidade educativa.
- Favorecer a resolución construtiva e pacífica de conflitos.
- Previr a aparición de actos violentos dentro e fóra do centro escolar.
- Informar e implicar ás familias.

**C. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS OU PROGRAMAS PREVISTAS NO PLAN QUE FAVORECERON A CONVIVENCIA INCLUÍDO MEDIDAS PREVENTIVAS E DE SENSIBILIZACIÓN**

Actuación1: Proxecto Empatiza					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
5º EP	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Ramón Molina Gómez ( Educador Social) e Titoras de 5º EP				
Resultados	Proxecto de formación para a resolución pacífica de conflitos.				
Propostas de mellora	Realización dos talleres de tódolos grupos do centro e poder levarlos a cabo con certa periodicidade.				
Actuación2: Plan Director					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
6º EP	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Policía Nacional e Titoras de 6º EP				
Resultados	Charlas informativas sobre os perigos das novas tecnoloxías , a ciberacoso, acoso escolar e a violencia de xénero.				
Propostas de mellora	Incluír ao alumnado de 5º EP para o que tamén foi solicitado. Que as charlas tiveran certa periodicidade e non concentralo todo nunha soa sesión				

**D. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS DESENVOLVIDO POLO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

O Programas de habilidades sociais levouse a cabo con todos os grupos de primaria dunha maneira positiva.

**E. VALORACIÓN DA AULA DE CONVIVENCIA INCLUSIVA**

Boa.

**F. VALORACIÓN DA MEDIACIÓN ESCOLAR**

Non se levou a cabo debido a que os grupos estaban divididos en grupos burbulla e deste xeito evitar posibles gromos.

**G. VALORACIÓN DA ESCOLA DE NAIS E PAIS**

Non está constituída a escola de pais e nais.

**H. VALORACIÓN DOS MECANISMOS DE COLABORACIÓN INTERNA NO CENTRO, COAS FAMILIAS E CON OUTROS CENTROS EDUCATIVOS OU ORGANISMOS DO CONTORNO**

A información que se intercambia e as intervencións son de gran axuda para o centro así como para o alumnado implicado.

#### I. VALORACIÓN DAS ACCIÓNS RECOLLIDAS NO PLAN DE CONVIVENCIA PARA DESENVOLVER O PRINCIPIO DE IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES

Todas foron acollidas dun xeito positivo e favorable de cara a conseguir a igualdade entre homes e mulleres.

#### J. ASPECTOS SALIENTABLES DO INFORME ANUAL REALIZADO POLA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

Un curso máis, ao estar separados en grupos de convivencia estable, houbo menos conflitos entre grupos.

En xeral o clima é bo. Os recreos seguen a transcorrer con normalidade e ao estar separados en grupos de convivencia estable e ser vixiados cada grupo por un mestre de garda ou titor a penas xorden conflitos. E os que xorden se solucionan a nivel de titoría sen chegar ao equipo directivo. Por un lado ao estar separados impide que se relacionen co alumnado doutros grupos pero afianza as relacións dentro do propio grupo.

No comedor séguese a insistir en que non tiren comida ao chan, a lancen ou xoguen con ela, sobre todo no caso do pan, froita, etc. Tamén estase a insistir no tema do aumento do volume ao falar, do uso da máscara entre prato e prato e ao rematar mentres esperan para saír.

Finalmente, hai que engadir que houbo casos de alumnado tanto de EI como de EP con conduta fóra da normalidade os cales foron derivados ao servizo de pediatría, a unidade de atención temperá e aos servizos sociais despois de falar coas familias tanto o profesorado, o DO e a dirección do centro.

#### K. CONCLUSIÓNS DA MEMORIA ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

Afondar na prevención e no reforzo dunha convivencia positiva, implicando ás familias para que exista unha continuidade real entre o centro e a casa. Será a única maneira de que realmente falemos de convivencia positiva.

#### L. PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

Coñecer e comprender o que é a educación emocional, social e creativa xa que moitas das condutas que acontecen son froito da falta de afondamento nesta materia. Polo que foi solicitada a participación no programa Educación Responsable para tal fin.

## 7. VALORACIÓN DO PLAN DE ABSENTISMO

Grupo/ nivel	Nº Casos absentismo escolar abertos		Nº Casos abandono escolar (alumnado maior 16 anos)	Total
	Resoltos no centro	NON resoltos		
Seleccione curso				0

## 8. VALORACIÓN DO PLAN DE IGUALDADE

Actuación 1: Celebración do día contra a violencia de xénero					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	<b>Coordinadoras do plan igualdade e extraescolares</b>				
Resultados	<p>Actividade na que colaborou tanto alumnado como mestres/as en coordinación coa Área de Igualdade do Concello de Vilagarcía de Arousa. Cubriuse a fachada da entrada principal de negro practicamente o mes de novembro por completo.</p> <p>Utilizáronse camisetas para escribir lemas por grupos e tendéronse na entrada principal.</p> <p>Realizouse un vídeo con tódolos traballos.</p> <p>Publicouse o resultado na web do centro e nas redes do concello.</p>				
Propostas de mellora	<b>Poder realizar unha actividade común a nivel centro, non só dentro dos grupos de convivencia estables</b>				
Actuación 2: Celebración do día da Muller					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	<b>Coordinadoras do plan igualdade e extraescolares</b>				
Resultados	<p>Actividade na que colaborou tanto alumnado como mestres/as en coordinación coa Área de Igualdade do Concello de Vilagarcía de Arousa. O proxecto foi encamiñado a que o alumnado traballase sobre distintas mulleres que destacaron nas diferentes etapas da historia: o papel das mulleres na Prehistoria, Cleopatra ,Trota de Salerno, Hispania de Alejandría, Christine de Pizan, María Pita, Isabel Barreto e Christiana Cavanagh.</p> <p>Realizouse un vídeo con tódolos traballos.</p> <p>Publicouse o resultado na web do centro.</p>				
Propostas de mellora	<b>Poder realizar unha actividade común a nivel centro, non só dentro dos grupos de convivencia estables</b>				
Actuación 3: Obradoiros de Coeducación Emocional do Concello de Vilagarcía de Arousa					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
6ºEP	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa

<b>Responsables</b>	<b>Área de Igualdade do Concello e Titoras de 6º EP</b>				
<b>Resultados</b>	Fomento do desenvolvemento integral de nenos e nenas para que poidan gozar dunha “boa vida”. Fomento da mirada crítica cara aos estereotipos e roles de xénero na infancia. Promoción da competencia de conciencia emocional en relación ás identidades de xénero. Potenciación da creación de espazos seguros e libres de violencias patriarcais.				
<b>Propostas de mellora</b>	<b>Dar a oportunidade a outros niveis para a realización dos obradoiros</b>				
<b>Actuación 4: Celebración do día internacional contra a homofobia, transfobia relacionadas co recoñecemento efectivo dos dereitos do colectivo “LGTBI”.</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	<b>Titoras/es</b>				
<b>Resultados</b>	Traballouse a nivel de aula				
<b>Propostas de mellora</b>	<b>Non se contemplan.</b>				
<b>Actuación 5: Premios pola Igualdade do Concello de Vilagarcía de Arousa</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	<b>Xefatura de estudos</b>				
<b>Resultados</b>	Traballar pola igualdade sempre				
<b>Propostas de mellora</b>	<b>Maior participación por parte do claustro de mestres/as.</b>				
<b>Actuación 6: Grupo de traballo Educación e Xénero en coordinación coa Área de Igualdade do Concello de Vilagarcía de Arousa.</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	<b>Ana Mª Fidalgo Vila</b>				
<b>Resultados</b>	Positivos				
<b>Propostas de mellora</b>	<b>Non se contemplan</b>				

## 9. SEGUIMIENTO DE PROTOCOLOS DA CONSELLERÍA

TEA	TDAH	Discapacida de auditiva	DOWN	Atención Temprá	Urxencias sanitarias e enfermidade crónica	Enfermidade crónica: addenda de Diabetes	Atención domiciliaria	Atención educativa hospitalaria	Identidade de xénero	Acoso e ciberacoso escolar	Risco suicida	Altas capacidades	Dislexia e outras dificultades aprendizaxe
8	4	0	1	3	6	1	0	0	0	0	0	1	12
<b>Observacións:</b>													

## 10. MEMORIA DO PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

### 10.1. AVALIACIÓN DO ALUMNADO

#### A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria					
Curso		A	B	C	D
1º	Nº total de alumnos	14	15	-	-
	Alumnos promocionados	14	15	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	1	1	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	0	-	-
	<b>Valoración:</b>				
2º	Nº total de alumnos	22	21	-	-
	Alumnos promocionados	22	21	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	4	2	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	0	-	-
	<b>Valoración:</b>				
3º	Nº total de alumnos	16	16	-	-
	Alumnos promocionados	16	16	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	1	2	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	0	-	-
	<b>Valoración: Boa</b>				
4º	Nº total de alumnos	18	18	-	-
	Alumnos promocionados	18	18	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	2	0	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	0	-	-
	<b>Valoración:</b>				
5º	Nº total de alumnos	19	18	-	-
	Alumnos promocionados	19	18	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	4	5	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	1	-	-
	<p><b>Valoración: 5º A:</b> grupo de alumnos cun bo nivel de competencia curricular en xeral. Pero nalgún caso se evidencian dificultades polas que necesitan apoio debido á falta de recursos para a realización das súas actividades académicas (estudo, actividades...) ademais da presentación dunha importante disgrafía e dificultades na produción dalgúns fonemas afectando significativamente ás súas producións escritas, capacidade expresiva, especialmente en lingua galega. Unha das maiores dificultades atopadas foi establecer rutinas de estudo polo que foi necesario dedicar parte das sesións das diferentes áreas a establecer espazos de estudo colectivo para compensar as dificultades observadas.</p> <p><b>5ºB:</b> grupo de alumnos e alumnas bastante heteroxéneo a nivel curricular, con desgana para o traballo por parte da maioría pero bo comportamento. As dificultades máis salientables que se atopan son as disgrafías, falta de destrezas na expresión oral e escrita (producións), dificultade de concentración e atención á hora de seguir explicacións, falta de hábito á hora de facer as tarefas, algunhas dificultades na comprensión que abranguen a</p>				

	tódalas materias e nalgúns casos, baixa autoestima e pouca confianza en si mesmo/as. Polo que en ambos grupos son necesarios máis apoios.				
6º	Nº total de alumnos	18	19	-	-
	Alumnos promocionados	18	19	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	1	4	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	3	-	-
<b>Valoración:</b>					

## 10.2. EXENCIÓNS DE GALEGO

Data solicitude	Data resposta director	Curso
14/09/21	17/09/21	5º EP

## 11. VALORACIÓN DO PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Actuación: Merendas saudables					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titores/as e Equipo Directivo				
<b>Resultados</b>	Fomentáronse as merendas saudables á hora do recreo establecendo un horario de merendas de xeito que cada día o alumnado trouxera unha merenda variada e saudable				
<b>Propostas de mellora</b>	Maior implicación e colaboración por parte das familias xa que este obxectivo só se pode cumprir se hai colaboración por parte de todo/as.				

Actuación: Carreira solidaria “Kilometros de Solidaridade” (Save the Children).					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Responsable actividades extraescolares e mestres de EF				
<b>Resultados</b>	Organizouse unha carreira solidaria co obxectivo de recadar fondos para a ONG “Save the Children”, onde todo o alumnado, o profesorado do centro e as familias participaron pola defensa e promoción dos dereitos da infancia en especial co conflito de Ucraína.				
<b>Propostas de mellora</b>	Non houbo				

## 12. VALORACIÓN DAS INSTALACIÓNS, RECURSOS E MATERIAIS DO CENTRO

### A. VALORACIÓN DO PLAN DE USO DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

<b>Instalación: Patio do colexio</b>			
<b>Entidade que a usa</b>	<b>Club Ciclista Xiabre</b>		
<b>Autorizado polo XT</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Non	
<b>Participan membros da comunidade educativa</b>	<input type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais	<input type="checkbox"/> PAS
<b>Horario de uso</b>	Día 19 de xuño 2022 de 8:30 ata 17 horas		
<b>Valoración</b>	Positiva		
<b>Propostas de mellora</b>	Mellor organización por parte do Concello para abrir o portalón.		

### B. VALORACIÓN DOS RECURSOS E MATERIAIS

	NUNCA	POUCAS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
Adquírense materiais con criterio económico, funcional, pedagóxico...		4,5 %	31,8%	63,6 %
Aplicase o uso común do material		17,4%	26,1 %	56,5 %
Coñécese a relación de materiais existentes no centro	8,7%	13 %	30,4 %	47,8 %
Distribúese o material funxible segundo as necesidades	4,8 %		35,1 %	57,1 %
Fanse previsións do gasto en material			40,9 %	59,1 %
Actualízase anualmente o inventario do centro		10 %	40 %	50%
Adquírese material para a biblioteca			9,1 %	90,9 %
Planifícase o gasto en subministros			23,8 %	76,2 %
<b>Propostas de mellora:</b> -Seguir como ata o de agora. -Maior accesibilidade , confeccionar unha lista de previsión de necesidades a medida que se vaian acabando os subministros para dispoñer do material chegado o momento do seu uso.				

### 13. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/PLAN EMERXENCIAS

#### A. VALORACIÓN DOS SIMULACROS REALIZADOS

Data do simulacro N°1	17/11/2021
-----------------------	------------

O simulacro seguiu-se seguindo as instrucións	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Participación do profesorado	Boa <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Baixa <input type="checkbox"/>
Observacións	O simulacro levouse a cabo tendo medidas COVID como a separación do patio en zonas (con cintas) polo que nos adaptamos a ditas medidas.		

TEMPOS REAIS DA EVACUACIÓN		
	Tempo controlado	Nº Alumnos evacuados
Planta baixa	3,30	201
1ª Planta	2,30	70
Total do centro	5,38	279
Observacións	Todo o alumnado foi desaloxado sen problema.	

RESPOSTA DO ALUMNADO		
Boa <input checked="" type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>
Observacións	O alumnado participou activamente.	

CAPACIDADE DAS VÍAS DE EVACUACIÓN	
Suficiente <input checked="" type="checkbox"/>	Insuficiente <input type="checkbox"/>
PRODUCÍRONSE INTERFERENCIAS NAS VÍAS DAS DIFERENTES PLANTAS	
Si <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>
Observacións	Que todas as aulas da planta baixa teñan unha saída directa ao patio interior facilita o desaloxo.

PUNTOS OU ZONAS DE ESTREITAMENTO PERIGOSO	
Observacións	Non se atoparon

VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO EFICAZ DOS MEDIOS DE EMERXENCIA			
Sistema de alarma	Bo <input checked="" type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Alumeado de emerxencia	Bo <input checked="" type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Escaleiras de emerxencia	Bo <input type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>	Non existe <input checked="" type="checkbox"/>
PUIDERON CORTARSE OS SUBMINISTROS DE			
Gas	Si <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non existe <input checked="" type="checkbox"/>

Electricidade	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Gasóleo	Si <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Auga	Si <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Observacións			

OBSTÁCULOS ATOPADOS NAS VÍAS DE EVACUACIÓN	
Observacións	Non se atoparon

INCIDENTES NON PREVISTOS	
Accidentes de persoas	Non se produciron
Danos no edificio	Non se produciron
Danos no mobiliario	Non se produciron
Observacións	O simulacro levouse a cabo con normalidade

CONCLUSIÓNS	
Balance xeral	O balance da realización do simulacro foi bo.
Propostas de mellora	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imprimir máis planos. Quedaron zonas sen sinalizar.</li> <li>-Pintar no muro da pista de fútbol (onde se colocan os grupos-punto de encontro) o nome de cada aula para que o alumnado e o profesorado teñan unha referencia visual.</li> <li>-Se non hai corrente eléctrica sinalizárase a alarma con 3 toques de chifro.</li> <li>- O alumnado debe de estar colocado por filas cando chegan ao punto de encontro, e non sen orde.</li> <li>- O alumnado debe saír ordenado e hai que preparar a saída con antelación, informando na aula das medidas a tomar en caso de alarma e das condutas a seguir.</li> <li>- Debido ás medidas COVID, o titor/a debe levantar a cinta do patio e deixar pasar a todo o alumnado do seu grupo.</li> <li>- No caso do alumnado de E.I. , 1º e 2º o encargado de pechar as fiestras será o titor/a.</li> </ul>

Data do simulacro Nº2	14/06/2022		
O simulacro seguiu-se seguindo as instrucións	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Participación do profesorado	Boa <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Baixa <input type="checkbox"/>
Observacións	O simulacro realizouse coa colaboración do Servizo Municipal de Emerxencias do Concello de Vilagarcía de Arousa quen quedou en enviarnos un informe exhaustivo do mesmo.		

<b>TEMPOS REAIS DA EVACUACIÓN</b>		
Total do centro	4,28	270
Observacións	Todo o alumnado foi desaloxado sen problema e participaron activamente.	

## 14. VALORACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

### 14.1. COMEDOR

<b>Instalación:</b> Dentro do propio centro						
<b>Entidade que presta o servizo</b>	<b>Catering Endermar</b>					
<b>Nº alumnos usuarios</b>	4º EI: 13	5º EI:8	6º EI: 11	1º EP:19	2º EP: 26	3º EP: 14
	4º EP: 16	5º EP: 18	6º EP: 17			
<b>Horario de uso</b>	Quenda 1 : 13.20 a 14.00			Quenda 2: 14.15 a 15.05		
<b>Valoración</b>	<p>-Pese a que se fixeron dúas quendas debido á covid 19, o alumnado segue sendo demasiado numeroso.</p> <p>- O alumnado que utiliza a última hora lectiva para asistir ao comedor está perdendo horas de docencia.</p> <p>- As monitoras son insuficientes para poder atender correctamente a este alumnado. En moitas ocasións non foron substituídas en caso de faltar por imprevistos/enfermidade a sabéndoas do responsable do catering.</p> <p>- O local ten mala insonorización.</p> <p>- Por outra banda, segue habendo falta continuada de cumprimento das normas por parte do alumnado.</p>					
<b>Propostas de mellora</b>	<p>Limitar este servizo para o alumnado que por necesidade ten que facer uso do mesmo.</p> <p>Ter monitoras substitutas en caso de faltar as titulares.</p> <p>Insonorizar correctamente o local destinado a comedor.</p> <p>Instaurar outro sistema para poder separar ao alumnado nos distintos grupos e non se vexan obrigados a perder a última hora de clase.</p> <p>Que desde a casa se fomenten hábitos de vida saudables de xeito que o alumnado probe e coma os alimentos que se lle ofrecen no comedor e eviten darlles de comer ao chegar ás súas casas.</p>					

## 14.2. TRANSPORTE ESCOLAR

Ruta nº 1: ESCARDIA	
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo
Nº alumnos usuarios	Educación Infantil: 2
	Educación Primaria: 8
Horarios	Ida 9:00 Volta 15.00 Luns a Venres
Valoración	Ao comezo de curso esta liña chegaba tarde o cal provocaba bastante descontrol á hora da saída do resto do alumnado
Propostas de mellora	Maior rigorosidade no cumprimento de horarios
Ruta nº 2: BAMIO-CARRETERA VELLA (Rey-Nogueirido-Sordido-Pedroso)	
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo
Nº alumnos usuarios	Educación Infantil: 0
	Educación Primaria: 6
Horarios	Ida 9:00 Volta 15.00 Luns a Venres
Valoración	Positiva
Propostas de mellora	Non se contemplan
Ruta nº 3: . BAMIO-CAMPANARIO (Salgueiral-Vilar-San Xoán-Campanario)	
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo
Nº alumnos usuarios	Educación Infantil: 1
	Educación Primaria: 17
Horarios	Ida 9:00 Volta 15.00 Luns a Venres
Valoración	Positiva
Propostas de mellora	Non se contemplan
Ruta nº 4: TRABANCA SARDIÑEIRA (Ribaínsa-Vintecinco-Loureiro)	
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo
Nº alumnos usuarios	Educación Infantil: 8
	Educación Primaria: 28
Horarios	Ida 9:00 Volta 15.00 Luns a Venres
Valoración	Positiva
Propostas de mellora	Non se contemplan
Ruta nº 5: GUILLÁN (Praia de Compostela-San Xosé-Caldihuela-Guillán)	
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo
Nº alumnos usuarios	Educación Infantil: 5
	Educación Primaria: 34
Horarios	Ida 9:00 Volta 15.00 Luns a Venres
Valoración	Positiva
Propostas de mellora	Non se contemplan

### 14.3. OUTROS SERVIZOS

#### A. PLAN MADRUGA

Instalación: Antiga casa do conserxe						
Entidade que presta o servizo	ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL NYDIA					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI:0	6º EI:1	1º EP:2	2º EP:2	3º EP:1
	4º EP:1	5º EP:3	6º EP:1			
Horario de uso	8:00 a 9.15					
Valoración	<b>Local en mal estado. Necesidade de mantemento xeral urxentee arranxo do tellado por parte das institucións correspondentes.</b>					
Propostas de mellora	<p>O edificio no cal se leva a cabo o Plan Madruga, sofre serio deterioro tanto interior como exteriormente, razón pola que a Dirección do centro solicitou que mandaron ao arquitecto municipal a realizar un informe. Desde a dirección do centro informaron das condicións que presenta a casa e solicitaron o seu arranxo ante a Xefatura Territorial de Pontevedra, sen obter resposta a data de hoxe.</p> <p>Tamén desde a Anpa vaise realizar un escrito dirixido ao mesmo organismo pois entendemos que as condicións actuais da casa da Anpa, xa non é que non sexan adecuadas, senón que representan un perigo para todo o alumnado.</p> <p>En canto ás actuacións que poden levar a cabo desde o Concello, detállanse a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CALEFACCION:</b> solicitouse en anos anteriores que puxesen remedio ao problema da calefacción. Este ano se nos informou de que non hai comunicación entre a calefacción do colexio e a casa. Os nenos do Plan Madruga chegan ás 8 da mañá, sen calefacción e con filtracións nas paredes, solo e ventás, imaxínense os graos da casa en inverno. A Anpa visto que o Concello facía oídos xordos ao benestar dos nenos, comprou un radiador de calor azul, que aínda que non é a solución máis adecuada, polo menos serviu para que cheguen e a aula este un pouco caldeada. A casa ten dúas aulas máis, pero a Anpa non pode facer fronte a tanto gasto e máis cando se podería solucionar o feito de que non chegue a calefacción do colexio. Outro problema sería que aínda que chegara non se acenda ata que o conserxe entre no seu horario habitual.</li> <li>- <b>MOBILIARIO:</b> consta de dúas mesas e varios tallos pegados con cinta, que urxen ser cambiados. As estantes para gardar xoguetes, material... son de plástico, e están descadradas.</li> <li>- <b>INTERIOR:</b> paredes coa pintura desconchada, cheas de gretas. Enchufes ó aire sen proteccións infantís.</li> <li>- <b>VENTÁS:</b> varias están rotas e pegadas con celo.</li> </ul> <p>En definitiva, a casa necesita un mantemento xeral urxente, xa que está moi deteriorada e en calquera momento pode ocorrer un percance. A casa utilízase para acoller a primeira hora da mañá aos nenos do Plan Madruga e non é o lugar máis adecuado para realizar esta actividade, sobre todo nas condicións nas que se encontra. Desde a Anpa solicitouse que leven a cabo as melloras necesarias polo ben do alumnado usuario.</p>					

## 15. VALORACIÓN DO PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COAS FAMILIAS

Actuación 1 : Reunións on-line de comezo de curso coas familias					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras e especialistas				
<b>Resultados</b>	Moi positivas de cara a coñecerse mutuamente e informar sobre o desenvolvemento do curso, normativa e avaliación				
<b>Propostas de mellora</b>	Repetir o próximo curso a poder ser de forma presencial				

Actuación 2: Reunións/comunicacións con Servizos Sociais/Servizo de menores.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Equipo directivo				
<b>Resultados</b>	Moi positivas de cara a intercambiar información sobre o alumnado implicado				
<b>Propostas de mellora</b>	Repetir o vindeiro curso				
Actuación 3: Reunións coas Unitarias/IES.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Equipo directivo e DO				
<b>Resultados</b>	Moi positivas de cara a intercambiar información sobre o alumnado implicado				
<b>Propostas de mellora</b>	Repetir cada curso				

## 16. VALORACIÓN DA XESTIÓN ECONÓMICA

### A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS NA COMISIÓN ECONÓMICA

REUNIÓN Nº:	1	Data: 15-02-2022
Temas tratados: presentación contas relativas ao exercicio económico 2021		

### B. INFORME ECONÓMICO A 30 DE XUÑO DO CURSO

	Presupostado	Executado
<b>Ingresos</b>		<b>31-05-2022</b>
Remanente a 31/12	<b>72.074,22</b>	<b>20.239,88</b>
Gastos funcionamento	<b>11.529,00</b>	<b>8.326,00</b>
PLAMBE	<b>1.250,00</b>	<b>838,31</b>
Biblioteca Inclusiva	<b>1.250,00</b>	<b>265,65</b>
Centro Plurilingüe	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>
Programas auxil. conversa	<b>186,00</b>	<b>105,16</b>
Gastos func. E-DIXGAL	<b>550,00</b>	<b>550,00</b>
Plan bienestar emocional	<b>262,45</b>	<b>262,45</b>
Prox. fomento uso galego	<b>499,00</b>	<b>499,00</b>
Gastos Contratos Programa	<b>600,00</b>	<b>362,46</b>
<b>Gastos</b>		
Mobiliario	<b>3.000,00</b>	<b>1.529,35</b>
Equipos informáticos	<b>4.000,00</b>	<b>3.978,81</b>
Material de oficina	<b>3.000,00</b>	<b>1.837,42</b>
Subministros	<b>9.000,00</b>	<b>7.788,06</b>
Transportes	<b>500</b>	<b>410</b>
Contratos	<b>1.000</b>	<b>0</b>
Libros de texto	<b>0</b>	<b>0</b>
Gastos diversos	<b>6.000,00</b>	<b>3.805,64</b>

### C. VALORACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ELABORACIÓN DO ORZAMENTO

- Cubrir as necesidades educativas de todo o alumnado do centro. (Correcto)
- Establecer unhas boas condicións de traballo, en canto a seguridade e comodidade, para toda a comunidade educativa. (Algúns aspectos poderían mellorar)
- Mellorar os recursos didácticos do centro. (Algúns aspectos poderían mellorar.)

### D. VALORACIÓN DO GRAO DE COHERENCIA ENTRE O GASTO EXECUTADO E OS OBXECTIVOS PREVISTOS NA PXA

A coherencia entre o gasto executado e os obxectivos previstos na PXA van cumpríndose según o previsto.

## **ANEXOS**

- I. MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**
- II. MEMORIA DE DLG.**
- III. MEMORIA BIBLIOTECA.**
- IV. MEMORIA DE ACEX.**
- V. MEMORIA TIC.**
- VI. MEMORIA DOS NIVEIS DE E.I e E.P.**

## I.MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### A. Nº REUNIÓN, TEMAS TRATADOS NO DEPARTAMENTO E ACORDOS

<b>REUNIÓN Nº: 1</b>	<b>Data:</b> 21/09/2021	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Constitución do Departamento de Orientación.</li><li>• Información do Plan de repetidores e materias pendentes.</li><li>• Becas NEAE.</li><li>• Programa ARCO.</li></ul>			

<b>REUNIÓN Nº: 2</b>	<b>Data:</b> 26/10/2021	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Novas incorporacións ao DO.</li><li>• Becas NEAE</li><li>• Plans do alumnado repetidor e programas do alumnado con materias pendentes.</li><li>• Contratos-Programa: ARCO e PROA.</li><li>• Adaptacións curriculares.</li><li>• Nova incorporación de persoal coidador.</li><li>• Modificacións dos horarios de apoio de PT e AL.</li></ul>			

<b>REUNIÓN Nº: 3</b>	<b>Data:</b> 30/11/2021	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lugar de celebración das reunións.</li><li>• Xornada de sensibilización: 3 de decembro, Día da discapacidade.</li><li>• Novas incorporacións ao apoio de Audición e Linguaxe.</li><li>• Adaptacións Curriculares.</li><li>• Contratos-Programa: EmociónAT</li><li>• Becas NEAE denegadas.</li><li>• Nova lexislación recentemente publicada.</li><li>• Persoal da ONCE.</li><li>• RAOGAL: UACO</li><li>• Prolongación do Programa RecuperaT: ARCO</li></ul>			

<b>REUNIÓN Nº: 4</b>	<b>Data:</b> 25/01/2022	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remate do programa ARCO.</li> <li>• Reunión cos Servizos Sociais.</li> <li>• Control da falta de asistencia: Programa QuedaT</li> <li>• Taller de Expresión Oral.</li> <li>• Taller das emocións.</li> <li>• Conmemoración do día 21 de marzo: día da Síndrome de Down.</li> <li>• Avaliación dos resultados do 1º trimestre: Medidas de Atención á Diversidade e as Adaptacións na avaliación reguladas na lexislación e nos diferentes protocolos publicados pola Consellería.</li> </ul>			

<b>REUNIÓN Nº: 5</b>	<b>Data:</b> 15/02/2022	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación da nova orde de avaliación.</li> <li>• Reunión dos Servizos Sociais.</li> <li>• Aplicación do BADyG.</li> <li>• Talleres propostos polo SPAD.</li> </ul>			

<b>REUNIÓN Nº: 6</b>	<b>Data:</b> 22/03/2022	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de absentismo e conduta.</li> <li>• Aplicación da batería BADyG nos diferentes cursos.</li> <li>• Achea da Circular 1/2022 para o procedemento de reclamación.</li> <li>• Aclaracións sobre a Orde do 25 de xaneiro de 2022.</li> <li>• Concreción de datas para os obradoiros ofertados polo SPAD.</li> </ul>			

<b>REUNIÓN Nº: 7</b>	<b>Data:</b> 26/04/2022	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensión dos talleres ofertados polo SPAD.</li> <li>• Resultados do BADyG en 6º de Educación Primaria.</li> <li>• Reunión cos Servizos Sociais.</li> <li>• Solicitude da continuidade do PAC.</li> <li>• Libros da Asociación Amencer.</li> </ul>			

<b>REUNIÓN Nº: 8</b>	<b>Data:</b> 31/05/2022	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura e aprobación, se procede, da acta anterior.</li> <li>▪ Reunión dos Servizos Sociais: Espazo de preservación familiar</li> <li>▪ Informes de final de curso do alumnado.</li> <li>▪ Previsión do alumnado de PT e AL para o vindeiro curso.</li> <li>▪ Coordinación co instituto.</li> <li>▪ Acollida do alumnado adscrito das unitarias.</li> </ul>			

<b>REUNIÓN Nº: 9</b>	<b>Data:</b> /06/2022	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria do DO</li> <li>• Informes finais do alumnado que recibiu PT e AL durante o presente curso escolar.</li> <li>• Informes do alumnado de 2º, 4º e 6º de EP segundo o modelo achegado polo servizo de Inspección Educativa.</li> <li>• Presuposto do DO: actuacións pendentes</li> <li>• Previsión do alumnado NEAE para o próximo curso 2022/2023</li> </ul>			

<b>Valoración do funcionamento do Departamento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Participación do profesorado nas reunións	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adopción de acordos e decisións colexiadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coordinación nas tarefas e actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Bacharelato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de FP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análise permanente da programación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asesoramento a familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades de formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguimento das pautas dadas polo departamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIÓN:</b> 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

## B. ACTUACIÓNS DA XEFATURA DO DEPARTAMENTO

<b>TIPO DE ACTUACIÓN</b>	<b>MOTIVO DA INTERVENCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN DA MESMA</b>	<b>SEGUIMENTO</b>	<b>Valoración</b>
Elaboración e redacción do Plan de Orientación e o Plan anual de actividades do Departamento de Orientación.	Programación das accións que vai levar a cabo o DO durante o curso escolar.	1º trimestre	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Elaboración e redacción da Concreción anual da PXAD.	Medidas de atención a diversidade.	1º trimestre	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asesoramento sobre as becas e axudas para alumnado NEAE.	Axudas externas para alumnado NEAE con poucos recursos.	Setembro e outubro	1º trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Elaborar os Informes do DO das solicitudes	Xestionar as axudas do ANEAE	1º trimestre	1º trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva

presentadas para as becas do ANEAE.				<input type="checkbox"/> Negativa
Revisar e actualizar o arquivo do Departamento de Orientación.	Actualización dos datos do alumnado atendido polo DO.	1º trimestre	Durante todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Redacción da proposta dos servizos de apoio.	Para que as intervencións co ANEAE sexan o máis efectivas posibles.	1º trimestre	Durante todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Cumprimento do DRDADI	Recollida de datos para realizar unha estadística dos ANEAE do noso colexio e das Unitarias adscritas.	Novembro	Novembro	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Coordinación da reunión do Departamento e elaboración da acta.	Coordinación cos coordinadores de nivel, PT, AL, Xefa de estudos e Orientadora, dos ANEAE que leva o Departamento de Orientación.	Todo o curso	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asistencia a reunión comisión de coordinación pedagóxica e comisión de convivencia.	Coordinación para previr , tratar e levar a cabo accións para favorecer a convivencia no colexio.	Todo o curso	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asesoramento sobre medidas de atención á diversidade e acción tutorial nos documentos do centro.	Coordinación e atención adecuada á diversidade.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asistencia ás sesións de avaliación.	Escoitar e transmitir información sobre as necesidades e dificultades que	Setembro, decembro, marzo e xuño.	Setembro, decembro, marzo e xuño.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa

	presentan algún alumno/a .			
Recollida de datos sobre o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	Información que nos sirve para levar a cabo as nosas actuacións, intervencións cos ANEAE do noso colexio e das Unitarias adscritas.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Realización das avaliacións psicopedagóxicas, dos informes correspondentes e a comunicación dos resultados.	Para recoller, analizar e valorar a información relevante dos distintos elementos que interveñen no proceso de ensino-aprendizaxe, coa finalidade de identificar as necesidades educativas de determinados alumnos que presentan ou poden presentar desaxustes no seu desenvolvemento persoal ou académico.	Durante todo o curso	Durante todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Reunións e asesoramento coas familias/titores/as legais do alumnado e do propio alumnado.	Para solicitar, dar información e pautas do ANEAE.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Proposta adquisición de material para o Departamento de Orientación.	Mellora das intervencións.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asesoramento á Comunidade Educativa.	Para dar pautas sobre condutas, habilidades	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa

	sociais, técnicas de estudo, educación emocional...			
Asesoramento, seguimento e avaliación das Adaptacións Curriculares do alumnado e dos plan de traballo individualizados .	Coordinación docente	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Coordinación con outras institucións: servizos sociais, UDIAF, centros de saúde, gabinetes psicopedagóxicos, asociacións,...	Para mellorar a intervención do alumnado que asiste a esas institucións e coordinarnos para o traballo que realizamos con eles.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asesorar aos docentes, familias como traballar as habilidades sociais e no tratamento de condutas disruptivas do noso centro.	Para mellorar a convivencia da comunidade educativa.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Orientar as familias sobre os documentos que teñen que presentar para tramitar as minusvalías e realizar os informes que lle piden do colexio.	Asesoramento das familias	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Seguimento do alumnado das Escolas Unitarias de Educación	Seguimento do alumnado de Educación Infantil	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva

Infantil (Bamio e Guillán) adscritas ao noso colexio.				<input type="checkbox"/> Negativa
Reunión co Departamento de Orientación do IES O Carril	Para dar información do alumnado de 6ºEP que pasa para o curso que vén ao instituto.	3º trimestre.	3º trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Reunión coas titoras de 6º E.I do colexio e das unitarias para o paso do seu alumnado á Etapa de Educación Primaria e a posible agrupación do alumnado nos cursos de 1º EP	Para realizar os agrupamentos do alumnado que pasa a 1º E.P o máis equitativamente posible, tendo en conta as súas características, as súas necesidades, paridade de xénero...	Xuño	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Cumprimento do DRORIENTA	Recollida de datos para realizar unha estadística dos ANEAE do noso colexio e das Unitarias adscritas.	Xuño	Xuño	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Elaborar a Memoria final do DO	Para deixar constancia	3º trimestre	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa

### C. VALORACIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

<b>Obxectivo:</b> Facilitar ao alumnado o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades persoais e a adquisición das competencias básicas.						
<b>Acción 1</b>	Realizar o Plan específico para alumnado repetidor e Plan específico para alumnado con materias pendentes e os seus seguimentos cada trimestre.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	PEAR: 1 alumno de 1º EP-A; 1 alumno de 1º EP-B; 1 alumna 2ºEP-A, 1 alumno 2ºEP-B; 1 alumno de 3ºEP-A; 1 alumna de 3º EP-B; 1 alumno 4ºEP-A; 1 alumno 6ºEP-A. PEMP: 1 alumno e 1 alumna en 2ºEP-A; 1 alumno 3ºEP-A; 1 alumno 3ºEP-B; 1 alumno 4ºEP-A; 1 alumna e 1 alumno 5ºEP-A; 1 alumna e 1 alumno 5ºEP-B; 2 alumnas e 1 alumno 6ºEP-B.					

<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación, Equipo Directivo, Titoras e especialista de Inglés.					
<b>Recursos e materiais</b>	Diversos recursos e materiais, da aula ordinaria e aula específica de Pt e AL.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Acción 2</b>	Realizar as Adaptacións curriculares e os seus seguimentos cada trimestre.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	1 alumno de 5ºEP-B; 3 alumnas de 6ºEP-B;					
<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación, Equipo Directivo, Titoras e especialista de Inglés.					
<b>Recursos e materiais</b>	Diversos recursos e materiais, da aula ordinaria e aula específica de Pt e AL.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Obxectivo:</b> Priorizar as medidas preventivas e a detección tempera.						
<b>Acción 1</b>	Realización da Avaliación Inicial ao principio do curso escolar.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Para detectar posibles dificultades e necesidades no alumnado do centro educativo.					
<b>Responsables</b>	Orientadora, Pt, Al e Titoras.					
<b>Recursos e materiais</b>	Probas de competencia matemática e competencia lingüística. Observación na aula e no recreo.					
<b>Resultados</b>	Positivos.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Acción 2</b>	Realización durante o curso avaliacións psicopedagógicas, informes psicopedagógicos e informes específicos do DO.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado que presenta algunha dificultade no proceso de ensino-aprendizaxe.					
<b>Responsables</b>	Orientadora.					
<b>Recursos e materiais</b>	Titora, orientadora a través da observación do alumno/a, Test e probas psicométricos, entrevistas a familia.					
<b>Resultados</b>	Todas as solicitudes de avaliación psicopedagóxica foron atendidas.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Acción 3</b>	Realización do PELO co alumnado de Educación Infantil.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido

<b>Indicador</b>	Alumnado de 4º, 5º e 6º E.I					
<b>Responsables</b>	Mestra de apoio de Educación Infantil.					
<b>Recursos e materiais</b>	Diversos recursos e materiais das aulas de Educación Infantil.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Obxectivo:</b> Introducir unha cultura profesional que adecúe o desenvolvemento do currículo á diversidade do alumnado.						
<b>Acción 1</b>	Favorecer un currículo adecuado e adaptado á diversidade do alumnado do centro.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Facilitar recursos materiais, humanos e pautas ao profesorado.					
<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación, Equipo Directivo.					
<b>Recursos e materiais</b>	Recursos persoais e materiais do DO.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios					
<b>Propostas de mellora</b>	Implicar a todo o profesorado.					
<b>Obxectivo:</b> Establecer os mecanismos axeitados e as medidas de apoio e reforzo aos ANEAE que permitan minimizar as dificultades de aprendizaxe e superar o atraso escolar que puidese presentar o alumnado, así como o desenvolvemento intelectual do alumnado con altas capacidades intelectuais.						
<b>Acción 1</b>	Os apoios realizados pola PT, AL ao alumnado con NEAE					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de Educación Infantil e Educación Primaria con NEAE.					
<b>Responsables</b>	PT, AL e Orientadora.					
<b>Recursos e materiais</b>	Os recursos e materiais dispoñibles nas aulas de PT e AL.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Acción 2</b>	O Reforzo educativo da titora aqueles alumnado que teñan dificultades para seguir o ritmo da clase.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado con dificultades no proceso de ensino-aprendizaxe.					
<b>Responsables</b>	Titora.					
<b>Recursos e materiais</b>	Diversos recursos e materiais específicos.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorio.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					

<b>Acción 3</b>	Apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado con dificultades no proceso de ensino-aprendizaxe.					
<b>Responsables</b>	Docentes do centro educativo.					
<b>Recursos e materiais</b>	Diversos recursos e materiais.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Acción 4</b>	ARCO (contrato-programa)					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de 4º e 5º de educación primaria.					
<b>Responsables</b>	Mestra de especialista en educación primaria de ARCO.					
<b>Recursos e materiais</b>	Diversos recursos e materiais.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios aínda que debido ao escaso tempo de duración do programa.					
<b>Propostas de mellora</b>	Comezo destes programas ao inicio das clases, durante todo o curso escolar e en xornada completa.					
<b>Acción 5</b>	PROA (contrato-programa)					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de 6º de educación primaria					
<b>Responsables</b>	Mestra de especialista en educación primaria de ARCO.					
<b>Recursos e materiais</b>	Diversos recursos e materiais.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Comezo destes programas ao inicio das clases e en xornada completa.					
<b>Obxectivo:</b> Marcar as pautas de actuación na titoría e orientación educativa do alumnado e na relación coas familias para apoiar o proceso educativo dos seus fillos e fillas.						
<b>Acción 1</b>	Reunións coas familias					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de Educación infantil e primaria					
<b>Responsables</b>	Titoras, DO, Equipo directivo					
<b>Recursos e materiais</b>	Varios					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios					
<b>Propostas de mellora</b>	Implicar máis ás familias					

<b>mellora</b>						
<b>Acción 2</b>	Entrevistas coas familias do alumnado					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de Educación infantil e primaria.					
<b>Responsables</b>	Titoras, DO, Equipo directivo					
<b>Recursos e materiais</b>	Varios					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Obxectivo:</b> Garantir a coordinación entre os equipos de orientación educativa ou departamentos de orientación, o profesorado e os centros docentes que imparten a educación primaria e educación infantil, a educación secundaria obrigatoria e o CEE.						
<b>Acción 1</b>	Solicitud e asesoramento ao EOE					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	<b>Houbo dúas solicitudes de asesoramento, unha na EEI de Bamio e outra no CEIP Rosalía de Castro.</b>					
<b>Responsables</b>	Equipo directivo, Departamento de Orientación e equipo docente					
<b>Recursos e materiais</b>	Envío de solicitude e informes					
<b>Resultados</b>	Unha delas a da EEI foi atendida este curso a outra quedará pendente para o próximo curso.					
<b>Propostas de mellora</b>						
<b>Acción 2</b>	Reunións de coordinación con CEE					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	<b>ESTE CURSO NON TEMOS ALUMNADO ESCOLARIZADO EN MODALIDADE COMBINADA</b> (aínda que realizamos actividades en coordinación co CEE de Vilagarcía para manter o contacto cunha alumna que estivo escolarizado ata o curso pasado no noso centro en modalidade combinada)					
<b>Responsables</b>						
<b>Recursos e materiais</b>						
<b>Resultados</b>						
<b>Propostas de mellora</b>						
<b>Acción 3</b>	Reunións de coordinación con IES adscrito .					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de 6EP.					

<b>Responsables</b>	XDO de ambos centros, mestra de PROA e titoras 6ºEP.					
<b>Recursos e materiais</b>	Varios					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Acción 3</b>	Reunións de coordinación coas Unitarias adscritas ao noso centro educativo.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de 4º, 5º e 6ºEI.					
<b>Responsables</b>	Titoras, AL e Orientadora.					
<b>Recursos e materiais</b>	Materiais e recursos específicos de educación infantil.					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Obxectivo:</b> Impulsar a colaboración e coordinación do centro con outras institucións e entidades.						
<b>Acción 1</b>	Reunións cos servizos sociais do Concello de Vilagarcía de Arousa.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de Educación Infantil e Primaria.					
<b>Responsables</b>	Orientadora, Equipo directivo, PT.					
<b>Recursos e materiais</b>	Varios					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Acción 2</b>	Reunións co UDIAF da zona do Salnés.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado de Educación Infantil.					
<b>Responsables</b>	Orientadora, PT e AL.					
<b>Recursos e materiais</b>	Varios					
<b>Resultados</b>	Satisfactorios.					
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai					
<b>Obxectivo:</b> Promover a formación do profesorado en temas relacionados coa atención á diversidade.						
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	<b>ESTE CURSO DEBIDO Á EMERXENCIA SANITARIA</b> priorizáronse dous campos: a nivel tecnolóxico e a nivel emocional.					

<b>Responsables</b>	
<b>Recursos e materiais</b>	
<b>Resultados</b>	
<b>Propostas de mellora</b>	

#### D. VALORACIÓN DO PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

##### D.1. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS REALIZADAS CO ALUMNADO

Actuación: Plan de acollida para o alumnado de nova incorporación.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Seleccione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				

Actuación: Presentación inicial do profesorado (Titores e especialistas).					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Seleccione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras e especialistas				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				

Actuación: Indicacións das normas mínimas de convivencia escolar.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Seleccione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				

Actuación: Integración do alumnado estranxeiro evitando o seu illamento inicial.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Seleccione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				

Actuación: Actividades para adquirir hábitos de autonomía e autocoidado.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Seleccione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras,PT				

<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				
<b>Actuación: Actividades para traballar as habilidades sociais</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				
<b>Actuación: Actividades para traballar a Educación Emocional</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras e DO.				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Dinamizar a Aula Virtual				
<b>Actuación: Técnicas de estudo</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				

## D.2. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS REALIZADAS COAS FAMILIAS

<b>Actuación: Información e contacto coas familias sobre a organización e funcionamento do centro.</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras e Equipo directivo				
<b>Resultados</b>	Satisfactorio				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				
<b>Actuación: Entrevistas coas familias ao inicio do curso escolar</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Titoras e Orientadora.				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				
<b>Actuación: Reunións docentes ao longo do curso.</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	

Seleccione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	Equipo docente				
<b>Resultados</b>	Satisfactorios				
<b>Propostas de mellora</b>	Non hai				
<b>Actuación: Participación nos festexos do centro (entroido...).</b>					
<b>Grupo/Nivel</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>	
Seleccione curso	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
<b>Responsables</b>	<b>ESTE CELEBRÁRON ALGÚNS DOS FESTEXOS</b> , pero só a nivel de centro co alumnado e profesorado sen poder facer partícipe as familias de xeito presencial no centro aínda que sí a través de vídeo colgados na web do centro.				
<b>Resultados</b>					
<b>Propostas de mellora</b>					

#### E. VALORACIÓN DO ALUMNADO ATENDIDO POLO DEPARTAMENTO

NOTA: este apartado, por mor do tratamento dos datos confidenciais que nel se recollen, non se expoñen nesta memoria e son enviados ao servizo de Inspección tal e como indica o Protocolo de Protección de Datos publicado pola Consellería de Educación.

#### F. PROPOSTAS DE MELLORA

- Dotación de máis recursos humanos para a atención do ANEAE. Incremento dunha especialista en pedagogía terapéutica e de audición e linguaxe a tempo completo durante todo o curso lectivo.
- Dotación de recursos materiais para a aula de PT e AL.
- Maior formación por parte de todo o claustro na atención á diversidade en metodoloxías activas e participativas que promovan a inclusión e o Deseño Universal de Aprendizaxe.
- Elaborar, en coordinación coas mestras titoras e especialistas, unha estratexia de traballo que minimize dificultades e deficiencias no caso de ter que afrontar outra situación na que non sexa viable a docencia presencial, dirixida ás familias para que poidan ser acompañadas de xeito adecuado, no apoio ás diferentes áreas de desenvolvemento dos nenos.
- Manter as dúas prazas de Persoal Auxiliar Coidador, sobretodo tendo en conta que no centro existen nenos que precisan do seu apoio para atender as súas necesidades durante a xornada escolar.

- Traballar máis a fondo as habilidades sociais e o tratamento das distintas condutas disruptivas que se dan no noso centro.
- Involucrar ás familias nas actividades do centro.

## II. MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

### A. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data: 14/09/21	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
-Integración do equipo -Lectura da memoria do equipo do curso pasado. -Concreción das actividades do presente curso escolar. -Concretar os obxectivos a levar a cabo. -Conmemoracións.			

REUNIÓN Nº: 2	Data: 18/10/21	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
-Actividades a levar a cabo para o Samaín: actividades a nivel de aula e decoración das portas das aulas. Proponse facer un concurso de portas ou cabazas para a CCP. -Actividades a levar a cabo no Magosto: a espera de falar na CCP.			

REUNIÓN Nº: 3	Data: 16/11/21	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
-Actividades para levar a cabo o Día da Violencia de xénero.			

REUNIÓN Nº: 4	Data: 11/01/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
-Actividades a levar a cabo para o Entroido: Redactamos os mandados do Meco.			

REUNIÓN Nº: 5	Data: 01/02/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
-Actividades a levar a cabo para o Día de Rosalía de Castro: Preparación do guión para o vídeo conmemorativo.			

REUNIÓN Nº: 6	Data: 19/04/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
-Actividades para levar a cabo a Semana das Letras Galegas: Preparación das pistas do break out para cada curso.			

REUNIÓN Nº: 7	Data: 3/05/22	Ordinaria: <input type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Actividades para levar a cabo a Semana das Letras Galegas: Preparación das pistas do break out para cada curso.			

REUNIÓN Nº: 8	Data: 10/05/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			

- Actividades para levar a cabo a Semana das Letras Galegas: Preparación das pistas do break out para cada curso.

## B. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS DO EQUIPO

Obxectivo: Celebrar a festividade do Samaín						
Acción	-Actividades a nivel de aula para coñecer as orixes desta festa galega. -Decorado de portas terroríficas no centro.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Todo o centro					
Responsables	Titoras					
Recursos e materiais	Material funxible					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora	-					
Obxectivo: Celebrar o Magosto						
Accións	Traballar a nivel de aula.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Todo o centro					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	- Material funxible e castañas.					
Resultados	Moi bo					
Propostas de mellora	Poder facer xogos populares no patio.					
Obxectivo: Concienciar ao alumnado da importancia do 25N.						
Accións	- Traballo na aula con lecturas relacionadas coa temática. - Pintar unha camiseta con mensaxes reivindicativas contra a violencia.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Todo o centro					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Camisetas e rotuladores.					
Resultados	Bo					
Propostas de mellora	Poder facer algún acto todos xuntos no patio.					
Obxectivo: Día da Paz						
Acción	Decorar botellas de plástico con mensaxes pola paz.					

	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Todo o alumnado					
<b>Responsables</b>	Titoras e alumnado					
<b>Recursos e materiais</b>	Botella, rotuladores e cores					
<b>Resultados</b>	Moi bos.					
<b>Propostas de mellora</b>						
<b>Obxectivo: Celebrar o Entroido</b>						
<b>Accións</b>	- Mandados do Meco					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado e profesorado					
<b>Responsables</b>	Equipo EDLG					
<b>Recursos e materiais</b>	Material funxible.					
<b>Resultados</b>	Bo					
<b>Propostas de mellora</b>	Facer un desfile como anos anteriores.					
<b>Obxectivo: Conmemorar a figura de Rosalía de Castro</b>						
<b>Acción</b>	-Facer un vídeo simulando un programa de entrevistas coñecendo a figura de Rosalía.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado					
<b>Responsables</b>	Equipo EDLG e titoras.					
<b>Recursos e materiais</b>	Teléfono, micrófonos e material funxible.					
<b>Resultados</b>	Moi bo.					
<b>Propostas de mellora</b>	-Máis participación.					
<b>Obxectivo: Conmemorar o día da poesía</b>						
<b>Acción</b>	Facer un poema entre todos os cursos referido a etapa da historia que lle corresponde a cada un polo PDI.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Alumnado					
<b>Responsables</b>	Profesorado					
<b>Recursos e materiais</b>	Material funxible					
<b>Resultados</b>	- Bos					
<b>Propostas de mellora</b>	- Seguir con este tipo de actividades o vindeiro curso.					

<b>mellora</b>						
<b>Obxectivo: Celebrar as Letras Galegas</b>						
<b>Accións</b>	- Coñecer o autor homenaxeado a través dun breakout.					
	<b>Temporalización</b>			<b>Grao de consecución</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
<b>Indicador</b>	Toda a comunidade educativa					
<b>Responsables</b>	Profesorado					
<b>Recursos e materiais</b>	- Páxinas web					
<b>Resultados</b>	Moi bo					
<b>Propostas de mellora</b>						

### C. PROPOSTAS DE MELLORA

- Máis unión dentro dos membros do equipo.
- Actividades máis dinámicas e externas, que co cambio de protocolo poderán comezar a facerse.

### III.MEMORIA DO EQUIPO DE BIBLIOTECA

#### A. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

<b>REUNIÓN Nº: 1</b>	<b>Data: 28/09/21</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formación do equipo para o curso 2021-2022</li><li>2. Organización da biblioteca durante o curso 2021-2022</li><li>3. Presuposto PLAMBE e saldo pendiente da librería Nobel</li><li>4. Actividades sobre o proxecto deste curso “Viaxando a través da Historia”</li></ol>			
<b>REUNIÓN Nº: 2</b>	<b>Data: 16/11/21</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Club de lectura</li><li>2. Biblioaxudantes</li><li>3. Presuposto para fondos de Biblioteca Inclusiva</li><li>4. Celebración 25 N</li><li>5. Editoriais</li><li>6. Actividades sobre o proxecto “Viaxando a través da Historia”</li></ol>			
<b>REUNIÓN Nº: 3</b>	<b>Data:16/01/22</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Editoriais</li><li>2. Crupo Grumar</li><li>3. Fondos de Biblioteca Inclusiva</li><li>4. Reformas</li><li>5. Celebracións 2º trimestre</li><li>6. Proxecto “Viaxando a través da Historia”</li></ol>			
<b>REUNIÓN Nº: 4</b>	<b>Data:01/02/22</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presuposto Nobel</li><li>2. Editorial Bubulú</li><li>3. Actividade Día de Rosalía e 8M</li><li>4. Nova distribución da Biblioteca</li></ol>			
<b>REUNIÓN Nº: 5</b>	<b>Data:19/04/22</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Editorial Ir Indo</li><li>2. Editorial Santillana</li><li>3. Coleccións de clásicos</li><li>4. Libros electrónicos</li><li>5. Exemplos do mesmo libro</li></ol>			

- 6. Agasallos biblioaxudantes
- 7. Xornadas biblioteca
- 8. Día do Libro

## B. VALORACIÓN DO PLAN ANUAL DE LECTURA

<b>Actividade:</b> Realización e exposición de traballos relacionados co proxecto.								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Profesorado do centro							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								
<b>Actividade:</b> Actividades de busca e investigación sobre temática diversa e do proxecto en particular.								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Profesorado do centro							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								
<b>Actividade:</b> Realización de actividades de apoio ao currículo								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Profesorado do centro							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								
<b>Actividade:</b> Actividades de fomento da lectura								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Profesorado do centro							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								

## C. VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA

<b>Actividade:</b> Organización dos turnos dos Biblioaxudantes Adxudicación de nº de lector a alumnado novo e baixas dos que marchan do colexio								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>	6º							
<b>Responsables</b>	Coordinadora de Biblioteca e titoras de 6º							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>	Intentar retomar a asistencia dos biblioaxudantes nos recreos.							
<b>Actividade:</b> Club de lectura destinado ao alumnado de 6º de primaria.								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>	6º							
<b>Responsables</b>	Coordinadora de Biblioteca							
<b>Resultados</b>	Mellorables							
<b>Propostas de mellora</b>	Realización das sesións das reunións do club en sesións lectivas e non nos recreos.							
<b>Actividade:</b> Rexistro e catoloxación de fondos novos e existentes								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>								
<b>Responsables</b>	Membros do equipo de biblioteca							
<b>Resultados</b>	Positivos pero aínda quedan fondos sen rexistrar							
<b>Propostas de mellora</b>	Contemplar no horario de todo o profesorado que forma parte do equipo de biblioteca algunhas sesións de dedicación exclusiva á biblioteca.							
<b>Actividade:</b> Sistema de préstamo en horario lectivo. Asistencia semanal á biblioteca para consultar ou buscar información para usala na aula.								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Profesorado titor							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								
<b>Actividade:</b> Traballos arredor do proxecto “Viaxando a través da Historia”. Busca e colocación no expositor de libros relacionados coas distintas celebracións e co proxecto “Viaxando a través da Historia”								

Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Profesorado titor							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								
<b>Actividade:</b>								
Publicación no blog da biblio e na páxina web do centro das recomendacións literarias adaptadas ás diferentes idades.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Equipo de biblioteca							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								
<b>Actividade:</b>								
Continuación da radio na biblio, Ameixa Radio								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado							
<b>Resultados</b>	Mellorables (Fixéronse poucos programas)							
<b>Propostas de mellora</b>	Intentar nomear un mestre/a referente que coordine e axude na realización dos programas e que non recaia todo no profesorado titor/a							
<b>Actividade:</b>								
Préstamo de libro electrónico (libro viaxeiro) para alumnado de 6º								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>	6º							
<b>Responsables</b>	Coordinadora de biblioteca e mestras titoras de 6º							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								
<b>Actividade:</b>								
Actualización do blog da biblioteca coa publicación dos traballos realizados.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados</b>	Todos							
<b>Responsables</b>	Mestra membro do equipo de biblioteca							
<b>Resultados</b>	Positivos							
<b>Propostas de mellora</b>								

#### D. PROPOSTAS DE MELLORA

Aumentar o número de horas de dedicación á biblioteca tanto da persoa coordinadora como do resto de membros.

#### IV. MEMORIA DO EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

##### A. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

<b>REUNIÓN Nº: 1</b>	<b>Data: Setembro</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>			
<b>Propostas actividades para o 1º Trimestre, Samaín, Magosto, 25-N, Nadal</b>			
<b>REUNIÓN Nº: 2</b>	<b>Data: Outubro</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>			
Preparación actividade exposición de cabaza e concurso (os nenos e nenas elixirán por ciclos a súas cabazas preferidas, daráselle un premio ás gañadoras e subirase á web un vídeo da exposición. Ademais cada aula decorara a súa porta). Fixala data para a celebración do Magosto e planificación da actividade.			
<b>REUNIÓN Nº: 3</b>	<b>Data: Novembro</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
Planificación actividade 25-N en colaboración co Equipo de Igualdade ,Pintar camisetas por aula e expoñelas na entrada do colexio, este ano o lema elixido polo Concello de Vilagarcía é “ Na violencia machista hai agresións que non se ven” . Subirase á web un vídeo do proceso da actividade e enviarase ao concello. Tratamos tamén a visita programada de Papá Noel para o Nadal en colaboración coa ANPA. Tamén decoraremos as portas das aulas.			
<b>Temas tratados</b>			
<b>REUNIÓN Nº: 4</b>	<b>Data: Xaneiro</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
Planificación Actividade día da Paz, queda descartada a carreira solidaria en colaboración con Save the children por mor do protocolo COVID. Realización da actividade “Anaquiños de paz”, pedras pintadas que decorarán o patio cada unha coa súa palabra de paz.			
<b>Temas tratados</b>			
<b>REUNIÓN Nº: 5</b>	<b>Data: Febreiro</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>			
Preparación actividade Entroido. Disfraces relacionados co tema do Equipo de biblioteca “Viaxando pola Historia” Realizarase un pequeno desfile e unha festa no patio do colexio.			
<b>REUNIÓN Nº: 6</b>	<b>Data: Marzo</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>			
Preparación actividade 8M en colaboración co Equipo de Igualdade. Realización na entrada do colexio dunha exposición co tema “Mulleres facendo historia” caixas decoradas con mulleres relevantes de cada unha das épocas historia, seguindo o tema do Equipo de biblioteca “Viaxando pola historia”.			
<b>REUNIÓN Nº: 7</b>	<b>Data: Maio</b>	<b>Ordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>			
Propostas actividades para final de curso. Posibilidade de traer algún musico-DJ e facer xogos no patio.			
<b>REUNIÓN Nº: 8</b>	<b>Data: Xuño</b>	<b>Ordinaria:</b> <input type="checkbox"/>	<b>Extraordinaria:</b> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Temas tratados</b>			
Preparación y concreción das actividades para final de curso, cambios no protocolo COVID e as restricións. Debido a estes cambios retómase a carreira solidaria, e a actuación de Dani Barreiro e xogos populares.			

## B. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES E CONMEMORACIÓN REALIZADAS NO CENTRO

Actividade: Samaín, Concurso – exposición – vídeo na web do colexio.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados: Todos		Grao de implicación do profesorado						
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4			
Responsables	Equipo Acex, DLG e mestras de inglés							
Resultados	Bos.							
Propostas de mellora								
Actividade: Magosto – vídeo na web do colexio.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados: Todos		Grao de implicación do profesorado						
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4			
Responsables	Equipo Acex, DLG							
Resultados	Bos.							
Propostas de mellora	Preparación doutro tipo de actividades cando non haxa restrición COVID.							
Actividade: 25-N- Exposición camisetas – Vídeo na Web do colexio.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados: Todos		Grao de implicación do profesorado						
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4			
Responsables	Equipo Acex e representante de igualdade							
Resultados	Bos							
Propostas de mellora	Ver posibilidades de máis actividades en colaboración coas propostas enviadas polo concello.							
Actividade: Visita Papá Noel								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados: Todos		Grao de implicación do profesorado						
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables	Anpa e equipo directivo							
Resultados	Pouco tempo para os rapaces e as rapazas.							
Propostas de mellora	Para vindeiros anos sen as restricións COVID, poderase plantear outro tipo de actividades nas que poidan participar todo o alumnado xunto.							
Actividade: Día da paz-“Anaquiños de paz-Vídeo na web do colexio.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
Cursos implicados: Todos		Grao de implicación do profesorado						
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4			
Responsables	Equipo Acex							
Resultados	Decoración deficiente por mor da chuva.							
Propostas de mellora	Para vindeiros anos sen as restricións COVID, poderase plantexar outro tipo de actividades nas que poidan participar todo o alumnado xunto.							
Actividade: Desfile – baile Entroido-Vídeo na web.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			

Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados :Todos</b>				<b>Grao de implicación do profesorado</b>				
				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
<b>Responsables</b>	Equipo Acex e DLG							
<b>Resultados</b>	Bos							
<b>Propostas de mellora</b>	Retomar vindeiros anos o desfile pola contorna ou actuacións do alumnado.							

### C. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

<b>Actividade: Carreira Solidaria</b>								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados: Todos</b>				<b>Grao de implicación do profesorado</b>				
				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
<b>Responsables</b>	Equipo de Acex e mestre de EF							
<b>Resultados</b>	Moi positivos. Boa participación e asistencia das familias.							
<b>Propostas de mellora</b>	<b>Non se contemplan.</b>							
<b>Actividade: Xogos populares- Actuación Dani Barreiro.</b>								
<b>Planificada</b>	<b>Realizada</b>	<b>Temporalización</b>			<b>Valoración</b>			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Cursos implicados: Todos</b>				<b>Grao de implicación do profesorado</b>				
				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
<b>Responsables</b>	Equipo Acex e equipo directivo							
<b>Resultados</b>	Moi positivos.							
<b>Propostas de mellora</b>	<b>Non se contemplan.</b>							

### D. PROPOSTAS DE MELLORA

## V MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DAS TIC

### A N° REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN N°: 1	Data:14-9-21	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Constitución do equipo Tic para o curso académico 2021-2022			

REUNIÓN N°: 2	Data:9-11-21	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Recopilación de ideas para a preparación do Concurso de debuxos TIC e posta en marcha dos equipos informáticos do Colexio.			

REUNIÓN N°: 3	Data:11-1-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Preparación das normas e desenvolvemento do Concurso TIC e plataformas. Revisión dos equipos de aula.			

REUNIÓN N°: 4	Data:8-2-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Recollida dos debuxos e subida dos mesmos á plataforma Padlet. Renovación e actualización da web do colexio.			

REUNIÓN N°: 5	Data:8-3-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Elección dos gañadores/as do Concurso TIC e contabilización dos votos de Padlet. Búsqueda de brechas tecnolóxicas no centro.			

REUNIÓN N°: 6	Data:5-4-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Preparación e entrega de premios Concurso TIC. Solución de problemas con equipos de aula e do centro.			

REUNIÓN N°: 7	Data:10-5-5	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Elaboración de inventario de equipos de centro e de aula.			

REUNIÓN N°: 8	Data:31-5-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Recopilación de ideas para a mellora do funcionamento TIC no centro para a mellora no vindeiro curso.			

## B VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS DO EQUIPO

Obxectivo: Revisar os ordenadores e canóns das aulas .						
Acción 1	Creación dun grupo para revisar os ordenadores.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Persoas que forman o grupo.					
Responsables	Equipo TIC					
Recursos e materiais	Ordenadores, canóns,...					
Resultados	Bos.					
Propostas de mellora	Ningunha.					
Acción 2	Posta a punto dos ordenadores de aula e canóns.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Aulas que teñen un bo funcionamento do ordenador e canón.					
Responsables	Equipo Tic					
Recursos e materiais	Ordenadores, canóns,...					
Resultados	A pesar das dificultades de conexión e problemas técnicos consecución do obxectivo					
Propostas de mellora	Mellorar a conexión wifi do cole e os ordenadores coa adquisición dos mesmos por parte do equipo directivo.					
Obxectivo: Diseñar o concurso TIC dentro da temática do PLAMBE						
Acción 1	Deseño da plantilla para o debuxo					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado que participan no concurso					
Responsables	Equipo TIC					
Recursos e materiais	Ordenadores, aula virtual e web do cole,...					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						
Acción 2	Subir e presentar os debuxos a plataforma PADLET					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Implicar na votación ao alumnado.					
Responsables	Equipo TIC					
Recursos e materiais	Ferramentas dixitais, padlet, web do cole,...					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						

Obxectivo: Actualizar e empregar a AV e o EVA por parte do profesorado e alumnado						
Acción 1	Actualizar a AV e o espazo EVA					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Implicar ao maior número de alumnado					
Responsables	Coordinador Tic e Coordinador PD					
Recursos e materiais	Plataformas dixitais,...					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						
Acción 2	Compartir e crear recursos nas dúas plataformas dixitais.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Implicar ao maior número de profesorado					
Responsables	Profesorado.					
Recursos e materiais	Plataformas dixitais,..					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						

### C PROPOSTAS DE MELLORA

De cara o vindeiro curso as propostas de mellora son bastantes e con expectativas moi boas xa que o colexio está deseñando o Plan Dixital e rematou de integrar nos últimos dous curso o programa EDIXGAL nos cursos de 5º e 6º.

Continuaremos incentivando a visita a aula de informática co resto de cursos para que sigan en contacto coas novas tecnoloxías, de tal maneira que ao chegar aos cursos EDIXGAL xa teñan un dominio e destrezas adquiridas previamente. Todo isto gracias a extratexia dixital fora dos cursos EDIXGAL que o equipo TIC ten como un dos obxectivos dentro do plan de acción do PD de centro de cara o vindeiro curso.

Fomento do emprego de plataformas dixitais, como a aula virtual, para incentivar a autonomía do alumnado no uso das TIC por parte de todo o profesorado.

Tamén entra dentro das propostas de mellora a achega e presentación do programa “polos creativos” que axudaría a dotar ao centro dos medios necesarios para o desenvolvemento da aprendizaxe dixital e da innovación educativa e tamén para o fomento por parte do alumnado das competencias clave STEAM e dixitais

Consecución da dotación de material axeitado e actualizado para desenvolver correctamente as TIC, como:

Monitores dixitais para as aulas.

Ordenadores actualizados.

Unha mellor conexión wifi.

Equipo de son axeitado para cada aula.

## VI. MEMORIA DOS NIVEIS.

### EDUCACIÓN INFANTIL.

#### A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2021/2022 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
LETICIA VARELA CLARO	Titor/a	
ISABEL SAN MARTÍN GARNIL	Titor/a	
MARÍA MESÍA PITA	Titor/a	
ROSA M <sup>a</sup> GARCÍA PÉREZ	Seleccione	Apoio
M <sup>a</sup> JOSEFA BARRAL MILLÁN	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
JOSE ANTONIO CÓRDOBA OTERO	Especialista Educación Física	
DAVID VÁZQUEZ VILAS	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
CARMEN ÁLVAREZ DÍAZ	Especialista Pedagogía Terapéutica	
SILVIA REY RODRÍGUEZ	Especialistas Audición e Linguaxe	

#### a. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
4º EI	Seleccione	1	1	0
5º EI	Seleccione	3	3	0
6º EI	Seleccione	3	3	0

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

NINGUNHA

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

POSITIVA

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

<b>VALORACIÓN GLOBAL DA METODOLOXÍA EMPREGADA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente

## B. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Educación infantil		
Curso: 4º EI A		
COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL	Nº total alumnado	19
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
COÑECEMENTO DO CONTORNO	Nº total alumnado	19
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN	Nº total alumnado	19
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0

Educación infantil		
Curso: 5º EI A		
COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL	Nº total alumnado	23
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0
COÑECEMENTO DO CONTORNO	Nº total alumnado	23
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0
LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN	Nº total alumnado	23
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0

Educación infantil		
Curso: 6º EI A		
COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL	Nº total alumnado	22
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
COÑECEMENTO DO CONTORNO	Nº total alumnado	22
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN	Nº total alumnado	22
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0

**NOTA:** Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promove cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocioe permanecerá un ano máis no mesmo curso cun **Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

a. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

**4ºEI**

Disciplina do alumnado	Frecuentemente
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Frecuentemente
Deficiencias nos espazos	Frecuentemente
A coordinación entre o profesorado	Sempre
Os horarios da materia	Frecuentemente
Influenza da familia	Sempre
OUTROS:	

**5ºEI**

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Frecuentemente
Estratexias de aprendizaxe	Poucas veces
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Frecuentemente
Influenza da familia	Sempre
OUTROS:	

## 6ºEI

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Sempre
Os horarios da materia	Sempre
Influenza da familia	Sempre
OUTROS:	

### C. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

#### a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
4º EI	ORGANIZATIVAS	Adecuación da estrutura organizativa do centro e/ou aula.	19	Positiva
		Adaptacións metodolóxicas.	19	Positiva
		Adaptación de tempos.	19	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Aplicación de Reforzo Educativo	3	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

#### b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
4º EI	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	3	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor

		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
<b>OUTRAS:</b>				

### MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
5º EI	ORGANIZATIVAS	Establecimiento de tempos diferenciados, horarios específicos,...	1	Insuficiente
		Adaptacións metodolóxicas.	1	Insuficiente
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
<b>OUTRAS:</b>				

### c. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
5º EI	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	3	Insuficiente
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
<b>OUTRAS:</b>				

### d. MEDIDAS ORDINARIAS 6º E INFANTIL

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
6º EI	ORGANIZATIVAS	Adecuación metodoloxía.	4	Positiva
		Adaptación de tempos.	3	Positiva
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor

	Seleccione	-	Selecciona valor
<b>OUTRAS:</b>			

e. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
6º EI	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	3	Insuficiente
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
<b>OUTRAS:</b>				

**D. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO**

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	X		X				Positiva
Violencia de Xénero	X		X				Positiva
Magosto	X		X				Positiva
Visita Papa Noel	X		X				Positiva
Día da Paz	X			X			Positiva
Entroido	X			X			Positiva
Día da Muller	X			X			Positiva
Commemoración Síndrome de Down	X			X			Positiva
Día Mundial do Autismo	X			X			Positiva
Semana do Libro	X				X		Positiva
Semana Letras Galegas	X				X		Positiva
Plantación Horto Escolar	X				X		Positiva
Visita da Policía Nacional	X				X		Positiva
Fin de Curso	X				X		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	X				X		Positiva

## E. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Frecuentemente
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Poucas veces
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Poucas veces
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Case sempre
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Case sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Case sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Case sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Poucas veces
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Frecuentemente
OUTRAS:	Selecione valor

## F. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Frecuentemente
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Poucas veces
Contémpnanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Poucas veces
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Poucas veces
OUTRAS	Selecione valor

## G. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	Sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Poucas veces
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Poucas veces
Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Poucas veces
OUTRAS	Selecione valor

## H. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classroom, ...	Frecuentemente
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumnado: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Case sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Frecuentemente
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Poucas veces
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Frecuentemente
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Poucas veces
OUTRAS	Selecione valor

## I. PROPOSTAS DE MELLORA

- A casuística de convivencia coa COVID-19, o elevado número de alumnado e as características reseñables dunha boa parte deste alumnado matriculado en educación infantil, fixo que este curso tivese que ser moito máis complicado e se tivesen que levar a cabo moitas máis medidas educativas.
- Sería positivo que a Administración educativa, non só teña en conta o número de alumnado senón tamén as casuísticas concretas que se dan en cada curso á hora de planificar o número de unidades nun centro educativo.

## LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)

### DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN.

#### a. UNIDADES PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
4º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0
5º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0
6º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0

#### b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

**Non houbo.**

#### c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Pupil's Book, recursos audiovisuais, medios dixitais e Internet.	Boa

#### d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

<b>Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

#### VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

##### b. POR CURSO E MATERIAS

<b>Educación Infantil</b>		
<b>Curso: 4º EI A</b>		
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
<b>Educación Infantil</b>		
<b>Curso: 5º EI A</b>		
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	23
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0

<b>Educación Infantil</b>		
<b>Curso: 6º EI A</b>		
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	22

## RELIXIÓN CATÓLICA

### DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
4º EI	Relixión Católica	10	10	0
5º EI	Relixión Católica	10	10	0
6º EI	Relixión Católica	10	10	0

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

**Non houbo.**

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Relixión Católica	Fichas e recursos audiovisuais.	Boa

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Case sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

## VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

### c. POR CURSO E MATERIAS

Educación Infantil		
Curso: 4º EI A		
Seleccione área	Nº total alumnado	5
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	5
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Infantil		
Curso: 5º EI A		
Seleccione área	Nº total alumnado	10
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	10
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Infantil		
Curso: 6º EI A		
Seleccione área	Nº total alumnado	12
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	12
	Alumnado con avaliación negativa	0

### d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Case sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

## VI. MEMORIA DOS NIVEIS

### PRIMEIRO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2021/2022 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Raquel del Oro Cores 1ºA Ana Mª Fidalgo Vila 1ºB	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Valores
		Ed. Artística: Plástica
Mª Josefa Barral	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
José A. Córdoba Otero	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Silvia Rey Rodríguez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Carmen Álvarez Díaz	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Andrés Iglesias Gil	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica

#### B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
1º EP	Matemáticas	12	12	0
1º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	0
1º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	0
1º EP	Ciencias Sociais	6	4	0
1º EP	Ciencias da Natureza	6	4	0
1º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	0
1º EP	Valores	8	6	0
1º EP	Relixión Católica	6	6	0
1º EP	Educación Física	12	12	0
1º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0
1º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
1º EP	Relixión Evanxélica	9	4	11

### Posibles causas de desfase

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

- b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

### Non houbo modificacións.

- c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Libro de texto, material manipulativo, vídeos educativos, aula virtual.	Excelente
Lingua Galega e Literatura	Libro de texto, contos, fichas, vídeos explicativos, canción aula virtual.	Excelente
Lingua Castelá e Literatura	Libro de texto, contos, fichas, vídeos explicativos, cancións, aula virtual.	Excelente
Ciencias Sociais	Libro de texto, vídeos explicativos, aula virtual, páxinas interactivas.	Excelente
Ciencias da Natureza	Libro de texto, vídeos explicativos, aula virtual, páxinas interactivas.	Excelente
Ed. Artística: Plástica	Material funxible, vídeos.	Excelente
Valores	Material funxible, videocontos, xogos manipulativos, contos.	Excelente
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Pupil's Book, Activity Book, Recursos Audiovisuais, medios dixitais, aula virtual e Internet. Auxiliar de conversa.	Boa
Ed. Artística: Música	Blogue de música, aula virtual, libreta	Excelente

	pentagramada, kit musical, plataformas audiovisuais e musicais.	
Educación Física	Material de educación física (Deportivo)	Excelente
Relixión Católica	Fichas, recursos audiovisuais, realidade virtual, xogos.	Boa
Relixión Evanxélica	Recursos audiovisuais e dixitais	Boa
<b>Observacións:</b>		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

<b>Materia: Matemáticas</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS: Todo o referido a traballo en grupo non se puido facer por mor do COVID19	

<b>Materia: Lingua Galega e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de	Poucas veces

aprendizaxe.	
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

<b>Materia: Lingua Castelá e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias Sociais</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre

Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias da Natureza</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Plástica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

<b>Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Música</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre

<b>Materia: Educación Física</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre

A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre

<b>Materia: Relixión Católica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Case sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre

<b>Materia: Relixión Evanxélica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentemente
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre

Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

### C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

#### a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 1º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	13
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	13
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	7
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	7
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0

	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	7
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	7
	Alumnado con avaliación negativa	0

<b>Primaria</b>		
Curso: 1º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	6
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	6
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	15
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15

	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0

**NOTA:** Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocioe cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocioe permanecerá un ano máis no mesmo curso cun **Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Sempre
O absentismo do alumnado	Sempre
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Frecuentemente
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Poucas veces
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
1º EP	ORGANIZATIVAS	Reforzo educativo e/ou Apoió do profesorado con dispoñibilidade horaria.	7	Insuficiente
		Aplicación de Reforzo Educativo	7	Insuficiente
		Adaptacións metodolóxicas.	3	Insuficiente
		Adaptación de tempos.	5	Insuficiente
		Adaptación de instrumentos de avaliación.	3	Insuficiente
	CURRICULARES	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor

	Selecione	-	Selecione valor
<b>OUTRAS:</b>			

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración	
1º EP	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	8	Positiva
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
	CURRICULARES	Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
<b>OUTRAS:</b>				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Intern. Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Visita Papa Noel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Conmemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Mundial do Autismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Saída a Apípolis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Festa fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre

Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Poucas veces
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Poucas veces
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Poucas veces
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Poucas veces
OUTRAS:	Seleccione valor

#### G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémpnanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado – felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	Seleccione valor

#### H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	Frecuentemente
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Case sempre
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Sempre

OUTRAS	Seleccione valor
--------	------------------

#### I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Case sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Poucas veces
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Sempre
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Poucas veces
OUTRAS	Seleccione valor

## VI. MEMORIA DOS NIVEIS

### SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2021/2022 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Elisa Isabel Senín 2ºB Patricia Pereyra 2ºA	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Valores
		Ed. Artística: Plástica
Mª Josefa Barral	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
José A.Córdoba Otero	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Silvia Rey Rodriguez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Carmen Álvarez Díaz	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Andrés Iglesias Gil	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica

#### B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

##### a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
2º EP	Matemáticas	15	15	0
2º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	0
2º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	0
2º EP	Ciencias Sociais	6	6	0
2º EP	Ciencias da Natureza	6	6	0
2º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	0
2º EP	Valores	8	8	0
2º EP	Relixión Católica	7	7	7
2º EP	Educación Física	10	10	0
2º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0
2º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
2º EP	Relixión Evanxélica	6	6	0

### Posibles causas de desfase

#### Imposición programática inaxeitada á idade.

1. Exceso de materia programada.
2. Sometemento ao libro de texto.
3. Apatía do alumnado.
4. Alteración frecuente do clima de clase.
5. Dificultades no espazo.
6. Rateo alta.
7. Deficiente preparación previa do alumnado.
8. Técnicas de estudo.
9. Falta de tempo.
10. Outras.

#### b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Matemáticas	ningunha	
Lingua Galega e Literatura	ningunha	
Lingua Castelá e Literatura	ningunha	
Ciencias Sociais	ningunha	
Ciencias da Natureza	ningunha	
Ed. Artística: Plástica	ningunha	
Valores	ningunha	
Ed. Artística: Música	Ampliación dos tempos do proxecto	
Relixión Católica	ningunha	
Educación Física	ningunha	
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Ningunha	
Relixión Evanxélica	Ningunha	
<b>Observacións:</b> Non houbo ningunha modificación		

#### c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Excelente
Lingua Galega e Literatura	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Excelente
Lingua Castelá e Literatura	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Excelente
Ciencias Sociais	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Excelente
Ciencias da Natureza	Pantalla dixital, aula virtual e libro de	Excelente

	texto	
Ed. Artística: Plástica	Pantalla dixital, aula virtual e material funxible	Excelente
Valores	Pantalla dixital, aula virtual e material funxible	Excelente
<b>Observacións:</b>		

Materia	Recurso	Valoración
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Pupil's Book, Activity Book, A Aula Virtual do Colexio, Recursos Audiovisuais, medios dixitais do método, Internet e o auxiliar de conversa.	Boa
Ed. Artística: Música	Aula virtual, audacity, E-dixgal, blogue do colexio, recursos audiovisuais e plataformas dixitais	Excelente
Educación Física	Material de educación física	Boa
Relixión Católica	Fichas e xogos	Boa
Relixión Católica	Material audiovisual e realidade virtual	Boa
Relixión Evanxélica	Material impreso, material funxible, material audiovisual, material reciclado	Boa
<b>Observacións:</b>		

#### d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS: Todo o referido a traballo en grupo non se puido facer por mor do COVID19	

--

<b>Materia:</b> Lingua Galega e Literatura	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia:</b> Lingua Castelá e Literatura	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias Sociais</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias da Natureza</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Plástica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Música</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre

<b>Materia: Educación Física</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre

<b>Materia: Relixión Católica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de	Sempre

aprendizaxe.	
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre

<b>Materia: Relixión Evanxélica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

### C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

#### a. POR CURSO E MATERIAS

<b>Primaria</b>		
<b>Curso: 2º EP B</b>		
Matemáticas	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0

	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	12
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	12
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	0
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	10
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	10
	Alumnado con avaliación negativa	0

<b>Primaria</b>		
<b>Curso: 2º EP A</b>		
Matemáticas	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21

	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	12
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	11
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0

**NOTA:** Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocióne cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocióne permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Sempre
O absentismo do alumnado	Sempre
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Frecuentemente
Deficiencias nos espazos	Frecuentemente
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Poucas veces
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
2º EP	ORGANIZATIVAS	Reforzo educativo e/ou Apoio do profesorado con disponibilidad horaria.	4	Positiva
		Aplicación de Reforzo Educativo	7	Positiva
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
2º EP	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	7	Positiva
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor
		Selecione	-	Seleciona valor

OUTRAS:

### E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Intern. Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Visita Papa Noel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Comemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Mundial do Autismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Polo mal tempo	Selecciona valor
Festa Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída á praia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

### F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	<b>Sempre</b>
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	<b>Poucas veces</b>
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	<b>Sempre</b>
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	<b>Sempre</b>
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	<b>Poucas veces</b>
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	<b>Poucas veces</b>
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	<b>Sempre</b>
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	<b>Sempre</b>
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	<b>Sempre</b>
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	<b>Poucas veces</b>
OUTRAS:	<b>Selecione valor</b>

--	--

## G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	Selecione valor

## H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	Poucas veces
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Case sempre
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Sempre
OUTRAS	Selecione valor

## I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumnado: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Case sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Poucas veces
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Poucas veces
Lévese a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Poucas veces
OUTRAS	Selecione valor

## VI. MEMORIA DOS NIVEIS

### TERCEIRO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2021/2022 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
M <sup>a</sup> Luz Bandín García M <sup>a</sup> del Pilar Miguéns Muñiz	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Valores
		Ed. Artística: Plástica
M <sup>a</sup> Josefa Barral Millán	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
José Manuel Avilés Diz	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Andrés Iglesia Gil	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Carmen Álvarez Díaz	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio

#### B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

- a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
3º EP	Matemáticas	12	12	0
3º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	0
3º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	0
3º EP	Ciencias Sociais	6	6	0
3º EP	Ciencias da Natureza	6	6	0
3º EP	Valores	12	12	0
3º EP	Ed. Artística: Plástica	9	9	0
3º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	7	7	0
3º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
3º EP	Educación Física	9	9	0
3º EP	Relixión Católica	7	7	0
3º EP	Relixión Evanxélica	9	6	10

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.
  - b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.  
**Non Houbo.**
  - c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Texto. Libros de aula. Materiais de aula.	Boa
Lingua Galega e Literatura	Texto. Libros de aula e da biblioteca Fichas de reforzo e ampliación.	Boa
Lingua Castelá e Literatura	Texto. Libros de aula e da biblioteca Fichas de reforzo e ampliación.	Boa
Ciencias Sociais	Texto. Libros da biblioteca. Fichas de reforzo e ampliación. Recursos audiovisuais.	Boa
Ciencias da Natureza	Texto. Libros da biblioteca. Fichas de reforzo e ampliación. Recursos audiovisuais.	Boa
Ed. Artística: Plástica	Fichas de elaboración propia. Libros de aula e da biblioteca.	Boa
Valores	Texto. Audiovisuais.	Boa
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	pupil's Book, Activity Book, recursos audiovisuais, medios dixitais e a aula virtual. Auxiliar de conversa.	Boa
Ed. Artística: Música	Bloque de música, aula virtual, libreta pentagramada, kit musical, plataformas audiovisuais e musicais.	Excelente
Educación Física	Aula virtual, recursos educativos dixitais e material deportivo.	Boa
Relixión Católica	Fichas, recursos audiovisuais, realidade virtual e xogos.	Boa

Relixión Evanxélica	Recursos audiovisuais e dixitais	Boa
<b>Observacións:</b>		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

<b>Materia: Matemáticas</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Lingua Galega e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente

Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Lingua Castelá e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias Sociais</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes	Sempre

previas.	
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias da Natureza</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia:</b> Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia:</b> Educación Física	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentemente
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre

OUTRAS:

<b>Materia: Ed. Artística: Plástica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Música</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no	Case sempre

alumnado ante o que se lle propón.	
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Relixión Católica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Relixión Evanxélica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentemente
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos	Sempre

novos contidos.	
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

<b>Materia: Valores</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Apoio</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre

Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

### C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

#### a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 3º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	16

	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Educación Física	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	4
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	4
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	11
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	11
	Alumnado con avaliación negativa	0

<b>Primaria</b>		
<b>Curso: 3º EP B</b>		
Matemáticas	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0

	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	16
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Educación Física	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	6
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	6
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	10
	Alumnado con AC	0

	Alumnado con avaliación positiva	10
	Alumnado con avaliación negativa	0

**NOTA:** Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocioe cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocioe permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Poucas veces
Actitude do alumnado	Case sempre
Nivel curricular baixo	Frecuentemente
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Frecuentemente
Dificultade dos contidos	Frecuentemente
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Frecuentemente
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curs o		Medida aplicada	Nº alumnos/ as	Valoración
3º EP	ORGANIZATI VAS	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CU	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor

		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
<b>OUTRAS:</b>				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curs o	Medida aplicada		Nº alumnos/ as	Valoración	
3º EP	ORGANIZATI VAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	3	Positiva	
		Selecione	-	Selecione valor	
		Selecione	-	Selecione valor	
		Selecione	-	Selecione valor	
		Selecione	-	Selecione valor	
	CURRICULAR ES	Selecione	-	Selecione valor	
		Selecione	-	Selecione valor	
		Selecione	-	Selecione valor	
		Selecione	-	Selecione valor	
		Selecione	-	Selecione valor	
	<b>OUTRAS:</b>				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Com p	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Intern. Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Visita Papa Noel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Conmemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Mundial do Autismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saídas (especificar lugar..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Selecione valor

## F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	<b>Sempre</b>
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	<b>Case sempre</b>
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	<b>Case sempre</b>
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	<b>Sempre</b>
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	<b>Sempre</b>
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	<b>Frecuentemente</b>
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	<b>Frecuentemente</b>
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia – xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	<b>Case sempre</b>
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	<b>Sempre</b>
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	<b>Sempre</b>
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	<b>Sempre</b>
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	<b>Sempre</b>
OUTRAS:	<b>Selecione valor</b>

## G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	<b>Sempre</b>
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	<b>Sempre</b>
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	<b>Case sempre</b>
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	<b>Case sempre</b>
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	<b>Case sempre</b>
OUTRAS	<b>Selecione valor</b>

#### H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

<b>Actuacións</b>	<b>Valoración</b>
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	<b>Sempre</b>
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	<b>Frecuentemente</b>
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	<b>Frecuentemente</b>
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	<b>Case sempre</b>
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	<b>Case sempre</b>
OUTRAS	<b>Selecione valor</b>

#### I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

<b>Liñas de intervención</b>	<b>Valoración</b>
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	<b>Case sempre</b>
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	<b>Case sempre</b>
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	<b>Case sempre</b>
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	<b>Frecuentemente</b>
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	<b>Frecuentemente</b>
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	<b>Frecuentemente</b>
OUTRAS	<b>Selecione valor</b>

## VI. MEMORIA DOS NIVEIS

### CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2021/2022 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
María Jesús García Vázquez 4ºA	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Valores
		Ed. Artística: Plástica
María Rodríguez Rey 4ºB José A.córdoba Otero	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Valores
		Ed. Artística: Plástica
Paula Deiros Felpeto Teresa Clara Pérez Méndez	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
José Manuel Avilés Diz	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Silvia Rey Rodriguez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
María Carmen Mouriño Mouriño	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio

#### B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

##### a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
4º EP	Matemáticas	12	12	0
4º EP	Lingua Galega e Literatura	15	15	0
4º EP	Lingua Castelá e Literatura	15	15	0
4º EP	Ciencias Sociais	9	9	0
4º EP	Ciencias da Natureza	9	9	0
4º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	0
4º EP	Valores	8	8	0
4º EP	Relixión Católica	8	8	0
4º EP	Educación Física	9	9	0
4º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	7	7	0

4º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
-------	-----------------------	----	----	---

**Posibles causas de desfase**

**Imposición programática inaxeitada á idade.**

1. Exceso de materia programada.
2. Sometemento ao libro de texto.
3. Apatía do alumnado.
4. Alteración frecuente do clima de clase.
5. Dificultades no espazo.
6. Rateo alta.
7. Deficiente preparación previa do alumnado.
8. Técnicas de estudo.
9. Falta de tempo.
10. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

**Non houbo modificacións.**

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Boa
Lingua Galega e Literatura	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Boa
Lingua Castelá e Literatura	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Boa
Ciencias Sociais	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Boa
Ciencias da Natureza	Pantalla dixital, aula virtual e libro de texto	Boa
Ed. Artística: Plástica	Pantalla dixital e material funxible	Boa
Valores	Pantalla dixital, fichas e material funxible	Boa
<b>Observacións:</b>		

Materia	Recurso	Valoración
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Pupil's Book, Activity Book, A Aula Virtual do Colexio, Recursos Audiovisuais, medios dixitais do método e Internet. Auxiliar de conversa	Boa
Ed. Artística: Música	Blogue de música, Aula virtual, libreta pentagramada, kit musical, plataformas audiovisuais e musicais.	Excelente
Educación Física	Material deportivo	Boa
Relixión Católica	Fichas e xogos	Boa

Relixión Católica	Fichas, recursos audiovisuais, realidade virtual e xogos	Boa
<b>Observacións:</b>		

#### d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

<b>Materia: Matemáticas</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Lingua Galega e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Lingua Castelá e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias Sociais</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias da Natureza</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre

Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Plástica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Frecuentemente
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado	Sempre

ante o que se lle propón.	
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Música</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre

<b>Materia: Educación Física</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente

<b>Materia: Relixión Católica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre

A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre

### C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

#### a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 4º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	18

	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	10
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	10
	Alumnado con avaliación negativa	0

<b>Primaria</b>		
<b>Curso: 4º EP B</b>		
Matemáticas	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	4
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	4
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	18

	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0

**NOTA:** Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocióne cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocióne permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

#### b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Case sempre
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Frecuentemente
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influencia da familia	Frecuentemente
OUTROS:	

### D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

#### a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
4º EP	ORGANIZATIVAS	Reforzo educativo e/ou Apoio do profesorado con disponibilidad horaria.	Todo o grupo	Positiva
		Seleccione	-	Positiva

		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Aplicación de Refuerzo Educativo	3	Insuficiente
		Plan específico de recuperación de materias pendientes	2	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
<b>OUTRAS:</b>				

#### b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
4º EP	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	7	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
<b>OUTRAS:</b>				

#### E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Intern. Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Visita Papa Noel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Commemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Mundial do Autismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

Festa Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída á Coruña	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída á Vilagarcía, Cidade do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

## F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	<b>Sempre</b>
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	<b>Poucas veces</b>
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	<b>Sempre</b>
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	<b>Sempre</b>
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	<b>Poucas veces</b>
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	<b>Poucas veces</b>
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	<b>Sempre</b>
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	<b>Sempre</b>
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	<b>Sempre</b>
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	<b>Poucas veces</b>
OUTRAS:	<b>Seleccione valor</b>

## G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	<b>Sempre</b>
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	<b>Sempre</b>
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	<b>Sempre</b>
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	<b>Sempre</b>
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	<b>Sempre</b>
OUTRAS	<b>Seleccione valor</b>

## H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	<b>Frecuentemente</b>
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	<b>Sempre</b>
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	<b>Case sempre</b>

Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ALFIL -PDI	<b>Sempre</b>
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	<b>Sempre</b>
OUTRAS	<b>Selecione valor</b>

## I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

<b>Liñas de intervención</b>	<b>Valoración</b>
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classroom, ...	<b>Frecuentemente</b>
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	<b>Sempre</b>
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	<b>Case sempre</b>
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	<b>Poucas veces</b>
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	<b>Poucas veces</b>
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	<b>Frecuentemente</b>
OUTRAS	<b>Selecione valor</b>

## VI. MEMORIA DOS NIVEIS

### QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2021/2022 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
ÁUREA OLIVEIRA CURRÁS 5º A CONCHI VIÑA DE LA IGLESIA 5º B	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
PAULA DEIROS FELPETO	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
TERESA CLARA PÉREZ MÉNDEZ	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
JOSÉ MANUEL AVILÉS DIZ	Especialista Educación Física	Educación Física
PAULA DEIROS FELPETO	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Mª DEL CARMEN MOURIÑO MOURIÑO	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
SILVIA REY RODRÍGUEZ	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
DAVID VÁZQUEZ VILAS	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
ANDRÉS IGLESIAS GIL	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica

#### B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

##### a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
5º EP	Matemáticas	12	12	0
5º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	0
5º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	0
5º EP	Ciencias Sociais	12	10	1
5º EP	Ciencias da Natureza	6	6	0
5º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	7	7	0
5º EP	Educación Física	10	10	0
5º EI	Relixión Católica	8	8	0
5º EP	Relixión Evanxélica	9	9	0
5º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
5º EP	Ed. Artística: Plástica	6	5	1
5º EP	Valores	6	6	0

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Tempo preciso para abarcar a totalidade do currículo da área. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA .

Materia	Modificación	Motivo
Ed. Artística: Plástica	Aplicación dos coñecementos traballados e desenvolvemento da actividade plástica e creativa do alumnado.	Colaboración co proxecto de "Voz Natura" do centro coa decoración do muro interior con motivos naturais.
<b>Observacións:</b>		

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Audiovisuais, actividades online, material impreso,	Mellorable
Lingua Galega e Literatura	Audiovisuais, actividades online, material impreso,	Mellorable
Lingua Castelá e Literatura	Audiovisuais, actividades online, material impreso, libros de lectura ( lectura compartida)	Mellorable
Ciencias Sociais	Caderno de aula, Vídeos educativos, Google maps, material impreso, Vídeos etapas da historia, fragmentos da película "Capitán ala triste" (ambientada na Idade Moderna)....	Boa
Ciencias da Natureza	Caderno de aula, Vídeos educativos do corpo humano, capítulos serie" O Home e a Terra",	Excelente
Ed. Artística: Música	Blogue de música, Aula virtual, libreta pentagramas, Kit musical, plataformas audiovisuais e musicais...	Excelente
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Edixgal, caderno , plataformas audiovisuais e auxiliar de conversa	Boa

Educación Física	Recursos audiovisuais e material deportivo.	Excelente
Ed. Artística: Plástica	Block de láminas, xogo de lapis de cores, material diverso ( lá, teas, purpurina, pinceis...	Boa
Valores	Videos, curtos e películas relacionadas con diferentes valores...	Excelente
Relixión católica	Recursos audiovisuais, realidade virtual, Edixgal	Boa
Relixión Evanxélica	Recursos audiovisuais e dixitais	Boa
<b>Observacións:</b>		

#### d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

<b>Materia: Matemáticas</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Frecuentemente
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS: Aprendizaxe por descubrimento, retos...	

<b>Materia: Lingua Galega e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre

Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Frecuentemente
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS: Lecturas dramatizadas de textos ( teatrais, poesía...),	

<b>Materia: Lingua Castelá e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Frecuentemente
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias Sociais</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos,	Case sempre

aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	
OUTRAS:	

<b>Materia: Ciencias da Natureza</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Educación Física</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Plástica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Ed. Artística: Música</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria	Sempre

compreensiva do alumnado.	
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Relixión Católica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria compreensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Relixión Evanxélica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria compreensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentemente
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre

Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

<b>Materia: Valores</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia: Apoio</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre

Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS: Atención individualizada, flexibilización de tempos e actividades, saída á pizarra para realizar actividades de éxito seguro que fornezan a súa autoestima e participación .....	

## C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

### a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: <b>Selecciono curso A</b>		
Matemáticas	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Educación Física	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	9

	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	9
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	9
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	9
	Alumnado con avaliación negativa	0

<b>Primaria</b>		
<b>Curso: Selección curso B</b>		
Matemáticas	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva (hai un exento)	16
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	4
Educación Física	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0

Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	7
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	7
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	0
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	0
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	11
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	11
	Alumnado con avaliación negativa	0

**NOTA:** Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocióne cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocióne permanecerá un ano máis no mesmo curso cun **Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

#### b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Poucas veces
Actitude do alumnado	Frecuentemente
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Case sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influencia da familia	Case sempre
OUTROS: situación de desvantaxe social e cultural das familias.	

## D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

### a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
5º EP	ORGANIZATIVAS	Adecuación da estrutura organizativa do centro e/ou aula.	Todo o grupo	Positiva
		Adaptación de tempos.	5	Positiva
		Adaptacións metodolóxicas.	Todo o grupo	Positiva
		Adaptación de instrumentos de avaliación.	2	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Aplicación de Reforzo Educativo	2	Positiva
		Exención Lingua Galega	1	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

### b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
5º EP	ORGANIZATIVAS	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Adaptacións curriculares significativas (ACS).	1	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

## E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Intern. Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Visita Papa Noel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Commemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Mundial do Autismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Visita ao " Diario de Arousa"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
LITERATUR en Vilagarcía de Arousa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

## F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	<b>Sempre</b>
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	<b>Poucas veces</b>
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	<b>Frecuentemente</b>
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	<b>Frecuentemente</b>
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	<b>Poucas veces</b>
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	<b>Sempre</b>
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	<b>Sempre</b>
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	<b>Sempre</b>
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	<b>Frecuentemente</b>
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	<b>Frecuentemente</b>
OUTRAS:	<b>Selecione valor</b>

## CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Case sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Frecuentemente
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Frecuentemente
OUTRAS	Selecione valor

## G. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	Sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Frecuentemente
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Frecuentemente
OUTRAS	Selecione valor

## H. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Sempre
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Case sempre
Lévese a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Case sempre
OUTRAS	Selecione valor

## VI. MEMORIA DOS NIVEIS

### SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2021/2022 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Iria Castro Hierro Diana Martínez Alarcón	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
Andrea Ozores	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Teresa Clara Pérez Méndez	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Paula Deiros	Especialista Música	Ed. Artística: Música
José Manuel Avilés Diz	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Andrés	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica

#### B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase <sup>1</sup>
6º EP	Matemáticas	6	6	0
6º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	0
6º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	0
6º EP	Ciencias Sociais	6	6	0
6º EP	Ciencias da Natureza	7	7	0
6º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0
6º EP	Educación Física	10	10	0
6º EP	Ed. Artística: Plástica	9	9	0
6º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
6º EP	Relixión Católica	8	8	0
6º EP	Relixión Evanxélica	8	8	0
6º EP	Valores	9	9	0

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Matemáticas	Apoio dentro da aula	Concesión programa PROA+
Lingua Galega e Literatura	Apoio dentro da aula	Concesión Programa PROA+
Lingua Castelá e Literatura	Apoio dentro da aula	Concesión Programa PROA+
<b>Observacións:</b>		

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Lingua Galega e Literatura	Portátil E-dixgal e material funxible	Boa
Lingua Castelá e Literatura	Portátil E-dixgal e material funxible	Boa
Ciencias Sociais	Portátil E-dixgal e material funxible	Boa
Ciencias da Natureza	Portátil E-dixgal e material funxible	Boa
Matemáticas	Portátil E-dixgal e material funxible	Boa
Ed. Artística: Música	Blogue de música, aula virtual, libreta pentagramas, kit musical, plataformas audiovisuais e musicais.	Excelente
Educación Física	Recursos audiovisuais e material deportivo.	Boa
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Edixgal, caderno e plataformas audiovisuais e auxiliar de conversa.	Boa
Relixión Evanxélica	Libro de texto. Audiovisuais.	Boa
Relixión Católica	Edixgal, RV, audiovisuais,...	Boa
<b>Observacións:</b>		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

<b>Materia: Matemáticas</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS: Interdisciplinaridade con outras materias	

<b>Materia: Lingua Galega e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS: Interdisciplinaridade con outras materias	

<b>Materia: Lingua Castelá e Literatura</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS: Interdisciplinaridade con outras materias	

<b>Materia: Ciencias Sociais</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS: Interdisciplinaridade con outras materias	

<b>Materia: Ciencias da Natureza</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre

Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS: Interdisciplinaridade con outras materias	

<b>Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Educación Física</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último	Sempre

lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

<b>Materia:</b> Ed. Artística: Plástica	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS: Interdisciplinaridade con outras materias	

<b>Materia:</b> Ed. Artística: Música	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Relixión Católica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Relixión Evanxélica</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Frecuentemente
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentemente
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Frecuentemente
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

<b>Materia: Valores</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre

Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

<b>Materia: Apoio</b>	
<b>ASPECTOS METODOLOXÍCOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

### C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

#### a. POR CURSO E MATERIAS

<b>Primaria</b>		
<b>Curso: 6º EP A</b>		
Matemáticas	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0

Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	1
Educación Física	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	4
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	4
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	2
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	2
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Sempre
------------------------	--------

Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Sempre
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Sempre
Falta de material didáctico	Sempre
Deficiencias nos espazos	Sempre
A coordinación entre o profesorado	Sempre
Os horarios da materia	Sempre
Influencia da familia	Sempre
OUTROS:	

<b>Primaria</b>		
Curso: 6º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	3
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	3
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Educación Física	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0

	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	7
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	7
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	2
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	2
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	13
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	13
	Alumnado con avaliación negativa	0

**NOTA:** Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocióne cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocióne permanecerá un ano máis no mesmo curso cun **Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

#### c. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Sempre
Os horarios da materia	Case sempre
Influencia da familia	Case sempre
OUTROS:	

## D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

### 6ºA

#### a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
6º EP	ORGANIZATIVAS	Reforzo educativo e/ou Apoio do profesorado con disponibilidade horaria.	5	Positiva
		Adaptación de tempos.	2	Positiva
		Aplicación de Reforzo Educativo	5	Positiva
	CURRICULARES	Plan específico de recuperación de materias pendentes	1	Positiva
OUTRAS:				

#### b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
6º EP	ORGANIZATIVAS	Programa de Refuerz, Orientación e Apoio (PROA)	5	Positiva
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
OUTRAS:				

### 6ºB

#### a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
6º EP	ORGANIZATIVAS	Axenda Escolar	19	Positiva
		Adaptación de tempos.	4	Positiva
		Seleccione	3	Negativa
		Seleccione	7	Positiva
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Plan específico de recuperación de materias pendentes	3	Positiva
		Aplicación de Reforzo Educativo	7	Positiva
		Adaptación de instrumentos de avaliación.	3	Insuficiente
		Seleccione	-	Seleciona valor

	Selecione	-	Selecione valor
OUTRAS:			

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
6º EP	ORGANIZATIVAS	Programa de Refuerz, Orientación e Apoio (PROA)	7	Positiva
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
	CURRICULARES	Adaptacións curriculares significativas (ACS).	3	Insuficiente
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
		Selecione	-	Selecione valor
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Intern. Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Visita Papa Noel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Conmemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Mundial do Autismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída Diario de Arousa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Excursión Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

## F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Sempre
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Frecuentemente
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Seleccione valor
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Case sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Poucas veces
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Case sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Frecuentemente
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Frecuentemente
OUTRAS:	Seleccione valor

## G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Frecuentemente
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Case sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Case sempre
OUTRAS	Seleccione valor

## H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	Poucas veces
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Case sempre
Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai,	Sempre

actividades plásticas, ...	
OUTRAS	Seleccione valor

## I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Case sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Case sempre
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Frecuentemente
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Case sempre
OUTRAS	Seleccione valor

## AUTOVALIACIÓN DE TODO O PROFESORADO:

<b>Nome: Carmen Álvarez Díaz</b>	<b>Especialista:</b> Especialista Pedagogía Terapéutica
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Frecuentemente
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Frecuentemente
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Frecuentemente
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Case sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Seleccione valor
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Frecuentemente
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Seleccione valor
Fanse probas orais.	Seleccione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Seleccione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Seleccione valor
O/a profesor/a é accesible ás familias	Frecuentemente

<b>Nome: Carmen Álvarez Díaz</b>	<b>Especialidade:</b> Especialista Pedagogía Terapéutica
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribuíse o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Frecuentemente
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Case sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe	Frecuentemente

baseado en retos, ABP,...	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Frecuentemente
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Frecuentemente
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Frecuentemente
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Seleccione valor

<b>Nome: Carmen Álvarez Díaz</b>	<b>Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Seleccione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Seleccione valor
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Seleccione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Seleccione valor
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Case sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

<b>Nome: José Manuel Avilés Diz</b>	<b>Especialista: Especialista Educación Física</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Poucas veces</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Case sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Frecuentemente</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Frecuentemente</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Case sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Frecuentemente</b>
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Frecuentemente</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>

Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Frecuentemente</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Sempre</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Frecuentemente</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Frecuentemente</b>
Fanse probas orais.	<b>Poucas veces</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Poucas veces</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Poucas veces</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: José Manuel Avilés Diz</b>	<b>Especialidade: Especialista Educación Física</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Case sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Poucas veces</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Case sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Case sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Frecuentemente</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Poucas veces</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Sempre</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Poucas veces</b>

<b>Nome: José Manuel Avilés Diz</b>	<b>Especialidade: Especialista Educación Física</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Frecuentemente</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Sempre</b>

Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Frecuentemente</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Frecuentemente</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> Luz Bandín García</b>		<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>		<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Frecuentemente
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Frecuentemente
Fanse probas orais.		Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

<b>Nome: M<sup>a</sup> Luz Bandín García</b>		<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>		<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.		Frecuentemente
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Sempre

Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Frecuentemente
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Frecuentemente

<b>Nome: M<sup>a</sup> Luz Bandín García</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Frecuentement e
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Frecuentement e
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Frecuentement e
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Case sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Frecuentement e

<b>Nome: M<sup>a</sup> Josefa Barral Millán</b>	<b>Especialista: Especialista Lingua estranxeira: Inglés</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Case sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Sempre</b>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o	<b>Sempre</b>

proceso de ensino-aprendizaxe.	
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Case sempre</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Sempre</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Fanse probas orais.	<b>Sempre</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Sempre</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Poucas veces</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> Josefa Barral Millán</b>	<b>Especialidade:</b> Especialista Lingua estranxeira: Inglés
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Case sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Case sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Sempre</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Frecuentemente</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Sempre</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Sempre</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Poucas veces</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> Josefa Barral Millán</b>	<b>Especialidade:</b> Especialista Lingua estranxeira: Inglés
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Sempre</b>

Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: Iria Castro Hierro</b>		<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>		<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Case sempre
Mantense o interese do alumnado.		Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Poucas veces
Análzanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Case sempre
Fanse probas orais.		Case sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

<b>Nome: Iria Castro Hierro</b>		<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>		<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.		Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Case sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Poucas veces
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Sempre

Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Case sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

<b>Nome: Iria Castro Hierro</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Frecuentemente
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Poucas veces

<b>Nome: José Antonio Córdoba Otero</b>	<b>Especialista: Especialista Educación Física</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Case sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Sempre</b>
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Case sempre</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>

Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Frecuentemente</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Frecuentemente</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Fanse probas orais.	<b>Case sempre</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Sempre</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Case sempre</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: José Antonio Córdoba Otero</b>	<b>Especialidade: Especialista Educación Física</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Case sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Sempre</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Case sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Frecuentemente</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Sempre</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Sempre</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: José Antonio Córdoba Otero</b>	<b>Especialidade: Especialista Educación Física</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas	<b>Sempre</b>

durante o curso.

<b>Nome: RAQUEL DEL ORO CORES</b>		<b>Especialista: Titor/a</b>	
<b>Avaliación da práctica docente</b>		<b>Valoración</b>	
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre	
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre	
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Case sempre	
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Case sempre	
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Case sempre	
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Frecuentement e	
Mantense o interese do alumnado.		Frecuentement e	
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Case sempre	
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Frecuentement e	
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Frecuentement e	
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Poucas veces	
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Frecuentement e	
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Poucas veces	
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Frecuentement e	
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre	
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Poucas veces	
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre	
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre	
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Poucas veces	
Fanse probas orais.		Frecuentement e	
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Frecuentement e	
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre	
O/a profesor/a é accesible ás familias		Case sempre	

<b>Nome: RAQUEL DEL ORO CORES</b>		<b>Especialidade: Titor/a</b>	
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>		<b>Valoración</b>	
Distribúise o tempo axeitadamente.		Frecuentement e	
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Poucas veces	
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Poucas veces	
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Sempre	
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Frecuentement e	
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en		Poucas veces	

retos, ABP,...	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Frecuentement e
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

<b>Nome: RAQUEL DEL ORO CORES</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Frecuentemente
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Frecuentemente
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Frecuentemente
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Frecuentemente
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Frecuentemente
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Frecuentemente
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Frecuentemente
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Poucas veces
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Frecuentemente
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Frecuentemente
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

<b>Nome: Ana M<sup>a</sup> Fidalgo Vila</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Case sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Frecuenteme nte
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Frecuenteme nte
Mantense o interese do alumnado.	Frecuenteme nte
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os	Sempre

contidos.	
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Frecuentemente
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

<b>Nome: Ana M<sup>a</sup> Fidalgo Vila</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Frecuentemente
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Frecuentemente
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Frecuentemente
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

<b>Nome: Nome: Ana M<sup>a</sup> Fidalgo Vila</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre

Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Poucas veces
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre

<b>Nome: Rosa Maria Garcia Perez</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Selecione valor
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Selecione valor
Realízase rexistro da observación sistemática.	Selecione valor

Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Seleccione valor
Fanse probas orais.	Seleccione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Seleccione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Seleccione valor
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

<b>Nome: Rosa Maria Garcia Perez</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en retos, ABP,...	Seleccione valor
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Seleccione valor
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Seleccione valor
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Seleccione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Seleccione valor
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Seleccione valor

<b>Nome: Rosa Maria Garcia Perez</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Seleccione valor
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Seleccione valor
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Seleccione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Seleccione valor
Adecuación da metodoloxía.	Seleccione valor
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Seleccione valor

Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Selecione valor
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Selecione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Selecione valor
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Selecione valor
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Selecione valor
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Selecione valor

<b>Nome: María Jesús García Vázquez</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Case sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Case sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Frecuentemente</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Frecuentemente</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Case sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Case sempre</b>
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Frecuentemente</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Frecuentemente</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Poucas veces</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Fanse probas orais.	<b>Frecuentemente</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Sempre</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Sempre</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: María Jesús García Vázquez</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Case sempre</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Frecuentemente</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Frecuentemente</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Sempre</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Sempre</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Poucas veces</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Poucas veces</b>

<b>Nome: María Jesús García Vázquez</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Case sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Case sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: José Andrés Iglesias Gil</b>	<b>Especialista: Especialista Relixión Evanxélica</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Case sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Case sempre</b>

Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Frecuentemente</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Case sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Case sempre</b>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Case sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Case sempre</b>
Facílítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Case sempre</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Case sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Case sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Fanse probas orais.	<b>Poucas veces</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Poucas veces</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Frecuentemente</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: José Andrés Iglesias Gil</b>	<b>Especialidade: Especialista Relixión Evanxélica</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.	<b>Case sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Poucas veces</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Frecuentemente</b>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Case sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Poucas veces</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Case sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Case sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Case sempre</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Poucas veces</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Poucas veces</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: José Andrés Iglesias Gil</b>	<b>Especialidade: Especialista Relixión Evanxélica</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Case sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Case sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada	<b>Sempre</b>

estándar.	
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Poucas veces
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

<b>Nome: Diana Martínez Alarcón</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Frecuentemente
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Case sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

<b>Nome: Diana Martínez Alarcón</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Case sempre

Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Poucas veces</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Case sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Case sempre</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Poucas veces</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Poucas veces</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Poucas veces</b>

<b>Nome: Diana Martínez Alarcón</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Case sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Case sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Case sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Frecuentemente</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Case sempre</b>

<b>Nome: MARÍA MESÍA PITA</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Seleccione valor</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Case sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Frecuentemente</b>

Mantense o interese do alumnado.	<b>Sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Case sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Sempre</b>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Case sempre</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Frecuentemente</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Seleccione valor</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Seleccione valor</b>
Fanse probas orais.	<b>Seleccione valor</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Seleccione valor</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Frecuentemente</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: MARÍA MESÍA PTIA</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Case sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Poucas veces</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Frecuentemente</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Frecuentemente</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Seleccione valor</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Seleccione valor</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Seleccione valor</b>

<b>Nome: MARÍA MESÍA PITA</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>

Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Selecione valor</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Selecione valor</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> del Pilar Miguéns Muñiz</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Case sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Case sempre</b>
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Case sempre</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Case sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Sempre</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Frecuentemente</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Frecuentemente</b>
Fanse probas orais.	<b>Sempre</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Sempre</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Sempre</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> del Pilar Miguéns Muñiz</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Case sempre</b>

Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Case sempre</b>
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Case sempre</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Frecuentemente</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Frecuentemente</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Case sempre</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Sempre</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Frecuentemente</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Frecuentemente</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> del Pilar Miguéns Muñiz</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Case sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Case sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Case sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Frecuentemente</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> DEL CARMEN MOURIÑO MOURIÑO</b>	<b>Especialista: Especialista Pedagogía Terapéutica</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Case sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Case sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes	<b>Sempre</b>

programas e plans implementados ao longo do curso.	
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Case sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Frecuentemente</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Frecuentemente</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Case sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Case sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Sempre</b>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Frecuentemente</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Case sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Frecuentemente</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Case sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Poucas veces</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Case sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Frecuentemente</b>
Fanse probas orais.	<b>Frecuentemente</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Case sempre</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Case sempre</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> DEL CARMEN MOURIÑO MOURIÑO</b>	<b>Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Case sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Frecuentemente</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Frecuentemente</b>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Frecuentemente</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Case sempre</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Frecuentemente</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Frecuentemente</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Poucas veces</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Sempre</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Frecuentemente</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Frecuentemente</b>

<b>Nome: M<sup>a</sup> DEL CARMEN MOURIÑO MOURIÑO</b>	<b>Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Frecuentemente</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Frecuentemente</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Frecuentemente</b>

Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Frecuentemente</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Frecuentemente</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Case sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Case sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Case sempre</b>
Lévase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Frecuentemente</b>

<b>Nome: ÁUREA OLIVEIRA CURRÁS</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Frecuentemente
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Frecuentemente
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Frecuentemente
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Case sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Frecuentemente
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentemente

Fanse probas orais.	Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Poucas veces
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

<b>Nome: ÁUREA OLIVEIRA CURRÁS</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Frecuentemente
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en retos, ABP,...	Frecuentemente
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

<b>Nome: ÁUREA OLIVEIRA CURRÁS</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Frecuentemente
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Frecuentemente
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Frecuentemente
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Frecuentemente
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

<b>Nome: Andrea Ozores Fernández</b>	<b>Especialista: Especialista Pedagogía Terapéutica</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Frecuentemente
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Case sempre
Fanse probas orais.	Case sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

<b>Nome: Andrea Ozores Fernández</b>	<b>Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Frecuentemente
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces

A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Frecuentemente
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

<b>Nome: Andrea Ozores Fernández</b>	<b>Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Frecuentement e
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Case sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre

<b>Nome: Patricia Pereyra Rodríguez</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre

Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Case sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Case sempre
Fanse probas orais.	Case sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Case sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

<b>Nome: Patricia Pereyra Rodríguez</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Frecuentemente
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Frecuentemente
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

<b>Nome: Patricia Pereyra Rodríguez</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre

Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Case sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre

<b>Nome: Teresa Clara Pérez Méndez</b>	<b>Especialista: Especialista Lingua estranxeira: Inglés</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Case sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Sempre</b>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Sempre</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Case sempre</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Fanse probas orais.	<b>Sempre</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Sempre</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Sempre</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: Teresa Clara Pérez Méndez</b>	<b>Especialidade:</b> Especialista Lingua estranxeira: Inglés
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Case sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Case sempre</b>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Poucas veces</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Case sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Case sempre</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Sempre</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Case sempre</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: Teresa Clara Pérez Méndez</b>	<b>Especialidade:</b> Especialista Lingua estranxeira: Inglés
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: María Rodríguez Rey</b>	<b>Especialista:</b> Titor/a
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>

Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Case sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Case sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Sempre</b>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Sempre</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Frecuentemente</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Sempre</b>
Fanse probas orais.	<b>Frecuentemente</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Sempre</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Sempre</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: María Rodríguez Rey</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Case sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Case sempre</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Sempre</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Sempre</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Sempre</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Case sempre</b>

<b>Nome: María Rodríguez Rey</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>

O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Case sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: ISABEL SAN MARTÍN GARNIL</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Sempre</b>
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Case sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Case sempre</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Seleccione valor</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Case sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Seleccione valor</b>
Fanse probas orais.	<b>Sempre</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Seleccione valor</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Sempre</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: ISABEL SAN MARTIN GARNIL</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.	<b>Sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Poucas veces</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Selecione valor</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Selecione valor</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Selecione valor</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: ISABEL SAN MARTIN GARNIL</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Selecione valor</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Selecione valor</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Selecione valor</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Selecione valor</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Selecione valor</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Case sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: ELISA SENIN RIAL</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
-------------------------------	------------------------------

<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<b>Sempre</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<b>Sempre</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<b>Sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.	<b>Sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<b>Sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<b>Sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<b>Sempre</b>
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<b>Sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<b>Sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<b>Sempre</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<b>Sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<b>Sempre</b>
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<b>Case sempre</b>
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<b>Sempre</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<b>Poucas veces</b>
Fanse probas orais.	<b>Poucas veces</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<b>Sempre</b>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Sempre</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: Elisa Senin Rial</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Sempre</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Sempre</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Case sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Case sempre</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Case sempre</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Poucas veces</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: Elisa Senin Rial</b>		<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>		<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		<b>Case sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		<b>Sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.		<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		<b>Case sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		<b>Sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		<b>Sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		<b>Sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		<b>Sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		<b>Sempre</b>

<b>Nome: Leticia Varela Claro</b>		<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>		<b>Valoración</b>
Lévese a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		<b>Case sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		<b>Frecuentemente</b>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		<b>Frecuentemente</b>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		<b>Sempre</b>
Mantense o interese do alumnado.		<b>Case sempre</b>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		<b>Case sempre</b>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		<b>Case sempre</b>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		<b>Frecuentemente</b>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		<b>Case sempre</b>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		<b>Case sempre</b>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		<b>Frecuentemente</b>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		<b>Case sempre</b>
Obsérvanse as actividades do alumnado.		<b>Frecuentemente</b>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		<b>Poucas veces</b>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		<b>Poucas veces</b>
Realízase rexistro da observación sistemática.		<b>Sempre</b>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		<b>Frecuentemente</b>
Fanse probas orais.		<b>Poucas veces</b>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		<b>Poucas veces</b>

Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<b>Frecuentemente</b>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<b>Sempre</b>

<b>Nome: Letici a Varela Claro</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	<b>Frecuentemente</b>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<b>Sempre</b>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<b>Sempre</b>
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<b>Sempre</b>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<b>Poucas veces</b>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en retos, ABP,...	<b>Sempre</b>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<b>Sempre</b>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<b>Poucas veces</b>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<b>Poucas veces</b>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<b>Poucas veces</b>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<b>Poucas veces</b>

<b>Nome: Leticia Varela Claro</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<b>Sempre</b>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<b>Sempre</b>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<b>Sempre</b>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<b>Sempre</b>
Adecuación da metodoloxía.	<b>Sempre</b>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<b>Sempre</b>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<b>Case sempre</b>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<b>Sempre</b>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<b>Sempre</b>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<b>Sempre</b>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<b>Sempre</b>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<b>Sempre</b>

<b>Nome: David Vázquez Vilas</b>	<b>Especialista: Especialista Relixión Católica</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<b>Sempre</b>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<b>Sempre</b>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<b>Sempre</b>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos	<b>Sempre</b>

diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Case sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Case sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Frecuentemente
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Poucas veces
Fanse probas orais.	Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Case sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Case sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Case sempre

<b>Nome: David Vázquez Vilas</b>	<b>Especialidade: Especialista Relixión Católica</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Frecuentemente

<b>Nome: David Vázquez Vilas</b>	<b>Especialidade: Especialista Relixión Católica</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a	Sempre

temporalización previstas.	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Frecuentement e
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

<b>Nome: Conchi Viña de la Iglesia</b>	<b>Especialista: Titor/a</b>
<b>Avaliación da práctica docente</b>	<b>Valoración</b>
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Case sempre
Mantense o interese do alumnado.	Frecuentement e
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Case sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Case sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentement e
Fanse probas orais.	Case sempre

Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Frecuentement e
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

<b>Nome: Conchi Viña de la Iglesia</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Organización da aula e aproveitamento dos recursos</b>	<b>Valoración</b>
Distribúese o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Case sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Frecuentement e
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Case sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

<b>Nome: Conchi Viña de la Iglesia</b>	<b>Especialidade: Titor/a</b>
<b>Avaliación da propia programación</b>	<b>Valoración</b>
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Frecuentement e
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

## PROPOSTAS DE MELLORA

- Establecer maior coordinación e comunicación entre especialista e titor ou titora.

- Dotar á aula de Pedagogía Terapéutica de maiores recursos materiais.

- Agrupar ao alumnado tendo en conta as súas características e non o seu grupo clase.

- Mellorar ou/e incrementar a actividade física no medio natural e ao aire libre. Tamén ser máis rigoroso e sistemático no rexistro da observación sistemática e na elaboración e avaliación das rubricas. En canto a instalacións compre mellorar a aula de psicomotricidade xa que queda pequena para este tipo de traballo.

- As propostas de mellora van enfocadas sobre todo a cambios metodolóxicos relacionados co traballo cooperativo, traballo en equipo, en pequeno grupo e parellas, etc., que este ano, por mor dos protocolos Covid-19, (non poder sentarse xuntos, non poder compartir materiais...) quedaron nun segundo plano. É fundamental volver retomar estas metodoloxías activas e participativas para motivar ao alumnado na procura de aprendizaxes significativas.

- Afondar na adecuación dos obxectivos mais específicos á realidade do alumnado segue a ser a nosa prioridade. Tamén o que respecta a planificar tendo en conta que a maioría das clases lévanse a cabo de xeito individual con todo o que conleva.

- Aumentar o número de actividades grupais.

- Variar máis as probas de avaliación, que intenten non seguir sempre o mesmo patrón.

- A organización do horario, non posibilita, en moitas ocasións, rematar as tarefas propostas ou levar a cabo as sesións, de forma tranquila e relaxada (a maioría das sesións son de 25 minutos).

- O alto número de alumnado obxecto de intervención, por parte da mestra de AL, fai que en moitos casos, haxa alumnos que só dispoñan dunha sesión semanal de 25 minutos de duración, sendo estas insuficientes.

Así mesmo, non dispoñer dunha sesión completa para poder coordinarme co Departamento de Orientación, fai que sexa moi complicado o intercambio de información e coordinación coa miña compañeira, a mestra de Pedagogía Terapéutica.