

# TAREFAS 4º EP (01 Xuño)

PLÁSTICA / MAT / LG / LC (Titora 9ª Entrega)

Ola! que tal seguides, meus nen@s de 4º?

Xa non queda nada, estamos aquí unha semana máis e debemos seguir co repaso, reforzo, recuperación e ampliación dos contidos dados. Seguíde facendo as tarefas que os profes ímosvos propondo e tamén seguíde coa lectura comprensiva nas dúas linguas, o cálculo e os problemas de razoamento. Como vos dicía a semana pasada non teño ningún traballo de cinco de vós e necesito saber o que estades a facer xa que se aproxima o final de curso e debo avaliáros; mandade algo xa.

Espero que estedes todos ben, moitos ánimos.

Como xa dixen se queredes ampliar algo facédeo usando os enlaces da Internet que vos puxen en anteriores comunicacións. Esta semana mando algunha ficha máis polo que se non rematades todo, o podedes facer a vindeira.

Lémbrovos a dirección do blog da nosa biblio <http://osquelemos.blogspot.com/?m=1>

Non esquezades cubrir as enquisas da biblioteca. Os enlaces son:

[https://drive.google.com/open?id=14BO4uFr4Hf8\\_dO3MIKJcvwowc4JKpVKKv\\_ghFufk9Vo](https://drive.google.com/open?id=14BO4uFr4Hf8_dO3MIKJcvwowc4JKpVKKv_ghFufk9Vo) (alumnos)

[https://drive.google.com/open?id=1aDANzJN4HylU5JWbwh\\_UWA5hBH7ISeWw1y5KzgMToBo](https://drive.google.com/open?id=1aDANzJN4HylU5JWbwh_UWA5hBH7ISeWw1y5KzgMToBo) (familias)

E lembravos tamén que si tendes na casa algún libro da biblio ou da clase debedes facer por traelos.

Calendario: **Semana do 01 ao 05 Xuño de 2020**

<b>LUNS 01 Xuño</b>	<b>MARTES 02 Xuño</b>	<b>MÉRCORES 03 Xuño</b>	<b>XOVES 04 Xuño</b>	<b>VENRES 05 Xuño</b>
- MAT. Fichas F1-F2 - L. GAL. Tarefas F1-F2 -L. CAST. Ficha F1 - PLÁSTICA Ficha 7	- MAT. Fichas F3-F4 - L. GAL. Tarefas F3-F4 - L.CAST. Fichas F2-F3	- MAT. Fichas F5-F6 - L. GAL. Tarefa F5 - L.CAST. Fichas F4-F5 - PLÁSTICA Ficha 8	- MAT. Fichas F7-F8 - L. GAL. Tarefa F6 - L.CAST. Fichas F6-F7 - PLÁSTICA Ficha 9	- MAT. Ficha F9 - L. GAL. Tarefa F7 - L.CAST. Ficha F8 - PLÁSTICA Ficha 10

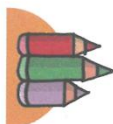
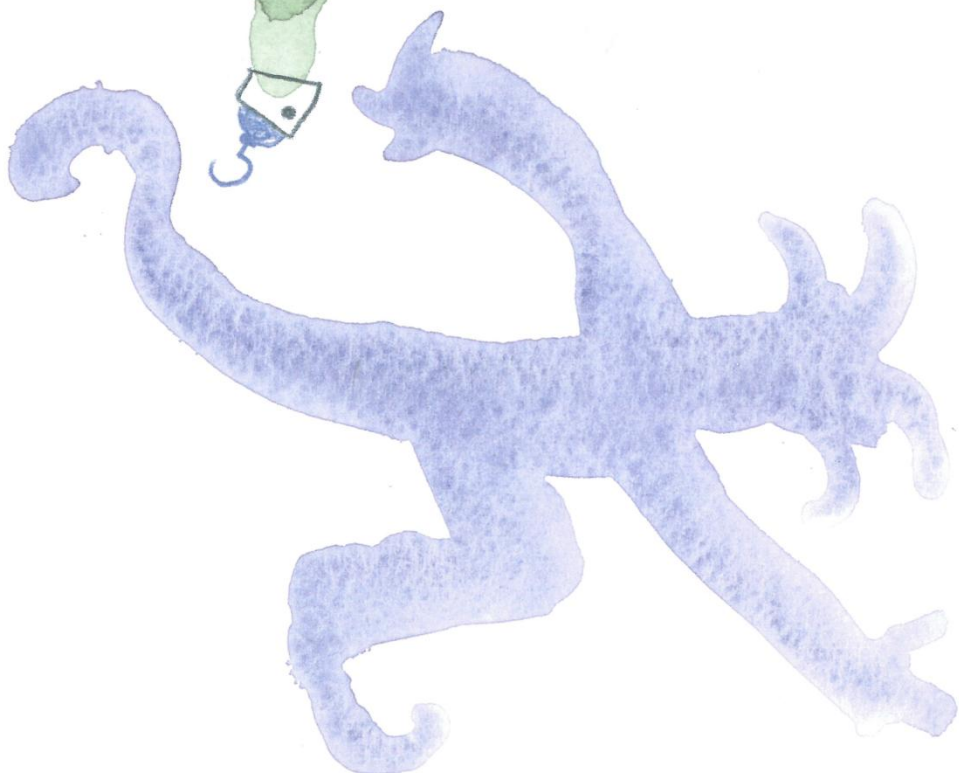
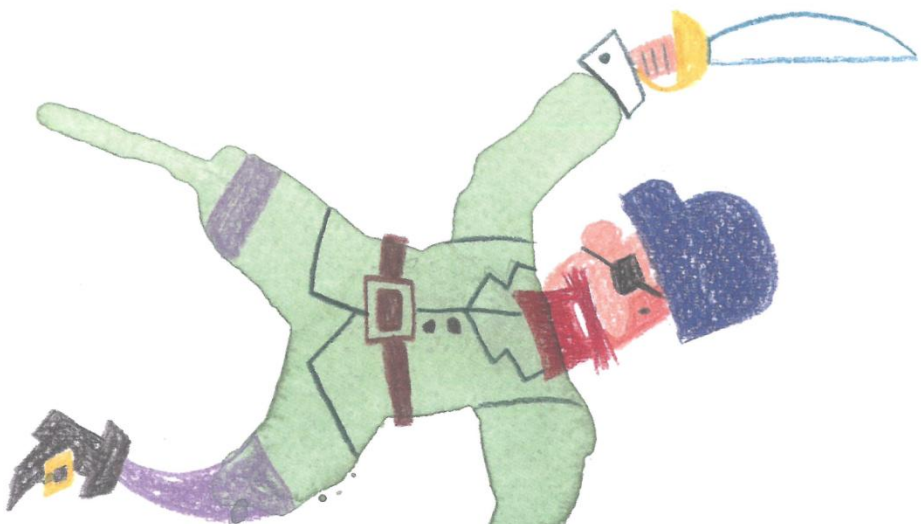
Dirección de correo electrónico para mandar o traballo feito: [ribedino4@gmail.com](mailto:ribedino4@gmail.com)

Unha aperta moi grande.

A profe Monse.

## ● Inventar disfraces

Observa o disfrace do pirata.  
Depois, inventa outros  
dous personaxes a partir  
das manchas de cor.  
Utiliza lapis de cores.

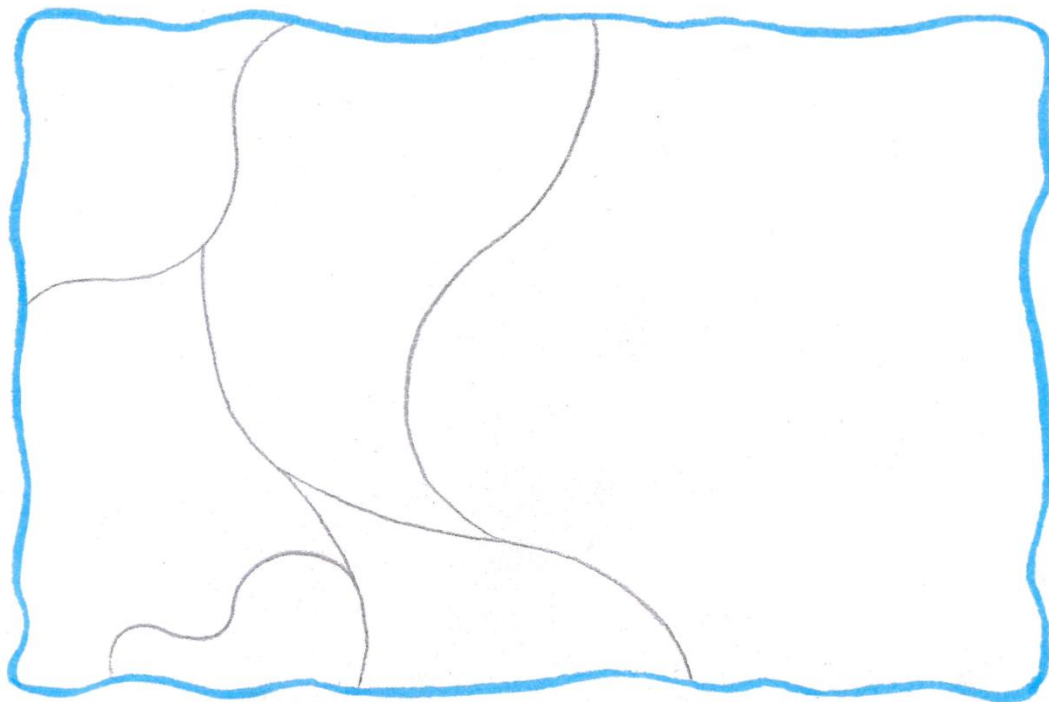
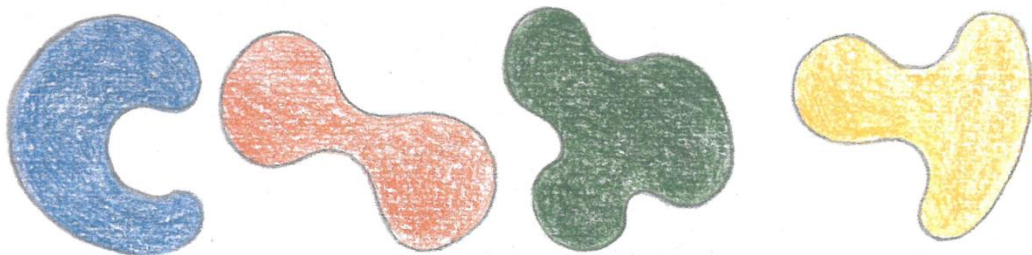




DEBUXA

# ● Crear un crebacabezas

Observa as formas curvas da parte da esquerda e como se combinaron para facer o debuxo. Despois, completa a composición da dereita con lapis de cores, utilizando as mesmas formas. Podes cambiar as cores.

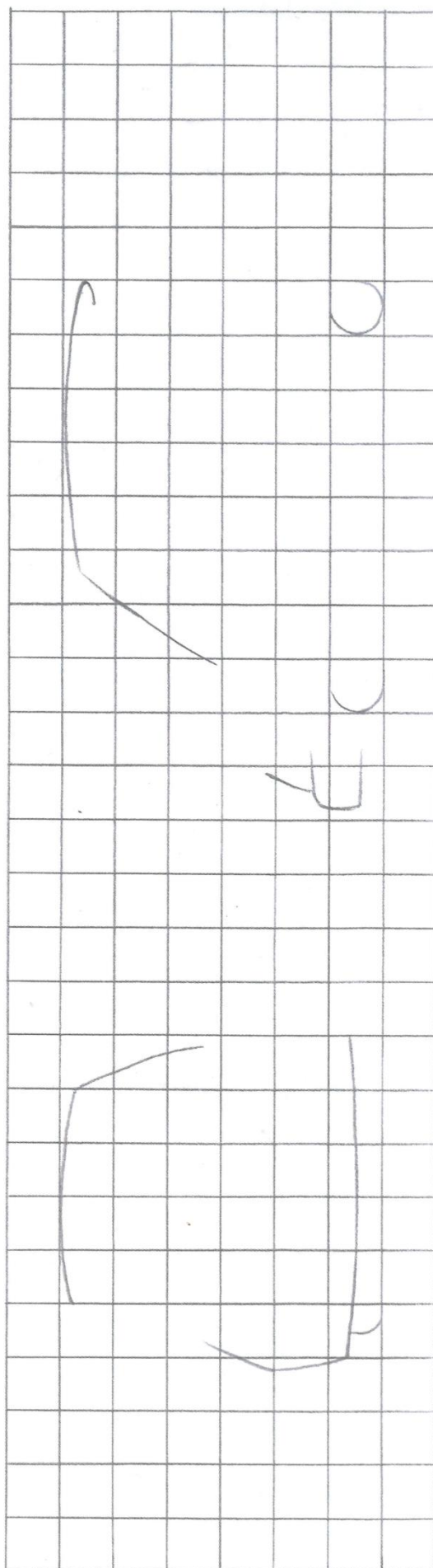
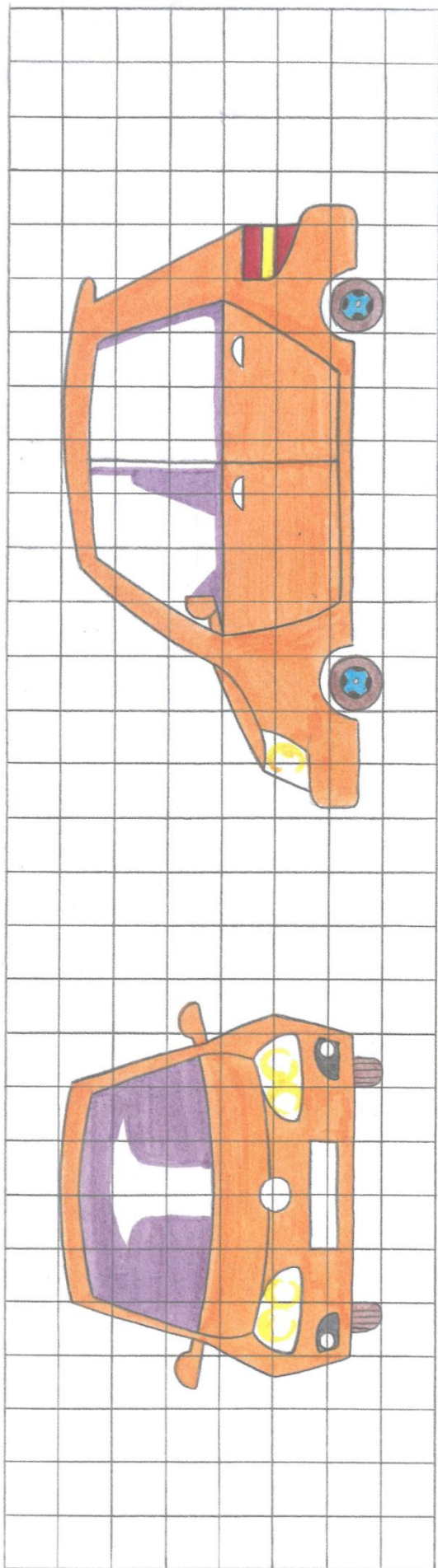




DEBUXA

# ● Debuxar con cuadrícula

Observa o debuxo do coche visto de fronte e de perfil. Despois, copia o debuxo na parte inferior seguindo os esquemas. Utiliza lapis de cores.





DEBUXA

# ● Crear espazos con formas e cores

Completa a paisaxe con lapis. Fíxate no tamaño das casas e nas cores.



FICHA: **MAT. F1**

NOMBRE:

FECHA:

**1** Calcula las operaciones y completa en el crucigrama.

■  $12.150 - 8.518$

■  $2.780 \times 34$

■  $24.660 : 36$

■  $92.560 : 52$

■  $\frac{2}{5}$  de 13.115

■  $\frac{4}{9}$  de 53.433

■ Cifra de las decenas del resultado de la resta.

■ Cifra de las DM del resultado de  $\frac{4}{9}$  de 53.433.

■ Cifra de las centenas del cociente de la división  $24.600 : 36$ .

■ Cifra de las UM del resultado de  $\frac{2}{5}$  de 13.115.

■ Cifra de las UM de la multiplicación  $2.780 \times 34$ .

■ Cifra de las UM del resultado de la división  $92.560 : 52$ .

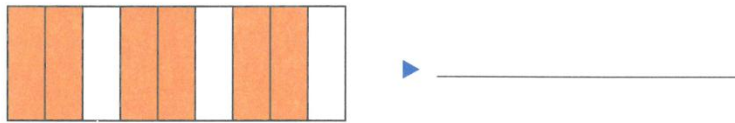
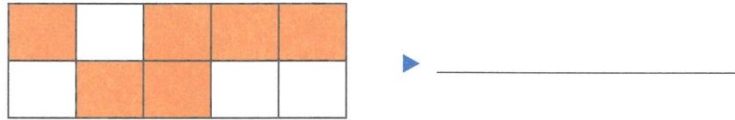
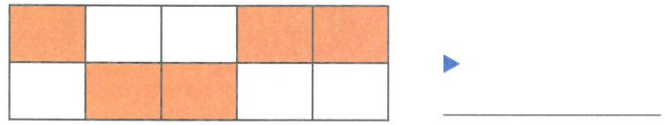
16			13
	10	11	8
9		7	12
	15	14	

■ Calcula y comprueba tus resultados.



Si lo has hecho bien, la suma de los números de cada fila y de cada columna del crucigrama es igual a 34.


**1** Escribe la fracción que representa la parte coloreada y cómo se lee.



**2** Busca en la actividad anterior las fracciones que se indican.

- Las fracciones de numerador 4 y ordénalas de menor a mayor.

- Las fracciones de numerador 6 y ordénalas de mayor a menor.

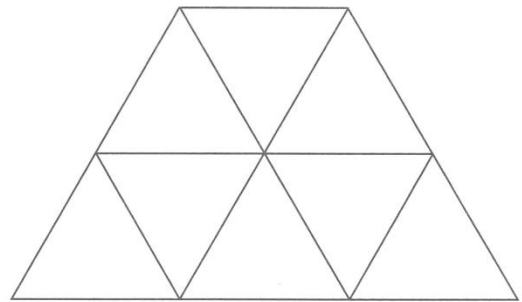
**3** Lee y colorea la figura.

Esta figura tiene zonas rojas, azules y verdes.  
Tiene más zonas rojas que azules  
y más azules que verdes.  
¿Hay más de una solución? Descríbela.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Pon o símbolo que corresponda (>, <, =)

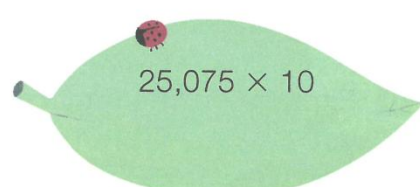
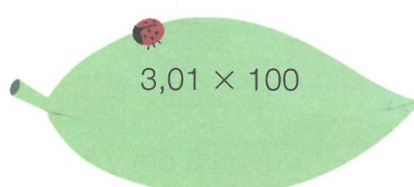
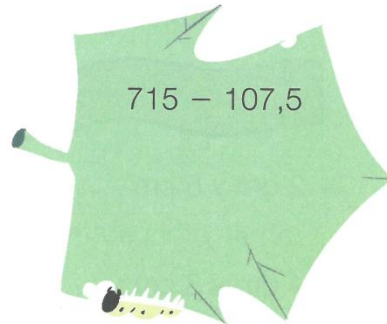
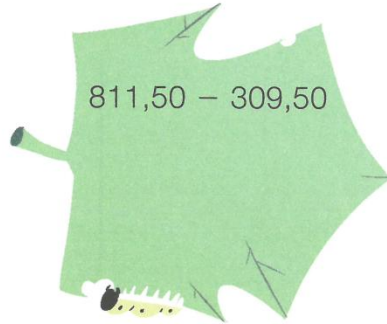
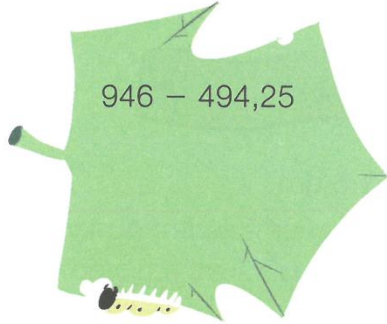
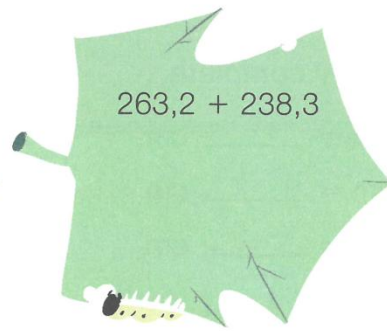
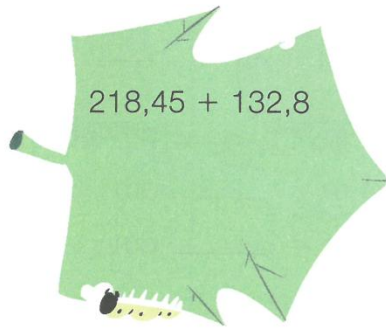
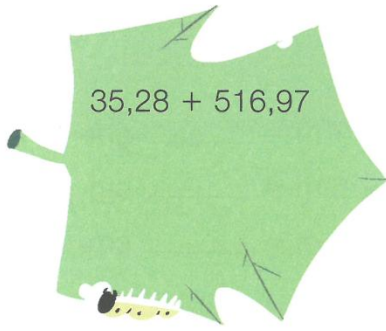
$$\frac{3}{4} \square \frac{1}{4}$$

$$\frac{13}{13} \square \frac{14}{13}$$

$$\frac{6}{10} \square 1$$

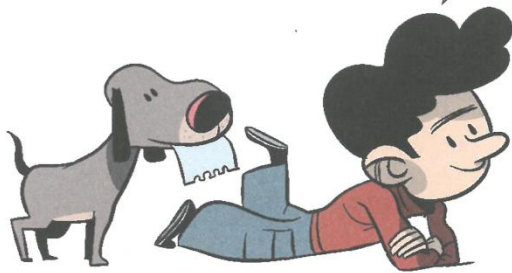
$$\frac{8}{8} \square 1$$

1 Coloca los números y calcula.



2 Ordena de menor a mayor los resultados de las operaciones de la actividad 1.

¿Encuentras alguna relación en los números de la serie que has obtenido? Escribe cuál.



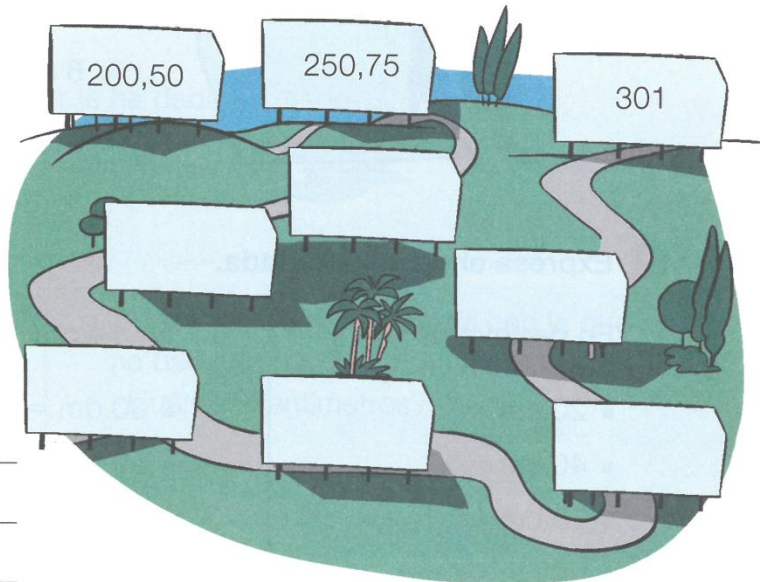

---



---

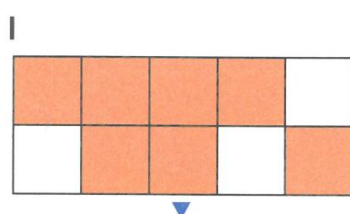
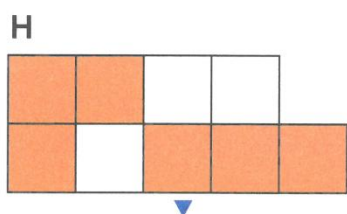
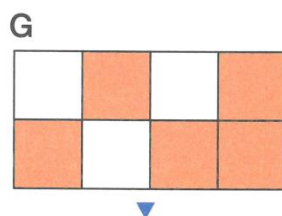
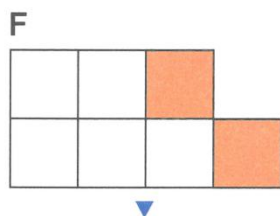
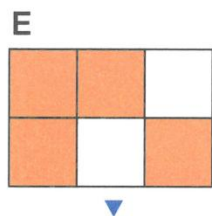
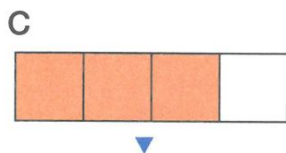
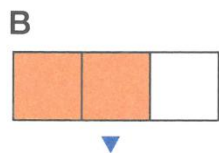
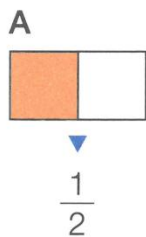


---





1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada.



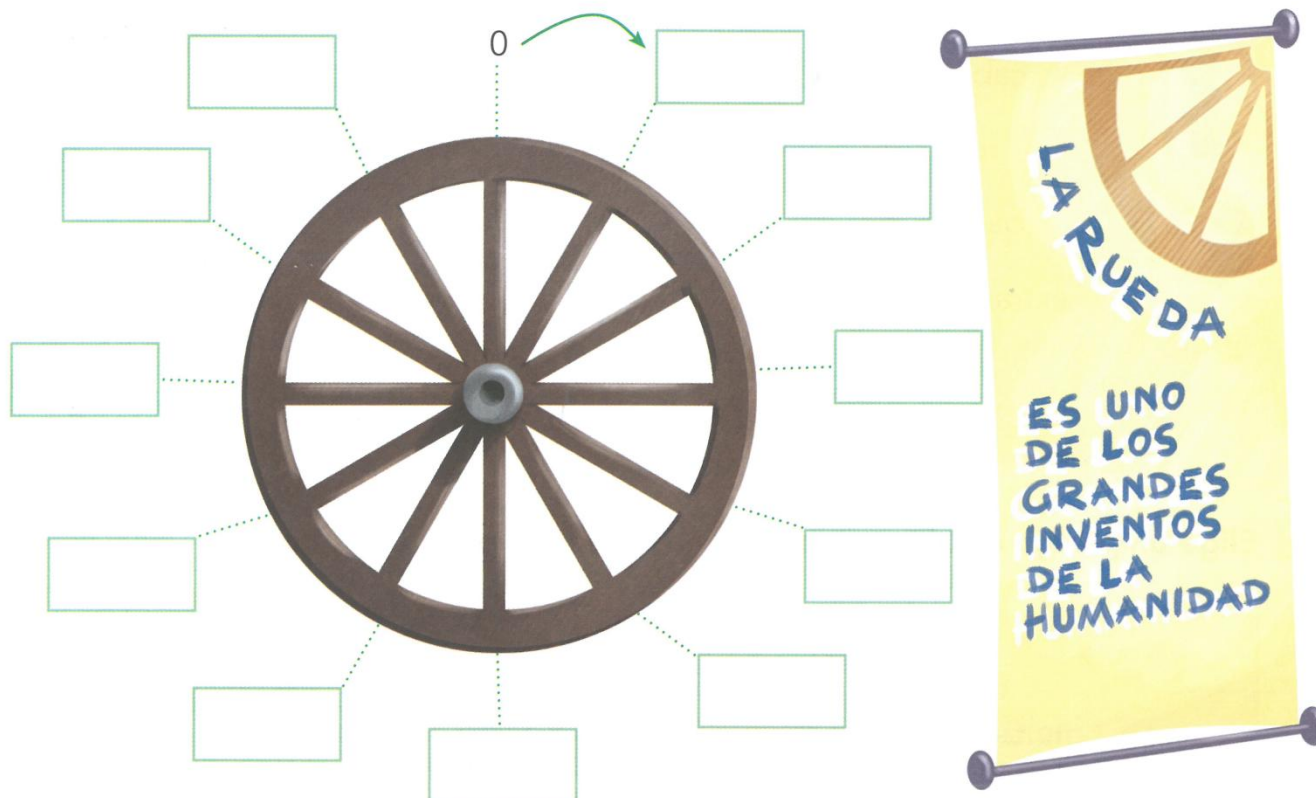
2 Escribe cómo se lee cada fracción de la actividad anterior y completa el crucigrama.

A	■	■	□	□	■	□	□	□	□	□	■	■	■
B	□	□	□	■	□	□	□	□	□	□	□	■	■
C	□	□	□	□	■	□	□	□	□	□	□	□	■
D	□	□	□	□	■	■	□	□	□	□	□	□	□
E	□	□	□	□	□	□	■	□	□	□	□	□	□
F	□	□	□	■	□	□	□	□	□	□	□	□	□
G	□	□	□	□	□	■	□	□	□	□	□	□	□
H	□	□	□	□	■	□	□	□	□	□	□	□	□
I	□	□	□	□	□	■	□	□	□	□	□	□	□

**1** Escribe los siguientes números decimales ordenados de menor a mayor en los radios de la rueda:

0,011   0,2   0,17   0,93   0,009   0,32

0,078   0,7   0,3   0,85   0,109



**2** Realiza las operaciones, cambia el resultado por la letra correspondiente y descubre el nombre de un gran invento que existe gracias a la rueda.

A = 12,5   E = 13,7   I = 50   O = 10,05   U = 0,14

M 
$$\begin{array}{r} 3,02 \\ + 7,03 \\ \hline \end{array}$$

L 
$$\begin{array}{r} 18,73 \\ + 31,27 \\ \hline \end{array}$$

N 
$$\begin{array}{r} 6,31 \\ + 3,74 \\ \hline \end{array}$$

Calcula:  $(7,095 \times 93,46) : 85 =$

**1 Resuelve el problema.**

- En cuarto curso hay 26 alumnos matriculados. Al comenzar las clases se reparten lápices de colores. Si hay 8 estuches de 13 lápices cada uno, ¿cuántos lápices recibirá cada alumno?

- Cada alumno recibirá  .....

**2 Calcula mentalmente y escribe el número que falta.**

$1000 : \square = 100$

$\square : 5 = 25$

$900 : \square = 9$

$400 : 20 = \square$

$\square : 2 = 200$

$2400 : 300 = \square$

**3 Calcula mentalmente y escribe los resultados:**

$(10 \times 4) : 2 = \dots\dots\dots$

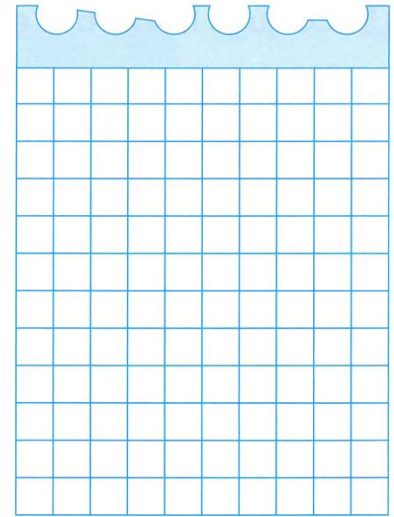
$40 : (4 \times 2) = \dots\dots\dots$

$(160 : 4) : 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 \times 5 = \dots\dots\dots$

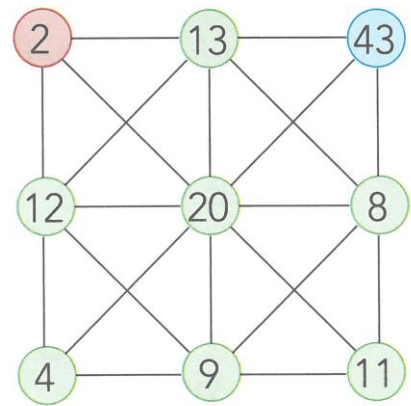
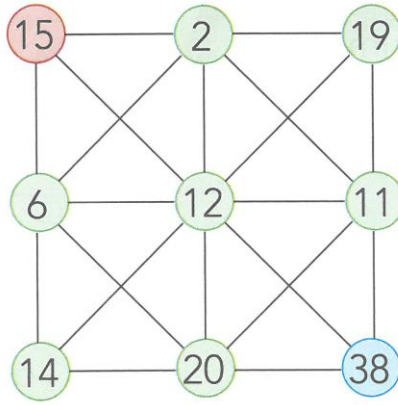
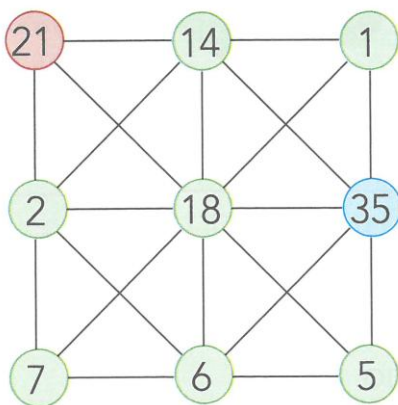
$(4 \times 12) : 4 = \dots\dots\dots$

$44 \times 4 = \dots\dots\dots$



**YINCANA MATEMÁTICA:**

Sitúate en la casilla de salida. Tantea y suma los números que te permitan llegar a la meta con un resultado exacto. Traza el camino que has seguido.



**Efectúa estas divisiones:**

a)  $587,6 : 10 =$

b)  $19,5 : 1.000 =$

c)  $69,4 : 10 =$

d)  $837,3 : 100 =$

**1** Resuelve las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{c} \boxed{12} \times \boxed{4} = \boxed{4} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \parallel \qquad \qquad \qquad \parallel \\ \boxed{\phantom{00}} \qquad \qquad \qquad \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\boxed{15} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{2} = \boxed{12}$$

$$\boxed{30} \times \boxed{\phantom{00}} = (\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{5}) \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{150}$$



**2** Completa las multiplicaciones con los números que faltan.

$$\begin{array}{r} 342 \\ \times 2 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \dots \\ \times 2 \\ \hline \dots\dots 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ \times \dots \\ \hline \dots 050 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 956 \\ \times 4 \\ \hline \dots\dots 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \dots \\ \times 3 \\ \hline \dots\dots 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 594 \\ \times \dots \\ \hline \dots 158 \end{array}$$

**3** Multiplica y escribe la oración.

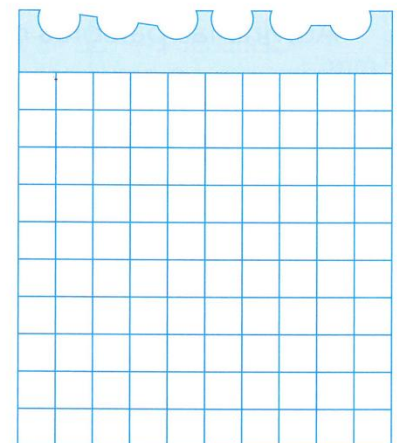
$19 \times 30 = \dots\dots\dots \quad 18 \times 19 = \dots\dots\dots \quad 16 \times 62 = \dots\dots\dots$

Los buena en

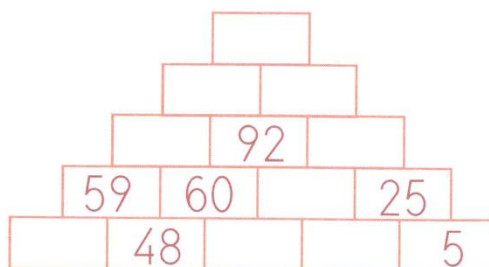
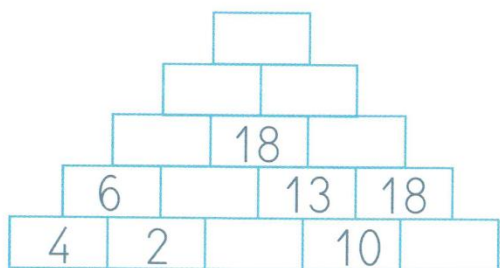
$11 \times 13 = \dots\dots\dots \quad 21 \times 14 = \dots\dots\dots \quad 23 \times 11 = \dots\dots\dots$

están Tritones forma.

570 294 143 992 342 253



1) Que números faltan nesta pirámide? Recorda que a suma de dous recadros dá como resultado o recadro da fila superior correspondente.



2) Resolve estes sudokus, un numérico e outro xeométrico:

1		4	2
		1	
	2		
3			4

	●	◆	
		▲	●
■	▲		
	◆	■	

► **Recorda:** Para facer un sudoku, debes colocar números do 1 ao 9 nos recadros. Pero, atención!, cada número só pode aparecer unha vez en cada fila, columna ou cadro de 3 x 3.

9		6		1		8		7
1	7	8	2	5	9		6	3
4		3		8		5	1	9
	1			4	2	3		5
8		2	5	9		7	4	6
5	4			6	8		9	
2		5	1	3		6		8
	6	4	8	2			3	
3	8	1	9		6		5	4

1	2	6	8		4	3		7
7				1	6	8	5	4
8	4	5	7		9		1	
2	6	7		4	3	1	8	5
4	1				8	7	3	
	5	8	6		1	2		9
9					2	5		8
6		4	1			9	2	
5			3	9	7	4	6	

PROBLEMAS

- a) Ana leyó ayer 86 páginas de un libro. Hoy ha leído 45 páginas más y cree que mañana leerá las 79 que le faltan para acabarlo. ¿Cuántas páginas tiene el libro?
- b) De los 89.754 espectadores de un campo de fútbol, 18.965 son mujeres. ¿Cuántos hombres hay entre los espectadores?
- c) Eduardo tiene 86 cromos, Pablo tiene 12 cromos más que Eduardo y Miriam tiene 30 cromos menos que los de Pablo y Eduardo juntos. ¿Cuántos cromos tienen entre los tres?
- d) Una fábrica de papel ha preparado 54.194 paquetes de folios con 2.985 folios cada paquete. ¿Cuántos folios han empaquetado en total?
- e) Verónica se compró hace un mes 8 bolsas de caramelos en las que había 9 caramelos en cada una. Hoy quiere comprarse la misma cantidad de caramelos, pero cada bolsa tiene solo 8 caramelos. ¿Cuántas bolsas tiene que comprarse?
- f) En un transporte de ayuda humanitaria, se cargan 45 camiones con 340 paquetes cada uno. En cada paquete hay 60 cajas con 5 kilos de alimentos cada una. Si hay 214 paquetes que tienen 3 cajas de alimentos estropeados cada uno, ¿cuántos kilos de alimentos en buenas condiciones se han enviado?
- g) ¿Cuántas cajas de 32 estuches de 24 rotuladores se pueden completar con 10.752 rotuladores?
- h) Alejandro tiene 117 fotos de las últimas vacaciones que pasó con su familia. ¿Cuántas páginas del álbum ocuparán esas fotos si en cada una de ellas caben 4 fotos?
- i) En un almacén de frutas hay 195.048 manzanas. Con 36 manzanas se llena una bolsa. Con 9 bolsas se completa una caja y con 86 cajas se llena un camión. ¿Cuántos camiones hacen falta para transportar todas las manzanas?

- j) En un sobre de azúcar hay 12,37 gramos de azúcar. Si tenemos 180 sobrecitos iguales, ¿cuánta azúcar tenemos? Si queremos repartir esa azúcar en 100 sobres iguales, ¿cuántos gramos habrá en cada sobre?
- k) Ismael ha comprado un abrigo de 453,6 euros, dos trajes de 292,8 euros cada uno y una cazadora de 219,24 euros. Si le han rebajado 187,62 euros, ¿cuánto ha tenido que pagar?
- l) Jaime, Sergio y Paloma han comprado cuatro discos para la tómbola cuyos precios son 17,85 euros, 18,02 euros, 17,05 euros y 16,95 euros. Sergio aporta 24 euros para pagar los discos. ¿Cuánto dinero tienen que poner Jaime y Paloma para pagar el resto?
- m) Pablo y Almudena se han presentado a la alcaldía de O Porriño este año. Pablo encabeza el partido de “*Los naranjas*” y Almudena representa el partido de “*Los marrones*”. También existe un partido llamado “*Los blancos*”. Cristian y Miguel no saben muy bien a quien votar, pero han escuchado que de 10.000 personas que hay en Porriño, 2073 votarán al equipo de *los naranjas*, el triple al equipo de *los marrones* y el resto de personas votará al equipo *blanco*. ¿Cuántos votos tendrá cada partido?
- n) José pesa 53,54 kilos y mide 1,65 metros e Íñigo pesa 51,35 kg y mide 1,60 metros. ¿Cuál es la diferencia en el peso y en la altura entre ambos?
- o) Un conductor emprende un viaje de 345 km. Cuando lleva 83,24 km recorridos, para a tomar un café. Después, recorre 145,8 km y para a comer. ¿Cuántos kilómetros debe hacer por la tarde para finalizar el viaje?
- p) Para las fiestas del pueblo se compraron 12 cajas con 352 cohetes cada una. Al abrir las cajas 524 cohetes estaban defectuosos. ¿Cuántos cohetes se pudieron utilizar en las fiestas del pueblo?
- Inventa y resuelve un problema con estas operaciones:  $(9103,24 - 785,69) \times 8,06 =$

- Leer media hora todos los días (Un día en lengua castellana y al siguiente en lingua galega)

FICHA: **L.C. F1**

NOMBRE:

FECHA:

**LECTURA 1:** “El arco iris y los pájaros”

Érase una vez un bosque verde y **florido** en el que todos los animales vivían felices. Bueno, todos no; los pájaros volaban triste y no cantaban y... ¿Sabes por qué? Porque tenían las plumas de color gris y eso no les gustaba. Un día se reunieron todos los pájaros y dijeron:

\_\_\_ ¡Tenemos que arreglar esto! ¿Quién podrá dar color a nuestras plumas?

Y un pájaro pequeño dijo:

\_\_\_ ¡Pues el sol! ¡Vamos a su casa!

Y los pájaros fueron a la casa del sol. Cuando el sol vio llegar a esa **bandada** pensó:

\_\_\_ ¡Pobres pájaros! Van a quemarse con mis rayos.



Y el sol llamó a la lluvia y la lluvia mojó a los pájaros. Cuando dejó de llover, el Sol salió y los pájaros gritaron de alegría. En el cielo se había formado un arco de colores y los pájaros volaron hacia aquel arco iris para jugar en él.

Unos se **posaron** en el rojo,, otros en el amarillo. día bañándose en el arco iris noche.



el color azul, otros en Estuvieron todo el hasta que se hizo e

A la mañana siguiente los pájaros se despertaron y vieron plumas eran de colores: rojas, verdes, azules... A partir de aquel una fiesta de cantos y colores.

con sorpresa que sus día, el bosque fue

1.-Enumera en el orden correcto del 1 al 4 según ocurrieron los hechos.



Los pájaros fueron a la casa del sol.



Los pájaros se despertaron y vieron que sus plumas eran e colores.



Un día se reunieron todos los pájaros.



En el cielo se había formado un arco de colores.

2.-Responde:

a.-¿Por qué los pájaros volaban tristes y sin cantar?

b.-¿Qué habría sucedido con los pájaros sin la ayuda del sol?



c.-¿Para qué llamó el sol a la lluvia?

\_\_\_\_\_

d.-¿Cuándo recuperaron la alegría los pájaros?

\_\_\_\_\_

3.-Completa la oración.

a.-Los pájaros querían tener \_\_\_\_\_

b.-La lluvia impidió que los \_\_\_\_\_

c.-Los colores del arco iris \_\_\_\_\_

4. -Observa las viñetas y escribe la historia. Ponle un título.



Dibuja e inventa el final del cuento

5.-Divide las siguientes palabras en sílabas. Clasifícalas según la sílaba tónica, según el número de sílabas y según contengan un diptongo o un hiato.

Camaleón \_\_\_\_\_ tebeo \_\_\_\_\_

astronauta \_\_\_\_\_ tienda \_\_\_\_\_

paragüero \_\_\_\_\_ suelo \_\_\_\_\_

6.-Escribe tilde donde corresponda.

• arroz • compas • color • mazapan • reves • portal • parchis • ilusion • Jose • Jesus • jabon • alhelí

• turrón • café • holandes • adios • yoyo • calcetín • alma • lápiz • cometa • debil • mastil • álbum • viaje

• función • suciedad • cuidalo • viernes • huésped • Mario • bebio

**LECTURA 2:** "Los lobos"

Aquella noche los dos amigos acamparon temprano. Los perros del trineo daban señales de estar rendidos. Los hombres se acostaron pronto, después de que Bill cuidara de que los perros quedaran atados y a distancia uno de otro para que no pudieran roer las correas del vecino.

Pero los lobos iban atreviéndose a acercarse, y más de una vez, nuestros viajeros fueron despertados por ellos. Tan cerca los tenían, que los perros comenzaron a mostrarse locos de terror, y fue necesario ir renovando y aumentando de cuando en cuando el fuego de la hoguera a fin de mantener a los lobos a una distancia segura.

-Varias veces he oído contar a los marineros cómo los tiburones siguen a los barcos –dijo después de añadir leña a la hoguera-. Los lobos son los tiburones de la tierra. Saben lo que hacen mucho mejor que nosotros. Siguen nuestra pista porque saben que acabarán por apoderarse de nosotros. Seguro que nos cazan.

-¡Basta! Cuando un hombre dice que lo van a devorar, ya está andado la mitad del camino. Y tú estás ya medio comido, sólo por hablar tanto que lo vas a ser.

(J. London)

¿ Por qué ataban los perros lejos los unos de los otros ?

(Para evitar que se escaparan - Para no roer las correas del vecino - Para que no se pelearan)

¿Dónde estaban los lobos?

(Muy lejos de ellos - Muy cerca - No se sabe)

¿Por qué mantenían la lumbre encendida ?

(Para estar calientes - Para ahuyentar a los lobos - Para poder ver)

¿De qué tenían miedo los dos amigos?

(De ser devorados por los lobos - De los perros - De los tiburones)

¿Quiénes decían que los tiburones seguían a los barcos?

(Los cazadores- Uno de los amigos - Los marineros)

**LECTURA 3:** "La serpiente de cascabel"

La serpiente de cascabel es el animal más temido de los que habitan en el desierto. El "cascabel" se forma en la parte posterior de su cola por las mudas de piel que se van acumulando año tras año. Al agitar estos residuos produce un sonido parecido a un cascabel.

El ruido que hace es un aviso ante la presencia de una visita inoportuna, un toque de atención para indicar el peligro si alguien se acerca. Todos los animales del desierto saben muy bien que el sonido de la serpiente de cascabel indica una muerte segura. Y como lo han aprendido, procuran huir para salvar su vida.

La serpiente de cascabel caza al acecho. Cuando un animal está a su alcance, se lanza rápidamente sobre él y le muerde. La dentellada es mortal y el animal caerá muerto muy cerca por el veneno que le ha inyectado. La serpiente seguirá las huellas dejadas por su víctima mediante unos órganos que le sirven para oler el rastro de cualquier animal. Esto le permite seguir las huellas del animal al que le ha dejado su veneno y encontrarlo en plena oscuridad. Sin embargo, la serpiente de cascabel tiene enemigos. Otras serpientes pueden atacarla y servirle de alimento.

¿Porqué tienen las serpientes un cascabel en la cola?

¿Cómo se le forma el cascabel?

¿Cómo caza la serpiente de cascabel?

¿Por qué mueren los animales que muerde?

¿Cómo consigue encontrar los animales que ha matado?

Dibuja una serpiente de cascabel:

# Los posesivos

1 Subraya los posesivos y rodea los sustantivos a los que se refieren.

- Mi prima es más alta que tu hermano.
- Nuestro colegio está más lejos que su casa.
- Mis abuelos hicieron un viaje con sus amigos.
- Vuestro vecino vino a nuestra fiesta.



2 Relaciona cada posesivo con un sustantivo y copia.

- |            |           |                      |
|------------|-----------|----------------------|
| nuestras ■ | ■ bolsos  | <input type="text"/> |
| mi ■       | ■ maletas | <input type="text"/> |
| vuestros ■ | ■ mochila | <input type="text"/> |

3 Escribe un posesivo delante de cada sustantivo.

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="text"/> compañeros | <input type="text"/> zapatillas |
| <input type="text"/> regalo     | <input type="text"/> mesa       |

4 Completa con el posesivo adecuado.

nuestros

mis

tu

Yo no tengo  libro en mi casa.

Hoy he perdido  gafas nuevas.

Llevamos puestos  bañadores.

5 Escribe una oración con cada grupo de palabras.

- su pueblo
- mis tíos
- nuestra profesora
- tus dibujos

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

6 ¿A qué posesivo se refieren estas pistas? Rodéalo.

su      mis      tu      mi      tus

- Es un posesivo en singular de una sílaba.
- Lo utilizas para decir que algo es tuyo.

7 Escribe una oración con cada posesivo.

mías  
tuyos  
suyas

\_\_\_\_\_

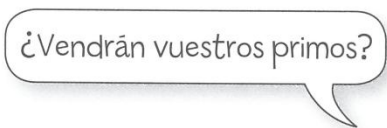
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Escribe respuestas que incluyan posesivos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

9 Subraya los posesivos y analízalos.

**Entre fogones**

A mi padre le encanta cocinar. Cuando llega a casa, se pone su delantal y hace nuestra cena en un momento. Incluso lleva algo de comida a nuestros vecinos, sus grandes admiradores.

Ejemplo: *mi* ► posesivo, masculino, singular.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1** Clasifica los sustantivos y completa la tabla.

	¿masculino o femenino?	¿individual o colectivo?	¿común o propio?	¿singular o plural?
Raquel	.....	.....	.....	.....
bandada	.....	.....	.....	.....
chicos	.....	.....	.....	.....
monitor	.....	.....	.....	.....

**2** Escribe un adjetivo que concuerde con el sustantivo.

- Las montañas eran muy .....
- Desayunaron una ..... mermelada.
- Bea lleva una camiseta .....
- Raúl es un chico .....
- ¡Qué verano tan ..... !
- ¡Los campamentos son de lo más ..... !



**ZONA DE DESCANSO Frases hechas**

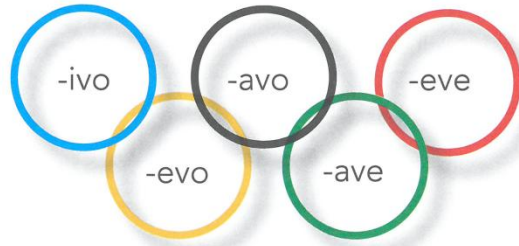
Observa y completa las frases hechas.

- Estoy hecho unos .....
- No le pidas ..... al olmo.
- Tengo la ..... por el mango.

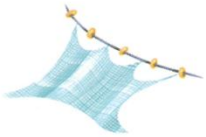


**1** Forma adjetivos con los inicios de palabra y su terminación, y escríbelos. Colorea los recuadros del color correspondiente.

- oct-  .....
- su-  .....
- nu-  .....
- act-  .....
- l-  .....



**2** Observa y escribe las palabras en singular y en plural.



Una red

Dos .....



Un .....

Dos .....



Un .....

Dos .....

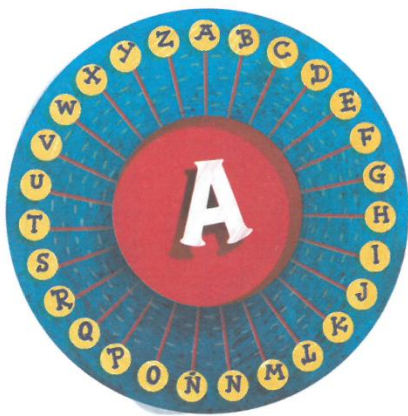


Un .....

Dos .....

**ZONA DE DESCANSO Ruleta de palabras**

Adivina las palabras que comienzan con las siguientes letras:



Con la **A**, persona que viaja al espacio .....

Con la **E**, la verdura que come Popeye .....

Con la **I**, trozo de tierra en medio del mar .....

Con la **L**, hojas impresas con cubierta .....

Con la **P**, dónde se juega en el recreo .....

Con la **Z**, comer mucho, engullir .....

## 1 Lee la noticia y responde las preguntas.

### El primer robot que reparte pizzas a domicilio

Se llama DRU, sortea obstáculos y tiene una autonomía de veinte kilómetros sin recargar baterías.

No hay día sin avance en robótica, sin ingenio mecánico que prometa hacernos la vida un poco más fácil, en teoría. Lo último viene desde Nueva Zelanda, y está diseñado para algo tan cotidiano como repartir pizzas. Te presentamos a DRU –siglas de Domino’s Robotic Unit–, una simpática maquinita autónoma de apenas un metro de altura y cuatro ruedas inventada por la compañía multinacional Domino’s Pizza.

DRU funciona con un software creado por la firma australiana Marathon, que fabrica «droides» militares capaces de sortear obstáculos. En este caso, sus misiones no pueden ser más pacíficas: lle-

var a tiempo las pizzas calientes –puede transportar hasta diez en un solo viaje– y las bebidas frías. Dos dependencias convenientemente separadas conservan las temperaturas de la mercancía, que se retira simplemente marcando la contraseña del pedido. El ciberrepartidor, que no espera a recibir su propina, puede moverse en un rango de veinte kilómetros sin recargar la batería.

El gobierno de Nueva Zelanda está colaborando activamente con Domino’s Pizza y ha declarado que ya está tapan-do los agujeros en la legislación nacional sobre vehículos autónomos para que una flota de DRUs se despliegue en breve por todo el territorio.

Pablo Colado, en <http://www.muyinteresante.es/innovacion> (Texto adaptado).

- ¿De dónde es la noticia? .....
- ¿A qué se dedica la empresa que ha creado el robot?  
.....
- ¿Para qué otra compañía lo ha creado?  
.....
- ¿Define con tus propias palabras qué es el robot DRU?  
.....  
.....

**1** Une las siguientes palabras y forma palabras compuestas: abrir / nueces / lavar / pisar / vajillas / vidas / sacar / latas / cascar / salvar / papeles / puntas.

..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

**2** Completa la tabla de los determinantes demostrativos.

		cerca	media distancia	lejos
singular	masculino	este	.....	aquel
	femenino	.....	esa	.....
plural	masculino	.....	esos	.....
	femenino	.....	.....	aquellas

**3** Observa la imagen y escribe un comentario que contenga un determinante demostrativo y otro posesivo. Rodéalos en su color.







## PRIMER CONCURSO ESCOLAR DE REPOSTERÍA

### Tartas con nombre propio

#### LUGAR Y FECHA

- Se celebrará el día de la Fiesta de la Primavera, que tendrá lugar en el colegio, el último viernes del mes de abril.

#### PARTICIPANTES

- Podrán participar todos los alumnos de 4.º a 6.º de Primaria.
- Cada alumno podrá presentar una sola tarta al concurso.

#### PRESENTACIÓN

- Las tartas se entregarán en el polideportivo del colegio el mismo día del concurso. Cada tarta irá acompañada de una etiqueta con el nombre elegido para el postre, los ingredientes utilizados y el nombre del concursante.

#### REQUISITOS

- No se admitirán tartas que necesiten refrigerador.
- Las tartas que se presenten al concurso se venderán por porciones en el merendero el día de la fiesta. Los fondos obtenidos se destinarán a una ONG.

#### ELECCIÓN DEL GANADOR

- La tarta ganadora será elegida por votación de un jurado formado por los tutores de las clases de 4.º a 6.º de Primaria.
- Cada miembro del jurado elegirá las tres mejores tartas y les otorgará de 1 a 3 puntos. La tarta con más puntos será la ganadora. En caso de empate habrá una segunda votación.



#### PREMIO

- Para la valoración de las tartas se considerará el sabor, la presentación y la originalidad del nombre elegido.
- El autor de la tarta ganadora recibirá un libro de iniciación a la cocina.

### 1 ¿Qué contienen las bases de un concurso de tartas? Copia.

- Las puntuaciones del jurado.
- El listado de los participantes.
- Las recetas de las tartas.
- Las normas que lo regulan.

---

**2 Contesta.**

- ¿De qué es el concurso?

- ¿Dónde va a celebrarse el concurso? ¿Cuándo?

- ¿Quién puede presentarse?

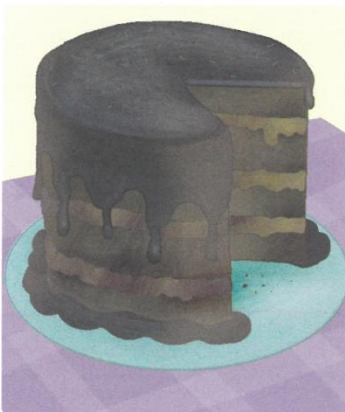
**3 Explica el procedimiento para elegir al ganador.**

**4 Piensa y explica con tus palabras.**

- ¿Por qué crees que las tartas no deben necesitar refrigerador?

- ¿Para qué puede ser importante conocer los ingredientes?

**5 Inventa y elabora la etiqueta para presentar esta tarta:**



Nombre de la tarta ▶

Ingredientes ▶

Nombre del autor ▶

Curso ▶

**6/ Analiza la siguiente oración (análisis sintáctico y morfológico):**

La primera tarta riquísima del estante aquel superior será algo nuestra.

FICHA: L.G. F1

NOME:

DATA:

LECTURA 1

# Historia da bicicleta

Xa en culturas antigas, coma a exipcia e a chinesa, se fixera algún invento que se podería considerar antecedente da bicicleta. Con todo, tal como a coñecemos hoxe, apareceu a comezos do século XIX. Naquela época, un inventor alemán chamado Karl Drais creou un artefacto para desprazarse formado por unha sela de madeira cun guiador, montado sobre dúas rodas, que había que impulsar desde o chan cos pés, coma se se tratase de patinaxe.

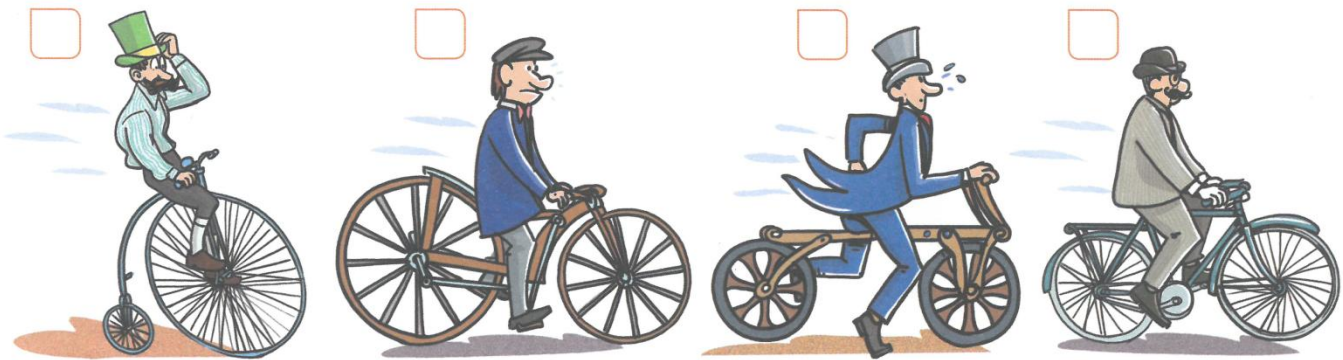
Aquela invención, chamada velocípede, evolucionou rapidamente. Poucos anos despois, o escocés McMillan fabricou o primeiro vehículo de pedais, acoplados á roda de atrás. Progresivamente, enxeñeiros franceses e ingleses desenvolveron este vehículo.

Primeiro aumentaron a medida da roda dianteira, co que conseguían que correse máis, pero tamén era máis difícil manter o equilibrio. Pouco e pouco, xurdiu o sistema de pedais e transmisión que coñecemos actualmente e as rodas igualáronse, e a finais do século XIX a bicicleta xa dispoñía dos pneumáticos inchables de caucho que ten aínda.

Actualmente, calcúlase que hai no mundo uns 800 millóns de bicicletas. É un medio de transporte ecolóxico, san, sostible e económico á vez, e por iso se emprega de xeito xeneralizado en moitos lugares do mundo. En países europeos como Suíza, Alemaña, Polonia e os Países Baixos, a bicicleta é o medio de transporte maioritario. Noutros máis afastados, como China e a India, tamén é o principal medio de transporte da poboación.



**1** Numera. Como evolucionou a bicicleta?



**2** Repasa a lectura e completa o resumo.

Un inventor  chamado Karl  creou un  para desprazarse que se impulsaba .



O  McMillan fabricou o primeiro vehículo de .

A finais do século  a bicicleta xa dispoñía dos .

**3** Risca as características que non ten a bicicleta como medio de transporte.

- san    difícil    sostible    caro    ecolóxico    contaminante    económico

**4** Relaciona as palabras da lectura con outras de significado semellante.

- invento    artefacto    caucho    antecedente    fundamental
- básica    precedente    innovación    máquina    goma

**5** Explica as diferenzas en cada caso.

- Entre a invención de Drais e a de McMillan. ▶
- Entre o velocípede de McMillan e os velocípedes franceses e ingleses. ▶

**6/.** Analiza: Os vossos veciños do quinto esquerda da rúa Peixiño trouxeron á festa algunhas cuncas rotas.

**3** Fíxate na expresión destacada e pinta as outras que signifiquen o mesmo.

Uxío ergueuse tarde e tivo que ir **a cen por hora** para non perder o autobús.

a fume de carozo

a todo gas

a paso de tartaruga

coma unha bala



**4** Escribe palabras derivadas seguindo os modelos.

vento ▶ *ventoso*

zapato ▶ *zapateiro*

chuvia ▶

ferro ▶

calor ▶

carne ▶

tormenta ▶

gando ▶

**5** Risca a palabra de cada serie que non sexa derivada da primeira.



**6** Copia as palabras que riscaches en cada grupo e escribe ao lado a palabra da que derivan.

**A**  ▶       **B**  ▶

**C**  ▶       **D**  ▶

4 Relaciona e escribe no seu lugar as palabras compostas que formes.

garda

mata

afia

salva

raña

conta

lapis

vidas

montes

gotas

moscas

ceos














5 Completa cada palabra composta co elemento que lle falta. Hai dúas de cada.

saca • para • porta



avións



bocados



caídas



rollas



augas



moedas

LECTURA 2

## O agasallo de Berta

(ALBA, CARLOS, TINA e ANDRÉ falan entre eles, de pé. Ao lado, NACHO e CELIA, sentados no chan, están atentos ao ordenador portátil.)

**ALBA:** Daquela, que facemos co agasallo de Berta? Mercámoslle algo entre todos?

**ANDRÉ:** (Rápido.) Votemos!

**TINA:** Con papeletas e todo iso? Non temos tempo!

**CARLOS:** Non, ho! A man alzada.

**ALBA:** De acordo. Quen vota si? (Erguendo a man.) Eu!

**TINA:** (Levanta a man.) E eu!

**ANDRÉ:** (Ergue a man.) Eu tamén!

**CARLOS:** (Dubidoso.) Eu non o sei... (A NACHO e CELIA.) Vós, que facedes?

(NACHO e CELIA, distraídos, erguen as mans e continúan ao seu.)

**ANDRÉ:** Somos maioría, Carlos.

**CARLOS:** Daquela, de acordo.

**TINA:** Moi ben! E que lle mercamos?

**ANDRÉ:** Nin idea...

**ALBA:** Uns patíns!



**TINA:** Si! Tiña moitas ganas duns!

**CARLOS:** Pero non temos idea de prezos...

**ANDRÉ:** Nin de modelos...

**ALBA:** (Ri.) Iso vós! (Orgullosa.) Eu mirei todo onte por Internet. (Ensina un papel.) Anotei algúns modelos para que elixamos uns.

**TINA:** (Encantada.) Que boa idea!

**CARLOS:** (Á vez.) Xenial!

(Os catro miran atentamente o papel.)

**NACHO:** (Erguéndose.) Escoitade! Estabamos pensando en facerlle un agasallo conxunto a Berta.

**CELIA:** (Ponse de pé.) Ao mellor uns patíns...

**ALBA-TINA-ANDRÉ-CARLOS:** (Á vez, escachando coa risa.) A boa hora!

### 1 Responde.

- Cantos personaxes hai?  Escribe os nomes.

- De que falan?

- Están todos igual de atentos?  Quen non presta atención?

Por que?

**2** Relaciona. Segundo as anotacións da lectura, como está cada un?



distraídos

encantada

orgullosa

rápido

dubidoso

**3** As anotacións tamén explican as accións dos personaxes. Repasa a lectura e responde.

- Quen está distraído?
- Quen senta no chan?
- Quen mira o ordenador portátil?
- Quen ensina un papel?
- Quen mira atentamente o papel?
- Quen se pon de pé para falar?

**4** Fíxate e responde.



- Quen o di?
- A quen llelo din?
- Como o din?
- Cando o din?
- Que significa?



- 2) Pensa nun amigo ou familiar e escíbelle un correo electrónico contándolle as túas vacacións. Non deixes detalles, seguro que quere sabelo todo!

- 3) Recordas os seguintes conceptos? O xénero dos substantivos pode ser masculino ou feminino. O número dun substantivo pode ser singular ou plural.
- Cambia o xénero das seguintes palabras, despois cambia o número.

Xénero

Número

Conde: .....

Conde: .....

Raíña: .....

Raíña: .....

Alcaldesa: .....

Alcaldesa: .....

Poeta: .....

Poeta: .....

Emperador: .....

Emperador: .....

Sacerdote: .....

Sacerdote: .....

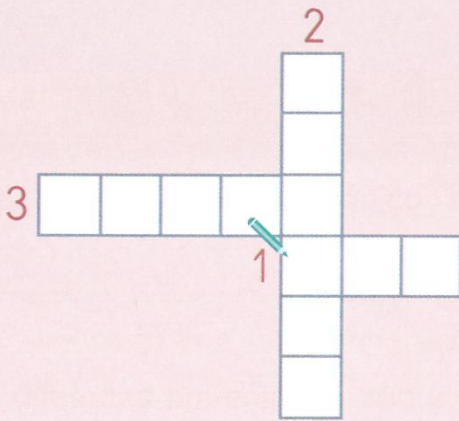
Madriña: .....

Madriña: .....

Galiña: .....

Galiña: .....

4) Completa este encrucillado:



1. Moverse cara ao lugar onde está a persoa que fala.
2. Colocar a comida no prato.
3. Habitar.

► Completa a regra ortográfica a partir das pistas obtidas no encrucillado:

Escríbense con *b* todos os verbos acabados en ..... salvo  
..... e .....

5) Separa as seguintes palabras en sílabas e despois clasifícaa:

Margarita: .....

Éxito: .....

Avión: .....

Champiñón: .....

Lóstrego: .....

Cabalería: .....

Europa: .....

Poboación: .....

Lúdico: .....

Portátil: .....

Xirasol: .....

América: .....

Agudas

Graves

Esdrúxulas

.....

.....

.....

.....

LECTURA 3*Visualizar o corpo*

Chámome Rubén e teño 8 anos. O meu pai acende a radio todas as mañás mentres almorzamos, porque di que é importante estar ben informado. Ademais, compra o periódico cada día e leo como se lle fosen facer un exame ao día seguinte.

Estou pensando en que quero ser cando sexa maior... e ao ver a meu pai... por que non ser periodista? Podería escribir mil historias apaixonadas, viaxar, coñecer moita xente... Podería ser un bo traballo!

Mans á obra! Ocorrúeseme que vou ler o xornal cada día e recortar a noticia máis interesante, así poderei crear o meu primeiro xornal. Tamén escribirei as noticias que me pasen este verán. Así, ao acabar, terei un resumo de todo o que sucedeu estes meses.

Collín o xornal de papá e revisei as noticias. Que aburrido é o mundo! Non hai boas noticias, case todo son guerras, incendios e unha chea de cousas que non consigo entender. Ao final, buscando ben, atopei unha noticia que me parece fascinante sobre un novo invento. Vémola?

## A CIDADE

Luns, 6 de abril de 2015



### O corpo visto por dentro

A Universidade Rubioville fixo un achado de suma importancia. Inventaron un novo sistema polo cal, e a modo de máquina de raios X, podemos ver o noso corpo con todo luxo de detalles.

A máquina consta dunha urna onde se sitúa o corpo que queremos visualizar. Unha vez situado o corpo no seu interior, mediante unha pantalla táctil podemos seleccionar que queremos visualizar.

Está feito de forma que poidamos seleccionar de maneira moi sinxela a parte do corpo que desexemos observar: o esqueleto, o aparato circulatorio, a musculatura...

É un avance de grande envergadura, posto que permitirá que nos hospitais se poida observar o corpo dunha forma rápida e eficaz para tratar os pacientes.

O doutor Regmund Oilster, do Hospital A Boa Saúde, destaca a rapidez e a sinxeleza de uso deste novo aparato, que o fan tremendamente útil, eficaz e accesible para todos. A partir de agora, descubrir o que nos pasa será cuestión dun instante.

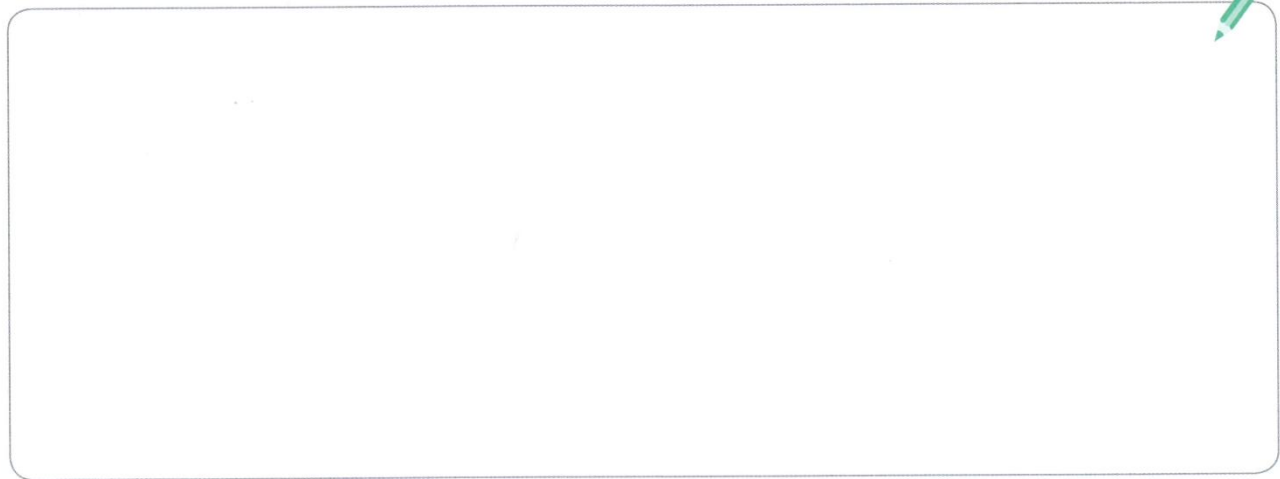
1) Contesta as seguintes preguntas:

a) Cal é a noticia seleccionada por Rubén? .....

b) En que consiste a máquina? .....

.....

c) Fai un debuxo de como cres que é esta máquina:



d) En que data figura publicada a noticia? .....

e) O texto di que é posible visualizar o esqueleto ou o sistema circulatorio.

Que veríamos se pulsásemos a opción do sistema circulatorio? .....

.....

f) E se quixésemos ver o sistema respiratorio? .....

.....

g) Que pensou Rubén que quere ser de maior e por que? .....

.....

- 2) Rubén necesita colaboradores para o seu xornal. Axúdalle a escribir unha noticia actual.



► **Recorda:** A noticia é un relato obxectivo dun suceso que resulta de interese público. Ao escribir unha noticia, débese explicar que aconteceu, a quen, cando e onde. A noticia debe ter un titular que capte a atención do lector.

Handwriting practice lines for the news writing task.

- 3) Observa as imaxes e escribe unha frase utilizando cada trío de palabras. Bótalle imaxinación!



Handwriting practice lines for the first set of images.



Handwriting practice lines for the second set of images.

4) Escribe os nomes que corresponden ás seguintes imaxes, despois rodea a sílaba tónica e subliña a sílaba átona.



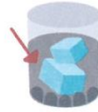
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

5) Rubén e Virxinia apuntáronse a clases de natación. Axúdalle ao monitor a ordenar alfabeticamente por apelidos as fichas de todos os nenos para pasalas ao computador.

Rubén Castro, Virxinia Diéguez, Xoán Castiñeira, Rosendo Silva, Xosé Luís Campelo, María Asunción, Paula González, Claudia Formoso, Lola Fernández, Antonio Ximénez, Paco Martín, Lucía Padrón, Carme Gómez, Alfonso Cancelas, Yang Li Li, Philip Schwabedal, John O'Brian.

Curso de natación

	Apellido	Nome
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Curso de natación

	Apellido	Nome
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		