



# PLAN DIXITAL

CEIP PLURILINGÜE ROSALÍA DE CASTRO

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

Data aprobación no Claustro: 29 06 2022

Data de aprobación no Consello Escolar: 29 06 2022



# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

CEIP PLURILINGÜE ROSALÍA DE CASTRO CÓDIGO 36012584

Rúa do Colexio, 16 Carril 36610 Vilagarcía de Arousa (Pontevedra)

[ceip.rosalia.carril@edu.xunta.gal](mailto:ceip.rosalia.carril@edu.xunta.gal) <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceiprosaliacarril/>

Teléfono conserxería: 886159060 Teléfono secretaría: 886159061 Fax: 886159062

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

*O CEIP Plurilingüe Rosalía de Castro está emprazado en Carril, localidade situada ao norte do concello de Vilagarcía de Arousa, na provincia de Pontevedra. Atopámonos nun entorno rural-urbano, sendo a localidade de Carril e os barrios de Vilagarcía típicamente urbanos, a localidade de Trabanca Sardiñeira é unha zona intermedia entre o urbano e o rural, e as localidades de Bamio e Guillán típicamente rurais. En Bamio hai un pequeno polígono industrial. O nivel socio-cultural da maioría das familias é un nivel medio-baixo. O nivel académico da maioría das familias é de estudos básicos ou medio.*

*Hai familias con risco de exclusión social e cada curso aumenta a matrícula de alumnado de minorías étnicas, familias desestruturadas, familias con poucos ingresos económicos que reciben axudas do Concello ou de organizacións como Cáritas, Cruz Vermella e Amigos de Galicia.*

*Dentro do marco de innovación educativa a contribución do plan dixital de centro ao Proxecto educativo será o da transformación dixital de centro e o do desenvolvemento das competencias clave no proceso ensino aprendizaxe mediante actividades relacionadas co currículo, coa PXA ou con proxectos que poidan xurdir tanto a nivel centro como nos distintos niveis educativos.*

*Xa hai unha traxectoria no ámbito das novas tecnoloxías como o proxecto EDIXGAL nos curso de 5º e 6º, a radio na Biblio e, algún proxecto a nivel aula con experimentación coa RV e a robótica. En relación con outros Plans o PD pretende estar vinculado a todos os proxectos e actividades tanto curriculares coma extraescolares que se leven a cabo. Neste sentido o PD englobará a toda a comunidade educativa e favorecerá o desenvolvemento das actividades curriculares e a adquisición da competencia dixital. Na PXA do vindeiro curso a contribución do PD será a establecida nos obxectivos do plan de acción tales como o deseño dunha estratexia dixital fora dos curso EDIXGAL ou a creación dun espazo multifuncional para o aprendizaxe dixital, así como seguir utilizando a AV como plataforma habitual de aprendizaxe dixital.*

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

*As vindeiras xeracións forman e van formar parte dun mundo conectado, no que se van ver rodeados de dispositivos electrónicos. Dende o noso centro de ensinanza buscamos dotar o alumnado e o profesorado das medidas tecnolóxicas necesarias que lles permitan adoptar o ensino a realidade social na que viven os nosos cativos na actualidade. Hai que precisar que a incorporación das tecnoloxías á educación en xeral, e os procesos de ensino – aprendizaxe en particular, xa están presentes na nosa Comunidade Autónoma, e se establecen coma unha peza clave na produción do cambio metodolóxico que posibilite un salto cualitativo na educación. Os recursos dixitais non só transformarán os contidos desenvolto a unha presentación distinta da tradicional, senón que xerarán oportunidades para un maior desenvolvemento das competencias clave e o mesmo tempo isto posibilitará unha maior implicación de país/nais/titores legais, docentes e alumnado no proceso educativo. Neste sentido o Plan dixital de centro contextualízase dentro do seguinte marco normativo:*

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

### 1.4. Proceso de elaboración

*O proceso de elaboración do PD foi levado a cabo de maneira gradual. Despois da presentación do Adix (asesor dixital) de zona que se nos foi asignado, creouse un equipo de Dinamización para a análise da competencia dixital do centro e elaboración do plan dixital. Despois das primeiras reunións levouse a cabo a análise da competencia dixital do centro mediante a ferramenta SELFIE onde todos os membros da comunidade educativa (profesorado e alumnado) contestaron as preguntas tanto as que xa veñen propostas coma as que elbaromaos o equipo do PD, para logo xerar un informe cos resultados acadados e que o equipo de dinamización estudiou para analizar e preparar o seguinte paso que é o DAFO. Antes de poñerse co DAFO, na aplicación FPROFE cada profesor tivo que realizar o TESTCDD para o análise da súa competencia dixital que logo xera un informe co teu nivel de competencia dixital. O informe xeral foi valorado polo equipo de dinamización do PD para a elaboración do DAFO xunto co informe SELFIE. A elaboración do DAFO tivo lugar en varias reunións do equipo a continuación iniciouse a redacción do plan de acción cos obxectivos SMART para a posterior elaboración, deseño e redacción do Plan Dixital de centro. Todo este proceso tivo lugar durante este curso académico 2021-22 e ademais das reunións do equipo houbo reunións todas as semanas co Adix por videoconferencia, reunións presenciais, participación en cursos de formación, como o encontro de coordinadores/as de actividades de formación en centros, e a participación no I Congreso de innovación educativa e dixital. O equipo de dinamización para a Análise da competencia dixital e elaboración do plan dixital é o composto por:*

David Vázquez Vilas (coordinador), Teresa Clara Pérez Méndez, Paula Deiros Felpeto e María Rodríguez Rey.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- *Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro: conectividade wifi abalar nas aulas EDIXGAL, wifi edu.xunta en todo o cole con certos problemas de velocidade en algúns espazos, aulas e lugares do colexio. Conexión cableada na aula de informática no resto das aulas faltan conexións de cable de rede.*
- *Equipamento dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías: aulas dixitalizadas de 5ª e 6ª dentro do proxecto E-Dixgal, equipos de xestión e administración en dirección e secretaría , uso na biblioteca de tres equipos portátiles non moi actuais dous para alumnado e radio e outro para profesorado e programa MEIGA, dous equipos para uso nas salas de profesorado moi desfasados, aula de informática con equipos vellos e algúns renovados por parte de dirección. En xeral o cole necesita de equipamento tecnolóxico (monitores dixitais, equipos,...) en todas as aulas, sala de mestres, etc.*
- *Servizos dixitais educativos: servizos corporativos que facilitan a xestión docente (páxina web do centro, aula virtual E-Dixgal, espazoAbalar, Abalarmóbil,...).*
- *Xestión do mantemento do equipamento do centro por parte de AMTEGA.*

### 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

**Autoavaliación SELFIE:** información do **resumo das áreas** do informe SELFIE de cada etapa educativa na seguinte táboa:

| Areas                                   | Grupos         | Ensinanzas |     |             |    |               |
|---|----------------|------------|-----|-------------|----|---------------|
|   |                | Primaria   | ESO | Bacharelato | FP | Ed. Post sec. |
| A -Liderado                             | Equipo Direct. | 2,9        |     |             |    |               |
|   | Profesorado    | 3,3        |     |             |    |               |
|   | Alumnado       |            |     |             |    |               |
| B- Colaboración e redes                 | Equipo Direct. | 2,6        |     |             |    |               |
|   | Profesorado    | 2,7        |     |             |    |               |
|   | Alumnado       | 3,5        |     |             |    |               |
| C- Infraestruturas e Equipos            | Equipo Direct. | 3,1        |     |             |    |               |
|   | Profesorado    | 3,4        |     |             |    |               |
|   | Alumnado       | 3,9        |     |             |    |               |
| D- Desenvolvemento profesional continuo | Equipo Direct. | 3,8        |     |             |    |               |
|   | Profesorado    | 3,6        |     |             |    |               |
|   | Alumnado       |            |     |             |    |               |
| E- Pedagogía: Apoio e Recursos          | Equipo Direct. | 3,5        |     |             |    |               |
|   | Profesorado    | 3,9        |     |             |    |               |
|   | Alumnado       |            |     |             |    |               |
| F- Pedagogía: Implementación na aula    | Equipo Direct. | 3          |     |             |    |               |
|   | Profesorado    | 3,5        |     |             |    |               |

|   |                |     |  |  |  |  |
|---|----------------|-----|--|--|--|--|
|   | Alumnado       | 3,6 |  |  |  |  |
| <b>G- Prácticas de avaliación</b>           | Equipo Direct. | 2,5 |  |  |  |  |
|   | Profesorado    | 3   |  |  |  |  |
|   | Alumnado       |     |  |  |  |  |
| <b>H- Competencias dixitais do alumnado</b> | Equipo Direct. | 2,9 |  |  |  |  |
|   | Profesorado    | 3,4 |  |  |  |  |
|   | Alumnado       | 4,1 |  |  |  |  |

**Test CDD:** información recollida nas táboas 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do TestCDD de centro. E tamén na táboa 1.3. en relación co perfil do profesorado participante no TestCDD.

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

|                    | N.º profesorado que participa | N.º profesorado total | % participación |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------|
| <b>DEFINITIVO</b>  | 14                            | 18                    | 77,8%           |
| <b>PROVISIONAL</b> | 1                             | 2                     | 50%             |
| <b>INTERINO</b>    | 4                             | 5                     | 80%             |
| <b>SUBSTITUTO</b>  | 2                             | 3                     | 66,7%           |
| <b>DESRAZADO</b>   |                               |                       |                 |

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

| Puntuación media do test (sobre 192) | Nivel de competencia | Puntuación media do test en Galicia (sobre 192) | Nivel de competencia en Galicia |
|--------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
| 66                                   | Integrador/a (B1)    | 76,4  | Integrador/a (B1)               |

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

|             | Puntuación media do test (sobre 192) | Nivel de competencia | Puntuación media do test en Galicia (sobre 192) | Nivel de competencia en Galicia |
|-------------|--------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
| <b>Inf.</b> | 57                                   | Explorador/a (A2)    | 68,2  | Integrador/a (B1)               |
| <b>Pri.</b> | 65,9                                 | Integrador/a (B1)    | 77  | Integrador/a (B1)               |
|             |                                      |                      |   |                                 |

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

|              | Total profesorado no nivel de competencia | % de profesorado participante neste nivel |
|--------------|---|---|
| <b>A1</b>    |   |   |
| <b>A2</b>    | 13  | 59,1%                                     |
| <b>B1</b>    | 7   | 31,8%                                     |
| <b>B2</b>    | 2   | 9,1%                                      |
| <b>C1</b>    |   |   |
| <b>C2</b>    |   |   |
| <b>TOTAL</b> | 22  | 100,00%                                   |

### 2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver:

| INTERNOS   |                             | FORTALEZAS  | DEBILIDADES   |
|------------|-----------------------------|---|---|
| CATEGORÍAS | INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO | 1. Aula de informática con equipos informáticos mercados pola dirección do centro.  | 1. Equipos informáticos vellos e lentos.<br>2. PDI que non funcionan.<br>3. Conexión internet non estable en algúns lugares do centro.<br>4. Espazos físicos que non facilitan a ensinanza e aprendizaxe coas Tic.                                    |
|            | PERSOAL DOCENTE             | 1. Posibilidades de participación en el DPC.<br>2. Novas modalidades de ensino aprendizaxe.<br>3. Busca e creación de recursos educativos dixitais en liña. | 1. Falta de implicación do profesorado.<br>2. O profesorado non é técnico nin ten formación para o mantemento dos equipos.<br>3. Que o profesorado non mellore a súa competencia dixital.<br>4. descoñecemento das normas de autor e licenzas de uso. |
|            | PERSOAL NON DOCENTE         | 1. Persoal auxiliar de conversa que utiliza as TIC.   |   |
|            | ALUMNADO                    | 1. Boa predisposición do alumnado para adquirir máis habilidades dixitais.  | 1. Algún alumnado do centro non utiliza a aula de informática.<br>2. Resolución de problemas técnicos escasa.   |
|            | FAMILIAS                    | 1. Boa comunicación dixital coas familias.  | 1. Brecha dixital en algunhas familias por falta de dispositivos ou conexión.   |
|            | OFERTA                      | 1. En 5º e 6º xa está establecido E-dixgal e funciona axeitadamente.  | 1. Escasa oferta dixital fora dos curso E-dixgal.   |
|            | ORGANIZACIÓN DO CENTRO      | 1. Dispoñibilidade de profesorado para apoio na sesión TIC e aula de informática.<br>2. Utilización da tecnoloxía para a comunicación relativa ao centro.   | 1. Estratexia dixital débil.<br>2. Mala conexión nas reunións telemáticas.<br>2. Participación con outros centros no eido dixital.  |

| EXTERNOS   |                          | OPORTUNIDADES  | AMEAZAS   |
|------------|--------------------------|--|---|
| CATEGORÍAS | ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA | 1. A Consellería está a favor da innovación tecnolóxica.<br>2. Ampla oferta formativa. | 1. Insuficiente equipamento dixital nos cursos non EDIXGAL.<br>2. A falta de dispoñibilidade horaria por parte do profesorado.<br>3. Os ordenadores mercados polo centro non son cubertos por Amtega á hora da reparación de avarías. |
|            | LEXISLACIÓN              | 1. Potenciar as ferramentas dixitais no proceso ensino-aprendizaxe.                    | 1. Cambios legislativos constantes.   |



|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| CONTORNA         | 1. Estabilidade laboral de parte do persoal docente.<br>2. Achegas económicas que pode recibir o centro. | 1. A non existencia ou descoñecemento de proxectos externos.     |
| ANPA             | 1. Oferta de actividades de educación dixital.   |  |
| OUTRAS ENTIDADES | 1. Que as distintas administracións colaboren co proxecto do plan dixital.                               | 1. Que todo quede en mera burocracia.<br>2. Escasa colaboración. |

### 3. Plan de Acción

*O plan de acción elaborado polo equipo do PD ten conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración de dito plan, por tanto os obxectivos suporán unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles e dos que podan vir tendo en conta a constante evolución dos mesmos.*

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

*A secuencia de pasos seguida para elaborar o Plan de Acción a partir da análise DAFO foi a de establecer áreas prioritarias e determinar os obxectivos (que teñen que ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) que queremos conseguir. Os obxectivos están contextualizados a áreas de mellora en relación coas do marco DigCompOrg.*

*Cos obxectivos marcados queremos chegar a un punto de mellora na competencia dixital do centro e dos seus membros, neste sentido analizamos o DAFO e poñemos uns indicadores que nos den punto de partida e outro de chegada, polo menos o primeiro ano de posta en marcha do plan, para a partir de ahí avanzar nos vindeiros cursos.*

*Determinamos as accións para conseguir cada obxectivo, elixindo aos responsables das mesmas e acordar así unha temporalización e determinar os recursos necesarios para levalas a cabo.*

**Para cada obxectivo cumprimentarase unha táboa** que recolle esta información. A mesma táboa empregarase para facer o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación do Plan. Todo isto foi consultado no documento coas recomendacións para a elaboración dos obxectivos que facilitaron os Adix no seu gran traballo de asesoramento e asistencia ao coordinador do plan dixital de centro, tanto nas reunións periódicas coma nos cursos de formación.

### Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

| <b>"Área/s de mellora": LIDERADO</b>   |   |                              |  |                                 |                    |  |
|--|---|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| <b>1. OBXECTIVO (1):</b>   | DESEÑAR UNHA ESTRATEXIA DIXITAL FORA DOS CURSOS EDIXGAL |                              |  |                                 | <b>Acadado</b>     |  |
| <b>RESPONSABLE:</b>  | EQUIPO TIC  |                              |  |                                 | <b>Non acadado</b> |  |
| <b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>   | AULAS QUE LEVAN A CABO A ESTRATEXIA DIXITAL.            |                              |  |                                 |                    |  |
| <b>Valor de partida (3)</b>  | 0% das aulas levan a cabo a estratexia dixital.         |                              |  |                                 |                    |  |
| <b>Valor previsto e data (4)</b>   | O 50% das aulas levan a cabo a estratexia dixital.      |                              |  | 30 de Xuño                      |                    |  |
| <b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>   |   |                              |  |                                 |                    |  |
| <b>DESCRICIÓN (5)</b>  | <b>RESPONSABLES (6)</b>                                 | <b>DATA PREVISTA FIN (7)</b> | <b>RECURSOS NECESARIOS (8)</b>                               | <b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>    |                    |  |
|  |   |                              |  | <b>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</b> | <b>ESTADO (10)</b> |  |
| <b>A01.1: Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar a estratexia.</b> | Coordinador PD e Xefatura de estudos.                   | 15 de setembro.              | Aula virtual, webex, actas, membros do grupo de traballo ... |                                 | <b>Realizada</b>   |  |
|  |   |                              |  |                                 | <b>Aprazada</b>    |  |
|  |   |                              |  |                                 | <b>Pendente</b>    |  |
| <b>A01.2: Recopilación de tarefas para levar a cabo a estratexia dixital do centro.</b>  | Coordinadores TIC e PD                                  | 1º trimestre.                | Aula virtual, ferramentas corporativas...                    |                                 | <b>Realizada</b>   |  |
|  |   |                              |  |                                 | <b>Aprazada</b>    |  |
|  |   |                              |  |                                 | <b>Pendente</b>    |  |
| <b>A01.3: Posta en práctica das tarefas acordadas.</b>                                   | Coordinadores TIC, PD e profesorado                     | 30 de xuño.                  | Aula virtual, ferramentas corporativas...                    |                                 | <b>Realizada</b>   |  |
|  |   |                              |  |                                 | <b>Aprazada</b>    |  |
|  |   |                              |  |                                 | <b>Pendente</b>    |  |
| <b>A01.4: Avaliación e seguimento da estratexia dixital.</b>                             | Coordinadores   | 30 de xuño.                  | Aula virtual, ferramentas corporativas...                    |                                 | <b>Realizada</b>   |  |
|  |   |                              |  |                                 | <b>Aprazada</b>    |  |
|  |   |                              |  |                                 | <b>Pendente</b>    |  |

| <b>"Área/s de mellora": INFRAESTRUCTURA E EQUIPOS</b>  |   |                              |  |                                 |                    |  |
|--|---|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| <b>2. OBXECTIVO (1):</b>   | CREAR UN ESPACIO MULTIFUNCIONAL PARA FACILITAR A APRENDIZAXE DIXITAL. |                              |  |                                 | Acadado            |  |
| <b>RESPONSABLE:</b>  | EQUIPO DIRECTIVO E TIC  |                              |  |                                 | Non acadado        |  |
| <b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>   | CREAR ESPACIOS MULTIFUNCIONAIS DE APRENDIZAXE DIXITAL.                |                              |  |                                 |                    |  |
| <b>Valor de partida (3)</b>  | 1 ESPACIO FÍSICO: AULA DE INFORMÁTICA                                 |                              |  |                                 |                    |  |
| <b>Valor previsto e data (4)</b>   | DESEÑO E CREACIÓN DE ESPACIO MULTIFUNCIONAL.                          |                              |  | 30 de Xuño                      |                    |  |
| <b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>   |   |                              |  |                                 |                    |  |
| <b>DESCRICIÓN (5)</b>  | <b>RESPONSABLES (6)</b>   | <b>DATA PREVISTA FIN (7)</b> | <b>RECURSOS NECESARIOS (8)</b>                                       | <b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>    |                    |  |
|  |   |                              |  | <b>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</b> | <b>ESTADO (10)</b> |  |
| <b>A01.1: solicitar o programa da consellería: POLOS CREATIVOS.</b>                                | Equipo directivo.   | MAIO 2022                    | Elaboración e entrega da solicitude do programa.                     |                                 | Realizada          |  |
|  |   |                              |  |                                 | Aprazada           |  |
|  |   |                              |  |                                 | Pendente           |  |
| <b>A01.2: Creación e diseño de espacio multifuncional para o aprendizaxe dixital fora da aula.</b> | Coordinadores das distintas dinamizacións.                            | 30 de xuño.                  | Unidade técnica da consellería e o concello de Vilagarcía de Arousa. |                                 | Realizada          |  |
|  |   |                              |  |                                 | Aprazada           |  |
|  |   |                              |  |                                 | Pendente           |  |
| <b>A01.3:Propoñer actividades neses espazos físicos que fomenten a creatividade do alumnado.</b>   | Coordinadores TIC e PD  | 30 de xuño.                  | Aula virtual, ferramentas corporativas...                            |                                 | Realizada          |  |
|  |   |                              |  |                                 | Aprazada           |  |
|  |   |                              |  |                                 | Pendente           |  |
| <b>A01.4:Levar a cabo as tarefas previstas.</b>  | Profesorado e coordinadores.  | 30 de xuño.                  | Aula virtual, ferramentas corporativas...                            |                                 | Realizada          |  |
|  |   |                              |  |                                 | Aprazada           |  |
|  |   |                              |  |                                 | Pendente           |  |

|   |                              |             |                             |  |           |  |
|---|------------------------------|-------------|-----------------------------|--|-----------|--|
| <b>A01.5: Avaliación das actividades.</b> | Profesorado e coordinadores. | 30 de xuño. | Ferramentas corporativas... |  | Realizada |  |
|   |                              |             |                             |  | Aprazada  |  |
|   |                              |             |                             |  | Pendente  |  |

### "Área/s de mellora": PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS

|                                      |   |             |  |
|--------------------------------------|---|-------------|--|
| <b>3. OBXECTIVO (1):</b>             | UTILIZAR A AULA VIRTUAL COMO PLATAFORMA HABITUAL. | Acadado     |  |
| <b>RESPONSABLE:</b>                  | COORDINADOR P. D.                                 | Non acadado |  |
| <b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b> | PROFESORADO E ALUMNADO QUE UTILIZA A AULA VIRTUAL |             |  |
| <b>Valor de partida (3)</b>          | O 20% do alumnado e profesorado utilizan a A. V.  |             |  |
| <b>Valor previsto e data (4)</b>     | O 50% do alumnado e profesorado utilizan a A. V.  | 30 de Xuño. |  |

#### ACCIÓNS A DESENVOLVER

| DESCRICIÓN (5)   | RESPONSABLES (6)                       | DATA PREVISTA FIN (7) | RECURSOS NECESARIOS (8)                  | SEGUIMIENTO DA ACCIÓN    |             |  |
|--|--|-----------------------|--|--------------------------|-------------|--|
|  |  |                       |  | VALORACIÓN DA ACCIÓN (9) | ESTADO (10) |  |
| <b>A01.1: Empregar a A. V. como entorno vital de aprendizaxe.</b>  | Coordinador PD, profesorado, alumnado. | 30 de xuño.           | Aula virtual.                            |                          | Realizada   |  |
|  |  |                       |  |                          | Aprazada    |  |
|  |  |                       |  |                          | Pendente    |  |
| <b>A01.2: Establecer canles de comunicación fluída e traballo colaborativo e creación de recursos educativos e dixitais na A. V.</b> | Profesorado e alumnado.                | 30 de xuño.           | Ferramentas corporativas: Big, Board,... |                          | Realizada   |  |
|  |  |                       |  |                          | Aprazada    |  |
|  |  |                       |  |                          | Pendente    |  |
| <b>A01.3: Seguimento e avaliación.</b>   | Profesorado                            | 30 de xuño.           | Ferramentas corporativas.                |                          | Realizada   |  |
|  |  |                       |  |                          | Aprazada    |  |
|  |  |                       |  |                          | Pendente    |  |

### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

*As necesidades de mellora de infraestruturas tecnolóxicas, equipamento e servizos dixitais educativos para levar a cabo o plan dixital e a transformación dixital do centro son a base para poder ver reflexada dita transformación. Neste sentido o centro necesita para esta transformación dixital a necesidade dun equipamento e infraestruturas tecnolóxicas que poidan dar solución a practica docente diaria, ao proceso ensino-aprendizaxe e ao fomento das competencias clave nomeadamente STEAM a creatividade e innovación educativa.*

*En canto ao equipamento:*

*-dixitalización das aulas con monitores dixitais de 75" en todas as aulas, tamén monitor dixital para o espacio multifuncional que temos como obxectivo marcado no PD.*

*-Equipos informáticos con boa fluidez tanto para as aulas como para a sala de profesores. Carros de carga con equipos ultraportátiles para aula móbil con posibilidade de desprazamento a distintos espazos.*

*En canto a infraestrutura dixital:*

*- mellorar a infraestrutura de datos do centro: conectividade a internet, redes inalámbricas e cableadas con puntos de rede e puntos wifi. Estes puntos de wifi son necesarios poñer máis no centro, porque hai poucos e separados, para mellorar a velocidade da rede e a mellora da conexión.*

*Esto é necesario para a boa práctica da función docente, para tarefas administrativas e, para levar a cabo o plan de acción do Plan Dixital e así comezar o proceso de transformación dixital de centro.*

#### 4. Avaliación do plan

*O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, será gradual avaliando o proceso a finais de cada trimestre e final nas cales se terán en conta os resultados para posibles modificacións ou melloras.*

*- No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.*

*- No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.*

#### 5. Difusión do plan

*O plan dixital despois de presentalo no Claustro e Consello Escolar colgarase na páxina web do centro para darlle publicidade e difusión entre toda a comunidade educativa. Ademais estará a disposición de todos en formato papel na dirección do centro.*