

ADDENDA ÁS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICAS

ADAPTACIÓN AOS CAMBIOS NORMATIVOS NA AVALIACIÓN E PROMOCIÓN NA EDUCACIÓN PRIMARIA

I. BASE LEGAL

- Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de EP, ESO e BACH no sistema educativo de Galicia.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da EP na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 2 de marzo de 2021, pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción... en EP...
- Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o decreto 229/2011, do 7 de decembro polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. (LOMLOE).

II. NORMAS XERAIS

CARÁCTER DA AVALIACIÓN

A avaliación ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, así como do exercicio da práctica docente, tendo en conta os indicadores de logro establecidos nas programacións docentes.

Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na Orde do 2 de marzo de 2021 polo que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

ATENCIÓN ÁS DIFERENZAS INDIVIDUAIS NA AVALIACIÓN

Aplicaranse as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás circunstancias do alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas polo alumnado.

Empregaranse instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe, co fin de permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado.

III. AVALIACIÓN DA APRENDIZAXE: ALUMNADO

1. REFERENTES XERAIS DE VALORACIÓN

A avaliación levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

2. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 en cada unha das programacións didácticas correspondentes a cada unha das áreas.

3. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Os criterios de cualificación empregados para a avaliación do alumnado son os que aparecen especificados en cada unha das programacións didácticas das distintas áreas.

4. CUALIFICACIÓN FINAL DE CADA ÁREA / MATERIA

MATERIAS PROGRESIVAS

Lingua galega e literatura.
Lingua castelá e literatura
Lingua estranxeira (Inglés)
Matemáticas

A cualificación final de cada unha destas materias corresponderase coa **MEDIA PONDERADA*** das cualificacións obtidas polo alumnado nas tres avaliacións parciais, aproximada ata as centésimas (se estas igualan ou superan 500, enténdese que a nota final é a correspondente co número enteiro posterior), tendo un peso/valor cada unha segundo se especifica:

Av.1= 30% Av.2=30% Av.3=40%

*Exemplo de cálculo de media ponderada

	Av.1= 30%	Av.2 = 30%	Av.3 = 40%	→	Nota avaliación ordinaria:
Alumno/-a	7	5	9		7
Nota ponderada	$7 \times 0,3 = 2,1$	$5 \times 0,3 = 1,5$	$9 \times 0,4 = 3,6$		
Cálculo nota final	$2,1 + 1,5 + 3,6 = 7,2$				

MATERIAS NON PROGRESIVAS

Ciencias sociais.
Ciencias da natureza.
Educación artística.
Educación física.
Relixión/Valores sociais e cívicos.
Libre configuración.

A cualificación final de cada unha destas materias será a resultante do cálculo da **MEDIA ARITMÉTICA** das tres avaliacións parciais realizadas ao longo do curso académico, aproximada ata as centésimas. Se estas igualan ou superan 500, enténdese que a nota final é a correspondente co número enteiro posterior.

5. AVALIACIÓN DO ALUMNADO CON ADAPTACIÓN CURRICULAR.

Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular son os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

6. AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado. Ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

IV. PROMOCIÓN

1. PROMOCIÓN DE NIVEL E/OU ETAPA

Ao finalizar os cursos **SEGUNDO**, **CUARTO** e **SEXTO** da etapa de EP, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a **promoción do alumnado**. A decisión será adoptada de xeito colexiado, **TENDO EN CONTA OS CRITERIOS DE PROMOCIÓN** e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.

A PROMOCIÓN NOS CURSOS PRIMEIRO, TERCEIRO E QUINTO SERÁ AUTOMÁTICA.

2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Os criterios de promoción establecidos para os cursos/niveis de Ed. Primaria 2º, Ed. Primaria 4º e Ed. Primaria 6º son os que deseguido se especifican:

Promoverá de curso/etapa (segundo corresponda) o alumnado que cumpra algún dos criterios que deseguido se especifican:

- Obteña cualificación positiva en todas as áreas do curso.
- Teña unha soa área avaliada negativamente.
- Teña dúas áreas avaliadas negativamente, podendo ser só unha delas Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura ou Matemáticas.
- Teña tres áreas avaliadas negativamente, non podendo ser ningunha delas Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura ou Matemáticas.

3. ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON ALGUNHA ÁREA CON CUALIFICACIÓN NEGATIVA

O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara durante o curso anterior.

4. ALUMNADO QUE NON ACADE A PROMOCIÓN

O alumnado que non acade a promoción **PERMANECERÁ UN ANO MÁIS NO CURSO**.

Esta medida será considerada de carácter **EXCEPCIONAL** e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.

Esta decisión só poderá **adoptarse unha vez durante a etapa**, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.

5. PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO

Cando unha alumna ou un alumno permaneza un ano máis no mesmo curso/nivel, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes.

Para a elaboración e o seguimento do plan específico de reforzo seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o decreto 229/2011, do 7 de decembro polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO PARA O ALUMNADO DE EP QUE PERMANEZA UN ANO MÁIS NO MESMO CURSO

1. Cando unha alumna ou un alumno de educación primaria permaneza un ano máis no mesmo curso, debe seguir un plan específico de reforzo, que ten como finalidade atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición. Este plan será elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.
2. O plan específico de reforzo debe incluír, cando menos:
 - a. Identificación da alumna ou do alumno.
 - b. Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición de curso.
 - c. Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
 - d. Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
 - e. Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
 - f. De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
 - g. Acreditación da información á familia.
3. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación, informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

6. CONTINUIDADE DO PROCESO DE FORMACIÓN

Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao finalizar a etapa (curso educación primaria 6º) dun informe elaborado pola súa titora ou polo seu titor sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas.

No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe debe reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.

7. DOCUMENTOS DE AVALIACIÓN

Os documentos oficiais de avaliación, así coma o procedemento de expresión dos resultados de avaliación axustaranse ao previsto no artigo 14 do Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- A acta de avaliación de cada curso de EP pecharase ao termo do período lectivo ordinario.
- No historial académico consignaranse os resultados da avaliación que terá lugar ao finalizar o curso, sen distinción de convocatorias.
- As seguintes medidas curriculares e organizativas aplicadas reflectiranse nos documentos oficiais de avaliación do alumnado, respectivamente, coas seguintes iniciais:
RE = reforzo educativo ACS = adaptación curricular EC = enriquecemento curricular
AF = agrupamento flexible