

MEMORIA FINAL

CEIP Plurilingüe
ROSALÍA DE
CASTRO

CURSO: 2022-2023

DATA:29/06/2023

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO:29/06/2023
DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO:29/06/2023

TÁBOA DE CONTIDO

1. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS POLO EQUIPO DIRECTIVO PARA O CURSO.....	4
2. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS: CLAUSTRO E CONSELLO ESCOLAR.....	5
A. CLAUSTRO.....	5
B. CONSELLO ESCOLAR.....	6
3. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: CCP.....	7
A. Nº REUNIÓNS E TEMAS TRATADOS.....	7
4. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO.....	9
5. VALORACIÓN DOS PLANS OU PROXECTOS NOS QUE PARTICIPE O CENTRO.....	9
6. VALORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA.....	13
A. Diagnóstico da CONVIVENCIA DO CENTRO.....	13
B. Valoración dos obxectivos plantexados no plan de convivencia.....	13
C. Valoración das actuacións ou programas previstas no plan que favoreceron a convivencia incluíndo medidas preventivas e de sensibilización.....	13
D. Valoración do programa de habilidades sociais desenvolvido polo departamento de orientación.....	14
E. Valoración da aula de convivencia inclusiva.....	14
F. Valoración da mediación escolar.....	14
G. Valoración da escola de nais e pais.....	14
H. Valoración dos Mecanismos de colaboración interna no centro, coas familias e con outros centros educativos ou organismos do contorno.....	14
I. Valoración das Accións recollidas no Plan de convivencia para desenvolver o principio de igualdade entre mulleres e homes.....	14
J. Aspectos salientables do informe anual realizado pola comisión de convivencia do centro.....	14
K. Conclusións da memoria anual do plan de convivencia do centro.....	15
L. Propostas de mellora para o curso seguinte.....	15
7. VALORACIÓN DO PLAN DE ABSENTISMO.....	15
8. VALORACIÓN DO PLAN DE IGUALDADE.....	15
9. SEGUIMENTO DE PROTOCOLOS DA CONSELLERÍA.....	16
10. MEMORIA DO PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO.....	17
10.1. AVALIACIÓN DO ALUMNADO.....	17
A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	17
10.2. EXENCIÓNS DE GALEGO.....	18
11. VALORACIÓN DO PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS ESTILO DE VIDA SAUDABLE.....	18
12. VALORACIÓN DAS INSTALACIÓNS, RECURSOS E MATERIAIS DO CENTRO.....	19

A. VALORACIÓN DO PLAN DE USO DAS Instalacións DO CENTRO.....	19
B. Valoración dos RECURSOS E MATERIAIS.....	19
13. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/PLAN EMERXENCIAS.....	20
A. VALORACIÓN DOS SIMULACROS REALIZADOS.....	20
B. CON e PROPOSTAS DE MELLORA.....	21
14. VALORACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS.....	22
14.1. COMEDOR.....	22
14.2. TRANSPORTE ESCOLAR.....	22
14.3. OUTROS SERVIZOS.....	23
A. PLAN MADRUGA.....	23
15. VALORACIÓN DO PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COAS FAMILIAS.....	23
16. VALORACIÓN DA XESTIÓN ECONÓMICA.....	24
A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS NA COMISIÓN ECONÓMICA.....	24
B. INFORME ECONÓMICO A 30 DE XUÑO DO CURSO.....	24
C. Valoración dos criterios para a elaboración do orzamento.....	25
D. Valoración do grao de coherencia entre o gasto executado e os obxectivos previstos na pxa.	25
ANEXOS.....	26

1. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS POLO EQUIPO DIRECTIVO PARA O CURSO

Obxectivo: Mellora e mantemento das instalacións do centro						
Acción 1	Cambiar as ventás e baños no resto do centro educativo, acondicionamento da pista do patio do colexio, mellorar os accesos ao centro.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Cambio de ventás e baños no resto do centro educativo, acondicionamento da pista do patio do colexio, mellorar os accesos ao centro.					
Responsables	Xefatura Territorial e Concello de Vilagarcía					
Recursos e materiais						
Resultados	Mellora dos accesos ao centro					
Propostas de mellora	Implicar á Xefatura Territorial para mellorar as instalacións do centro					
Acción 2	Reparación do tellado da casa da ANPA que está dentro do patio do colexio					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Cambiose o tellado					
Responsables	Concello de Vilagarcía					
Recursos e materiais	Panel para o tellado					
Resultados						
Propostas de mellora	Continuar o vindeiro curso co cambio das ventás da casa.					
Obxectivo 2 : Actualización documentación do centro						
Acción 1	NOF					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Actualización das NOF					
Responsables	Equipo directivo					
Recursos e materiais						
Resultados	Actualización de documentación					
Propostas de mellora	Maior participación do claustro de profesores					
Acción 2	PEC					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Actualización do PEC					
Responsables	Equipo directivo					
Recursos e materiais						
Resultados	Actualización de documentación					
Propostas de mellora	Maior participación do claustro de profesores.					

Obxectivo 3: Atención á diversidade						
Acción 1	Apoio ao alumnado con necesidades educativas.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Mellorar dos resultados académicos					
Responsables	Xefatura de estudos					
Recursos e materiais	Profesorado con dispoñibilidade horaria.					
Resultados	Mellora salientable dos resultados académicos					
Propostas de mellora	Máis recursos e medios para atender ao alumnado con necesidades educativas.					

2. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS: CLAUSTRO E CONSELLO ESCOLAR

A. CLAUSTRO

REUNIÓN Nº: 1	Data: 01/09/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data: 06/09/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 3	Data: 18/10/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 4	Data: 15/11/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 5	Data: 29/11/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 6	Data: 21/03/2023	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 7	Data: 02/05/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 8	Data: 23/05/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 9	Data: 29/06/2023	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Adscrición do profesorado. • Inicio de curso. • Programas de Éxito Educativo: Edu Exchanges, Digital Week. • Plan de Formación do Profesorado. • Aprobación da PXA. • Eleccións C.E. • Renovación PEC e NOF. • Informe gastos funcionamento. • Comisión selección dirección. • Propostas de dirección. • Final de Curso: PLAMBE e Memoria Final. 			

Valoración do funcionamento do Claustro	1	2	3	4	5
Asistencia e participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conclusións e acordos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análise de resultados académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumprimento dos acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións		4,2 %	95,8 %
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos		16,7 %	83,3 %
Utilidade e relevancia dos contidos traballados		12,5 %	87,5 %
Nivel de cumprimento dos acordos		16,7 %	83,3 %
Eficacia da coordinación das reunións		8,3 %	91,7 %
Asistencia e participacións dos membros		8,3 %	91,7 %
Envío de convocatorias			100 %
Envío de actas		4,2 %	95,8 %
Fidelidade das actas		4,2 %	95,8 %
Calendario das reunións		4,2 %	95,8 %
Clima de traballo		33,3 %	66,7 %

B. CONSELLO ESCOLAR

REUNIÓN Nº: 1	Data: 01/09/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data: 18/09/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 3	Data: 22/11/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 4	Data: 13/12/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 5	Data: 24/01/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 6	Data: 21/03/2023	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 7	Data: 21/03/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 8	Data: 02/05/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 9	Data: 23/05/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 10	Data: 29/06/2023	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>

Temas tratados:

- Plan de Formación do Profesorado.
 - Programas de Éxito Educativo: Edu Exchanges, Digital Week.
 - Día non lectivo.
 - Aprobación da PXA.
 - Constitución Consello Escolar.
 - Renovación PEC e NOF.
 - Desenvolvemento do curso.
 - Avaliación das contas 2022.
 - Utilización do patio por outra entidade.
 - Comisión selección dirección.
 - Propostas de dirección.
 - Final de Curso: PLAMBE e Memoria Final.

Valoración do funcionamento do Consello escolar	1	2	3	4	5
Asistencia e participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia e participación do PAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia e participación dos pais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adopción de acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións		8,3 %	91,7 %
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos		8,3 %	91,7 %
Utilidade e relevancia dos contidos traballados			100 %
Nivel de cumprimento dos acordos			100 %
Eficacia da coordinación das reunións		8,3 %	91,7 %
Asistencia e participacións dos membros		16,7 %	83,3 %
Envío de convocatorias		8,3 %	91,7 %
Envío de actas		16,7 %	83,3 %
Fidelidade das actas		8,3 %	91,7 %
Calendario das reunións		8,3 %	91,7 %
Clima de traballo			100 %

- **RESUMO DO PROCESO DE ELECCIÓN MEMBROS AO CONSELLO ESCOLAR, DE SER O CASO.**

Número de electores censados por cada sector				Resultados do sector do Profesorado			Resultados do sector dos Pais e Nais			Resultados do sector do Alumnado			Resultados do sector da Admón. e Servizos		
Profesorado	Pais e Nais	Alumnado	Admón. e Servizos	Vacantes	Candidatos/as	Votantes	Vacantes	Candidatos/as	Votantes	Vacantes	Candidatos/as	Votantes	Vacantes	Candidatos/as	Votantes
27	417	-	4	2	4	22	4	6	33	-	-	-	-	-	-

3. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: CCP

A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS

REUNIÓN Nº: 1	Data:03/09/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data:11/10/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 3	Data:08/11/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 4	Data:18/01/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 5	Data:07/02/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 6	Data:06/03/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 7	Data:18/04/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 8	Data:02/05/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 9	Data:20/06/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Constitución da CCP. • Datas avaliacións. • Valoración resultados. • Planificación das actividades do centro. • Plan Director. • Plan de Convivencia. • PFPP. • Becas NEAE. • Grupo de adquisición de linguas. 			

- Plan de emerxencias: Simulacro.
- Documentos do centro: NOF, PEC, Plan Dixital.
- Plan de Igualdade.
- Programas de Éxito Educativo: Edu Exchanges, Digital Week, Edu Innova, Edu Inclúe.
- Programa Acompaña e Proa+.
- Libros de texto, Edixgal e posibles cambios.
- Memoria final.

Valoración do funcionamento da CCP	1	2	3	4	5
Participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adopción de acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análise de resultados académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Achegas do profesorado aos documentos do centro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistencia e participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións		7,1 %	92,9 %
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos			100 %
Utilidade e relevancia dos contidos traballados		7,1 %	92,9 %
Nivel de cumprimento dos acordos		14,3 %	85,7 %
Eficacia da coordinación das reunións		14,3 %	85,7 %
Asistencia e participacións dos membros		7,1 %	92,9 %
Envío de convocatorias			100 %
Envío de actas		7,7 %	92,3 %
Fidelidade das actas		8,3 %	91,7 %
Calendario das reunións		7,1 %	92,9 %
Clima de traballo		14,3 %	85,7 %

4. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

Actividade formativa: PFPP: Educación Responsable e Plan Dixital									
Tipo	<input type="checkbox"/> Curso	<input type="checkbox"/> Grupo Traballo	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Xornada	<input type="checkbox"/> Relatorio	<input type="checkbox"/> Taller			
Horas	Temporalización			Valoración					
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor CFR- Pontevedra: Manuel Abelleira Ramos • Coordinadora PFPP: Paula Deiros Felpeto. • Equipo de formación: <ul style="list-style-type: none"> - David Vázquez Vilas. - Iria Castro Hierro. • Equipo directivo: Teresa Clara Pérez Méndez 								
Participantes	17 profesores								

Resultados	Posta en marcha do Plan Dixital. Formación en Educación Responsable.
Propostas de mellora	Solicitalo de novo e implicar a máis profesorado

5. VALORACIÓNS DOS PLANS OU PROXECTOS NOS QUE PARTICIPE O CENTRO

Programa/Plan	PFPP
Valoración	Mellora das Competencias dixitais e achega e posta en marcha do plan de Educación Responsable.
Resultados	No eido dixital seguimos en proceso co alumnado. En canto a Educación Responsable e as Emocións debería haber máis compromiso por parte do profesorado que nun primeiro momento se comprometera co programa.
Propostas de mellora	Gustaríanos que todos os mestres e mestras tivesen o material dixital axeitado para empregar nas súas materias, así coma para o alumnado.

Programa/Plan	CENTRO PLURILINGÜE
Valoración	A valoración é moi positiva. Nótase un melloramento nas habilidades comunicativas; son máis fluídas tanto no aspecto escrito como oral. A presenza do Auxiliar de Conversa axudou aos nosos alumnos a que melloraran a pronuncia e o seu nivel de vocabulario. Tamén espertou neles o interese non só no coñecemento dunha lingua estranxeira se non tamén na cultura de EEUU.
Resultados	Debido a continuidade deste proxecto o alumnado incrementa as súas habilidades lingüísticas en todos os niveis polo cal é moi positivo de cara a conseguir un alumnado bilingüe. En resumen os alumnos aprenderon a utilizar todo tipo de recursos expresivos lingüísticos e non lingüísticos para comprender e facerse comprender noutra lingua.
Propostas de mellora	Inténtase promover o uso da LE non só cos mestres implicados neste proxecto se non que a utilicen en toda a Comunidade Educativa e na súa vida cotiá.

Programa/Plan	Edu Exchanges en liña
Valoración	A valoración é moi positiva. O alumnado mostrouse na súa maioría moi participativo relacionándose e intercambiando vídeos co alumnado doutro centro dos EEUU.
Resultados	Incremento das habilidades lingüísticas e comunicativas do alumnado. Coñecemento doutro país e sistema educativo diferente ao noso. Experiencia enriquecedora para o alumnado e para o profesorado implicado.
Propostas de mellora	Incrementar o número de alumnado participante no programa. Incrementar a cantidade de orzamento.

Programa/Plan	Digital Week
Valoración	A valoración é moi positiva.
Resultados	Incremento das habilidades lingüísticas, comunicativas e dixitais do alumnado. Coñecemento doutro alumnado galego. Experiencia enriquecedora para o alumnado.
Propostas de mellora	Incrementar o número de alumnado participante no programa. Aprobar un orzamento para o traslado do alumnado ao centro/campamento onde realizaron as actividades.

Programa/Plan	Acompaña
Valoración	<p>Seguindo as indicacións do programa Acompaña as miñas actuacións dirixíronse ao alumnado da etapa de EI e dos dous primeiros ciclos de Educación Primaria dende o 13 de febreiro de 2023 ata o 21 de xuño de 2023.</p> <p>Ditas actuacións parten do obxectivo promovido polo programa Acompaña, como é o de impulsar a prevención e atención temperada do alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria, de maneira especial naquelas necesidades que manteñen un alto índice de prevalencia e que condicionan a adquisición de aprendizaxes posteriores, como o atraso madurativo, os trastornos de aprendizaxe, da atención e/ou alteracións na adquisición e desenvolvemento da linguaxe.</p> <p>Deste xeito, a intervención centrouse non só na mellora do seu rendemento e desenvolvemento académico, senón tamén na eliminación ou redución das barreiras de aprendizaxe que dificultan este proceso, ademais de favorecer ao seu desenvolvemento persoal e social.</p> <p>De maneira xeral as actuacións leváronse a cabo seguindo o decurso da aula ordinaria, a excepción dos casos que, pola súa casuística e necesidades concretas precisaban dunha actuación máis individualizada.</p> <p>Todo este proceso foi coordinado co correspondente profesorado de cada alumnado obtendo así unha retroalimentación constante. Isto garantiu que as liñas de actuación seguisen uns mesmos obxectivos e metodoloxías, favorecendo deste xeito a súa consecución por parte do alumnado.</p>
Resultados	Todas as actuacións levadas a cabo tiveron en conta as características, necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe de cada alumno/a. Dito isto sinalar que na maioría dos casos si se amosou certa melloría ante as intervencións realizadas. Porén, destacar que ao non comezar dende inicio de curso, é máis complexo poder analizar a súa evolución ou retroceso. Do mesmo xeito resaltar a importancia de que este alumnado continúe para o ano con especialistas en pedagogía terapéutica que poidan seguir aprofundando na súa intervención educativa, posto que en moitos destes/as alumnos/a as necesidades educativas requiren dunha atención individualizada estable e duradeira no tempo.
Propostas de mellora	<p>Polo tanto, resaltando o anteriormente comentado considero que sería interesante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A continuidade do programa o ano que ven. ■ Iniciar dita intervención dende principio de curso.

Programa/Plan	PLAMBE
Valoración	Coidamos que a valoración do Plambe deste curso é positiva porque se retomaron actividades que non se facían nos dous cursos anteriores por mor da epidemia. Así, volveu a abrir a biblioteca polas tardes á comunidade escolar, volveron as mochilas viaxeiras e recibimos no centro educativo a persoas relacionadas co proxecto “Viaxando pola contorna”.
Resultados	Conseguimos que a biblioteca seguira dinamizando as actividades do centro, polo que os resultados foron satisfactorios.
Propostas de mellora	Sería desexable unha maior implicación do profesorado, a biblioteca é de todos aínda que exista un equipo responsable da súa organización. É conveniente que o vindeiro curso os biblioaxudantes retomen o seu labor.

Programa/Plan	Proxecto Educación Responsable
Valoración	A valoración da Fase I inicial é de crecemento é positiva
Resultados	Ao longo deste curso realizamos diferentes actividades para promover a aplicación do programa Educación Responsable no centro. O emprego de diferentes ferramentas permitíronnos incorporar á práctica educativa o desenvolvemento das competencias emocionais, sociais e creativas no alumnado.
Propostas de mellora	Para poder contribuír á mellora do clima de convivencia na aula debemos incidir máis no uso destas ferramentas na aula, para o que, precisamos maior implicación do profesorado neste proxecto.

Programa/Plan	EDIXGAL
Valoración	Mellora das Competencias dixitais e achega das aprendizaxes propostas a través da plataforma Edixgal
Resultados	A maioría do alumnado consegue adaptarse ao formato dixital, así como a versatilidade desta. Pero moito alumnado non conseguiu afacerse a ela e supuxo un problema para a mellora das aprendizaxes.
Propostas de mellora	Busca de novas editoriais cun maior abano de libros dixitais. Máis recursos de todo tipo ao alcance do alumnado. Mellorar o material do que están feitos as fundas de ordenador do alumnado, xa que se descosen ou rompen facilmente. Mellora na velocidade de carga da plataforma. Máis espazo para incluír novos recursos. Para as materias CLIL non hai libros en inglés que se adapten aos contidos dos centros plurilingües. Algúns recursos das editoriais están desfasados.

Programa/Plan	PLAN DIXITAL
Valoración	POSITIVA
Resultados	SATISFACTORIOS
Propostas de mellora	CONTINUAR COA POSTA EN MARCHA DO PLAN DIXITAL PARA ACADAR UN PORCENTAXE MÁIS ALTO NA CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS.

Programa/Plan	PROGRAMA DE ÉXITO EDUCATIVO
Valoración	CP Innova MODALIDADE EDU INNOVA

	<p>Incremento do razoamento lóxico-matemático. Desenvolvemento da habilidade de calculo, incidindo especialmente no cálculo mental. Elaboración de pequenos textos cada vez máis enriquecidos. Mellora a habilidade lectora. Aumento as ferramentas do alumnado para desenvolverse nos entornos dixitais. Adquiríronse destrezas dixitais para utilizar os diferentes recursos. MODALIDADE EDU SAÚDE Fomentáronse estilos de vida saudable. Promoveuse a educación nutricional. Fomentouse a actividade física. CP Inclúe MODALIDADE INCLÚE-T Establecéronse accións encamiñadas a traballar a inclusión e a equidade fomentando tamén a atención á diversidade e o respecto ás diferencias individuais. MODALIDADE QUEDA-T Fomentouse a participación de todo o alumnado nas actividades e a vida do centro procurando crear un clima acolledor que reduza o risco de abandono escolar temperá aumentando as súas posibilidades de éxito escolar. MODALIDADE EMOCIONA-T Aplicáronse os coñecementos adquiridos no programa Educación Responsable. Proa + O grao de cumprimento dos obxectivos do programa é moi positivo, así como o desenvolvemento das competencias clave do alumnado participante, a mellora do rendemento do alumnado grazas a atención individualizada e o aumento da súa motivación.</p>
Resultados	Satisfactorios
Propostas de mellora	<p>Continuar avanzando en estratexias que fomenten e melloren a inclusión e preveñan o absentismo. Maior implicación dos membros do claustro.</p>

6. VALORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

A. DIAGNÓSTICO DA CONVIVENCIA DO CENTRO

Faltas de conduta Leves		
Grupo/ nivel	Xénero	Total
6º EI	Muller	4
1º EP	Home	3

B. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS NO PLAN DE CONVIVENCIA

A través dos obxectivos formulados tratamos de conseguir:

- A. Mellorar o nivel de convivencia de toda a comunidade educativa.
- B. Favorecer a resolución construtiva e pacífica de conflitos.

- c. Previr a aparición de actos violentos dentro e fóra do centro escolar.
- d. Informar e implicar ás familias.

C. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS OU PROGRAMAS PREVISTAS NO PLAN QUE FAVORECERON A CONVIVENCIA INCLUÍNDO MEDIDAS PREVENTIVAS E DE SENSIBILIZACIÓN

Actuación1: Proxecto Empatiza					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
5º EP	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Ramón Molina Gómez (Educador Social) e Titoras de 5º EP				
Resultados	Proxecto de formación para a resolución pacífica de conflitos.				
Propostas de mellora	Realización dos talleres de tódolos grupos do centro e poder levarlos a cabo con certa periodicidade.				

Actuación 2: Plan Director					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
6º EP	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Policía Nacional e Titores de 6º EP				
Resultados	Charlas informativas sobre os perigos das novas tecnoloxías , a ciberacoso, acoso escolar e a violencia de xénero.				
Propostas de mellora	Incluír ao alumnado de 5º EP para o que tamén foi solicitado. Que as charlas tiveran certa periodicidade e non concentralo todo nunha soa sesión				

D. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS DESENVOLVIDO POLO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

O Programas de habilidades sociais levouse a cabo con todos os grupos de primaria dunha maneira positiva.

E. VALORACIÓN DA AULA DE CONVIVENCIA INCLUSIVA

Boa.

F. VALORACIÓN DA MEDIACIÓN ESCOLAR

Non se levou a cabo.

G. VALORACIÓN DA ESCOLA DE NAIS E PAIS

Neste curso realizouse unha formación relacionado coas normas e límites na idade escolar e participaron 15 pais e nais do centro.

Pese a ser escasa houbo representación de tódolos niveis.

H. VALORACIÓN DOS MECANISMOS DE COLABORACIÓN INTERNA NO CENTRO, COAS FAMILIAS E CON OUTROS CENTROS EDUCATIVOS OU ORGANISMOS DO CONTORNO

A información que se intercambia e as intervencións son de gran axuda para o centro así como para o alumnado implicado.

I. VALORACIÓN DAS ACCIÓNS RECOLLIDAS NO PLAN DE CONVIVENCIA PARA DESENVOLVER O PRINCIPIO DE IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES

Todas foron acollidas dun xeito positivo e favorable de cara a conseguir a igualdade entre homes e mulleres.

J. ASPECTOS SALIENTABLES DO INFORME ANUAL REALIZADO POLA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

En xeral o clima é bo. Os recreos son os momento nos que xorden máis problemas de convivencia . Se xorden se solucionan a nivel de titoría e algúns son solucionados polo equipo directivo.

No comedor séguese a insistir en que non tiren comida ao chan, a lancen ou xoguen con ela, sobre todo no caso do pan, froita, etc. Tamén estase a insistir no tema do aumento do volume ao falar. Hay alumnado que a penas come polo que provocan máis problemas no transcurso do período de comedor.

Finalmente, hai que engadir que houbo casos de alumnado tanto de EI como de EP con conduta fóra da normalidade os cales foron derivados ao servizo de pediatría despois de falar coas familias tanto o profesorado, o DO e a dirección do centro.

K. CONCLUSIÓNS DA MEMORIA ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

Afondar na prevención e no reforzo dunha convivencia positiva, implicando ás familias para que exista unha continuidade real entre o centro e a casa. Será a única maneira de que realmente falemos de convivencia positiva.

L. PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

Coñecer e comprender o que é a educación emocional, social e creativa xa que moitas das condutas que acontecen son froito da falta de afondamento nesta materia. Sería necesaria maior implicación do profesorado no Programa de Educación Responsable,

7. VALORACIÓN DO PLAN DE ABSENTISMO

Grupo/ nivel	Nº Casos absentismo escolar abertos		Nº Casos abandono escolar (alumnado maior 16 anos)	Total
	Resoltos no centro	NON resoltos		
Seleccione curso				0

8. VALORACIÓN DO PLAN DE IGUALDADE

Actuación 1: Celebración do día contra a violencia de xénero					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Coordinadoras do plan igualdade e extraescolares				
Resultados	<p>Actividade na que colaborou tanto alumnado como mestres/as en coordinación coa Área de Igualdade do Concello de Vilagarcía de Arousa.</p> <p>Gravouse un vídeo para o concello xunto cos demais centros escolares da contorna cantando a canción "Justo a tempo" de Rozalén.</p> <p>Aportáronse recursos relacionados coa violencia de xénero aos titores/as por parte do equipo de ACEX.</p> <p>Como cada ano puxemos a fachada en negro e colocouse cartelaría polo colexio.</p> <p>Realizouse un vídeo con tódolos traballos.</p> <p>Publicouse o resultado na web do centro e nas redes do concello.</p>				
Propostas de mellora	Participar máis activamente nas propostas.				
Actuación 2: Celebración do día da Muller					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Coordinadoras do plan igualdade e extraescolares				
Resultados	<p>Actividade na que colaborou tanto alumnado como mestres/as en coordinación coa Área de Igualdade do Concello de Vilagarcía de Arousa.</p> <p>O proxecto foi encamiñado a que o alumnado traballase e analizase o machismo nos folletos de xoguetes, contos, deporte e nas cancións. Fíxose un mural.</p> <p>Como parte do proxecto do centro: "Viaxando pola Contorna" e en coordinación co equipo de ACEX visitaron o noso centro tres mulleres traballadoras da contorna para que deran charlas. Unha nai do centro policía, unha mariscadora e unha fotógrafa con recorrido profesional en Vilagarcía.</p> <p>Publicouse o resultado na nas redes do Concello.</p>				
Propostas de mellora	Planificar mellor e con máis tempo as actividades.				
Actuación 3: Obradoiros de Coeducación Emocional do Concello de Vilagarcía de Arousa					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
6ºEP	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Área de Igualdade do Concello e Titoras de 6º EP				
Resultados	<p>Fomento do desenvolvemento integral de nenos e nenas para que poidan gozar dunha "boa vida".</p> <p>Fomento da mirada crítica cara aos estereotipos e roles de xénero na infancia.</p> <p>Promoción da competencia de conciencia emocional en relación ás identidades de xénero.</p> <p>Potenciación da creación de espazos seguros e libres de violencias patriarcais.</p>				
Propostas de mellora	Dar a oportunidade a outros niveis para a realización dos obradoiros				
Actuación 4: Celebración do día internacional contra a homofobia, transfobia relacionadas co recoñecemento efectivo dos dereitos do colectivo "LGTBI".					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	

	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras/es				
Resultados	Traballouse a nivel de aula				
Propostas de mellora	Non se contemplan.				
Actuación 5: Formación do profesorado: Coeducar nas aulas na era de tiktok					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	CIM				
Resultados	Intervención coa comunidade educativa en relación ao machismo e ciberviolencia nas redes				
Propostas de mellora	Maior participación por parte do claustro de mestres/as.				
Actuación 6: Grupo de traballo Educación e Xénero en coordinación coa Área de Igualdade do Concello de Vilagarcía de Arousa.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Ana Mª Fidalgo Vila				
Resultados	Positivos				
Propostas de mellora	Non se contemplan				

9. SEGUIMIENTO DE PROTOCOLOS DA CONSELLERÍA

TEA	TDAH	Discapacida de auditiva	DOWN	Atención Temperá	Urxencias sanitarias e enfermidade crónica	Enfermidade e crónica: addenda de Diabetes	Atención domiciliaria	Atención educativa hospitalaria	Identidade de xénero	Acoso e ciberacoso escolar	Risco suicida	Altas capacidade	Dislexia e outras dificultades aprendizaxe
15	8	0	1	4	5	3	1	0	0	0	1	2	17
<p>Observacións: No caso do Protocolo de Risco Suicida, sen intento autolítico, faise entrega do Informe Psicopedagóxico á familia para que acudan aos servizos médicos.</p> <p>No caso do Protocolo de Atención Educativa Domiciliaria, son os Servizos Médicos os que nos fan chegar a nós a conveniencia de activalo.</p> <p>No caso dos Protocolos de Atención Temperá, existe unha coordinación con UDIAF Salnés.</p> <p>Nos casos dos Protocolos de Urxencias Sanitarias e enfermidade crónica, existe un Equipo no propio centro que conta co apoio dos servizos de emerxencia cando é preciso.</p> <p>No resto de casos, existiu unha coordinación co SERGAS (por medio da familia) así como unha coordinación cos profesionais externos cos que traballan.</p>													

10. MEMORIA DO PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

10.1. AVALIACIÓN DO ALUMNADO

A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria					
Curso		A	B	C	D
1º	Nº total de alumnos	14	14	-	-
	Alumnos promocionados	14	14	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	0	0	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	0	-	-
	Valoración: Positiva				
2º	Nº total de alumnos	16	16	-	-
	Alumnos promocionados	16	16	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	1	1	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-

	Alumnado con AC	0	0	-	-
	Valoración: En xeral, os resultados obtidos polo alumnado de segundo de primaria ao longo deste curso foron bos e axeitados.				
3º	Nº total de alumnos	22	22	-	-
	Alumnos promocionados	22	22	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	6	1	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	0	-	-
	Valoración: Polo gran número de alumnado e as necesidades que teñen foi moi útil contar co profesorado de apoio, o cal sería necesario manter no vindeiro curso. Foi moi positivo contar cos Programas Proa+ e Acompaña.				
4º	Nº total de alumnos	17	17	-	-
	Alumnos promocionados	17	17	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	1	3	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	0	-	-
	Valoración: Os apoio, tanto do profesorado con dispoñibilidade horaria como coa especialista de PT, e as especialistas dos distintos programas da Consellería (Proa+ e Acompaña) foron unha peza clave para o avance da aula. Considérase como aspecto importante para traballar as relaciónes sociais da aula en xeral (traballouse pero aínda queda moito traballo por facer).				
5º	Nº total de alumnos	18	18	-	-
	Alumnos promocionados	18	18	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	5	1	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	0	-	-
	Valoración: Positivo				
6º	Nº total de alumnos	20	20	-	-
	Alumnos promocionados	20	20	-	-
	Alumnos promoc. con materias pendentes	2	0	-	-
	Alumnos non promocionados	0	0	-	-
	Alumnado con AC	0	1	-	-
	Valoración: Positiva				

10.2. EXENCIÓNS DE GALEGO

Data solicitude	Data resposta director	Curso
20/09/2022	20/09/2022	6º EP

11. VALORACIÓN DO PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Actuación 1: Merendas saudables					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
		1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Responsables	Titores/as e Equipo Directivo				
Resultados	Fomentáronse as merendas saudables á hora do recreo establecendo un horario de merendas				

	de xeito que cada día o alumnado trouxera unha merenda variada e saudable
Propostas de mellora	Maior implicación e colaboración por parte das familias xa que este obxectivo só se pode cumprir se hai colaboración por parte de todo/as.

Actuación 2 : Día da Bicicleta					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Equipo Directivo ,mestre de EF e mestres de 5º e 6º EP				
Resultados	Fomentáronse hábitos de vida saudable e deporte.				
Propostas de mellora	<p>Mellorar a organización por parte do Concello, xa que, unha vez que chegamos ao parque de Miguel Hernández foi demasiado tempo alí, polo que a bicicleta só se utilizou para ir e volver ao centro. Había demasiada xente.</p> <p>Mellorar tamén a organización ao saír do parque unha vez rematada a festa, xa que soamente chamaron para saír a un centro e os demais fomos saíndo como puidemos. Ao ser alumnado de primaria deben volver ao centro unha vez rematada a actividade.</p> <p>Prolongar o percorrido en bicicleta.</p>				

Actuación 3 : Edu saúde					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Equipo Directivo e mestre de EF				
Resultados	Fomentáronse hábitos de vida saudable.				
Propostas de mellora	Prolongación no tempo da actividade para que sirva de recordatorio ao alumnado				

Actuación 4: Obradoiro 'Dor de Costas'					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Equipo Directivo e fisioterapeutas do Hospital do Salnés				
Resultados	Fomentáronse hábitos posturais e dieta saudable.				
Propostas de mellora	Prolongación no tempo da actividade para que sirva de recordatorio ao alumnado				

Actuación 5: Carreira Solidaria					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Responsable actividades extraescolares e mestres de EF				
Resultados	<p>Organizouse unha carreira solidaria co obxectivo de recadar fondos para a “Protectora de animais”, onde todo o alumnado, o profesorado do centro e as familias participaron.</p> <p>Tanto a organización como a participación foron moi positivas.</p>				
Propostas de mellora	Non se contemplan				

mellora	
---------	--

12. VALORACIÓN DAS INSTALACIÓNS, RECURSOS E MATERIAIS DO CENTRO

A. VALORACIÓN DO PLAN DE USO DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

Instalación: Patio do colexio			
Entidade que a usa	Club Ciclista Xiabre		
Autorizado polo XT	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Non	
Participan membros da comunidade educativa	<input type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais	<input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	Día 25 de xuño 2023 de 8:30 ata 17 horas		
Valoración			
Propostas de mellora			

B. VALORACIÓN DOS RECURSOS E MATERIAIS

	NUNCA	POUCAS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
Adquírense materiais con criterio económico, funcional, pedagóxico...			32,1 %	67,9 %
Aplicase o uso común do material		3,6 %	25 %	71,4 %
Coñécese a relación de materiais existentes no centro		3,6 %	46,4 %	50 %
Distribúese o material funxible segundo as necesidades			29,6 %	70,4 %
Fanse previsións do gasto en material			14,3 %	85,7 %
Actualízase anualmente o inventario do centro		7,4 %	18,5 %	74,1 %
Adquírese material para a biblioteca	3,6 %	3,6 %	10,7 %	82,1 %
Planifícase o gasto en subministros			10,7 %	89,3 %
Propostas de mellora: UN ALMACÉN DE MATERIAL FUNXIBLE. Penso que sería máis rentable ter un fondo de material funxible para empregar para todo o colexio en lugar de ter unha asignación por nivel para gastar en material funxible.				

13. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/PLAN EMERXENCIAS

A. VALORACIÓNS DOS SIMULACROS REALIZADOS

Data do simulacro	03/03/2023
-------------------	------------

O simulacro seguiu seguindo as instrucións	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Participación do profesorado	Boa <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Baixa <input type="checkbox"/>
Observacións	Non se puido realizar no mes de novembro debido ao mal tempo. Atrasouse tamén polas obras de acondicionamento no patio. Un grupo non realizou o simulacro por atoparse no pavillón, fóra do recinto escolar.		

TEMPOS REAIS DA EVACUACIÓN		
	Tempo controlado	Nº Alumnos evacuados
Planta baixa	2,15	145
1ª Planta	3,20	76
Total do centro	3,20	281
Observacións	<p>Todo o alumnado foi desaloxado sen problema. Un alumno de 5ºEI ao saír da sala de Psicomotricidade, ao coincidir no patio co alumnado de 2º EP, uniuse a este grupo en lugar de seguir co seu grupo. A titora de 2ºEP decatouse deste feito e levouno co seu grupo ata o punto de encontro.</p>	

RESPOSTA DO ALUMNADO		
Boa <input checked="" type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>
Observacións	O alumnado participou activamente.	

CAPACIDADE DAS VÍAS DE EVACUACIÓN	
Suficiente <input checked="" type="checkbox"/>	Insuficiente <input type="checkbox"/>
PRODUCÍRONSE INTERFERENCIAS NAS VÍAS DAS DIFERENTES PLANTAS	
Si <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>
Observacións	Que todas as aulas da planta baixa teñan unha saída directa ao patio interior facilita o desaloxo.

PUNTOS OU ZONAS DE ESTREITAMENTO PERIGOSO	
Observacións	Non se atoparon

VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO EFICAZ DOS MEDIOS DE EMERXENCIA			
Sistema de alarma	Bo <input checked="" type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Alumeado de emerxencia	Bo <input checked="" type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>

Escaleiras de emerxencia	Bo <input type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>	Non existe <input checked="" type="checkbox"/>
PUIDERON CORTARSE OS SUBMINISTROS DE			
Gas	Si <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non existe <input checked="" type="checkbox"/>
Electricidade	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Gasóleo	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Auga	Si <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	Non existe <input type="checkbox"/>
Observacións			

OBSTÁCULOS ATOPADOS NAS VÍAS DE EVACUACIÓN	
Observacións	Non se atoparon

INCIDENTES NON PREVISTOS	
Accidentes de persoas	Non se produciron
Danos no edificio	Non se produciron
Danos no mobiliario	Non se produciron
Observacións	O simulacro levouse a cabo con normalidade

B. CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS DE MELLORA

CONCLUSIÓNS	
Balance xeral	O balance da realización do simulacro foi bo.
Propostas de mellora	<ul style="list-style-type: none"> - Prolongar o tempo do timbrado, xa que, nun curso non o escoitaron ben. - Poñer unha sinal na entrada (cancela pequena) indicando que se está levando a cabo o simulacro. Deste xeito trataremos de evitar que entre o persoal de comedor ou o profesorado xunto co alumnado que se atope nese momento no pavillón en caso nunha emerxencia real. Esta sinal a colocará a persoa directora unha vez se de o aviso de simulacro.

14. VALORACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

14.1. COMEDOR

Instalación: Dentro do propio centro						
Entidade que presta o servizo	Catering Endermar					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 12	5º EI: 14	6º EI: 7	1º EP: 9	2º EP: 22	3º EP: 29
	4º EP: 13	5º EP: 18	6º EP: 16			
Horario de uso	14.15 a 15.05					
Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - O alumnado segue sendo demasiado numeroso. - As monitoras son insuficientes para poder atender correctamente a este alumnado. Foron substituídas en caso de faltar por imprevistos/enfermidade. - O local ten mala insonorización. - Por outra banda, segue habendo falta continuada de cumprimento das normas por parte do alumnado. 					
Propostas de mellora	<p>Limitar este servizo para o alumnado que por necesidade ten que facer uso do mesmo.</p> <p>Insonorizar correctamente o local destinado a comedor.</p> <p>Que desde a casa se fomenten hábitos de vida saudables de xeito que o alumnado probe e coma os alimentos que se lle ofrecen no comedor e eviten darlles de comer ao chegar ás súas casas.</p>					

14.2. TRANSPORTE ESCOLAR

Ruta nº 1: Bamio - Campanario						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 2	5º EI: 1	6º EI: 1	1º EP: 2	2º EP: 2	3º EP: 3
	4º EP: 2	5º EP: 4	6º EP: 3			
Horarios	Chegada 9:00 saída 15:00					
Valoración	Positiva					
Propostas de mellora	Non se contemplan					

Ruta nº 2: Escardia						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 0	5º EI: 1	6º EI: 0	1º EP: 1	2º EP: 4	3º EP: 1
	4º EP: 0	5º EP: 2	6º EP: 3			
Horarios	Chegada 9:00 saída 15:00					
Valoración	Positiva					
Propostas de mellora	Non se contemplan					

Ruta nº 3: Bamio - Pedroso						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 0	5º EI: 0	6º EI: 0	1º EP: 1	2º EP: 0	3º EP: 0
	4º EP: 2	5º EP: 1	6º EP: 2			
Horarios	Chegada 9:00 saída 15:00					
Valoración	Positiva					
Propostas de mellora	Non se contemplan					

Ruta nº 4: Guillán						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 4	5º EI: 5	6º EI: 2	1º EP: 1	2º EP: 6	3º EP: 4
	4º EP: 5	5º EP: 4	6º EP: 5			
Horarios	Chegada 9:00 saída 15:00					
Valoración	Positiva					
Propostas de mellora	Non se contemplan					

Ruta nº 5: Trabanca						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 4	5º EI: 5	6º EI: 2	1º EP: 2	2º EP: 5	3º EP: 4
	4º EP: 5	5º EP: 5	6º EP: 5			
Horarios	Chegada 9:00 saída 15:00					
Valoración	Positiva					
Propostas de mellora	Non se contemplan					

14.3. OUTROS SERVIZOS

A. PLAN MADRUGA

Instalación: Antiga casa do conserxe						
Entidade que presta o servizo	ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL NYDIA					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 3	5º EI: 2	6º EI: 0	1º EP: 2	2º EP: 3	3º EP: 1
	4º EP: 1	5º EP: 0	6º EP: 4			
Horario de uso	8:00-9:00					
Valoración	Mellorable					
Propostas de mellora	<p>Pintar as paredes interiores.</p> <p>Cambiar as portas rotas incluída a porta que da ao cuarto de limpeza, porque se cola moito frío.</p> <p>Colocación dun estante para que os monitores podan gardar o material.</p> <p>Unha pizarra.</p> <p>Solucionar o problema da calefacción, está conectada coa caldeira do colexio, pero a conexión non funciona, sendo una estrutura moi fría e húmida. Temos conectado un radiador, pero non se poden conectar máis por problemas de potencia e porque non dispoñemos deles.</p> <p>Cambiar las ventás, tan pronto como estea presupostado.</p> <p>Solicítase que sexa un espacio agradable, no que os alumnos tanto do Plan Madruga como das actividades de Extraescolares se sentan a gusto.</p>					

15. VALORACIÓN DO PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COAS FAMILIAS

Actuación 1: Reunións de comezo de curso coas familias						
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa	
Responsables	Persoas titoras					
Resultados	Moi positivas para coñecerse mutuamente e informar sobre o desenrolo do curso, normativa e avaliación.					
Propostas de mellora	Repetir o curso que ven.					

Actuación 2: Reunións/comunicacións con Servizos Sociais/Cabinetes.						
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa	
Responsables	Xefatura de estudos e persoa orientadora					
Resultados	Moi positivas para intercambiar información sobre o alumnado implicado.					
Propostas de mellora	Repetir o curso que ven.					

Actuación 3: Reunións coas Unitarias/IES.						
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa	

Responsables	Equipo directivo e DO
Resultados	Moi positivas de cara a intercambiar información sobre o alumnado implicado
Propostas de mellora	Repetir cada curso.

16. VALORACIÓN DA XESTIÓN ECONÓMICA

▪ Nº REUNIÓNS E TEMAS TRATADOS NA COMISIÓN ECONÓMICA

REUNIÓN Nº:	1	Data: 23-01-2023
Temas tratados: presentación contas relativas ao exercicio económico 2022		

▪ INFORME ECONÓMICO A 30 DE XUÑO DO CURSO

	Presupostado	Executado
Ingresos		31-05-2023
Remanente a 31/12	48.322,70	14.957,76
Gastos funcionamento	16.075,00	11.045,32
PLAMBE	1.070,00	1.065,03
Fondo solidario libros de texto	5.775,00	5.775,00
Centro Plurilingüe	503,00	501,92
EDUEXCHANGES	250,00	128,58
Contratos Programa INNOVA	1.600,00	1.061,95
Contratos programa CPINCLÚE	2.400,00	391,20
Prox. fomento uso galego	384,00	425,92
Achegas entidades e particulares	1.062,59	762,59
Gastos		
Mobiliario	3.000,00	3.293,26
Equipos informáticos	1.000,00	252,55
Material de oficina	3.000,00	992,31
Subministros	12.000,00	12.156,31
Transportes	700,00	572,10
Contratos	1.000,00	2.144,00
Libros de texto	0	0
Gastos diversos	4.000,00	1.877,96

▪ VALORACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ELABORACIÓN DO ORZAMENTO

- Cubrir as necesidades educativas de todo o alumnado do centro. (Correcto)
- Establecer unhas boas condicións de traballo, en canto a seguridade e comodidade, para toda a comunidade educativa. (Alguns aspectos poderían mellorar)
- Mellorar os recursos didácticos do centro. (Alguns aspectos poderían mellorar)

▪ VALORACIÓN DO GRAO DE COHERENCIA ENTRE O GASTO EXECUTADO E OS OBOXECTIVOS PREVISTOS NA PXA

A coherencia entre o gasto executado e os obxectivos previstos na PXA van cumpríndose según o previsto.

ANEXOS

- **MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**
- **MEMORIA DE DLG.**
- **MEMORIA BIBLIOTECA.**
- **MEMORIA DE ACEX.**
- **MEMORIA TIC.**
- **MEMORIA DOS NIVEIS DE E.I e E.P.**
- **AUTOAVALIACIÓN PROFESORADO**

I. MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

A. Nº REUNIÓN, TEMAS TRATADOS NO DEPARTAMENTO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data: 27/09/2022	Ordinaria:	Extraordinaria: x
Temas tratados: <ul style="list-style-type: none">• Constitución do Departamento de Orientación.• Información do Plan de repetidores e materias pendentes.• Becas NEAE.			

REUNIÓN Nº: 2	Data: 26/10/2022	Ordinaria: x	Extraordinaria:
Temas tratados: <ul style="list-style-type: none">• Contratos-Programa: PROA.• Adaptación curricular.• Solicitud do EOE para a aula de 5º EI• Importancia de extremar vixancia nos recreos ante a activación dun Protocolo de Risco Suicida.• Solicitud a Inspección para aplicar medida extraordinaria de Grupo de Adquisición de Linguas			

REUNIÓN Nº: 3	Data: 29/11/2022	Ordinaria: x	Extraordinaria:
Temas tratados: <ul style="list-style-type: none">• Actividades 3 de decembro, Día da discapacidade.• Informar de que se concedeu o Grupo de Adquisición de Linguas e que funcionará co profesorado de garda.• Informar de que veu o EOE solicitado para 5º EI e que estamos pendentes do informe que ten que emitir coas medidas para levar a cabo.			

REUNIÓN Nº: 4	Data: 31/01/2023	Ordinaria: x	Extraordinaria:
Temas tratados: <ul style="list-style-type: none">• Reunión cos Servizos Sociais.• Taller das emocións.• Conmemoración do día 21 de marzo: día da Síndrome de Down.• Conmemoración do día 2 abril: día do Autismo• Valoración da pertinencia de solicitar ampliación de tempos do Grupo de Adquisición de Linguas.• Informar dos aspectos tratados na reunión que se mantivo coa Xefatura do Departamento do IES ao que estamos adscritos.			

REUNIÓN Nº: 5	Data: 28/02/2023	Ordinaria: x	Extraordinaria:
Temas tratados:			

<ul style="list-style-type: none"> • Reunión dos Servizos Sociais. • Selección dos Libros para traballar nas aulas o 21 de marzo: Día da Síndrome de Down • Informar dos horarios da PT3 do Programa Acompaña para EI, 1º e 2º EP. • Priorización de diagnósticos psicopedagóxicos. • Valorar a necesidade de convocar ao EOE, ao especialista en Trastornos de Conducta. • Actuacións relacionadas con Queda-T

REUNIÓN Nº: 6	Data: 26/04/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación da batería BADyG nos diferentes cursos farase no mes de maio (incluíndo as unitarias) • Solicitouse a Inspección a intervención do EOE, o especialista en Trastornos de Conducta. • Producíronse 7 altas de Audición e Linguaxe e hai 10 demandas, polo que se priorizará o alumnado que está en proceso de adquisición da lectoescritura e que comeza a trasladar as dificultades fonolóxicas á escrita. Para o alumnado de 4º de infantil que amosa dificultades da fala, ofrécese a posibilidade de facer valoración psicopedagóxica e derivar a servizos médicos. • Vaise facer entrega dun material moi visual para aprender español ao alumnado que rematou no Grupo de Adquisición de Linguas. 			

REUNIÓN Nº: 7	Data: 30/05/2023	Ordinaria: x	Extraordinaria:
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión cos Servizos Sociais. • Extremar a vixilancia ante o alumnado que poida presentar reaccións de fuxida da escola. • Informar de que veu o EOE, especialista en Conducta, e que estamos á espera de que emita o correspondente informe. • Rematouse coa aplicación dos BADyG. • O 2 de xuño terá lugar a xornada de acollida do alumnado de 6º no IES. • Enviouse informe de ATE/Persoal coidador a Inspección. 			

REUNIÓN Nº: 8	Data: /06/2022	Ordinaria:	Extraordinaria: x
Temas tratados:			

- Previsión do alumnado de PT e AL para o vindeiro curso.
- Coordinación co instituto.
- Coordinación coas unitarias
- Memoria DO
- Informes finais do alumnado que recibiu apoio de PT e AL
- Resultados BADyG

Valoración do funcionamento do Departamento	1	2	3	4	5
Participación do profesorado nas reunións	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adopción de acordos e decisións colexiadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coordinación nas tarefas e actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análise permanente da programación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asesoramento a familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades de formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguimento das pautas dadas polo departamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

B. ACTUACIÓNS DA XEFATURA DO DEPARTAMENTO

TIPO DE ACTUACIÓN	MOTIVO DA INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN DA MESMA	SEGUIMIENTO	Valoración
Elaboración e redacción do Plan de Orientación e o Plan anual de actividades do Departamento de Orientación.	Programación das accións que vai levar a cabo o DO durante o curso escolar.	1º trimestre	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Elaboración e redacción da	Medidas de atención a	1º trimestre	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva

Concreción anual da PXAD.	diversidade.			<input type="checkbox"/> Negativa
Asesoramento sobre as becas e axudas para alumnado NEAE.	Axudas externas para alumnado NEAE con poucos recursos.	Setembro e outubro Maio e xuño	1º trimestre e 3º trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Elaborar os Informes do DO das solicitudes presentadas para as becas do ANEAE.	Xestionar as axudas do ANEAE	1º trimestre	1º trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Revisar e actualizar o arquivo do Departamento de Orientación.	Actualización dos datos do alumnado atendido polo DO.	1º trimestre	Durante todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Redacción da proposta dos servizos de apoio.	Para que as intervencións co ANEAE sexan o máis efectivas posibles.	1º trimestre	Durante todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Cumprimento do DRDADI	Recollida de datos para realizar unha estadística dos ANEAE do noso colexio e das Unitarias adscritas.	Final do 1º trimestres	Final do 1º trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Coordinación da reunión do Departamento e elaboración da acta.	Coordinación cos coordinadores de nivel, PT, AL, Xefa de estudos e Orientadora, dos ANEAE que leva o Departamento de Orientación.	Todo o curso	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asistencia a reunión comisión de coordinación pedagóxica e comisión de convivencia.	Coordinación para previr, tratar e levar a cabo accións para favorecer a convivencia no colexio.	Todo o curso	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asesoramento sobre medidas de atención á diversidade e acción tutorial nos documentos do centro.	Coordinación e atención adecuada á diversidade.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asistencia ás sesións de avaliación.	Escoitar e transmitir información sobre	Setembro, decembro, marzo e xuño.	Setembro, decembro, marzo e xuño.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa

	as necesidades e dificultades que			
Recollida de datos sobre o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	Información que nos sirve para levar a cabo as nosas actuacións, intervencións cos ANEAE do noso colexio e das Unitarias adscritas.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva <input type="checkbox"/> Negativa
Realización das avaliacións psicopedagóxicas, dos informes correspondentes e a comunicación dos resultados.	Para recoller, analizar e valorar a información relevante dos distintos elementos que interveñen no proceso de ensino-aprendizaxe, coa finalidade de identificar as necesidades educativas de determinados alumnos que presentan ou poden presentar desaxustes no seu desenvolvemento persoal ou académico.	Durante todo o curso	Durante todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva <input type="checkbox"/> Negativa
Reunións e asesoramento coas familias/titores-as legais do alumnado e do propio alumnado.	Para solicitar, dar información e pautas do ANEAE.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva <input type="checkbox"/> Negativa
Proposta adquisición de material para o Departamento de Orientación.	Mellora das intervencións.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva <input type="checkbox"/> Negativa
Asesoramento á Comunidade Educativa.	Para dar pautas sobre condutas, habilidades sociais, técnicas de estudo, educación emocional...	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva <input type="checkbox"/> Negativa

Asesoramento, seguimento e avaliación das Adaptacións Curriculares do alumnado e dos plan de traballo individualizados.	Coordinación docente	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Coordinación con outras institucións: servizos sociais, UDIAF, centros de saúde, gabinetes psicopedagóxicos, asociacións,...	Para mellorar a intervención do alumnado que asiste a esas institucións e coordinarnos para o traballo que realizamos con eles.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Asesorar aos docentes, familias como traballar as habilidades sociais e no tratamento de condutas disruptivas do noso centro.	Para mellorar a convivencia da comunidade educativa.	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Orientar as familias sobre os documentos que teñen que presentar para tramitar as discapacidades e realizar os informes que lle piden do colexio.	Asesoramento das familias	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Seguimento do alumnado das Escolas Unitarias de Educación Infantil (Bamio e Guillán) adscritas ao noso colexio.	Seguimento do alumnado de Educación Infantil	Todo o curso.	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Reunión co Departamento de Orientación do IES Miguel Ángel González Estévez de Carril	Para dar información do alumnado de 6ºEP que pasa para o curso que vén ao instituto.	1º trimestre 3º trimestre.	1º trimestre 3º trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa

Reunión coas titoras de 6º E.I do colexio e das unitarias para o paso do seu alumnado á Etapa de Educación Primaria e a posible agrupación do alumnado nos cursos de 1º EP	Para realizar os agrupamentos do alumnado que pasa a 1º E.P o máis equitativamente posible, tendo en conta as súas características, as súas necesidades, paridade de xénero...	Xuño	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Cumprimento do DRORIENTA	Recollida de datos para realizar unha estadística dos ANEAE do noso colexio e das Unitarias adscritas.	Xuño	Xuño	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa
Elaborar a Memoria final do DO	Constatar as actuacións previstas na PXA	3º trimestre	Durante todo o curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
				<input type="checkbox"/> Negativa

C. VALORACIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Obxectivo: Facilitar ao alumnado o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades persoais e a adquisición das competencias básicas.						
Acción 1	Realizar o Plan específico para alumnado repetidor e Plan específico para alumnado con materias pendentes e os seus seguimentos cada trimestre.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Plans de reforzo destinados á recuperación de materias pendentes.					
Responsables	Departamento de Orientación, Equipo Directivo, Titoras e especialista de Inglés.					
Recursos e materiais	Diversos recursos e materiais, da aula ordinaria e aula específica de Pt e AL.					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 2	Realizar as Adaptacións curriculares e os seus seguimentos cada trimestre.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	1 alumno de 6º EP B					
Responsables	Departamento de Orientación, Equipo Directivo, Titoras e especialista de Inglés.					
Recursos e materiais	Diversos recursos e materiais, da aula ordinaria e aula específica de Pt e AL.					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					

Obxectivo: Priorizar as medidas preventivas e a detección temperá.

Acción 1	Realización da Avaliación Inicial ao principio do curso escolar.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Para detectar posibles dificultades e necesidades no alumnado do centro educativo.					
Responsables	Orientadora, Pt, Al e Titoras.					
Recursos e materiais	Probas de competencia matemática e competencia lingüística. Observación na aula e no recreo.					
Resultados	Positivos.					
Propostas de mellora	Non hai					

Acción 2	Realización durante o curso avaliacións psicopedagógicas, informes psicopedagógicos e informes específicos do DO.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	Conseguido	<input type="checkbox"/> x Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado que presenta algunha dificultade no proceso de ensino-aprendizaxe.					
Responsables	Orientadora.					
Recursos e materiais	Titora, orientadora a través da observación do alumno/a, Test e probas psicométricos, entrevistas a familia.					
Resultados	45 solicitudes de avaliación e informes psicopedagógicos foron atendidas.					
Propostas de mellora	Elaborar un instrumento de demanda de intervención, a cumprimentar polos/as mestres/as títore, que permita orientar mellor o enfoque da avaliación psicopedagóxica.					

Acción 3	Realización do PELO co alumnado de Educación Infantil.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de 4º, 5º e 6º E.I					
Responsables	Mestra de apoio de Educación Infantil.					
Recursos e materiais	Diversos recursos e materiais das aulas de Educación Infantil.					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					

Obxectivo: Introducir unha cultura profesional que adecúe o desenvolvemento do currículo á diversidade do alumnado.

Acción 1	Favorecer un currículo adecuado e adaptado á diversidade do alumnado do centro.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Facilitar recursos materiais, humanos e pautas ao profesorado.					
Responsables	Departamento de Orientación, Equipo Directivo.					
Recursos e materiais	Recursos persoais e materiais do DO.					
Resultados	Satisfactorios					
Propostas de mellora	Implicar a todo o profesorado.					

Obxectivo: Establecer os mecanismos axeitados e as medidas de apoio e reforzo aos ANEAE que permitan

minimizar as dificultades de aprendizaxe e superar o atraso escolar que puidese presentar o alumnado, así como o desenvolvemento intelectual do alumnado con altas capacidades intelectuais.

Acción 1	Os apoios realizados pola PT, AL ao alumnado con NEAE					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de Educación Infantil e Educación Primaria con NEAE.					
Responsables	PT, AL e Orientadora.					
Recursos e materiais	Os recursos e materiais dispoñibles nas aulas de PT e AL.					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 2	O Reforzo educativo da titora aqueles alumnado que teñan dificultades para seguir o ritmo da clase.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado con dificultades no proceso de ensino-aprendizaxe.					
Responsables	Titora.					
Recursos e materiais	Diversos recursos e materiais específicos.					
Resultados	Satisfactorio.					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 3	Apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado con dificultades no proceso de ensino-aprendizaxe.					
Responsables	Docentes do centro educativo.					
Recursos e materiais	Diversos recursos e materiais.					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 4	Programa Acompaña					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de Educación Infantil, 1º e 2º de Educación Primaria.					
Responsables	Mestra de especialista en Pedagogía Terapéutica					
Recursos e materiais	Diversos recursos e materiais.					
Resultados	Satisfactorio					
Propostas de mellora	Comezo destes programas ao inicio das clases e durante todo o curso escolar para poder establecer os apoios con mellor criterio.					

Acción 5	PROA (contrato-programa)					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de educación primaria					
Responsables	Mestra de especialista en educación primaria de ARCO.					
Recursos e materiais	Diversos recursos e materiais.					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Comezo destes programas ao inicio das clases e en xornada completa.					
Obxectivo: Marcar as pautas de actuación na titoría e orientación educativa do alumnado e na relación coas familias para apoiar o proceso educativo dos seus fillos e fillas.						
Acción 1	Reunións coas familias					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de Educación infantil e primaria					
Responsables	Titoras, DO, Equipo directivo					
Recursos e materiais	Varios					
Resultados	Satisfactorios					
Propostas de mellora	Non hai					
Obxectivo: Garantir a coordinación entre os equipos de orientación educativa ou departamentos de orientación, o profesorado e os centros docentes que imparten a educación primaria e educación infantil, a educación secundaria obrigatoria e o CEE.						
Acción 1	Solicitud e asesoramento ao EOE					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Houbo cinco solicitudes de asesoramento, unha para o 5º curso de Educación Infantil, para 2º curso de EP e para o 5º curso de EP á especialista en TEA e outra para o 1º curso da Educación Primaria e para o 5º curso aos especialistas en Trastornos de Conducta, dúas foron atendidas con presenza do EOE no centro e outras dúas foron solventadas con asesoramento telefónico ou por correo electrónico. A quinta aínda está pendente de ser atendida.					
Responsables	Equipo directivo, Departamento de Orientación e equipo docente					
Recursos e materiais	Envío de solicitude e informes					
Resultados	Satisfactorios					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 2	Reunións de coordinación con CEE					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Non

					Parcialmente	conseguido
Indicador	Durante este curso non tivemos alumnado en modalidade de escolarización combinada polo que non houbo coordinación co CEE.					
Responsables						
Recursos e materiais						
Resultados						
Propostas de mellora						
Acción 3	Reunións de coordinación con IES adscrito .					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de 6EP.					
Responsables	XDO de ambos centros, mestra de PROA e titores 6ºEP.					
Recursos e materiais	Varios					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 3	Reunións de coordinación coas Unitarias adscritas ao noso centro educativo.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de 4º, 5º e 6ºEI.					
Responsables	Titoras, AL e Orientadora.					
Recursos e materiais	Materiais e recursos específicos de educación infantil.					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					
Obxectivo: Impulsar a colaboración e coordinación do centro con outras institucións e entidades.						
Acción 1	Reunións cos servizos sociais do Concello de Vilagarcía de Arousa.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de Educación Infantil e Primaria.					
Responsables	Orientadora, Equipo directivo, PT.					
Recursos e materiais	Varios					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 2	Reunións con UDI AF da zona do Salnés.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido

Indicador	Alumnado de Educación Infantil que acode ao servicio					
Responsables	Orientadora, PT e AL.					
Recursos e materiais	Varios					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 3	Reunión cos gabinetes externos que atenden ao alumnado.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1ºT <input checked="" type="checkbox"/>	2ºT <input checked="" type="checkbox"/>	3ºT <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado de Educación Infantil e Primaria					
Responsables	Orientadora, PT e AL					
Recursos e materiais	Varios					
Resultados	Satisfactorios					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 4	Colaborar co SPAD-Vilagarcía					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1ºT	2ºT	3ºT <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	Parcialmente	Non conseguido
Indicador	Traballar co alumnado de Infantil e Primaria na prevención. Achegar ás familias pautas de intervención para aumentar os factores protectores na crianza					
Responsables	Equipo Directivo, Orientadora e Titores/as					
Recursos e materiais	Películas e unidades didácticas, obradoiro levado a cabo co alumnado de 6º B, charla para familias sobre as normas e os límites na idade escolar.					
Resultados	Satisfactorios.					
Propostas de mellora	Non hai					

D. VALORACIÓN DO PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

D.1. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓN REALIZADAS CO ALUMNADO

Actuación: Plan de acollida para o alumnado de nova incorporación.						
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración		
Seleccione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva		<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras					
Resultados	Satisfactorios					
Propostas de mellora	Non hai					

Actuación: Presentación inicial do profesorado (Titores e especialistas).						
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración		
Seleccione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva		<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras e especialistas					

Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				
Actuación: Indicacións das normas mínimas de convivencia escolar.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				
Actuación: Integración do alumnado estranxeiro evitando o seu illamento inicial.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				
Actuación: Actividades para adquirir hábitos de autonomía e autocoidado.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras,PT				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				
Actuación: Actividades para traballar as habilidades sociais					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				
Actuación: Actividades para traballar a Educación Emocional					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras e DO.				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Dinamizar a Aula Virtual				
Actuación: Técnicas de estudo					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				

D.2. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS REALIZADAS COAS FAMILIAS

Actuación: Información e contacto coas familias sobre a organización e funcionamento do centro.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras e Equipo directivo				
Resultados	Satisfactorio				
Propostas de mellora	Non hai				
Actuación: Entrevistas coas familias ao inicio do curso escolar					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Titoras e Orientadora.				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				
Actuación: Reunións docentes ao longo do curso.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Equipo docente				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				
Actuación: Participación nos festexos do centro (entroido...).					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Selecione curso	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Equipo docente coa colaboración das familias				
Resultados	Satisfactorios				
Propostas de mellora	Non hai				

E. VALORACIÓN DO ALUMNADO ATENDIDO POLO DEPARTAMENTO

NOTA: ESTE APARTADO, POR MOR DO TRATAMENTO DOS DATOS CONFIDENCIAS QUE NEL SE RECOLLEN, NON SE EXPOÑEN NESTA MEMORIA E SON ENVIADOS AO SERVIZO DE INSPECCIÓN TAL E COMO INDICA O PROTOCOLO DE PROTECCIÓN DE DATOS PUBLICADO POLA CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN.

F. PROPOSTAS DE MELLORA

- Dotación de máis recursos humanos para a atención do ANEAE. Incremento dunha especialista en pedagogía terapéutica a tempo completo durante todo o curso lectivo.
- Dotación de recursos materiais para a aula de PT e AL.
- Maior formación por parte de todo o claustro na atención á diversidade en metodoloxías activas e participativas que promovan a inclusión e o Deseño Universal de Aprendizaxe.

- Elaborar, en coordinación coas mestras titoras e especialistas, unha estratexia de traballo que minimice dificultades e deficiencias no caso de ter que afrontar outra situación na que non sexa viable a docencia presencial, dirixida ás familias para que poidan ser acompañadas de xeito adecuado, no apoio ás diferentes áreas de desenvolvemento dos nenos.
- Traballar máis a fondo as habilidades sociais e o tratamento das distintas condutas disruptivas que se dan no noso centro.
- Involucrar ás familias en actividades do centro.

II. MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

A. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Posta en común das actividades a levar a cabo dende o equipo, ao longo do curso.			
REUNIÓN Nº: 2	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Reunión entre todos os coordinadores dos equipos, co obxectivo de consensuar e distribuír todas as actividades, para que non se solapen entre elas.			
REUNIÓN Nº: 3	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Organización das actividades do Samaín e do Magosto.			
REUNIÓN Nº: 4	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Organización das actividade do Apalpador.			
REUNIÓN Nº: 5	Data:	Ordinaria: <input type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>
Temas tratados: Reunión entre a coordinadora do EDLG e o equipo directivo, sobre a planificación das actividades do Apalpador.			
REUNIÓN Nº: 6	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Posta en común das actividades a realizar dende o equipo, no 2º trimestre.			
REUNIÓN Nº: 7	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Organización das actividades do Entroido e do Día de Rosalía.			
REUNIÓN Nº: 8	Data:	Ordinaria: <input type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>
Temas tratados: Reunión entre a coordinadora do EDLG e o equipo directivo, sobre a planificación das actividades do Entroido e do Día de Rosalía, establecéndose diferentes opcións, en función das condicións meteorolóxicas.			
REUNIÓN Nº: 9	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Información das decisións tomadas na reunión levada a cabo co equipo directivo, sobre as actividades do Entroido e do Día de Rosalía.			
REUNIÓN Nº: 10	Data:	Ordinaria: <input type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>
Temas tratados: Reunión entre a coordinadora do EDLG e a coordinadora de Voz Natura, para planificar as actividades propostas do Día de Rosalía.			
REUNIÓN Nº: 11	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Posta en común das actividades a levar a cabo dende o equipo, no 3º trimestre.			

REUNIÓN Nº: 12	Data:	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Organización da actividade do 3º trimestre: Día das Letras Galegas.			

B. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS DO EQUIPO

Obxectivo: Coñecer algunhas festividades galegas tradicionais						
Acción 1	SAMAÍN:					
	<ul style="list-style-type: none"> Decoración de cabazas, coa temática deste curso do PDI da Biblioteca “Viaxando pola contorna”. Ambientación dos corredores e decoración das portas de cada aula. Disfraces libres. 					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Comunidade educativa					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Material funxible e recursos audiovisuais					
Resultados	Positivos. Participación activa e colaboración de toda a comunidade educativa, en especial, do profesorado e das familias (que colaboraron nos disfraces).					
Propostas de mellora	Fomentar a innovación, no deseño e planificación de actividades, para que estas non se repitan ano tras ano.					
Acción 2	MAGOSTO					
	<ul style="list-style-type: none"> Decoración de cucuruchos/recipientes para as castañas (aportadas polas familias) Fogueira no patio e degustación das castañas asadas e de bolos de pan con chourizo. Música e baile no patio. 					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Comunidade educativa					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Material funxible e recursos audiovisuais					
Resultados	Positivos. Participación activa e colaboración de todo o profesorado, agradecendo as aportación das familias, do equipo TIC e do Equipo Directivo.					
Propostas de mellora	Aproveitar esta celebración popular e tradicional, para compartir coas familias e abrir así, a escola á comunidade.					
Acción 3	O APALPADOR					
	<ul style="list-style-type: none"> Coñecemento da figura mitolóxica e de tradición oral do Apalpador, a través de diferentes recursos compartidos na Aula Virtual do centro. Visita sorpresa polas aulas do Apalpador (coa colaboración dunha compañeira do EDLG) fomentado valores como o coidado e respecto pola natureza, agasallando a cada aula cunha planta e un saco de castañas. 					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido

Indicador	Comunidade educativa					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Material funxible e recursos audiovisuais					
Resultados	Moi positivos, a pesar de que a actividade non estaba contemplada na programación inicial de principio de curso. O alumnado quedou encantado coa actividade. Participación activa e colaboración, en especial do profesorado e do Equipo Directivo.					
Propostas de mellora	Contar coa colaboración dalgún familiar, para que se caracterice como o Apalpador, xa que moitos nenos recoñeceron a mestra que o fixo, perdendo a maxia e sorpresa.					
Acción 4	ENTROIDO					
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración dos Mandatos do Meco, relacionados coa temática da PDI da Biblioteca. • Celebración dun desfile pola vila, no que cada aula elixiu unha temática relacionada co PDI da Biblioteca para disfrazarse. • Xuntanza coas familias: degustación de produtos típicos e baile no patio. 					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Comunidade educativa					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Material funxible e recursos audiovisuais					
Resultados	Moi positivos. Na planificación das actividades, establecéronse diferentes opcións, en función das condicións meteorolóxicas. Implicación de toda a comunidade educativa, en especial, do profesorado, así como das familias, a AMPA e o Concello, coas súas aportacións.					
Propostas de mellora	A idea inicial, era contratar a unha charanga, para amenizar o desfile de disfraces pola vila, pero non se puido levar a cabo, por falta de orzamento económico.					
Obxectivo: Salientar a figura literaria de Rosalía de Castro, achegándose á súa obra poética						
Acción 1	<ul style="list-style-type: none"> • En colaboración co equipo de Voz Natura, sementamos pensamentos, a flor favorita de Rosalía • Levamos a cabo a proposta didáctica "O herbario de Rosalía": <ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir do libro "O herbario de Rosalía", onde se recompilan as flores, plantas e árbores que aparecen reflexadas nos seus versos, cada aula seleccionou unha, traballando sobre elas e os poemas. ✓ Posteriormente, elaboramos un mural, no que cada aula decorou unha flor do pensamento e en cada pétalo, escribiu uns versos referidos á flor, planta ou árbore escollida. ✓ Ao remate, entregouse a todo o alumnado, persoal docente e non docente, un agasallo: un caderno coa ilustración de Rosalía como portada (feita por unha alumna de 6º de EP) e uns versos, como recordo desta homenaxe. 					
	Temporalización			Grao de consecución		
		1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente
Indicador	Comunidade educativa					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Sementes, abono, xardineiras... aportados polo equipo de Voz Natura. Bibliografía aportada polo equipo de Biblioteca. Material funxible.					

Resultados	Moi positivos. Na planificación das actividades, establecéronse diferentes opcións, en función das condicións meteorolóxicas e levouse a cabo unha gran colaboración co equipo de Voz Natura e Biblioteca.					
Propostas de mellora	Debido a que esta conmemoración, estivo moi próxima a celebración da semana do Entroido, houbo que facer modificacións nas datas a levar a cabo, para que estas non se solaparan entre elas.					
Obxectivo: Poñer en valor a nosa lingua.						
Acción 1	DÍA DAS LETRAS GALEGAS					
	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento da vida e obra do autor homenaxeado este ano, Francisco Fernández del Riego, a través de diversos recursos compartidos na Aula Virtual do centro. • Elaboración dun mural colectivo sobre o autor, a partir dun Breakout educativo (Gamificación) 					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Comunidade educativa					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Recursos audiovisuais, e material funxible					
Resultados	A proposta inicial non se levou a cabo. A idea era elaborar o mural colectivo sobre a vida e obra do autor, a partir da actividade de Gamificación, Breakout. Os membros do EDLG crearían unha serie de xogos (como pistas, enigmas, códigos secretos, quebracabezas...) para que cada aula resolvera, e coas solucións confeccionárase o mural colectivo.					
Propostas de mellora	Fomentar máis a implicación de todos os membros do EDLG.					

C. PROPOSTAS DE MELLORA

- * Sería moi positivo, poder empregar o orzamento económico dotado ó fomento da lingua galega, non só para material funxible, senón tamén para levar a cabo outras iniciativas, como visitas ó centro dalgún poeta, contacontos, escritor etc. Ou planificar algunha saída a un museo, auditorio, exposición...
- * Ter en conta o calendario escolar, á hora de distribuír as conmemoracións a celebrar entre todos os equipos do centro, co obxectivo de que estas non se acumulen no tempo, e saturen ó equipo docente.
- * Actualizar o blogue da páxina web do centro, así como incluír as actividades e/ou propostas didácticas realizadas, nas redes sociais como Instagram e Youtube.

III. MEMORIA DO EQUIPO DE BIBLIOTECA

A. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data:13/09/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ol style="list-style-type: none">1. Formación do equipo para o curso 2022-20232. Organización da biblioteca durante o curso 2022-20233. Presuposto PLAMBE4. Actividades sobre o proxecto deste curso "Viaxando pola contorna"			

REUNIÓN Nº: 2	Data:18/10/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ol style="list-style-type: none">1. Club de lectura2. Biblioaxudantes3. Celebración do Día das Bibliotecas4. Celebración do Samaín5. Actividades sobre o proxecto "Viaxando pola contorna"			

REUNIÓN Nº: 3	Data: 24/01/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ol style="list-style-type: none">1. Celebracións 2º trimestre2. Proxecto "Viaxando pola contorna"3. Biblioaxudantes			

REUNIÓN Nº: 4	Data:14/03/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ol style="list-style-type: none">1. Celebración do Día do Libro2. Proposta da actividade "De Carril ao mundo"3. Compras efectuadas ata o momento			

REUNIÓN Nº: 5	Data:16/05/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ol style="list-style-type: none">1- Xornadas biblioteca.2- Avaliación do Día do Libro.3- Actividade "De Carril ao mundo.			

B. VALORACIÓN DO PLAN ANUAL DE LECTURA

- DESENVOLVER O SEGUINTE CADRO A PARTIR DAS ACTIVIDADES QUE SE PROPUXERON AO PRINCIPIO DE CURSO NA PXA E DAQUELAS QUE PUIDERON XURDIR AO LONGO DO CURSO.

Actividade: Busca de información e investigación relacionada co proxecto								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Profesorado							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

Actividade: Realización de traballos vinculados ao proxecto								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Profesorado							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

Actividade: Realización de actividades de apoio ao currículo								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Profesorado							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

Actividade: Actividades de fomento da lectura								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Profesorado							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

C. VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA

- DESENVOLVER O SEGUINTE CADRO A PARTIR DAS ACTIVIDADES QUE SE PROPUXERON AO PRINCIPIO DE CURSO NA PXA E DAQUELAS QUE PUIDERON XURDIR AO LONGO DO CURSO.

Actividade: Organización quendas de biblioaxudantes Adxudicación de número lector ao alumnado novo e baixa do que marchou								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	6º de EP							
Responsables	Coordinadora de biblioteca							
Resultados	Aínda que se realizaron as quendas de biblioaxudantes non acudiron nos recreos a realizar a súa función.							
Propostas de mellora	Maior implicación dos titores de 6º e do alumnado							

Actividade: Club de lectura para o alumnado de 6º de EP								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	6º de EP							
Responsables	Raquel Del Oro							
Resultados	Positivos .							
Propostas de mellora	Aumentar os textos lidos e traballados.							

Actividade: Rexistro e catalogación de fondos novos								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
Cursos implicados								
Responsables	Equipo de biblioteca							
Resultados	Positivos .							
Propostas de mellora	Incorporarse ao novo sistema de catalogación koha.							

Actividade: Préstamo en horario lectivo. Asistencia semanal á biblioteca para consultar ou buscar información para usala na aula.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Titores							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

Actividade: Actividades arredor do proxecto Viaxando pola contorna Exposición de libros relacionados coa temática do proxecto ou coas celebracións								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			

Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Tutores/ Equipo de biblioteca							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

Actividade: Publicación no blog da biblio e na páxina web do centro das recomendacións literarias adaptadas ás diferentes idades.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Coordinadora de biblioteca							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

Actividade: Mochilas viaxeiras e libro electrónico para o alumnado de 6º de EP								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Equipo de biblioteca							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

Actividade: Actualización do blog de biblioteca con publicacións periódicas								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Coordinadora de biblioteca							
Resultados	Positivos							
Propostas de mellora								

D. PROPOSTAS DE MELLORA

É preciso que os membros do equipo de biblioteca dispoñan no seu horario de alomenos unha sesión semanal para dedicala ao traballo de biblioteca e que ese tempo coincida coa persoa coordinadora.

As sesións adxudicadas á persoa coordinadora non deberían coincidir cos horarios dos tutores para acudir á biblioteca co seu alumnado. O ordenador ocúpase e non se pode realizar traballo de catalogación.

Sería desexable unha maior implicación de todo o profesorado, tanto na realización de actividades vinculadas ao PDI coma no mantemento de orde na biblioteca.

IV. MEMORIA DO EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

A. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data: 29/09/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Festividades a realizar ao longo do curso académico, de maneira individualizada ou en coordinación con outros equipos. Acordouse que serían as seguintes: Samaín, outono Micolóxico, 25N, nadal, día da paz, Entroido, 8M e fin de curso.			

REUNIÓN Nº: 2	Data: 8/11/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Especificar as actividades a facer durante o 25 de Novembro e durante o nadal. Os acordos foron: - Apoiar á coordinadora de Igualdade do Centro (Ana Mª Fidalgo Vila) con actividades imprimibles e de fácil aplicación en todos os niveis. - Inaguraremos as luces de Nadal do centro coa visita do Señor Alcalde de Vilagarcía. - Participaremos no concurso realizado polo concello de Adornos Navideños con materiais reciclados. - Tomaremos os 12 gusaniños ao son das badaladas no comedor do centro. - Realizaremos un baile de profesores e profesoras para sorprender ao alumnado con xerseys navideños.			

REUNIÓN Nº: 3	Data: 7/12/22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Deixar pechado o desenvolvemento das diferentes actividades planificadas para este mes. Máis concretamente como organizaríanse as seguintes: inauguración das luces de nadal do centro, baile de profesorado voluntario con xerseys e adornos típicos destas datas, tomar os gusaniños ao son das badaladas e permitir traer merendas con polvoróns ou mazapáns.			

REUNIÓN Nº: 4	Data: 17/01/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Especificar máis polo miúdo o desenvolvemento do día da Paz. Falamos tamén da posibilidade de facer unha carreira solidaria a favor da Protectora de Animais de Vilagarcía e intentar que viñeran darnos charlas cara final de curso. Decidiuse facer o seguinte: -Realización de Apadriñamentos en todo o centro coa finalidade de que se coñezan entre eles/as e intercámbiense mensaxes de Paz. -Realización dun mural colectivo coa temática “As Ameixas Mensaxeiras da Paz”. -Faremos a Carreira Solidaria cara fin de curso, xunto coas charlas. -Cara o entroido acordamos facer un desfile pola rúa por niveis. -Farase apertura de portas para as familias con merendas típicas das datas.			

REUNIÓN Nº: 5	Data: 17/01/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Pechar o tema do 8M en coordinación con Biblioteca. Aclaracións sobre Entroido. Demais festividades do seguinte trimestre polo miúdo. Acordáronse os seguintes puntos: - Visita de diferentes Mulleres Traballadoras alleas ao centro (mariscadora, fotógrafa, policía) e charlas con elas. - Realizarase un desfile de entroido por niveis. Os nenos/as traerán comida típica do Entroido. As familias poderán entrar e disfrutar con nós. A bebida sería a cargo da AMPA.			

- Revisar materiais para Fin de curso. Ver que fai falta repoñer/mercar para telos xa apartados e localizados.

REUNIÓN Nº: 6	Data: 16/05/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<p>Pechar o tema de Fin de Curso. Pensáronse os diferentes obradoiros e materiais necesarios. Desenvolvemento e organización da carreira solidaria a falar co mestre de Educación Física do centro.</p> <p>Acordouse facer todo o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facer dorsais e diplomiñas por clase. Tamén para familias que queiran participar na súa modalidade. - Redactar nota para a recaudación. 6º entregará os cartos. - Data para a carreira o luns 12, deixando o día 13 de marxe por se fixera mal tempo. 			

B. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES E CONMEMORACIÓNS REALIZADAS NO CENTRO

Actividade: Samaín										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todo o centro				<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables		O Equipo de Extraescolares								
Resultados		Tras falar co Equipo de Biblioteca, colaborouse con contacontos terroríficos para todo o centro. Contados principalmente polo alumnado de 6ºB que foi movéndose de clase en clase.								
Propostas de mellora		Maior coordinación co resto de compañeiros e buscar a súa implicación con máis tempo.								

Actividade: 25 Novembro										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todo o centro.				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables		Responsable de Igualdade do centro en coordinación co Equipo de Extraescolares.								
Resultados		En xeral foron positivos. Gravouse un vídeo para o concello xunto cos demais centros escolares da contorna. O noso equipo aportou recursos relacionados coa violencia de xénero aos titores/as. A pesares disto, a proposta levada a cabo polo equipo de Extraescolares non foi realizada por todo o centro, mais só polos interesados/as. Os demais traballárono dentro da súa aula o seu xeito.								
Propostas de mellora		Colaborar máis coa Responsable de Igualdade do centro e aportar maior colaboración en relación coa liña que proposta polo Concello.								

Actividade: Festival de Nadal										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Cursos implicados		Grao de implicación do profesorado			
Todo o centro		<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Responsables	Todo o profesorado				
Resultados	Foi máis difícil levar a cabo a actividade do que se pensaba pola falta de voluntarios a hora de facer o baile por parte do profesorado, polo demais saíu todo bastante ben.				
Propostas de mellora	Para o ano que ven propoñeráse en claustro facer unhas pequenas actuacións por parte dos nenos.				

Actividade: Día da Paz										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todo o centro				<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4						
Responsables	Todo o profesorado									
Resultados	Os apadriñamentos resultaron moi positivos. Tamén a posta en marcha do mural. Intentouse facer un vídeo cos resultados para subir á páxina web do centro e non se puido subir por dificultades atopadas polo permiso de imaxes. Publicouse en Ameixa TV.									
Propostas de mellora	Planificar con anterioridade as licenzas de imaxe do alumnado ou sacar fotos do proceso dos nenos e nenas de espaldas, por exemplo.									

Actividade: Entroido										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todo o centro				<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4						
Responsables	O Equipo de Dinamización da Lingua Galega en coordinación con Extraescolares									
Resultados	Os apadriñamentos resultaron moi positivos. Tamén a posta en marcha do mural. Intentouse facer un vídeo cos resultados para subir á páxina web do centro e non se puido subir por dificultades atopadas polo permiso de imaxes.									
Propostas de mellora	Planificar con anterioridade as licenzas de imaxe dos nenos ou sacar fotos do proceso dos nenos de espaldas, por exemplo.									

Actividade: 8M										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todo o centro				<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4						
Responsables	Equipo Biblioteca e Extraescolares									
Resultados	Conseguimos traer diferentes mulleres traballadoras da contorna para que deran charlas. Unha nai do centro policía, unha mariscadora e unha fotógrafa con recorrido profesional en Vilagarcía.									
Propostas de mellora	Planificar mellor a temporalización.									

Actividade: Carreira Solidaria de Fin de Curso pola protectora										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todo o centro				<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4						
Responsables	Todo o profesorado									
Resultados	Levou a cabo o último día do primeiro trimestre									

Propostas de mellora	Dedicar as primeiras horas a titoría para que o alumnado non estea descentrado
-----------------------------	--

Actividade: Festa de Fin de Curso								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado				
Todo o centro				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Responsables	Todo o profesorado							
Resultados	Levou a cabo o último día do primeiro trimestre							
Propostas de mellora	Dedicar as primeiras horas a titoría para que o alumnado non estea descentrado							

C. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Actividade: Outono Micolóxico								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado				
Todo o centro agás o curso de 3 anos.				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	
Responsables	Todo o profesorado titor e a coordinadora do Equipo de Extraescolares							
Resultados	En xeral foron moi positivos. O alumnado está moi acostumado a este concurso e gustoulle moito.							
Propostas de mellora	Buscar unha maior participación por parte dos mestres/as, sobre todo se se quere volver a participar cunha maqueta tal e como fixo 6ºB.							

Actividade: Festa da Bicicleta								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado				
5º e 6º de Primaria.				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Responsables	Todo o profesorado titor destes cursos.							
Resultados	En xeral foron moi positivos. O alumnado estivo moi motivado por vir en bicicleta ao centro.							
Propostas de mellora	Facilitar ás familias que non teñen bicicletas a posibilidade de vir en patinete, por exemplo.							

Actividade: Visitas da Protectora de Animais de Vilagarcía								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado				
Todo o centro				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Responsables	Equipo de Extraescolares							
Resultados	Houbo un cambio de última hora nas datas por un imprevisto que lle xurdiu á Protectora.							
Propostas de mellora	Planificar mellor a temporalización.							

D. PROPOSTAS DE MELLORA

- Planificar mellor a temporalización.
- Buscar unha mellor implicación por parte do profesorado do centro.
- Intentar avisar ao claustro das actividades dende principio de curso.

V MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DAS TIC

A Nº REUNIÓN, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data:20-9-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Constitución do equipo Tic para o curso académico 2021-2022			

REUNIÓN Nº: 2	Data:18-10-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Recopilación de ideas para a preparación do Concurso de debuxos TIC e posta en marcha dos equipos informáticos do Colexio.			

REUNIÓN Nº: 3	Data:11-1-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Preparación das normas e desenvolvemento do Concurso TIC e plataformas. Revisión dos equipos de aula. Preparación das normas NOF de Edixgal e aula de informática.			

REUNIÓN Nº: 4	Data:11-1-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Recollida dos debuxos e subida dos mesmos á plataforma Padlet. Renovación e actualización da web do colexio. Posta en marcha do carriño viaxeiro.			

REUNIÓN Nº: 5	Data:1-2-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Elección dos gañadores/as do Concurso TIC e contabilización dos votos de Padlet. Búsqueda de brechas tecnolóxicas no centro.			

REUNIÓN Nº: 6	Data:14-3-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Preparación e entrega de premios Concurso TIC. Solución de problemas con equipos de aula e do centro.			

REUNIÓN Nº: 7	Data:11-4-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Elaboración de inventario de equipos de centro e de aula.			

REUNIÓN Nº: 8	Data:16-5-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados: Recopilación de ideas para a mellora do funcionamento TIC no centro para a mellora no vindeiro curso.			

B VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS DO EQUIPO

Obxectivo: Revisar os ordenadores e canóns das aulas .						
Acción 1	Creación dun grupo para revisar os ordenadores.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Persoas que forman o grupo.					
Responsables	Equipo TIC					
Recursos e materiais	Ordenadores, canóns,...					
Resultados	Bos.					
Propostas de mellora	Ningunha.					
Acción 2	Posta a punto dos ordenadores de aula e canóns.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Aulas que teñen un bo funcionamento do ordenador e canón.					
Responsables	Equipo Tic					
Recursos e materiais	Ordenadores, canóns,pantallas dixitais...					
Resultados	A pesar das dificultades de conexión e problemas técnicos consecución do obxetivo					
Propostas de mellora	Mellorar a conexión wifi do cole e os ordenadores coa adquisición dos mesmos por parte do equipo directivo.					
Obxectivo: Diseñar o concurso TIC dentro da temática do PLAMBE						
Acción 1	Deseño da plantilla para o debuxo					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Alumnado que participan no concurso					
Responsables	Equipo TIC					
Recursos e materiais	Ordenadores, aula virtual e web do cole,...					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						
Acción 2	Subir e presentar os debuxos a plataforma PADLET					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Implicar na votación ao alumnado.					
Responsables	Equipo TIC					
Recursos e materiais	Ferramentas dixitais, padlet, web do cole,...					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						

Obxectivo: Actualizar e empregar a AV e o EVA por parte do profesorado e alumnado						
Acción 1	Actualizar a AV e o espazo EVA					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Implicar ao maior número de alumnado					
Responsables	Coordinadora Tic e Coordinador PD					
Recursos e materiais	Plataformas dixitais,...					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						
Acción 2	Compartir e crear recursos nas dúas plataformas dixitais.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Implicar ao maior número de profesorado					
Responsables	Profesorado.					
Recursos e materiais	Plataformas dixitais,..					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						

C PROPOSTAS DE MELLORA

De cara o vindeiro curso as propostas de mellora son bastantes e con expectativas moi boas xa que o colexio está deseñando o Plan Dixital, e dispoñemos de pantallas dixitais en infantil e en 1º e 2º curos de Primaria.

Puxemos posta en marcha do Carriño viaxeiro, buscamos que o vindeiro curso se empregue con maior asiduidade.

Continuaremos incentivando a visita á aula de informática co resto de cursos para que sigan en contacto coas novas tecnoloxías, de tal maneira que ao chegar aos cursos EDIXGAL xa teñan un dominio e destrezas adquiridas previamente. Todo isto gracias a extratexia dixital fóra dos cursos EDIXGAL, que o equipo TIC ten como un dos obxectivos dentro do plan de acción do PD de centro de cara o vindeiro curso.

Consecución da dotación de material axeitado e actualizado para desenvolver correctamente as TIC, como:

Monitores dixitais para as aulas de especialistas e as que faltan.

Ordenadores actualizados.

Unha mellor conexión wifi.

Equipo de son axeitado para cada aula.

Fomento do emprego de plataformas dixitais, como a aula virtual, para incentivar a autonomía do alumnado no uso das TIC por parte de todo o profesorado.

Tamén entra dentro das propostas de mellora a achega e presentación do programa “polos creativos” que axudaría a dotar ao centro dos medios necesarios para o desenvolvemento da aprendizaxe dixital e da innovación educativa e tamén para o fomento por parte do alumnado das competencias clave STEAM e dixitais.

MEMORIA DO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022-2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Rosa M ^a García Pérez	Titor/a	
María García Lamela	Titor/a	
Isabel San Martín Garnil	Titor/a	
María Mesía Pita		Apoio
María Mesía Pita		Ed. Artística: Música
M ^a Josefa Barral Millán	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Antonio Liste Sánchez	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Lorena Martínez López	Especialista Pedagogía Terapéutica	
Silvia Rey Rodríguez	Especialistas Audición e Linguaxe	
Iria López Basoa	Especialistas Audición e Linguaxe	

a. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
4º EI	Seleccione	6	6	0
5º EI	Seleccione	3	3	0
6º EI	Seleccione	9	9	0

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

En 6º EI: saída didáctica ao Mercado de Abastos de Vilagarcía.

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Suficientes e axeitados.

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

VALORACIÓN GLOBAL DA METODOLOXÍA EMPREGADA EN EDUCACIÓN INFANTIL	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente

B. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Educación infantil		
Curso: 4º EI A		
COMUNICACIÓN E REPERESNTACIÓN DA REALIDADE	Nº total alumnado	19
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
CRECEMENTO EN HARMONÍA	Nº total alumnado	19
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
DESCUBRIMENTO E EXPLORACIÓN DA CONTORNA	Nº total alumnado	19
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0

Educación infantil		
Curso: 5º EI A		
COMUNICACIÓN E REPERESNTACIÓN DA REALIDADE	Nº total alumnado	23
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0
CRECEMENTO EN HARMONÍA	Nº total alumnado	23
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0
DESCUBRIMENTO E EXPLORACIÓN DA CONTORNA	Nº total alumnado	23
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0

Educación infantil		
Curso: 6º EI A		
COMUNICACIÓN E REPERESNTACIÓN DA REALIDADE	Nº total alumnado	25
	Alumnado con avaliación positiva	25
	Alumnado con avaliación negativa	0
CRECEMENTO EN HARMONÍA	Nº total alumnado	25

	Alumnado con avaliación positiva	25
	Alumnado con avaliación negativa	0
DESCUBRIMENTO E EXPLORACIÓN DA CONTORNA	Nº total alumnado	25
	Alumnado con avaliación positiva	25
	Alumnado con avaliación negativa	0

NOTA: Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocióne cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocióne permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

a. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

4ºEI

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Sempre
Os horarios da materia	Sempre
Influencia da familia	Sempre
OUTROS:	

5ºEI

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces

A coordinación entre o profesorado	Sempre
Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Sempre
OUTROS:	

6ºEI

Disciplina do alumnado	Case sempre
Actitude do alumnado	Case sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Frecuentement e
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Frecuentement e
A coordinación entre o profesorado	Case sempre
Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Sempre
OUTROS:	

C. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
4º EI	ORGANIZATIVAS	Entrevistas periódicas.	19	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
4º	ORG	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	2	Positiva

	ANIZATIVAS	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	OUTRAS:			

MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
5º EI	ORGANIZATIVAS	Adecuación da organización da aula.	23	Positiva
		Adaptación de tempos.	23	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

c. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
5º EI	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	7	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

d. MEDIDAS ORDINARIAS 6º E INFANTIL

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
6º EI	ORGANIZATIVAS	Reforzo educativo e/ou Apoio do profesorado con disponibilidade horaria.	1	Insuficiente
		Adaptacións metodolóxicas.	1	Insuficiente
		Adaptación de tempos.	1	Insuficiente
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

e. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
6º EI	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	5	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

D. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva

Día Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Nadal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Conmemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída-6º El: Praza de Abastos Vilagarcía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Visita de Bombeiros de Vilagarcía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Xornada de Acolida alumnado da Escola Infantil de Carril	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

E. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Selecione valor
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Poucas veces
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Selecione valor
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Selecione valor
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Selecione valor
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Selecione valor
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Selecione valor
OUTRAS:	Selecione valor

F. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Frecuentemente
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Frecuentemente
Contémpnanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Poucas veces
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Poucas veces
OUTRAS	Selecione valor

G. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	Case sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Selecione valor
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Poucas veces
Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Poucas veces
OUTRAS	Selecione valor

H. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classroom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Sempre
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Sempre
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Sempre
OUTRAS	Selecione valor

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)

DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN.

a. UNIDADES PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
4º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	Selecione valor
5º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	Selecione valor
6º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	Selecione valor

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Materia	Modificación	Motivo
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Non houbo	

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Pupil's Book, recursos audiovisuais, medios dixitais e Internet.	Boa

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre

Utilizase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

b. POR CURSO E MATERIAS

Educación Infantil		
Curso: 4º EI A		
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Infantil		
Curso: 5º EI A		
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	23
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0

Educación Infantil		
Curso: 6º EI A		
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	25
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	25
	Alumnado con avaliación negativa	0

RELIXIÓN CATÓLICA

DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
4º EI	Relixión Católica	9	9	Selecione valor
5º EI	Relixión Católica	9	9	Selecione valor
6º EI	Relixión Católica	9	9	Selecione valor

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Relixión Católica	Non houbo	

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Relixión Católica	Recursos audiovisuais, fichas,...	Excelente

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Frecuente mente
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Case sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre

As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

c. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 4º EI A		
Relixión Católica	Nº total alumnado	4
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	4
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primaria		
Curso: 5º EI A		
Relixión Católica	Nº total alumnado	9
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	9
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primaria		
Curso: 6º EI A		
Relixión Católica	Nº total alumnado	10
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	10
	Alumnado con avaliación negativa	0

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Frecuente mente
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre

Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Case sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

MEMORIA DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022-2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Elisa Isabel Senin Rial (1ªA) Patricia Pereyra Rodriguez(1ªB)	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
Maria Josefa Barral Millán	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Andrés Iglesias Gil	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Antonio Liste Sánchez	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Lorena Martínez López	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Silvia Rey Rodriguez Substituta Sara Sánchez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Pilar Rosales Ramallo	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Iria López Basoa	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
1º EP	Matemáticas	12	12	0
1º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	0
1º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	0
1º EP	Ciencias Sociais	6	6	0
1º EP	Ciencias da Natureza	6	6	0
1º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	0
1º EP	Valores	3	3	0
1º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0
1º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
1º EP	Educación Física	12	9	11
1º EP	Relixión Católica	6	6	0
1º EP	Relixión Evanxélica	12	6	1

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Matemáticas		
Lingua Galega e Literatura		
Lingua Castelá e Literatura	Temas adaptados polas titoras	Demasiada materia para os nenos de primeiro
Ciencias Sociais		
Ciencias da Natureza	Temas adaptados polas titoras	Demasiada materia para os nenos de primeiro
Ed. Artística: Plástica		
Valores		
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés		
Ed. Artística: Música		
Educación Física		
Observacións:		

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Libros de texto, ordenador e pantalla dixital, material de xogos	Excelente
Lingua Galega e Literatura	Libros de texto, ordenador e pantalla dixital, material de xogos	Excelente
Lingua Castelá e Literatura	Libros de texto, ordenador e pantalla dixital, material de xogos	Excelente
Ciencias Sociais	Libros de texto, ordenador e pantalla dixital, material de xogos	Excelente
Ciencias da Natureza	Libros de texto, ordenador e pantalla dixital, material de xogos	Excelente
Ed. Artística: Plástica	Material funxible, pinturas, plastilina	Excelente
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Pupil's Book, fichas individuais, recursos audiovisuais, medios dixitais, Internet e a aula virtual.	Excelente
Ed. Artística: Música	Aula virtual, kit musical, fichas, plataformas audiovisuais	Excelente

Relixión Católica	Recursos audiovisuais e fichas	Excelente
Educación Física	Pelotas, aros, cordas, colchóns, saquiños, conos, balóns, picas. Quitamedos, petos, material de refugallo.	Excelente
Valores	Material funxible, xogos	Excelente
Relixión Evanxélica	Fichas, audiovisual	Excelente
Observacións:		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Galega e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre

Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Castelá e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias Sociais	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

--

Materia: Ciencias da Natureza	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

Materia: Educación Física	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Música	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre

A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Evanxélica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de	Sempre

aprendizaxe.	
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Valores	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Apoio	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre

As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 1º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	13
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	13
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14

	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	6
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	6
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	7
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	7
	Alumnado con avaliación negativa	0

b. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 1º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Língua Galega e Literatura	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Língua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Língua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0

Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	14
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	9
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	9
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	5
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	5
	Alumnado con avaliación negativa	0

NOTA: Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocioe cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocioe permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

c. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Case sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Sempre
O absentismo do alumnado	Sempre
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Case sempre
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Sempre
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
1º EP	ORGANIZATIVAS	Adecuación metodoloxía.	1	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULAR	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor

	E S	Seleccione	-	Seleciona valor
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
1º EP	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	9	Insuficiente
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Nadal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Conmemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída a Cortegada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída ao mercado de Vilagarcía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Sempre
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Sempre
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Case sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Frecuentemente
OUTRAS:	Seleccione valor

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	Seleccione valor

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	Case sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Sempre
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-),...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Sempre
OUTRAS	Seleccione valor

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Poucas veces
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Case sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Poucas veces
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Frecuentemente
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Poucas veces
OUTRAS	Seleccione valor

MEMORIA DO SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022-2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Raquel del Oro Cores (2ºA) Ana M.ª Fidalgo Vila (2º B)	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
M.ª Joseja Barral Millán	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Antonio Liste Sánchez	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Andrés Iglesias Gil	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica
Silvia Rey Rodriguez Substituta Sara Sánchez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Pilar Rosales Ramallo	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Iria López Basoa	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Lorena López Martínez	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
2º EP	Matemáticas	15	15	0
2º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	0
2º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	0
2º EP	Ciencias Sociais	6	6	0
2º EP	Ciencias da Natureza	6	5	10
2º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	0
2º EP	Valores	8	8	0
2º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0
2º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
2º EP	Educación Física	11	9	10
2º EP	Relixión Católica	8	8	0
2º EP	Relixión Evanxélica	12	6	11

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Matemáticas	ningunha	
Lingua Galega e Literatura	ningunha	
Lingua Castelá e Literatura	ningunha	
Ciencias Sociais	ningunha	
Ciencias da Natureza	Adaptación dos estándares de aprendizaxe, seleccionando os máis axeitados para traballar os contidos programados	Falta de tempo para impartir todos os contidos programados.
Ed. Artística: Plástica	ningunha	
Valores	ningunha	
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	ningunha	
Ed. Artística: Música	ningunha	
Educación Física	ningunha	
Relixión Católica	ningunha	
Relixión Evanxélica	ningunha	
Observacións:		

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Libro de texto, material manipulativo, vídeos educativos, fichas, aula virtual, pantalla dixital.	Excelente
Lingua Galega e Literatura	Libro de texto, contos, fichas, vídeos explicativos, aula virtual, pantalla dixital, xogos interactivos.	Excelente
Lingua Castelá e Literatura	Libro de texto, contos, fichas, vídeos explicativos, cancións, aula virtual, pantalla dixital, xogos interactivos.	Excelente
Ciencias Sociais	Libro de texto, vídeos explicativos, aula virtual, páxinas interactivas, pantalla dixital, xogos interactivos.	Excelente
Ciencias da Natureza	Libro de texto, vídeos explicativos, aula virtual, páxinas interactivas, pantalla dixital, xogos interactivos.	Excelente

Ed. Artística: Plástica	Material funxible, vídeos.	Excelente
Valores	Material funxible, cortos, xogos manipulativos, contos.	Excelente
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Pupils' Book, Activity Book, Fichas individuais, Recursos Audiovisuais, Medios dixitais, Internet e a Aula virtual.	Excelente
Ed. Artística: Música	Aula virtual. Kit musical. Plataformas audiovisuais. Fichas.	Excelente
Educación Física	Pelotas, aros, cordas, colchóns, saquiños, conos, balóns, picas. Quitamedos, petos, material de refugallo.	Boa
Relixión Católica	Recursos audiovisuais. Fichas. Realidade virtual	Boa
Relixión Evanxélica	Fichas, audiovisuais, xogos	Boa
Observacións:		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

Materia: Lingua Galega e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

Materia: Lingua Castelá e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

Materia: Ciencias Sociais	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

Materia: Ciencias da Natureza	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

Materia: Educación Física	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Frecuente mente
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Música	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Evanxélica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Case sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Case sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Poucas veces
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

Materia: Valores	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Apoio	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuente mente
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 2º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	11
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	11

	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	0
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	0
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	5
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	5
	Alumnado con avaliación negativa	9

Primaria		
Curso: 2º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	16

	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	16
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	7
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	7
	Alumnado con avaliación negativa	0

NOTA: Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promove cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promove permanecerá un ano máis no mesmo curso cun **Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Sempre
O absentismo do alumnado	Sempre
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influencia da familia	Poucas veces
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
2º E P	ORGANIZATIVAS	Reforzo educativo e/ou Apoio do profesorado con disponibilidade horaria.	Todo o grupo	Positiva
		Aplicación de Reforzo Educativo	4	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Positiva
	CURRICULARES	Adaptacións metodolóxicas.	Todo o grupo	Positiva
		Adaptación de tempos.	5	Positiva
		Plan específico de recuperación de materias pendentes	2	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
2º E P	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	16	Positiva
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
		Seleccione	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	C o m p	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Nadal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Conmemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída ao Auditorio e Parque Compostela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Saída á Praza de Abastos de Vilagarcía e Parque Enrique Bermejo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Saída á illa de Cortegada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Poucas veces
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Frecuentemente
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Frecuentemente
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de	Frecuentemente

respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	
OUTRAS:	Selecione valor

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	Selecione valor

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	Sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Sempre
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Frecuentemente
OUTRAS	Selecione valor

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Poucas veces
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Sempre
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Frecuentemente
OUTRAS	

MEMORIA DO 3º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022-2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
María Rodríguez Alonso 3ºA María Jesús García Vázquez 3ºB	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
		Ed. Artística: Plástica
		Proxecto competencial
M.ª Josefa Barral Millán	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
José Manuel Avilés Diz	Especialista Educación Física	Educación Física
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Andrés Iglesias Gil	Especialista Relixión Evanxélica	Apoio
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
M.ª Pilar Rosales Ramallo	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Lorena Martínez López	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Silvia Rey Rodríguez Substituta Sara Sánchez González	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Iria López Basoa	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Irene Crujeiras González Substituta Luisa Fernández López Valeiras	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
3º EP	Matemáticas	12	12	0
3º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	0
3º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	0
3º EP	Ciencias Sociais	6	6	0
3º EP	Ciencias da Natureza	6	6	0
3º EP	Ed. Artística: Plástica	6	3	0
3º EP	Proxecto competencial	6	3	0

3º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	0
3º EP	Educación Física	15	15	0
3º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
3º EP	Relixión Evanxélica	12	9	11
3º EP	Relixión Católica	7	7	0

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Matemáticas	Cambio dos exercicios de resolución de problemas	3
Lingua Galega e Literatura	Ningunha	
Lingua Castelá e Literatura	Ningunha	
Ciencias Sociais	Ningunha	
Ciencias da Natureza	Ningunha	
Ciencias da Natureza	Ningunha	
Ed. Artística: Plástica	Ningunha	
Proxecto competencial	Ningunha	
Ed. Artística: Música	Ningunha	
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Ningunha	
Relixión Católica	Ningunha	
Relixión evánxelica	Ningunha	
Observacións:		

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiado e libro de texto	Boa
Lingua Galega e Literatura	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiado e libro de texto	Boa
Lingua Castelá e Literatura	Pantalla dixital, recursos dixitais,	Boa

	material fotocopiable e libro de texto	
Ciencias Sociais	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiable e libro de texto	Boa
Ciencias da Natureza	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiable e libro de texto	Boa
Ed. Artística: Plástica	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiable e libro de texto	Boa
Proxecto competencial	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiable e libro de texto	Boa
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	PpuPPupilís Book, Activity Book, Fichas Individuais, Recursos Audiovisuais, Medios Dixitais, Internet e a Aula Virtual.	Excelente
Educación Física	Material deportivo e xogos	Boa
Ed. Artística: Música	Aula Virtual, Kit Musical, Plataformas Audiovisuais, Fichas.	Excelente
Relixión Evanxélica	Fichas de traballo, audiovisuais, xogos	Boa
Relixión Católica	Audiovisuais, fichas, VR,...	Boa
Observacións:		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentement e
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentement e
OUTRAS:	

Materia: Educación Física	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentement e
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Castelá e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentement e
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentement e
OUTRAS:	

Materia: Ciencias Sociais	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentement e
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentement e
OUTRAS:	

Materia: Ciencias da Natureza	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentement e
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentement e
OUTRAS:	

Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentement e
OUTRAS:	

Materia: Educación Física	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentemente
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Frecuentement e
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentement e
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentement e
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Música	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Evanxélica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentemente
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Proxecto competencial	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentement e
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentement e
OUTRAS:	

Materia: Apoio	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentement e
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentement e
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 3º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	4
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	11
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	22
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	2
Educación Física	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	9
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	9

	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	11
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	11
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primaria		
Curso: 3º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	22
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	1
Educación Física	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	0

Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	22
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	22
	Alumnado con avaliación negativa	22
Relixión Católica	Nº total alumnado	12
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	12
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	13
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	13
	Alumnado con avaliación negativa	0

NOTA: Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocióne cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocióne permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Case sempre
Actitude do alumnado	Case sempre
Nivel curricular baixo	Frecuentemente
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Frecuentemente
Dificultade dos contidos	Frecuentemente
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influencia da familia	Frecuentemente
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
6º EP	ORGANIZATIVAS	Reforzo educativo e/ou Apoio do profesorado con disponibilidade horaria.	Todo o grupo	Positiva
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Aplicación de Reforzo Educativo	Todo o grupo	Positiva
		Plan específico de recuperación de materias pendentas	4	Positiva
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
Seleccione curso	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	7	Positiva
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
	CURRICULARES	Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
		Seleccione	-	Seleciona valor
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Nadal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Commemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saídas Cine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Saída Teatro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Saída feria Innovart	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída Ecopark Marín	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída Literatour	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Poucas veces
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Poucas veces
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Poucas veces
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Sempre

OUTRAS:	Poucas veces
---------	--------------

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	Sempre

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	Frecuentemente
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Case sempre
Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Case sempre
OUTRAS	Seleccione valor

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Frecuentemente
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Case sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Poucas veces
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Poucas veces
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Frecuentemente
OUTRAS	Seleccione valor

MEMORIA DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022-2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
David González González (4ºA) Ana Belén Iglesias Lourés (4ºB)	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Valores
Paula Deiros Felpeto(4ºB)	Especialista Música	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Teresa Clara Pérez Méndez(4ºA)	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Jose Manuel Avilés Diz	Especialista Educación Física	Educación Física
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Andrés Iglesias Gil	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica
Irene Crujeiras González Luisa Fernández López -Valeiras (substituta)	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Silvia Rey Rodríguez Substituta Sara Sanchez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Lorena Martínez López	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
4º EP	Matemáticas	12	12	0
4º EP	Lingua Galega e Literatura	15	15	0
4º EP	Lingua Castelá e Literatura	15	15	0
4º EP	Ciencias Sociais	9	9	0
4º EP	Ciencias da Natureza	9	9	0
4º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	7	7	0
4º EP	Educación Física	9	9	0
4º EP	Ed. Artística: Plástica	12	12	0
4º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0

4º EP	Relixión Católica	8	8	0
4º EP	Relixión Evanxélica	12	12	0
4º EP	Valores	12	12	0

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Ciencias Sociais	Abordaxe dos temas de historia de maneira conxunta, resumindo e esquematizando (deixando o libro de texto un pouco á marxe) e traballando as técnicas de estudio (elaboración de resumos, discriminación de ideas principais, secundarias,...)	A carga horaria para esta materia non permite afondar nos temas tan profundamente como o libro de texto require.
Ciencias da Natureza	Abordaxe dos últimos temas con material de elaboración propia (deixando o libro de texto un pouco á marxe)	O libro de texto non está adaptado en tempos con respecto á carga horaria que hai asignada para esta materia.

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiado e libro de texto	Boa
Lingua Galega e Literatura	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiado e libro de texto	Boa
Lingua Castelá e Literatura	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiado e libro de texto	Boa
Ciencias Sociais	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiado e libro de texto	Boa
Ciencias da Natureza	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiado e libro de texto	Boa
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	AV. xogos interactivos, plataformas dixitais, manualidades, fichas interactivas, libros de lectura	Boa
Educación Física	Material deportivo e xogos	Boa

Ed. Artística: Plástica	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiabile.	Boa
Ed. Artística: Música	Aula virtual, hit musical, plataformas audiovisuales, fichas	Excelente
Relixión Católica	Recursos audiovisuales, fichas, UR	Boa
Relixión Evanxélica	Pantalla dixital, recursos dixitais, material fotocopiabile e libro de texto	Boa
Observacións:		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

Materia: Lingua Galega e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre

Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

Materia: Lingua Castelá e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

Materia: Ciencias Sociais	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos,	Frecuentemente

aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	
OUTRAS:	

Materia: Ciencias da Natureza	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Educación Física	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentemente
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Música	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre

Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Evanxélica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre

Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

Materia: Valores	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

Materia: Apoio	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Frecuentemente
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre

As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Frecuentemente
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 4º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	1
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	17

	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	4
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	4
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	2
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	2
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	11
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	11
	Alumnado con avaliación negativa	0

Primaria		
Curso: 4º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	2
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	16
	Alumnado con avaliación negativa	1
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	2
Educación Física	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0

	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	17
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0

NOTA: Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocioe cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocioe permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Case sempre
Actitude do alumnado	Case sempre
Nivel curricular baixo	Frecuentemente
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Case sempre
Dificultade dos contidos	Frecuentemente
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Frecuentemente
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
-------	-----------------	---------------	------------

Selección curso	ORGANIZATIVAS	Reforzo educativo e/ou Apoio do profesorado con disponibilidad horaria.	Todo o grupo	Positiva
		Adaptación de tempos.	-	Positiva
		Adaptacións metodolóxicas.	-	Positiva
	CURRICULARES	Selección	-	Selecciona valor
		Selección	-	Selecciona valor
		Programas específicos personalizados.	-	Selecciona valor
		Selección	-	Selecciona valor
		Selección	-	Selecciona valor
		Selección	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración	
Selección curso	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	3	Positiva
		Programa de Refuerzo, Orientación e Apoio (PROA)	8	Positiva
		Selección	-	Selecciona valor
	CURRICULARES	Selección	-	Selecciona valor
		Selección	-	Selecciona valor
		Grupo de adquisición de linguas.	1	Positiva
		Selección	-	Selecciona valor
		Selección	-	Selecciona valor
		Selección	-	Selecciona valor
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Nadal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Commemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

Saídas (Cine, teatro, visita policía, Marín,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
--	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----------

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Case sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Poucas veces
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Poucas veces
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Frecuentemente
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Frecuentemente
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Frecuentemente
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Frecuentemente
OUTRAS:	Seleccione valor

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Frecuentemente
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Frecuentemente
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Frecuentemente
OUTRAS	Seleccione valor

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	Sempre

Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Case sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Frecuentemente
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Frecuentemente
OUTRAS	Seleccione valor

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Case sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Frecuentemente
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Frecuentemente
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Poucas veces
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Frecuentemente
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Frecuentemente
OUTRAS	Seleccione valor

MEMORIA DO 5º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022-2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

5º A

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Iria Castro Hierro	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
José Manuel Avilés Diz	Especialista Educación Física	Educación Física
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés Ed. Artística: Música
María del Pilar Rosales Ramallo	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Silvia Rey Rodríguez Substituta Sara Sanchez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Irene Crujeiras González Luisa Fernández López -Valeiras (substituta)	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica

5º B

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
María Rodríguez Rey	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
Teresa Clara Pérez Méndez	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
José Manuel Avilés Diz	Especialista Educación Física	Educación Física
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
María del Pilar Rosales Ramallo	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Silvia Rey Rodríguez Substituta Sara Sanchez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Irene Crujeiras González Luisa Fernández López -Valeiras (substituta)	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio

David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Antonio Liste Sánchez	Especialista Educación Física	Ciencias da Natureza Ciencias Sociais

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
5º EP	Matemáticas	6	6	0
5º EP	Lingua Galega e Literatura	9	9	0
5º EP	Lingua Castelá e Literatura	9	9	0
5º EP	Ciencias Sociais	8	8	0
5º EP	Ciencias da Natureza	6	6	0
5º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	9	9	0
5º EP	Educación Física	14	14	0
5º EP	Ed. Artística: Plástica	4	3	5
5º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
5º EP	Relixión Católica	8	8	0
5º EP	Valores	3	3	0
5º EP	Apoio	3	3	3

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Matemáticas	Non	Ningún
Lingua Galega e Literatura	Non	Ningún
Lingua Castelá e Literatura	Non	Ningún
Ciencias Sociais	Non	Ningún
Ciencias da Natureza	Non	Ningún
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Non	Ningún
Educación Física	Non	Ningún
Ed. Artística: Plástica	Supresión dunha unidade	Falta de tempo
Ed. Artística: Música	Non	Ningún
Relixión Católica	Non	Ningún
Valores	Non	Ningún

Apoio	Non	Ningún
Observacións:		

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	E-dixgal Plataformas dixitais Fichas Cadernos	Mellorable
Lingua Galega e Literatura	E-dixgal Plataformas dixitais Fichas Cadernos	Mellorable
Lingua Castelá e Literatura	E-dixgal Plataformas dixitais Fichas Cadernos	Mellorable
Ciencias Sociais	E-dixgal Plataformas dixitais Fichas Cadernos	Boa
Ciencias da Natureza	E-dixgal Plataformas dixitais Fichas Cadernos	Boa
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	E-dixgal Plataformas dixitais Plataformas audiovisuais Fichas interactivas Xogos Cadernos	Boa
Educación Física	Recursos audiovisuais Material deportivo Xogos	Boa
Ed. Artística: Plástica	E-dixgal Plataformas dixitais Fichas	Mellorable
Ed. Artística: Música	Aula virtual Edixgal Canva Plataformas audiovisuais Kit musical Fichas	Excelente
Relixión Católica	Edixgal Audiovisuais Fichas	Boa
Valores	E-dixgal Plataformas dixitais Fichas	Mellorable
Apoio	E-dixgal Plataformas dixitais Fichas Cadernos	Boa

Observacións:

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Galega e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Castelá e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias Sociais	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias da Natureza	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre

Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Educación Física	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentement e
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre

OUTRAS:

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Música	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria	Sempre

compreensiva do alumnado.	
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Valores	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria compreensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Apoio	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria compreensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre

Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 5º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	4
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	4
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	3
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	15
	Alumnado con avaliación negativa	3
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	4
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	14
	Alumnado con avaliación negativa	4
Educación Física	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	10
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	10

	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0

Primaria		
Curso: 5º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	18
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	13
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	13
	Alumnado con avaliación negativa	0

Valores	Nº total alumnado	5
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	5
	Alumnado con avaliación negativa	0

NOTA: Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocioe cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocioe permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Case sempre
Actitude do alumnado	Frecuentemente
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Case sempre
Dificultade dos contidos	Case sempre
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Seleccione valor
Os horarios da materia	Seleccione valor
Influenza da familia	Seleccione valor
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
Seleccione curso	ORG	Adecuación da estrutura organizativa do centro e/ou aula.	4	Insuficiente
		Adaptación de tempos.	4	Positiva
	CURRICU	Adaptacións metodolóxicas.	3	Insuficiente
		Aplicación de Reforzo Educativo	-	Insuficiente
		Plan específico de reforzo ou recuperación e apoio	-	Positiva
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
Seleccione curso	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	3	Positiva
		Programa de Refuerz, Orientación e Apoio (PROA)	7	Positiva
			-	Seleccione valor
		SeleccioneSeleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
	CURRICULARE	Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor

	s	Selecione	-	Selecione valor
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Nadal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Comemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída á Illa de Cortegada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mal tempo	

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Case sempre
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Sempre
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Case sempre
OUTRAS:	

--	--

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	Poucas veces
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Case sempre
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Sempre
OUTRAS	

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classroom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Sempre
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Sempre
Lévese a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Sempre
OUTRAS	

MEMORIA DO 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022-2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Jose Manuel Navia Rey (6ªA) Esther Torrado Cuervo (6ª B)	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
Paula Deiros Felpeto	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Andrés Iglesias Gil	Especialista Relixión Evanxélica	Relixión Evanxélica
David Vázquez Vilas	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
José Manuel Avilés Diz	Especialista Educación Física	Educación Física
Teresa Clara Pérez Méndez	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Lúa Branca Díaz Pérez	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Silvia Rey Rodríguez Substituta Sara Sanchez	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Irene Crujeiras González Luisa Fernández López -Valeiras (substituta)	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN.

CURSO 6ªA

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
6º EP	Matemáticas	10	10	0
6º EP	Lingua Galega e Literatura	11	11	0
6º EP	Lingua Castelá e Literatura	11	11	0
6º EP	Ciencias Sociais	6	6	0
6º EP	Ciencias da Natureza	6	6	0
6º EP	Valores	6	6	0
6º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	0
6º EP	Relixión Católica	15	15	0
6º EP	Relixión Evanxélica	12	12	0
6º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
6º EP	Educación Física	10	10	0

CURSO 6ºB

UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NON SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
6º EP	Matemáticas	10	8	3
6º EP	Lingua Galega e Literatura	11	10	3
6º EP	Lingua Castelá e Literatura	11	10	3
6º EP	Ciencias Sociais	6	6	0
6º EP	Ciencias da Natureza	6	6	0
6º EP	Valores	6	6	0
6º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	0
6º EP	Relixión Católica	8	8	0
6º EP	Ed. Artística: Música	15	15	0
6º EP	Educación Física	15	15	0
6º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	9	9	0

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

1. Imposición programática inaxeitada á idade.
2. Exceso de materia programada.
3. Sometemento ao libro de texto.
4. Apatía do alumnado.
5. Alteración frecuente do clima de clase.
6. Dificultades no espazo.
7. Rateo alta.
8. Deficiente preparación previa do alumnado.
9. Técnicas de estudo.
10. Falta de tempo.
11. Outras.

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Edixgal, Padlet, Canva, Agueiro, LiveWorkSheets, Kahoot, libreta clase.	Excelente
Lingua Galega e Literatura	Edixgal, Padlet, Canva, Agueiro, LiveWorkSheets, Kahoot, libreta clase.	Excelente
Lingua Castelá e Literatura	Edixgal, Padlet, Canva, Agueiro, LiveWorkSheets, Kahoot, libreta clase.	Excelente
Ciencias Sociais	Edixgal, Padlet, Canva, Agueiro, LiveWorkSheets, Kahoot, libreta clase.	Excelente
Ciencias da Natureza	Edixgal, Padlet, Canva, Agueiro, LiveWorkSheets, Kahoot, libreta clase.	Excelente

Valores	Edixgal, Padlet, Canva, Agueiro, LiveWorkSheets, Kahoot, libreta clase.	Excelente
Ed. Artística: Plástica	Cadernos e materiais adaptados plástica.	Excelente
Educación Física	Material deportivo e xogos	Boa
Ed. Artística: Música	Aula Virtual, Edixgal, Canva, plataformas audiovisuais, kit musical, fichas	Excelente
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	AV. xogos interactivos, plataformas dixitais, manualidades, fichas interactivas, libros de lectura	Boa
Relixión Evanxélica	Lecturas, fichas, recursos audiovisuais	Boa
Observacións: Alta competencia dixital de todo o alumnado.		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Galega e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as	Sempre

que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Castelá e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias Sociais	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias da Natureza	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Educación Física	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Case sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Frecuentement e

Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Música	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos,	Sempre

aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	
OUTRAS:	

Materia: Relixión Católica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Relixión Evanxélica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Case sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Poucas veces
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Case sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Poucas veces
OUTRAS:	

Materia: Valores	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre

A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Apoio	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 6º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	20

	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	1
Educación Física	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	10
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	10
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Evanxélica	Nº total alumnado	1
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	1
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	9
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	9
	Alumnado con avaliación negativa	0

NOTA: Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocioe cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocioe permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Frecuentemente
Estratexias de aprendizaxe	Case sempre
Dificultade dos contidos	Frecuentemente
Falta de material didáctico	Nunca
Deficiencias nos espazos	Nunca
A coordinación entre o profesorado	Nunca
Os horarios da materia	Nunca
Influenza da familia	Nunca
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

c. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 6º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Educación Física	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20

	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Música	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Relixión Católica	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	12
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	12
	Alumnado con avaliación negativa	0

NOTA: Atendendo a disposto na Orde 9 de xuño de 2016 pola que regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o alumnado que promocióne cunha cualificación negativa en algunha das áreas seguirá un **Plan Específico de Recuperación**, así como o alumnado que non promocióne permanecerá un ano máis no mesmo curso **cun Plan específico de Reforzo ou Recuperación e Apio**. Estes plans serán obxecto dun seguimento con carácter trimestral ao longo do curso.

d. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Sempre
Actitude do alumnado	Sempre
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Frecuentemente
Estratexias de aprendizaxe	Case sempre
Dificultade dos contidos	Frecuentemente
Falta de material didáctico	Nunca
Deficiencias nos espazos	Nunca
A coordinación entre o profesorado	Nunca
Os horarios da materia	Nunca
Influenza da familia	Nunca
OUTROS:	

E. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE 6ºA

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración	
Seleccione curso	ORGANIZATIVAS	Adecuación da estrutura organizativa do centro e/ou aula.	Todo o grupo	Positiva
		Programa de reforzo nas áreas instrumentais básicas	1	Positiva
		Aplicación de Reforzo Educativo	1	Positiva
		Plan específico de reforzo ou recuperación e apoio	2	Positiva
	CURRICULARES	Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
		Seleccione	-	Seleccione valor
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
Selección curso	ORGANIZATIVAS	Programa de Refuerzo, Orientación e Apoio (PROA)	2	Positiva
		Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	3	Positiva
		Selección	-	Selección valor
	CURRICULARES	Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
OUTRAS:				

F. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE 6ºB

c. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
Selección curso	ORGANIZATIVAS	Adecuación da estrutura organizativa do centro e/ou aula.	Todo o grupo	Positiva
		Programa de reforzo nas áreas instrumentais básicas	1	Positiva
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
	CURRICULARES	Selección	-	Selección valor
		Exención Lingua Galega	1	Positiva
		Aplicación de Reforzo Educativo	1	Positiva
		Plan específico de reforzo ou recuperación e apoio	3	Positiva
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
OUTRAS:				

d. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
Selección curso	ORGANIZATIVAS	Programa de Refuerzo, Orientación e Apoio (PROA)	5	Positiva
		Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	1	Positiva
		Atención educativa domiciliaria ou hospitalaria.	1	Positiva
	CURRICULARES	Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
		Selección	-	Selección valor
OUTRAS:				

G. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Samaín/Halloween	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Violencia de Xénero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día Discapacidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Nadal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Commemoración Síndrome de Down	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana do Libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Semana Letras Galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Plantación Horto Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Fin de Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria fin de curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Día de la bici (Vilagaría)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Visita Parlamento Galicia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Viaxe a Madrid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

H. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Poucas veces
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Sempre
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Sempre
OUTRAS:	Seleccione valor

I. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémpnanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	

J. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	Sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Sempre
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura –contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Case sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita –concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Sempre
OUTRAS	

K. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Sempre
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Sempre
Lévese a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Sempre
OUTRAS	

AUTOVALIACIÓN DE TODO O PROFESORADO:

Nome: José Manuel Avilés Diz	Especialista: Especialista Educación Física
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Poucas veces
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Case sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Frecuentemente
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Frecuentemente
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Case sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Frecuentemente
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Frecuentemente
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Frecuentemente
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Frecuentemente
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentemente
Fanse probas orais.	Poucas veces
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Poucas veces
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Poucas veces
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome:	Especialidade: Seleccione
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

Nome:	Especialidade: Seleccione
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Frecuentemente
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Case sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Frecuentemente
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Frecuentemente

Nome: M^a Josefa Barral Millán	Especialista: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Poucas veces
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: M^a Josefa Barral Millán	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Poucas veces
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Poucas veces
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre

Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Frecuente mente
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

Nome: M^a Josefa Barral Millán	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Iria Castro Hierro	Especialista: Titor/a 5º A EP
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Case sempre
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Case sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Case sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Iria Castro Hierro	Especialidade: Titor/a 5ºA EP
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

Nome: Iria Castro Hierro	Especialidade: Titor/a 5ªA EP
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Case sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: PAULA DEIROS FELPETO	Especialista: Especialista Música
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Case sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: PAULA DEIROS FELPETO	Especialidade: Especialista Música
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

Nome: PAULA DEIROS FELPETO	Especialidade: Especialista Música
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: RAQUEL DEL ORO CORES	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Case sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Frecuentemente
Mantense o interese do alumnado.	Frecuentemente
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Frecuentemente
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Frecuentemente
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Poucas veces
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Frecuentemente
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Poucas veces
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Frecuentemente
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Poucas veces
Fanse probas orais.	Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Frecuentemente
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Case sempre

Nome: RAQUEL DEL ORO CORES	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Frecuentemente
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Poucas veces
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Poucas veces
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Poucas veces
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Frecuentemente
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

Nome: RAQUEL DEL ORO CORES	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Frecuentemente
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Frecuentemente
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Frecuentemente
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Frecuentemente
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Frecuentemente
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Frecuentemente
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Frecuentemente
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Poucas veces
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Frecuentemente
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Frecuentemente
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Ana M ^a Fidalgo Vila	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Frecuentemente
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentemente
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome:	Especialidade: Seleccione
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Frecuentemente
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

Nome:	Especialidade: Seleccione	
Avaliación da propia programación	Valoración	
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Frecuentemente	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre	
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Frecuentemente	
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre	
Adecuación da metodoloxía.	Sempre	
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Frecuentemente	
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre	
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre	
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Frecuentemente	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre	
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre	

Nome: Rosa María García Pérez	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
S	
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Poucas veces
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Seleccione valor
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Seleccione valor
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Seleccione valor
Fanse probas orais.	Seleccione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Seleccione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Seleccione valor
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Rosa María García Pérez	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Seleccione valor
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Seleccione valor
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Seleccione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Seleccione valor
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Seleccione valor

Nome: Rosa Maria Garcia Perez	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Selecione valor
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Selecione valor
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Selecione valor
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Selecione valor
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Selecione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Selecione valor
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Selecione valor
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Selecione valor
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Selecione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Selecione valor
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Selecione valor
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Selecione valor

Nome: María Jesús García Vázquez	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Frecuentemente
Mantense o interese do alumnado.	Frecuentemente
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Frecuentemente
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Case sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentemente
Fanse probas orais.	Poucas veces
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: María Jesús García Vázquez	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Frecuentemente
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Frecuentemente
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Frecuentemente
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Frecuentemente
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

Nome: María Jesús García Vázquez	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Frecuentemente

PROPOSTAS DE MELLORA

- Aumentar o número de actividades grupais.
- Variar máis as probas de avaliación, que intenten non seguir sempre o mesmo patrón.

Nome: DAVID GONZÁLEZ GONZÁLEZ	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: DAVID GONZÁLEZ GONZÁLEZ GONZÁLEZ	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Case sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Case sempre

Nome: DAVID GONZÁLEZ GONZÁLEZ	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre

Nome: J.Andres Iglesias Gil		Especialista: Especialista Relixión Evanxélica
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Case sempre
Proponse un plan de traballo para cada unidade.		Case sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Frecuentemente
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Frecuentemente
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Frecuentemente
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Case sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Case sempre
Fanse probas orais.		Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Frecuentemente
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Case sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

Nome: J.Andrés Iglesias Gil		Especialidade: Especialista Relixión Evanxélica
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.		Frecuentemente
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Poucas veces
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Frecuentemente
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Frecuentemente
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Sempre

Nome: J. Andrés Iglesias Gil	Especialidade: Especialista Relixión Evanxélica
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Frecuentemente
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Frecuentemente
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Frecuentemente
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Frecuentemente
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Frecuentemente
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Poucas veces
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Ana Belén Iglesias Lourés	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Frecuentemente
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adaptación o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Frecuentemente
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Case sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Case sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Ana Belén Iglesias Lourés	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Case sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Frecuentemente

Nome: Ana Belén Iglesias Lourés	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

PROPOSTAS DE MELLORA

Nas áreas de ciencias da natureza e ciencias sociais son demasiado extensas para a carga lectiva que lles corresponden.

Quizáis sería máis obxectivo eliminar algún dos temas destas áreas para poder profundizar máis no resto.

Nome: MARÍA LAMELA GARCÍA	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Seleccione valor
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Seleccione valor
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Seleccione valor
Fanse probas orais.	Seleccione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Seleccione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Seleccione valor
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: MARÍA LAMELA GARCÍA	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Seleccione valor
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Seleccione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Seleccione valor

Nome: MARÍA LAMELA GARCÍA	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Selecione valor
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Selecione valor
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Selecione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Selecione valor
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Selecione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: ANTONIO LISTE SANCHEZ	Especialista: Educación física
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre.
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre.
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre.
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre.
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre.
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre.
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre.
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre.
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre.
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre.
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre.
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre.
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre.
Fanse probas orais.	Frecuentemente.
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre.
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre.
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre.

Nome: EDUCACIÓN FÍSICA.	Especialidade: ANTONIO LISTE SÁNCHEZ.
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre.
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Seempre.
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre.
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre.
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Ás veces.
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre.
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre.
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre.
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre.
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre.
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	As Veces.

Nome: ANTONIO LISTE SANCJEZ	Especialidade: EDUCACIÓN FÍSICA.
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre.
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre.
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre.
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre.
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre.
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre.
Adecuación da metodoloxía.	Sempre.
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre.
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre.
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Seempre.
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre.
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre.
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre.
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Seempre.
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre.

PROPOSTAS DE MELLORA

- Recollida de información nun diario de clase.
- Contextualización dalgunhas unidades con certas conmemoracións.

Nome: MARÍA MESÍA PITA (APOIO E.I.)		Especialista: EI
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Case sempre
Mantense o interese do alumnado.		Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Seleccione valor
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Seleccione valor
Fanse probas orais.		Seleccione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Seleccione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

Nome: MARÍA MESÍA PITA (APOIO E.I.)		Especialidade: EI
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.		Frecuentemente
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Seleccione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Seleccione valor
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Seleccione valor

Nome: MARÍA MESÍA PITA (APOIO E.I.)		Especialidade: EI
Avaliación da propia programación		Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		Frecuentemente
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		Frecuentemente
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		Frecuentemente
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		Case sempre
Adecuación da metodoloxía.		Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		Seleccione valor
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		Seleccione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		Frecuentemente
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		Case sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		Sempre

Nome: Jose M. Navia Rey	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Case sempre
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Jose M. Navia Rey	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Frecuentemente

Nome: Jose M. Navia Rey	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Patricia Pereyra Rodríguez	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Case sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Case sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Patricia Pereyra Rodríguez	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Poucas veces
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

Nome: Patricia Pereyra Rodríguez	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Poucas veces
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

PROPOSTAS DE MELLORA

Necesidade de apoios na aula dende principio de curso sobre todo no primeiro ciclo.

Nome: Teresa Clara Pérez Méndez	Especialista: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adaptación o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Teresa Clara Pérez Méndez	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

Nome: Teresa Clara Pérez Méndez	Especialidade: Especialista Língua estranxeira: Inglés
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: SILVIA REY RODRÍGUEZ	Especialista: Especialistas Audición e Linguaxe
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Case sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Poucas veces
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Frecuentem ente
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Poucas veces
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Poucas veces
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Frecuentem ente
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Poucas veces
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: SILVIA REY RODRÍGUEZ	Especialidade: Especialistas Audición e Linguaxe
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Poucas veces
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre

Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Poucas veces
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Poucas veces
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

L. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: SILVIA REY RODRÍGUEZ	Especialidade: Especialistas Audición e Linguaxe
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Frecuente mente
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Frecuente mente
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Frecuente mente
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Frecuente mente
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Frecuente mente
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Frecuente mente
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Poucas veces
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Frecuente mente

PROPOSTAS DE MELLORA

Este curso escolar, o número de ANEAE que o Departamento de Orientación atendeu, aumentou considerablemente con respecto ó curso pasado. Á hora de elaborar os horarios, tivemos en conta a previsión de ANEAE establecida na avaliación final do curso anterior.

Como xa ocorreu o curso pasado, as sesións de Audición e Linguaxe son insuficientes debido ó alto número de alumnado, así como a duración das sesións en varios casos: todo o horario da mestra de AL está organizado en sesións de 25 minutos.

Pero este curso, debido á nova incorporación de 2 alumnos de Educación Infantil con necesidades educativas especiais (Trastorno do Espectro Autista) houbo que modificar toda a previsión, tendo que darlles prioridade dentro do horario e modificalo de novo.

Isto supuxo, que varios alumnos de Educación Primaria, que o curso anterior recibían intervención por parte da mestra de Audición e Linguaxe, tiveran que ser atendidos pola mestra de Pedagogía Terapéutica, polo que estes nenos quedaron sen a atención correspondente de AL:

- 1 alumno con Trastorno do Espectro Autista
- 1 alumna con Trastorno do Desenvolvemento da Linguaxe
- 2 alumnos con Trastorno de Aprendizaxe, dificultades na lectura e escritura

Por outra banda, aínda que este curso, contamos coa intervención dunha mestra de AL itinerante, isto non foi suficiente para poder atender a alta demanda de alumando. Ao asistir ao centro un só día á semana (dispoñendo así, de 5 sesións de 25 minutos de duración), decidimos que o alumnado obxecto da súa intervención, fora aquel que tivera dificultades na fala, de menor gravidade.

Así mesmo, gustaríame sinalar que sería recomendable, poder levar a cabo por parte da mestra de AL na etapa de Educación Infantil, accións preventivas e de detección temperá, como por exemplo a posta en marcha dun Programa de Estimulación da Linguaxe Oral.

Nome: María Rodríguez Alonso		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Frecuentemente
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Frecuentemente
Mantense o interese do alumnado.		Frecuentemente
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Frecuentemente
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Frecuentemente
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Case sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Frecuentemente
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Frecuentemente
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Frecuentemente
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Frecuentemente
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Frecuentemente
Fanse probas orais.		Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Case sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

Nome: María Rodríguez Alonso		Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.		Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Frecuentemente
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Frecuentemente
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Frecuentemente
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Frecuentemente
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Case sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Case sempre

Nome: María Rodríguez Alonso	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Frecuentemente

Nome: María Rodríguez Rey		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Case sempre
Mantense o interese do alumnado.		Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Case sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Sempre
Fanse probas orais.		Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

Nome: María Rodríguez Rey		Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.		Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Frecuentemente

Nome: María Rodríguez Rey	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome:ELISA SENIN RIAL	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Case sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Case sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome:ELISA SENIN RIAL	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Poucas veces
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Poucas veces
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Poucas veces
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

Nome:ELISA SENIN RIAL	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Poucas veces
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: ESTHER TORRADO CUERVO		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Case sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Case sempre
Mantense o interese do alumnado.		Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Case sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Case sempre
Fanse probas orais.		Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Frecuentemente
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

Nome: ESTHER TORRADO CUERVO		Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.		Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Poucas veces

Nome: ESTHER TORRADO CUERVO	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Case sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

PROPOSTAS DE MELLORA

- Contar cun abanico máis amplo de actividades de ampliación e reforzo para poder atender mellor á diversidade da miña aula.
- Proporcionarlle as rúbricas de avaliación ás familias.
- Realizar máis probas de expresión oral, facer desdobres das clases para poder traballar dunha maneira máis individualizada/motivadora e mellorar no desenvolvemento das competencias.
- Maior realización de experiencias dentro da clase para poñer en práctica os contidos traballados.

Nome: DAVID VÁZQUEZ VILAS	Especialista: Especialista Relixión Católica
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Case sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Frecuentemente
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Case sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Case sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentemente
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Case sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Case sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Case sempre

Nome: DAVID VÁZQUEZ VILAS	Especialidade: Especialista Relixión Católica
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Seleccione valor
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

Nome: DAVID VÁZQUEZ VILAS	Especialidade: Especialista Relixión Católica
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Frecuentemente
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Case sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Frecuentemente
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre