

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA CURSO: 2022 - 2023



NIVEIS

2º - 4º - 6º EDUCACIÓN

PRIMARIA

MESTRE ESPECIALISTA NA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

XOSÉ ANXO FERNÁNDEZ OTERO

ÍNDICE

1.
INTRODUCCIÓN

2. CONTEXTUALIZACIÓN
3. OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA
4. COMPETENCIAS CLAVE
5. CONTIDOS
6. CRITERIOS DE AVALIACIÓN
7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
8. METODOLOXÍA DIDÁCTICA
9. ACTIVIDADES DE ENSINO APRENDIZAXE
10. TEMPORALIZACIÓN
11. TRANSVERSALIDADE E EDUCACIÓN EN VALORES
12. INTERDISCIPLINARIDADE
13. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
14. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO
15. AVALIACIÓN
16. PROXECTO LECTOR
17. PLAN TIC
18. PLAN DE CONVIVENCIA
19. PROXECTO LINGÜÍSTICO
20. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES
21. PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN

ANEXOS:

ANEXO 1: MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

TÁBOA DE REXISTRO DA TEMPORALIZACIÓN DE SESIÓNS DAS U. DIDÁCTICAS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º, 4º e 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIAÁREA EDUCACIÓN FÍSICA – Curso 2022/2023

1. INTRODUCCIÓN:

A presente programación didáctica está elaborada en base á nova ordenación curricular establecida mediante a Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, tendo en conta a ORDE do 23 de xullo de 2014, pola que se regulaba a implantación, dende o curso 2014/2015, dos cursos primeiro, terceiro e quinto de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, e dende o curso 2015/2016, de segundo, cuarto e sexto, segundo o calendario de aplicación da Lei orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa e o DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Coa Lomce o currículo pasa a ser definido como “a regulación dos elementos que determinan o procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha das ensinanzas” e está integrado por:

- Obxectivos de etapa.
- Competencias ou capacidades.
- Contidos ou conxunto de coñecementos.
- Metodoloxía didáctica.
- Criterios de avaliación.
- Estándares e resultados de aprendizaxe.

A nova configuración curricular tamén establece un agrupamento de disciplinas en tres bloques: troncais, específicas e de libre configuración autonómica, constituíndo a área de Educación Física unha das disciplinas específicas.

Así, tal e como se contempla no currículo, a área de Educación Física terá como finalidade principal a competencia motriz dos alumnos e das alumnas, entendida como o conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e sentimentos que interveñen nas múltiples interaccións que realiza un individuo no medio e cos demais para lograr unha acción eficaz. As competencias considéranse como coñecemento na práctica, un coñecemento adquirido a través da participación activa, “un saber facer”.

2. CONTEXTUALIZACIÓN:

O C.E.I.P. RAIÑA FABIOLA atópase no Concello de Santiago. O centro está situado no Barrio de Galeras moi preto do casco antigo.

O centro escolariza a alumnos e alumnas do núcleo urbano da cidade de Santiago e tamén a unha pequena parte de alumnado pertencente á zona rural dunha pequena parroquia chamada Figueiras, nos lugares de PIÑOR - FOLGOSO - CRUCE DA COVA - XULACASA - CODESEDAS - PAZOS - MOAS - SARELA - BAR DE ARRIBA - BAR DE ABAIXO

O alumnado pertence na súa maioría a familias de nivel socio-económico de clase media-alta con predominio de profesións en maior medida, profesionais autónomos, funcionari@s,...

O centro posúe un ximnasio cuberto(16x8) un patio cuberto, un patio exterior e unha pista polideportiva ademáis de diversas zonas verdes, ten gran material como: porterías, canastras, bancos suecos, espaldeiras, Rocódromo, colchóns, plinto, paracaídas, figuras de gomaespuma (ponte, rampa e cilindro),neumáticos, 3 colchóns quitamedos, de tenis de mesa, equipo de música e megafonía.Tamén posue pequeno material como: aros e pelotas de diversos tamaños e cores, cordas, balóns para os diferentes deportes, conos, discos voadores, indiacas, raquetas e palas, petos, panos, sticks, picas e ladrillos, zancos, bolos, xogos tradicionais galegos, petanca, tabas, sacos, corredor de equilibrio etc.

Todo este material, no caso de ser empregado, será desinfectado. Non se empregarán as pelotas de espuma debido á inmensa dificultade para desinfectalas. En ocasións pediremos aos alumnos que traigan da casa materiais de refugallo para poder desbotalos unha vez sexan utilizados. Outra das nosas propostas é a distribución de material diverso en packs/kits de maneira que o poidamos utilizar un día cun aula e outro con outra respectando os tempos de desinfección ou cuarentena necesarios. Empregaremos unha ou outra das opcións anteriores

segundo vaiamos valorando o que mellor que se adapta a cada momento.

No presente curso 2022/23 o número total de alumn@s é de 230 , dos cales 165 son de E.Primaria.

O centro escolar conta coas seguintes unidades e distribución de alumnado:

| COMPOSICIÓN 2022/2023 | | | | |
|---------------------------------------|--------|------|-----------|--------------------|
| UNIDADES DE EDUCACIÓN INFANTÍL | | | 3 | 65 ALUMN@S |
| - | 4º | E.I. | 1 (22) | 22 alumn@s |
| - | 5º | E.I. | 1 (22) | 22 alumn@s |
| - | 6º | E.I. | 1 (21) | 21 alumn@s |
| UNIDADES DE EDUCACIÓN PRIMARIA | | | 9 | 165 ALUMN@S |
| - | 1º | E.P. | 1 (25) | 25 alumn@s |
| - | 2º | E.P. | 1 (25) | 25 alumn@s |
| - | 3º | E.P. | 1 (25) | 23 alumn@s |
| - | 4ºA-B | E.P. | 2 (18+18) | 36 alumn@s |
| - | 5º | E.P. | 1 (25) | 25 alumn@s |
| - | 6º A-B | E.P. | 2 (17+18) | 35 alumn@s |

No centro hai:

- Un mestre definitivo especialista en Educación Física que ten a docencia na área nos cursos de 1º,2º,3º, 4º, 5º e 6º de E.Primaria e asume a dirección do centro.

3. OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA. A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan (15):

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relaciona
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a

igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal esocial.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

Para a elaboración das programacións didácticas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Física na etapa de Educación Primaria tívose en conta a nomenclatura abreviada dos diferentes obxectivos de educación primaria, tal como aparece no propio currículo.

4. COMPETENCIAS CLAVE. As competencias clave que establece o currículo son:

“As competencias clave son aquelas que todas as persoas precisan para a súa realización e o seu desenvolvemento persoal, así como para a cidadanía activa, a inclusión social e o emprego.”

1. **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL).**
2. **COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA (CMCT).**
3. **COMPETENCIA DIXITAL (CD).**
4. **APRENDER A APRENDER (CAA).**
5. **COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS (CSC).**
6. **SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR (CSIEE).**
7. **CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS (CCEC).**

A competencia motriz, a pesar de que non está recollida no currículo como unha das competencias clave, si se considera fundamental para o desenvolvemento destas.

Na educación primaria a través da área de Educación Física o alumnado explorará o seu potencial motor á vez que desenvolverá as súas capacidades motrices.

O enfoque competencial estará presente en todo momento na área. Nesta etapa, as competencias adquiridas deben permitir:

- A comprensión do seu corpo e as súas posibilidades.
- O desenvolvemento das habilidades motrices básicas con complexidade crecente a medida que se progresa nos sucesivos cursos.
- A relación cos demais.
- O respecto e a atención especial á igualdade de xénero.
- A colaboración e o traballo en equipo.
- O xogo limpo.
- A resolución de conflitos.
- O recoñecemento do esforzo para lograr metas.
- A aceptación de regras establecidas.
- O desenvolvemento da iniciativa individual.

Para a elaboración das programacións didácticas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Física na etapa de Educación Primaria tívose en conta a nomenclatura abreviada das diferentes competencias clave, tal como aparece no propio currículo.

5. **CONTIDOS:**

Os contidos son os medios para acadalos criterios de avaliación, a partir dos cales se constrúen as concrecións curriculares dos distintos bloques das áreas.

Os contidos na área de Educación Física están distribuídos en seis grandes bloques:

- **BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS.**
- **BLOQUE 2. O CORPO:IMAXE E PERCEPCIÓN.**
- **BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES.**
- **BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS.**
- **BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE.**
- **BLOQUE 6. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS.**

Os contidos abordaranse dun xeito enlazado, tendo en conta a configuración cíclica do ensino na área, construíndo uns contidos sobre outros.

Os contidos do Bloque1: Contidos comúns, pola súa natureza transversal traballaránse ao longo do curso en combinación cos contidos do resto dos bloques da área, xa que se trata de aspectos como:

- Os valores que teñen por referente o corpo, o movemento e a relación coa contorna.
- A educación viaria.
- A resolución de conflitos mediante o diálogo e aceptación das regras establecidas.
- O desenvolvemento da iniciativa individual e de hábitos de esforzo.
- As actitudes.

- A confianza.
- O uso dos materiais e espazos.
- A integración das Tecnoloxías da Información e Comunicación.

O resto dos contidos dos demais bloques tamén se traballarán de forma conxunta a través das diferentes sesións, independentemente de que o énfase das tarefas recaia sobre uns ou outros contidos, xa que a natureza da área de Educación Física fai que a intradisciplinaridade estea presente en todo o proceso de ensino aprendizaxe e que polo tanto os contidos dos diferentes bloques se traballen relacionados entre si e nunca de forma separada.

As actividades de aprendizaxe integradas incluírán elementos curriculares procedentes de distintos bloque de contidos.

Os contidos na presente programación didáctica clasificarémolos en tres tipos:

- ☒ Contidos conceptuais: son o conxunto de coñecementos de carácter teórico.
- ☒ Contidos procedementais: son as habilidades e as destrezas que se poñen en práctica.
- ☒ Contidos actitudinais: que fan referencia aos contidos do Bloque 1.

Dependendo do nivel, o énfase de cada un dos tipos de contidos indicados anteriormente será diferente, así, en primeiro e segundo os contidos fundamentados na práctica motriz e nas actitudes terán maior importancia e será a partir de terceiro cando os contidos teórico-conceptuais gañen en presenza dentro da programación, incrementándose progresivamente a súa importancia ata sexto.

Para a elaboración das programacións didácticas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Física na etapa de Educación Primaria tívose en conta a nomenclatura abreviada dos diferentes contidos, tal como aparece no propio currículo.

6. CRITERIOS DE AVALIACIÓN:

Os criterios de avaliación son o eixe vertebrador a partir do cal se constrúen as concrecións curriculares para os distintos bloques de disciplinas do currículo.

Tanto en coñecementos coma en competencias os criterios de avaliación responden ao que se pretende conseguir en cada unha das áreas.

Os criterios de avaliación describen o que se pretende lograr en cada área e os contidos constitúen os medios para acadalos.

No currículo concrétanse os criterios de avaliación de cada un dos cursos e contéplase a relación cos respectivos obxectivos de etapa, contidos, estándares de aprendizaxe e competencias clave.

Para a elaboración das programacións didácticas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Física na etapa de Educación Primaria tívose en conta a nomenclatura abreviada dos diferentes criterios de avaliación, tal como aparece no propio currículo.

7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE:

Os estándares de aprendizaxe dependen directamente dos criterios de avaliación, pois veñen a ser as concrecións dos propios criterios, e eses estándares conéctanse coas competencias clave.

Para a elaboración das programacións didácticas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Física na etapa de Educación Primaria tívose en conta a nomenclatura abreviada dos diferentes estándares de aprendizaxe, tal como aparece no propio currículo.

8. METODOLOXÍA DIDÁCTICA:

É o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexivo, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos establecidos.

Na área de Educación Física as sesións fundamentaranse nunha metodoloxía cun carácter eminentemente global e lúdico, a través de formas xogadas, sendo o xogo o medio principal para a maioría das aprendizaxes.

Como se dixo anteriormente neste momento vémonos obrigados a cumprir o protocolo COVID, polo que o plantexamento das tarefas será máis individual que de costume.

Farase uso de metodoloxías activas, tentando reducir ao máximo o traballo de tipo analítico, xa que os seus efectos sobre o alumn@ non os consideramos tan positivos como os de tipo global, pero sen esquecer que a conveniencia dos métodos de ensinanza vai ligada ao tipo de contido que se está a traballar en cada momento e tento presente que se debe de asegurar o desenvolvemento das competencias clave.

Favoreceranse as metodoloxías que teñan a súa base na resolución de problemas, no descubrimento guiado, no traballo por retos ou a cooperación e en menor medida farase uso de métodos máis directivos como son o mando directo e a asignación de tarefas, que en ocasións serán necesarios para o desenvolvemento de determinados contidos que polas súas características van facer que este tipo de métodos sexan tamén necesarios.

Será unha metodoloxía globalizadora, participativa e lúdica, fomentando nos nen@s a exploración, o descubrimento, a creatividade, e sobre todo a valoración das propias posibilidades; e todo isto, a través do xogo que fomenta estas características e que se considera ideal para a maioría das aprendizaxes.

Basaremos o proceso na actividade vivenciada do alumn@a.

Considerarase o momento evolutivo e motriz no que se atopan os alumn@s en relación a actividade que se lles propón.

Nos primeiros cursos de educación primaria será conveniente enriquecer a motricidade global favorecendo a vivencia de múltiples experiencias motrices, para posteriormente, a partir de quinto curso, comezar a incidir na calidade de movementos e na mellora de habilidades motrices específicas.

Teranse en consideración as experiencias previas dos alumn@s, dentro dun proceso aberto, para ir avanzando en extensión e profundidade dentro dos distintos bloques.

Facilitarase a creatividade e a resolución de problemas motores.

Dinamizaranse as actividades, presentándoas de forma atractiva e divertida, co que se conseguiría un máis alto nivel de motivación e participación activa na clase.

En relación a estrutura das sesións, dicir que seguiremos o modelo de sesión proposto por Santos Berrocal, o cal divide a sesión en 5 partes:

- *1ª. Fase de información inicial.*
- *2ª. Fase de animación ou quecemento*
- *3ª. Fase principal ou logro de obxectivos.*
- *4ª. Fase de volta á calma.*
- *5ª. Fase de recollida do material e análise de resultados.*

Os contidos de carácter teórico-conceptuais terán unha especial tratamento dentro da área de Educación Física, sen que isto supoña unha perda da importancia da práctica motriz dentro da área. A necesidade de tratar os contidos teórico-conceptuais resulta fundamental para a formación e a autonomía dos nosos alumn@s.

Existen coñecementos teórico-conceptuais que deben ser adquiridos pola totalidade do alumnado de Educación Primaria, pola súa transcendencia para a saúde, a calidade de vida e a propia autonomía, sen que supoña un detrimento relevante do tempo adicado á práctica motriz, senon como complemento imprescindible da mesma. Así, estes contidos serán tratados dos seguintes xeitos:

- ❖ *Nas sesións de práctica motriz: durante as partes de explicación inicial e nas de volta á calma.*
- ❖ *Nas sesións de práctica motriz: durante os intervalos de tempo establecidos como períodos derecuperación física de tarefas ou exercicios motrices.*
- ❖ *Nas sesións de práctica motriz: durante a parte principal da sesión como contidos integrados cos contidos procedimentais, como complemento destes.*
- ❖ *Na realización de sesións de carácter conceptual, aínda que en menor medida que os de contidos procedimentais, tamén terán presenza dentro da área de Educación Física, así, contemplase a realización de sesións tanto na propia aula como na sala de informática do centro.*

Nestas sesións desenvolveranse contidos fundamentalmente teórico-conceptuais e nelas prestarase especial énfase as accións de contribución da área de Educación Física ao proxecto lector e ao plan TIC, xa que traballaranse contidos a través da lectura e a utilización de medios tecnolóxicos, da información e da comunicación. A este tipo de actividades tamén se recurrirá no suposto caso dunha educación semipresencial ou a distancia.

Utilizarase ademais a aula virtual do centro como medio para continuar co traballo iniciado na escola.

9. ACTIVIDADES DE ENSINO APRENDIZAXE:

Nas actividades da área de Educación Física o xogo estará presente como recurso máis importante das situacións de aprendizaxe e como ferramenta didáctica polo seu carácter motivador.

As actividades terán como finalidade mobilizar toda unha serie de habilidades motrices, actitudes e valores en relación co corpo, en diversas situacións de ensino-aprendizaxe, nas que a experiencia individual e colectiva permitan adaptar a conduta motriz a diferentes contornas.

Nas diferentes unidades didácticas da presente programación contémpanse as actividades tipo, que veñen a ser descrições de actividades xerais de desenvolvemento dun determinado contido e que logo dan lugar a actividades ou tarefas máis concretas e específicas que se irán realizando ao longo das diferentes sesións.

A través das actividades tipo de cada unidade didáctica obtemos a información xeral e suficiente do tipo de traballo que se vai realizar en cada unha delas, sen necesidade de concretar cada unha das actividades previstas.

Grazas á flexibilidade que ten a programación presentámolas a modo de exemplo sendo conscientes de que en moitas delas teremos que facer adaptacións en canto a materiais, espazos e intensidades en función de cómo vaia evolucionando o curso e o alumnado.

Ademais, o feito de programar en base a actividades tipo e non sobre actividades concretas favorece a metodoloxía activa e contextualizada, ao tempo que permite a adaptación continua do proceso mediante a inmediata actuación a través da introdución de variantes e modificacións das mesmas.

10. TEMPORALIZACIÓN:

A temporalización das programacións didácticas dos cursos de 2º, 4º, e 6º de Educación Primaria foi realizada en base a o número de sesións de cada bloque temático ou de cada unidade didáctica, sen ter presentes as datas concretas de realización da cada unha das sesións.

Esta temporalización parte de que cada unidade didáctica componse dun total de entre 6 e 8 sesións que serán traballadas ao longo das diferentes semanas do curso escolar distribuídas de 2 en 2, polo que se pretende que cada semana se traballen contidos dun bloque ou unidade diferente á anterior e á posterior, co obxectivo de lograr unha maior motivación por parte do alumnado cara os contidos a desenvolver e, ao mesmo tempo, garantir que eses contidos sexan reforzados ao longo de diferentes momentos do curso escolar, polo que todas as sesións se irán completando de forma rotativa ao longo do mesmo.

Esta forma de temporalización permítenos adaptarnos mellor á dispoñibilidade de instalacións e recursos materiais do centro, así como ás situacións imprevistas, en determinadas datas, de impedimento de realización das sesións, tal como ten acontecido en cursos pasados por motivos diversos: humidade e condensación nos pavimentos do pavillón polideportivo e do ximnasio; imposibilidade de acceder ás instalacións debido a alertas meteorolóxicas de prohibición de saída ao exterior; realización de actividades complementarias nas instalacións; saídas didácticas;...

O número total de sesións que se contemplan nas programacións didácticas da área para cada un dos cursos oscila entre 66 e 70, tendo en conta o número total de sesións previstas para o curso en base ao análise do calendario escolar.

Para o control da temporalización utilizarase unha folla de anotacións de sesións de bloques temáticos ou unidades didácticas, co obxectivo de cumprir co nº total de sesións previstas para cada un deles.

11. TRANSVERSALIDADE E EDUCACIÓN EN VALORES:

A aprendizaxe baseada en competencias caracterízase pola súa transversalidade, o seu dinamismo e o seu carácter integral, polo que haberá unha serie de contidos transversais que se fai necesario abordar dende todas as áreas.

Estes contidos transversais, que xa dende sempre se incluíron nas programacións didácticas da área de Educación Física, agora aparecen recollidos no currículo como un dos bloques de

contidos da propia área, en concreto constituíndo o Bloque 1: “Contidos comúns”.

Ademais dos contidos recollidos dentro do Bloque 1, consideramos que tamén se lle debe dar importancia a outros contidos que igualmente están presentes no día a día d@s nos@s alumn@s e que impregnan as súas vidas e experiencias.

Polo tanto, nas sesións da área de Educación Física os contidos transversais, que fundamentalmente constitúen contidos de tipo actitudinal, estarán presentes na totalidade das actividades e tarefas.

Entre outros, farase fincapé en contidos relacionados sobre todo con:

- . **A igualdade entre homes e mulleres e prevención da violencia de xénero** está presente en todos os bloques de contidos xa que en en todas as actividades participan nenos e nenas conxuntamente e ademais sempre se procura que se formen grupos, parellas, etc. mixtos. Poténciase a educación para a igualdade.
- . **O desenvolvemento sostible e medio ambiente** traballarase cos contidos referidos ao medio natural para ensinar ao alumnado a coñecer, respectar e coidar o entorno natural, así como de dar respostas participativas e solidarias aos perigos ambientais existentes. Traballarase en ocasións con material de refugallo.
- . **A prevención e resolución pacífica de conflitos** así como a **prevención da violencia e do racismo** tratarase desde todos os contidos de tipo actitudinal e con actividades referidas a celebracións concretas e a sesións de expresión corporal – dramatización..
- . **A educación e seguridade vial** traballarémola coa maioría dos contidos referidos a: desprazamentos, direccións, atención selectiva, toma rápida de decisións, ...
- . **Espírito emprendedor** podemos considerar a que se engloba de xeito xeral nesta área xa que se pretende dar unha formación ao alumnado para que poida ocupar o tempo de lecer con actividades físicas diversas, sexa como diversión, participación social, potenciación da saúde, etc.
- . **Protección ante urxencias e catástrofes** verémolas nas unidades didácticas de saúde proporcionando nocións de primeiros auxilios e a longo de todo o curso mediante a adopción de medidas de seguridade para evitar riscos innecesarios. Durante este curso terá especial importancia pola situación do COVID-19.
- . **Situacións de risco derivadas da utilización das TIC**, naqueles momentos nos que se lles pida búsqueda de información o elaboración dalgún traballo facilitaranse varias direccións web nas que deben navegar e contrastar información.
- . **Risco de explotación e abuso sexual** é a mais complicada de traballar, farase referencia a través do traballo de igualdade e nalgũa actividade puntual de dramatización.

12. INTERDISCIPLINARIDADE:

A área de Educación Física non debe de estar á marxe das demais áreas do currículo, polo que os contidos da mesma relacionarase con contidos das outras áreas.

A programación de algúns contidos realizarase abordándoos dende diferentes áreas, de forma integradora, progresiva e complementaria.

Resulta necesario mencionar a relación significativa e importante entre a área de Educación Física e a de Educación Artística, pois os contidos de ambas están moi relacionados. Na área de Educación Física, en concreto o Bloque 4, “Actividades físicas artístico expresivas”

ofrece unha serie de contidos que se atopan en relación directa co ámbito da dramatización da área de Educación Artística, e máis concretamente cos contidos de, “A linguaxe corporal”. O tratamento das posibilidades e recursos expresivos do corpo afecta a ámbalas dúas áreas, e tanto unha coma outra préstase a atención do desenvolvemento das habilidades xestuais e motrices tendentes a expresión, a representación e a comunicación.

A continuación expoñemos unha serie de contidos relacionados coas demais áreas:

✓ **Matemáticas:** puntos e sistemas de referencia no espazo (distancias, traxectorias, desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos...); representación elemental do espazo (planos, mapas e maquetas...), orientación,...

✓ **Ciencias da natureza:** aspectos básicos das funcións de relación (sensacións e movementos), nutrición (circulación, respiración,...). Identificación e localización dos principais órganos e aparatos; utilización de técnicas de orientación espacial, ...

✓ **Ciencias sociais:** dramatización e simulación da cooperación e de conflitos entre grupos sociais e culturais...

✓ **Lingua castelá e literatura:** vocabulario e terminoloxía específica da área, sistemas e elementos de comunicación non verbal (imaxe, son, xesto e movemento corporal)...

✓ **Lingua galega e literatura:** vocabulario e terminoloxía específica da área sistemas e elementos de comunicación non verbal (imaxe, son, xesto e movemento corporal)...

✓ **Primeira lingua estranxeira (lingua inglesa):** vocabulario e terminoloxía específica da área.
✓

Aínda que isto se pretende sempre, durante este curso vai ser difícil, queda reservado para a oferta de actividades integradas en caso de que se produza unha situación de semipresencialidade ou a distancia.

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

Atenderase a diversidade como principio fundamental do proceso de ensino-aprendizaxe intentando axustar a axuda pedagóxica ás diferentes necesidades e facilitando recursos e estratexias variadas que permitan dar resposta ás diversas motivacións, intereses e capacidades que presentan @s alumn@s.

➤ **FORMULARIO DE NOTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE SAÚDE DO ALUMNADO:**

Coa finalidade de detectar novas necesidades e de dispor da información necesaria con respecto ás características de saúde particulares de cada alumn@ a ter presente no desenvolvemento das sesións de Educación Física, ao inicio do curso académico entregaráselle ao alumnado o formulario de notificación de problemas de saúde o cal debe de ser cuberto polas familias e entregado ao mestre/a correspondente para informar ao profesorado da área en relación ás posibles consideracións e adaptacións específicas a ter en conta en cada caso.

Nos cursos de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria do noso centro non hai alumn@s que contan cunha adaptación curricular individualizada significativa, sen embargo si hai varios alumn@s que presentan certas características, fundamentalmente problemas de saúde, que é necesario ter en conta á hora de programar e desenvolver as diferentes sesións, realizando as oportunas adaptacións non significativas.

As características concretas que necesitan especial atención son:

- *Vari@s alumn@s diagnosticad@s con problemas respiratorios (alerxias, asma,..)*
- *Vari@s alumn@s diagnosticad@s con déficit atencional.*
- *Vari@s alumn@s diagnosticad@s con problemas na articulación coxofemoral.*
- *Vari@s alumn@s diagnosticad@s con problemas visuais (miopía, estrabismo...) que necesitan facer uso de lentes correctoras.*
- *Un alumno con diabetes e utilización de bomba de insulina.*

En todos estes casos e noutros dos cales o profesorado da área teña constancia, teranse en conta as posibles medidas de adaptación e atención, coa finalidade de salvaguardar o estado de saúde do alumnado.

❓ SITUACIÓNS TEMPORAIS DE INDISPOSICIÓN:

Ante posibles casos de indisposición temporal (lesións, enfermidades, alerxias,...) de alumn@s nas sesións de Educación Física, no ximnasio ao longo do curso, que lles impidan realizar con normalidade o desenvolvemento das tarefas, e sempre e cando, polo menos inicialmente, non vaia supoñer unha duración excesivamente prolongada, as adaptacións na área consistirán en que os contidos procedementais traballados nas sesións polo resto do grupo-aula pasarán a ser contidos de carácter conceptual para o alumn@ indispost@, polo que estarán presentes nas sesións e recollerán por escrito a relación de tarefas realizadas e as informacións aportadas durante o desenvolvemento das mesmas, cando se trate de alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria. Nos casos de alumnado de 1º e 2º de Educación Primaria os alumn@s indispost@s realizarán a observación das tarefas da sesión e terán que dar resposta de forma oral ás cuestións que o mestre/a lles vai plantexando.

❓ CASOS EXCEPCIONAIS:

En situacións de casos excepcionais nos que a duración da indisposición do alumn@ ou as características do motivo que xustifica o impedimento de poder realizar as sesións con normalidade o aconselle, valorarase polo equipo docente a posibilidade de que o alumn@ quede na aula acompañad@ polo mestre/a titor/a en lugar de estar presente na sesión co resto do grupo-aula no pavillón ou no ximnasio, dedicando este tempo a elaboración dun traballo complementario sobre os contidos da área que se correspondan coa da programación.

14. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:

Como actividades de recuperación contéplase que cada 4-5 semanas se realice unha semana con 2 sesións organizadas en forma de circuíto, por estacións, que ademais de servir de reforzo de contidos traballados en datas anteriores poida ser aproveitado para realizar actividades de recuperación con aqueles alumn@s que presenten dificultades na adquisición de aprendizaxes concretas.

Como actividades de reforzo contémplanse aquelas que quedaron pendentes do curso anterior. Aínda que se traballaran de maneira individual nas propias casas consideramos que precisan ser reforzadas na escola dentro do grupo clase. O nivel de participación do alumnado foi moi diverso e difícil de valorar.

Por este motivo adícaranse as primeiras sesións do curso a facer unha avaliación inicial empezando polos contidos tratados no confinamento. Esa avaliación serviranos para saber de donde partimos e en caso necesario alteraríase a temporalización das unidades didácticas.

15. AVALIACIÓN:

A avaliación enténdese como a valoración dos resultados do proceso de ensino-aprendizaxe.

Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos son os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe avaliábeis que figuran nos anexos do decreto polo que se establece o currículo (DECRETO 105/2014, do 4 de setembro).

Esta información será referida ao alumnado, ao propio docente, cuestionándose aspectos da programación ou do proceso de ensino-aprendizaxe que puidesen fallar. Así, o obxecto da avaliación educativa exténdese dende a valoración do nivel de aprendizaxe do alumnado, ata a análise global de todos os compoñentes do modelo educativo de que se trate (obxectivos, competencias, contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe avaliábeis, metodoloxía didáctica, materiais e recursos, actuación do docente, ata a avaliación do propio sistema de avaliación).

A avaliación realizarase en base á Orde de 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación na educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

➤ QUE AVALIAR?

Ademais dos aspectos específicos de cada UD, valoráranse aspectos de actitude d@ alumn@ Convivencia, coidado do material, compañeirismo, orde e atención en clase,...), e aspectos relacionados coa saúde e hixiene (en especial as medidas de seguridade impostas este curso para prevención do COVID-19), considerados moi importantes para a educación e socialización d@s nen@s.

Os contidos a avaliar serán de 3 tipos: **conceptuais** (contidos conceptuais), **procedementais** (habilidades e destrezas motoras, eficiencia motora) e **actitudinais**

(actitudes, participación, colaboración, esforzo, integración). A porcentaxe numérica do valor que se lle atribúa a cada tipo de contido será diferente en cada un dos cursos, tal como se reflexa na táboa que se amosa posteriormente.

➤ **A QUEN AVALIAR?**

- Ao alumn@ (coñecementos, actitudes, habilidades, destrezas, etc.).
- Ao mestre/a (características, aptitudes, comportamentos, etc.).
- Ao proceso (programación didáctica e o seu desenvolvemento).

➤ **CANDO AVALIAR?**

A avaliación realizarase antes, durante e despois do proceso de ensinanza-aprendizaxe: avaliación inicial ou diagnóstica, continua ou formativa e sumativa ou final.

➤ **COMO AVALIAR?**

A avaliación realizarase a través de:

- Observación sistemática: rexistraremos o que sucede nas sesións, o progreso día a día. Este rexistro será continuo e sistemático. Para iso empregaranse diferentes técnicas: escalas de observación (cada UD inclúe unha escala que se aplicará durante as sesións) e rexistros anecdóticos (refléctense aqueles acontecementos significativos para a avaliación, así como incidencias da sesión que nos poidan servir como autoavaliación).
- Probas cuantitativas: de forma eventual, poderanse aplicar tests, baterías ou escalas que permitan avaliar o estado do alumno respecto a unha norma, compañeiros, ou consigo mesmo.
- Probas teóricas: realizaranse probas teóricas de dominio de contidos conceptuais.

☒ **ADAPTACIÓNS DA AVALIACIÓN ANTE SITUACIÓNS TEMPORAIS DE INDISPOSICIÓN:**

Ante os posibles casos de indisposición temporal citados anteriormente, a avaliación dos alumn@s afectad@s realizarase de forma alternativa a partir de probas teóricas e/ou traballos conceptuais nos que se plasme a consecución dos obxectivos.

Polo tanto os obxectivos de carácter procedimental cederán o seu protagonismo en favor dos conceptuais e as porcentaxes establecidas para a avaliación serán modificadas e adaptadas en cada caso.

A continuación especificanse as porcentaxes para as cualificacións do alumnado na área de Educación Física en cada un dos niveis de Educación Primaria:

| | PROCEDEMENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES, VALORES E NORMAS |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------|---|
| 2º E. P. | PROCEDEMENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES, VALORES E NORMAS |
| | Dominio dos contidos prácticos. | Dominio dos contidos teóricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Trae o material necesario. - Respecta as normas de realización das tarefas e o funcionamento da clase. - Grao de Atención. - Esfuerzo. - Bloque 1: "Contidos comúns". |
| | 4,5 pts 45% | 1,5 pts 15% | 4 pts 40% |
| 4º E. P. | PROCEDEMENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES, VALORES E NORMAS |
| | Dominio dos contidos prácticos. | Dominio dos contidos teóricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Trae o material necesario. - Respecta as normas de realización das tarefas e o funcionamento da clase. - Grao de Atención. - Esfuerzo. - Bloque 1: "Contidos comúns". |
| | 4,5 pts 45% | 1,5 pts 15% | 4 pts 40% |

| | PROCEDEMENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES, VALORES E NORMAS |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------|---|
| 6º E. P. | PROCEDEMENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES, VALORES E NORMAS |
| | Dominio dos contidos prácticos. | Dominio dos contidos teóricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Trae o material necesario. - Respetas as normas de realización das tarefas e o funcionamento da clase. - Grao de Atención. - Esfuerzo. - Bloque 1: "Contidos comúns". |
| | 4,5 pts 45% | 1,5 pts 15% | 4 pts 40% |

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos que se indican a continuación e achegándoseelles a correspondente cualificación numérica de 1 a 10 e sen decimais:

| INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |
|---------------|------------|-----|---------|---------------|
| 1 – 2 – 3 – 4 | 5 | 6 | 7 – 8 | 9 – 10 |

16. PROXECTO LECTOR:

Dende a área de Educación Física realizarase o fomento da lectura e da escritura mediante o tratamento e produción de información relacionada cos diferentes contidos

conceptuais da área.

A partir de 3º e especialmente en 6º @s alumn@s terán que comezar a buscar, ler e comprender información para afondar nalgúns coñecementos relativos á Educación Física.

Recoméndase tamén como libros de aula Futbolísimos, Los trugos, A banda dos insectos “Pasando a bola”

17. PLAN TIC

Dende a nosa área potenciarase o uso de materiais e recursos relacionados coas Tecnoloxías da Información e da Comunicación.

Especial fincapé no uso da aula virtual e blog por si tivera lugar de novo unha educación semipresencial ou adistancia. Para a elaboración de materiais atractivos para o alumnado recurrimos entre outras aplicacións a canva, genially, ... que nos permiten tanto o traballo dende casa como no centro, en soporte informático ou en soporte papel.

Co obxecto de potenciar a práctica das TIC's, farase uso das mesmas para traballar contidos de carácter conceptual e mesmo @s alumn@s de 5º e 6º chegarán a elaborar e presentar traballos utilizando fontes de información determinadas.

Para a realización deste tipo de actividades será necesario poder dispoñer da aula de informática e/ou do ordenador e proxector co que contan algunhas aulas do centro. (este ano complicado e de usalo hai que ter en conta o tempo para desinfectalo)

18. PLAN DE CONVIVENCIA:

A área de Educación Física contribúe en gran medida ao desenvolvemento de experiencias relacionadas co plan de convivencia, xa que pola natureza das actividades da propia área reproducense continuamente situacións que se resolverán a partir da aprendizaxe e do dominio de actitudes básicas para a convivencia, o respecto, o diálogo, a solidariedade e a participación.

Terán especial relevancia as actividades e xogos de solución de conflitos que deberán de ser resoltos de forma satisfactoria por parte d@s propi@s alumn@s.

O papel do mestre/a nestas situacións debe estar ao marxe e so intervirá en caso de que se considere necesario.

19. PROXECTO LINGÜÍSTICO:

A área de Educación Física no noso centro impártese en lingua galega. De todos xeitos o noso traballo vai encamiñado cara a manter a ambientalidade lingüística favorable.

No caso de alumnado de procedencia estranxeira ou mesmo no caso de alumn@s castelán-falantes, con dificultades para o entendemento do galego, realizaranse as adaptacións lingüísticas necesarias para facilitarlles a comprensión e o progresivo dominio da lingua galega.

20. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES:

Ao longo do curso realizaranse actividades complementarias e extraescolares que reforzarán as actividades de ensino-aprendizaxe da área de Educación Física. Estas actividades complementarias consistirán en posibles saídas no entorno ou fora del, onde se poderá participar e coñecer diferentes tipos de xogos e deportes relacionados ou non co medio natural e multiaventura, actividades deportivas, xornadas, competicións... do Concello de Santiago de Compostela, e fundamentalmente na realización de actividades relacionadas con diferentes conmemoracións que se celebren ao longo do curso, así como a organización de xornadas de experiencia de situacións de xogo entre as diferentes clases do propio centro escolar, en recreos ou durante sesións de agrupamentos simultáneos. Este ano utilizarémolo como alternativa a sesións habituais para favorecer a práctica de actividade física nun espazo ao aire libre. Envíase a principio de curso autorización ás familias.

Tamén consideraremos actividades complementarias e extraescolares a implicación das familias á hora de traballar determinados contidos que esixirán a colaboración e a participación destas, tal como ocorrerá co desenvolvemento de contidos de elaboración e deseño de diferentes tipos de materiais, coa recollida de información de xogos populares e tradicionais, etc.

O desenvolvemento e participación nouro tipo de actividades quedará a expensas da valoración da oferta que vaia xurdindo ao longo do presente curso.

21. PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN:

Coa finalidade de mellorar a programación didáctica de cada curso, establécese a necesidade dun proceso de recollida diaria de información a partir da análise e reflexión do que acontece no día a día no proceso de ensino aprendizaxe da área.

Así, a información das observacións realizadas será recollida polo mestre/a de Educación Física na folla de sesión diaria e a mesma será utilizada como medio para a avaliación da propia programación.

A información obtida terase en conta á hora de realizar posibles modificacións na mesma, tanto dentro do propio curso escolar como de cara a cursos vindeiros.

Ao final de curso, no mes de xuño, elaborárase a memoria final de área co fin de valorar a programación didáctica.

CURSO: 2022- 2023

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA EDUCACIÓN

FÍSICA

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

1. BLOQUES DE CONTIDOS 2º CURSO DE ED. PRIMARIA.

1.1 Bloque 1. Contidos comúns.

1.2 Bloque 2. O corpo: imaxe e percepción.

1.3 Bloque 3. Habilidades motrices.

1.4 Bloque 4. Actividades físicas artístico-expresivas.

1.5 Bloque 5. Actividade física e saúde.

1.6 Bloque 6. Os xogos e as actividades deportivas.

2. CRITERIOS DE AVALIACIÓN 2º CURSO DE ED. PRIMARIA.

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º DE ED.PRIMARIA.

4. UNIDADES DIDÁCTICAS.

Unidade didáctica 1: “COÑECEMOS E CONTROLAMOS O NOSO CORPO”

Unidade didáctica 2: “O NOSO MELLOR LADO”

Unidade didáctica 3:”SEGUIMOS NA CONQUISTA DO ESPAZO E DO TEMPO”

Unidade didáctica 4: “SOMOS EQUILIBRISTAS”

Unidade didáctica 5: “CORRO, SALTO E XIRO CADA VEZ MELLOR”

Unidade didáctica 6: “LANZANDO E RECEPCIONANDO SEGUIMOS XOGANDO”

Unidade didáctica 7: “O NOSO CORPO TEN MOITO RITMO”

Unidade didáctica 8: “XOGO, RECICLO E COOPERO”

Unidade didáctica 9: “XOGOS DE ANTES, AGORA E SEMPRE”

Unidade didáctica 10: “CIRCUÍTOS DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS II”

1. BLOQUES DE CONTIDOS 2º CURSO DE ED. PRIMARIA.

1.1 Bloque 1. Contidos comúns.

B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais.

B1.2. Respecto e valoración das persoas que participan no xogo sen mostrar discriminacións de ningún tipo.

B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.

B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.

B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe

B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.

B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.

B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.

B1.9. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas, nas saídas polo contorno do colexio.

5.2 Bloque 2. O corpo: imaxe e percepción.

B2.1. Aceptación da propia realidade corporal.

B2.2. Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.

B2.3. Estrutura corporal. Percepción, identificación e representación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento (articulacións e segmentos corporais).

B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes, a partir das posibilidades de movemento das distintas articulacións e segmentos corporais.

B2.5. Vivencia da relaxación global como estado de quietude. Toma de conciencia da respiración e as súas fases.

B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático e dinámico sen obxectos, sobre bases estables, e portando obxectos.

B2.7. Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).

B2.8. Afirmación da lateralidade. Recoñecemento da dominancia lateral e da dereita e esquerda propias.

B2.9. Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións.

5.3 Bloque 3. Habilidades motrices.

B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos, suspensión, lanzamentos e recepcións.

B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.

B3.3. Resolución de problemas motores sinxelos.

B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.

B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as diferenzas no nivel de habilidade.

B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos habituais.

5.4 Bloque 4. Actividades físicas artístico-expresivas.

B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas. Ritmos baseados na introdución de acentos nunha cadencia, ritmos baseados na duración dos intervalos (curtos ou longos).

B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, asociando o movemento corporal ao ritmo.

B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións.

B4.4. Participación en situacións que supoñan comunicación corporal. Recoñecemento das diferenzas no modo de expresarse.

B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.

5.5 Bloque 5. Actividade física e saúde.

B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.

B5.2. Relación da actividade física co benestar da persoa.

B5.3. Mobilidade corporal orientada á saúde.

B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.

B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo, sen mostrar discriminacións de ningún tipo.

5.6 Bloque 6. Os xogos e as actividades deportivas.

B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.

B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.

B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento voluntario destas.

B6.4. Confianza nas propias posibilidades e esforzo nos xogos, con aceptación das limitacións persoais.

B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas

B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. Descubrimento de xogos interculturais.

B6.7. Práctica de xogos libres e organizados.

B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.

2. CRITERIOS DE AVALIACIÓN 2º CURSO DE ED. PRIMARIA.

B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais

B1.2. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.

B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.

B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.

B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.

B3.1 Resolver situación motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo- temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.

B4.1 Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento comunicando sensacións e emocións.

B5.1 Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.

B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.

B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.

B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.

B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º DE ED.PRIMARIA.

EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.

EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.

EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.

EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.

EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.

EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.

EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.

EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.

EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.

EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.

EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.

EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.

EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.

EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.

EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.

EFB2.2.3. Iníciase no equilibrio dinámico.

EFB2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adaptan ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta.

EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.

EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.

EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.

EFB3.1.4. Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.

EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.

EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.

EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.

EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.

EFB5.1.1. Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.

EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.

EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.

EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.

EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.

EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.

EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.

EFB6.2.2. Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.

EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.

EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.

4. UNIDADES DIDÁCTICAS.

(2 ° Ed. PRIMARIA)

UNIDADE 1: “COÑECEMOS E CONTROLAMOS O NOSO CORPO”

| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|--|--|--------------------|
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1,B2.2, B2.3,B2.5,B2.9,B3.3,B3.5, B3.6, B4.3,B5.1,B5.2,B5.3,B5.4, B5.5,B6.3,B6.4,B6.7 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2, B4.1,B5.1,B5.2 | EFB1.1.1,EFB1.1.2,EFB1.1.3, EFB1.1.4,EFB1.2.1,EFB1.2.2, EFB1.2.3,EFB1.3.1,EFB1.3.2, EFB1.3.3,EFB1.3.4,EFB1.3.5, EFB2.1.1,EFB2.2.2,EFB2.2.3, EFB2.2.4,EFB3.1.4,EFB4.1.1, EFB5.1.1,EFB5.1.2,EFB5.1.3, EFB5.2.1,EFB6.1.2,EFB6.2.1 | a X h X o | CCL X |
| | | | b X i | CMCT |
| | | | c X j | CD X |
| | | | d X k X | CAA X |
| | | | e X l | CSC X |
| | | | f X m X | CSIEE X |
| | | | g X n X | CCEC X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | |
| <p>-Educación variara a través dos desprazamentos polo centro.</p> <p>-Xogos de desprazamentos e educación variara.</p> <p>-Grupos de 6 dámoslle papel continuo acada grupo, pintar asilueta dun neno en cada papel. Despois pintar as articulación e recordar para que serven. Pegar o papel na parede e lanzar a pelota de goma espuma a par tede corpo que diga o mestre.</p> <p>- Tocar a parte do corpo que diga o mestre.</p> <p>-Xogos relacionados coas hábitos hixiénicos</p> <p>- Correr pola pista emoverse como indica o mestre, paxariños, un muelle, etc.</p> <p>- Mancha en...corren polo espazo sinal o que pilla “amancha” ten que tocar aos demais e convertelos en mancha tocando nos xeonllos.</p> <p>TIC, sesión na aula de informática http://www.activilandia.aecosan.msssi.gob.es/, Activilandia é unha aplicación que trata de promover unha alimentación equilibrada e a practica de exercicio físico. Nestes enlace traballamos as partes do corpo, http://conteni2.educarex.es/mats/11361/contenido/index2.html http://conteni2.educarex.es/mats/11361/contenido/index2.html</p> | | 2ºA - 25 alumn@s | <p>Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 8 | | |
| AU.D. desenvolverase a través da realización desesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | 1º trimestre 4 sesións . 2º trimestre 2 sesións. 3º trimestre 2 sesións. | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> As sesións realizaranse indistintamente no ximnasio ou na propia aula. Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterías, petos, aros, conos, etc. Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> Recoñece os segmentos corporais e identifícaos nun debuxo. Desprazase polo espazo tocando as partes do corpo que indica o mestre. Identificaas diferentes articulación do seu corpo en situacións de xogo. | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | |
| Ed. Para a saúde e calidade devida, educación para a Paz, Ed. para o lecer | | Linguas, Ciencias Naturais e Artística. | | |
| PROXECTO LECTOR: | | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | |

| (2º ED. PRIMARIA) UNIDADE 2 “O NOSO MELLOR LADO” | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------|-------|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBJECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1,B2.2,B2.3,B2.8 ,B3.1,B3.5,B5.1,B5.2,B5.3,B5.4,B5.5,B6. 3,B6.4,B6..7 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2, B5.1,B5.2 | EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4, EFB1.2.1,EFB1.3.1,EFB1.3.2, EBF1.3.3,EFB1.3.4,EFB1.3.5, EFB2.1.1,EFB3.1.1,EFB3.1.2, EFB3.1.3,EFB5.1.1,EFB5.1.2, EFB5.1.3,EFB5.2.1,EFB6.1.2, EFB6.2.1 | a | X | h | | CCL | X |
| | | | b | X | i | X | CMCT | |
| | | | c | X | j | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | CAA | X |
| | | | e | X | l | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | CSIEE | X |
| | | | g | | n | X | CCEC | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Educación viaria a través dos desprazamentos polo centro. -Xogos de desprazamentos e educación viaria. -Actividades de manipulación de diferentes obxectos con ambas mans e pés, condución, bote con e sen obstáculos. Con diferentes materiais, aros, pelotas.... -Tarefas para descubrir e afirmar a dominancia lateral. -Xogos de desprazamentos e golpeos con e sen obxectos. -Lanzamentos e recepcións con ambas mans. TIC, sesión na aula de informática, http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/a/index.html e http://conteni2.educarex.es/mats/11373/contenido/index2.html onde se reforzo os contidos desta unidade. | | 2ºA - 25 alumn@s | Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias. ACTIVIDADES DERECUPERACIÓN E REFORZO: As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso. | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 8 | | | | | | |
| AU.D. desenvolverase através da realización desesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | 1º trimestre 4 sesións . 2º trimestre 2 sesións. 3º trimestre 2 sesións. | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdiscipliniedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse indistintamente no ximnasio ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterías, petos, aros, conos, etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos atraballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> - Recoñece a dereita e esquerda nun mesmo. - Lanza un balón para que entre nunha portería (pé), lanza un balón para que golpe nun cono (man) - Lanza en precisión coa man dominante. | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | |
| Ed. para a igualdade de sexos, Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | Linguas (comunicación verbal non verbal) e artística. | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

| (2 ° ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|-----|---|------|---|----|---|-----|---|-----|---|-------|---|------|---|
| UNIDADE 3: “SEGUIMOS NA CONQUISTA DO ESPAZO E DO TEMPO.” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1,B2.2,B2.7,B 2.9,B3.1,B3.3,B3.5,B3.6,B4.1,B5.1,B5. 2,B5.3,B5.4,B5.5, B6.3,B6.4 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2, B3.1,B4.1, B5.1, B5.2, | EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4, EFB1.1.4,EFB1.2.3,EFB1.3.1, EFB1.3.2,EBF1.3.3,EFB1.3.4, EFB1.3.5,EFB2.1.1EFB2.2.4, EFB3.1.1,EFB3.1.2,EFB3.1.3, EFB3.1.5,EFBF4.1.1,EFB5.1.1,EF B5.1.2,EFB5.1.3,EFB5.2.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1 | <table border="1"> <tr><td>a</td><td>X</td><td>h</td><td>o</td></tr> <tr><td>b</td><td>X</td><td>i</td><td>X</td></tr> <tr><td>c</td><td>X</td><td>j</td><td></td></tr> <tr><td>d</td><td>X</td><td>k</td><td>X</td></tr> <tr><td>e</td><td>X</td><td>l</td><td></td></tr> <tr><td>f</td><td></td><td>m</td><td>X</td></tr> <tr><td>g</td><td>X</td><td>n</td><td>X</td></tr> </table> | a | X | h | o | b | X | i | X | c | X | j | | d | X | k | X | e | X | l | | f | | m | X | g | X | n | X | <table border="1"> <tr><td>CCL</td><td>X</td></tr> <tr><td>CMCT</td><td>X</td></tr> <tr><td>CD</td><td>X</td></tr> <tr><td>CAA</td><td>X</td></tr> <tr><td>CSC</td><td>X</td></tr> <tr><td>CSIEE</td><td>X</td></tr> <tr><td>CCEC</td><td>X</td></tr> </table> | CCL | X | CMCT | X | CD | X | CAA | X | CSC | X | CSIEE | X | CCEC | X |
| a | X | h | o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b | X | i | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | X | j | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d | X | k | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e | X | l | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f | | m | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g | X | n | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CCL | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CMCT | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CD | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAA | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CSC | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CSIEE | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CCEC | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Educación viaria a través dos desprazamentos polo centro. -Xogos de desprazamentos e educación viaria. -Con un aro colocarse dentro/fora, dinte/detrás, esquerda/dereita... -Realiza accións a diferentes intensidades, velocidades, frecuencias.. - Realizamovementoslibreseguindoritmosinxelos. (Canciñsencorro). - Xogos de pesecución. -Xogos de locomoción. TIC, sesión na aula de informática http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Infantil/Conceptos%20espaciales/contenido/escenario.html http://conteni2.educarex.es/mats/11373/contenido/index2.html | | 2ºA - 25 alumn@s | Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias. ACTIVIDADES DERECUPERACIÓN E REFORZO: As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓNs: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda a U.D. | | 1º trimestre 4 sesións . 2º trimestre 2 sesións. 3º trimestre 2 sesións. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNs, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse indistintamente no ximnasio ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porteras, petos, aros, conos, etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> - Coloca un obxecto respecto a el. - Colocase el respecto a un obxecto. Dentro/fora, diante/detrás - Desprazase correctamente na dirección que se solicita. - Mellora a súa capacidade para responder a diferentes estímulos rítmicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade de sexos, Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | Linguas, Matemáticas (figuras xeométricas, distancias, agrupamentos), Artística (tempo, ritmos...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

| (2 ° Ed. PRIMARIA) | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|---|-------|---|
| UNIDADE 4: "SOMOS EQUILIBRISTAS." | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | COMPETENCIAS CLAVE | | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1,B2.2, B2.3,B2.4,B2.5,BB2.6,B2.7,B2.8 ,B2.9,B3.1,B3.2,B3.3,B3.5,B3.6, B4.4,B5.1,B5.2,B5.3,B5.4,B5.5, B6.3,B6.4,B6.7 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2, B3.1,B4.1, B5.1, B5.2 | EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4, EFB1.2.1,EFB1.3.1,EFB1.3.2, EFB1.3.3,EFB1.3.4,EFB1.3.5, EFB2.1.1,EFB2.2.2,EFB2.2.3, EFB2.2.4,EFB3.1.1,EFB3.1.2, EF3.1.3,EFB3.1.5,EFB5.1.1, EFB51.2,EFB5.1.3,EFB5.2.1, EFB6.1.2,EFB6.2.1 | a X | h X | o | CCL | X |
| | | | b X | i | | CMCT | |
| | | | c X | j | | CD | X |
| | | | d X | k X | | CAA | X |
| | | | e | l | | CSC | X |
| | | | f | m X | | CSIEE | X |
| | | | g | n | | CCEC | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realizar acción que impliquen equilibrios e desequilibrios. - Equilibrar obxectos diversos no corpo e en situacións estáticas e dinámicas. - Realizar equilibrios variando o numero de puntos de apoio. - Realización de actividades que impliquen a utilización do corpo de forma coordinada . - Práctica dexogos individuais oucolectivos que esixen unhaboa coordinación. -TIC, sesión na aula de informática, http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/a/index.html onde se reforzo os contidos desta unidade. | | 2ºA - 25 alumn@s | <p>Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema a hora de realizar as tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 8 | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | 1º trimestre 4 sesións . 2º trimestre 2 sesións. 3º trimestre 2 sesións. | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> - Asesións realizaranse indistintamente noximnasio ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterías, petos, aros, conos, etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> - Mantén o equilibrio sobre unha perna variando o centro de gravidade. - Mantén obxectos en equilibrio sobre o seu corpo. - Desprazase con obxectos equilibrados sobre o corpo (andando) - Desprazase con soltura de diferentes formas (gatas, reptando...) - Desprazase evitando obstáculos en situacións de xogo - Desprazase correndo con movementos coordinados de brazos e pernas. | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | |
| Ed. para asaúde e acalidade de vida, ed. par a igualdade entre ambos sexos, ed. para a Paz. | | Ciencias naturais(desprazamentos coma animais), linguas (comunicación verbal e non verbal) | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

| (2 ° ED. PRIMARIA) | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---------------------------|-------|---|
| UNIDADE 5: “CORRO, SALTO E XIRO.” | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1,B2.2, B2.3,B2.7,B2.8,B3.1,B3.2, B3.3,B3.4,B3.5,B3.6,B5.1,B5.2, B5.3,BB5.4,B5.5,B6.1,B6.2,B6.3 ,B6.4 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2, B3.1, B5.1, B5.2,B6.1 | EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4, EFB1.2.1,EFB1.2.3,EFB1.3.1, EFB1.3.2,EBF1.3.3,EFB1.3.4, EFB1.3.5,EFB2.1.1,EFB2.2.4, EFB3.1.1,EFB3.1.2,EF3.1.3, EFB3.1.4,EFB5.1.1,EFB5.1.2, EFB5.1.3,EFB5.2.1,EFB6.1.2, EFB6.2.1 | a | X | h | o | CCL | X |
| | | | b | X | i | X | CMCT | X |
| | | | c | X | j | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | CAA | X |
| | | | e | X | l | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | CSIEE | X |
| | | | g | X | n | X | CCEC | X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Imitar desprazamentos de diversos animais. - Circuitos nos que se realizan desprazamentos e cambios de dirección entre obstáculos. - Desprazamentos encuadrados, gateando, saltos,.... - Rodar nas colchonetas. - Saltos (de comba, a barca, con aros....) <p>TIC, sesión na aula de informática, http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/a/index.html onde se reforzo os contidos desta unidade.</p> | | 2ºA - 25 alumn@s | <p>Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 8 | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda a U.D. | | 1º trimestre 4 sesións . 2º trimestre 2 sesións. 3º trimestre 2 sesións. | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> - Asesións realizaranse indistintamente, no ximnasio ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porteras, petos, aros, conos, etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> - Desprazase de diferente forma dependendo da tarefa a realizar: saltando, andando, gateando, trepando.... - Xira sobre o eixe lonxitudinal. - Fai saltos coordinados sobre as dúas pernas | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | |
| Ed. para a saúde e calidade de vida, ed. para a igualdade de ambos sexos | | Linguas (comunicación verbal e non verbal) e matemáticas. | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | |

| PROXECTO LECTOR: | | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--------------------|---|---|-----|-------|---|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | | | |
| (2 ° ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | |
| UNIDADE 6: “LANZANDO E RECEPCIONANDO SEGUIMOS XOGANDO” | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBJECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1,B2.2, B2.3,B2.7,B2.8,B2.9,B3.1, B3.2,B3.3,B3.4,B3.5,B3.6, B5.1,B5.2,B5.3,BB5.4,B5.5, B6.1,B6.2,B6.3,B6.4 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2, B3.1, B5.1, B5.2,B6.1 | EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4, EFB1.2.1,EFB1.2.3,EFB1.3.1, EFB1.3.2,EBF1.3.3,EFB1.3.4, EFB1.3.5,EFB2.1.1,EFB2.2.4, EFB3.1.1,EFB3.1.3,EFB5.1.1, EFB5.1.2,EFB5.1.3,EFB5.2.1, EFB6.1.1,EFB6.1.2,EFB6.2.1 | a | X | h | | o | i | CCL | X | |
| | | | b | X | i | X | | | | CMCT | X |
| | | | c | X | j | | | | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | | | | CAA | X |
| | | | e | X | l | | | | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | | | | CSIEE | X |
| | | | g | | n | X | | | | CCEC | X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | |
| Desprazarse polo espazo manipulando diferentes obxectos. Lanzar e recepcióna diferentes obxectos de formas diferentes. "Chuvia de papeis" con papel de periódicos intentar que ningún caia ao chan. "Os cometas" por parellas lanzar un frisbee ao compañeiro/ que recepcióna e volve a lanzar. "Xuntar balóns" en circulo con dous balóns que se van pasando teñen que intentar que se xunten. Imos metendo cada vez máis balóns "Afinar a puntería" colocamos encima de bancos diferentes obxectos, e os nenos/as dende unha certa distancia teñen que tiralos. TIC, sesión na aula de informática, http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/a/index.html onde se reforzo os contidos desta unidade. | | 2ºA - 25 alumn@s | Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias. | | | | | | | | |
| | | | ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO: | | | | | | | | |
| | | | As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso. | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 8 | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda a U.D. | | 1º trimestre 2 sesións . 2º trimestre 4 sesións. 3º trimestre 2 sesións. | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> Asesións realizaranse indistintamente, no ximnasio ou na propia aula. Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterías, petos, aros, conos, etc. Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> Lanza unha pelota arriba coas dúas mans e recolle sen que caia. Lanza unha pelota ao compañeiro de diferentes formas (con bote, sen bote, por encima da cabeza) Recolle a pelota que lanza un compañeiro con ambas mans. Conduce co pé un balón en movemento. | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | |
| Ed. Para a saúde e a calidade de vida e ed. Para a igualdade entre ambos sexos | | Linguas e matemáticas. | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | |

| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

| (2º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--------------------|---|---|-----|-------|---|
| UNIDADE 7: “O MEU CORPO TEN MOITO RITMO” | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1, B2.2,B2.3,B2.4,B2.5,B2.7, B2.8,B2.9,B3.1,B3.5,B3.6, B4.1,B4.2,B4.3,B4.4,B4.5, B5.1,B5.2,B5.3,BB5.4,B5.5 | B1.1,B1.2,B1.3,BB2.1,B2.2, B3.1B4.1,B5.1,B5.2,B6.2 | EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4, EFB1.2.1,EFB1.2.3,EFB1.3.1, EFB1.3.2,EBF1.3.3,EFB1.3.4, EFB1.3.5,EFB2.1.1,EFB2.2.4, EFB3.1.1,EFB4.1.1,EFB4.1.2, EFB4.1.3,EFB5.1.1,EFB5.1.2, EFB5.1.3,EFB5.2.1 | a | X | h | | o | X | CCL | X | |
| | | | b | X | i | X | | | | CMCT | X |
| | | | c | X | j | X | | | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | | | | CAA | X |
| | | | e | X | l | | | | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | | | | CSIEE | X |
| | | | g | | n | X | | | | CCEC | X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | |
| Diferentes xogos de imitación, persoas, animais.... Escenificar accións cotiás (levantarse, comer, vestirse,). Realizar danzas e bailes diferentes. Coreografía diversas de canción coñecidas. TIC, no seguinte enlace podemos reforzar contidos da unidade http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/17/0013/principal.html | | 2ºA - 25 alumn@s | Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias. | | | | | | | | |
| | | | ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO: | | | | | | | | |
| | | | As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso. | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 8 | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzamento da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | 1º trimestre 2 sesións . 2º trimestre 3 sesións. 3º trimestre 3 sesións. | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinabilidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> Asesións realizaranse indistintamente no ximnasio ou na propia aula. Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porteras, petos, aros, conos, etc. Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> Imita animais e persoaxes sinxelos. Representa corporalmente accións cotiás. Identifica as representación que fan os demais. Realiza bailes e danzas simples do xeito máis coordinado posible. Mostra interese polas tarefas propostas. | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos, Ed. para a saúde e a calidade de vida, Ed. para o lecer | | Linguas, matemáticas e artística | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | |

| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

| (2 ° ED. PRIMARIA) | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------------------|------|-------|---|
| UNIDADE 8: “XOGO, RECICLO E COOPERO” | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | COMPETENCIAS CLAVE | | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1, B2.2,B3.1,B3.2,B3.3,B3.4, B3.5,B3.6,B5.1,B5.2,B5.3,5.4, B5.5,B6.1,B6.2,B6.3,B6.4,B6.7 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2, B5.1,B5.2,B6.1 | EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4, EFB1.2.1,EFB1.2.3,EFB1.3.1, EFB1.3.2,EBF1.3.3,EFB1.3.4, EFB1.3.5,EFB2.1.1,EFB3.1.3, EFB5.1.1,EFB5.1.2,EFB5.1.3, EFB5.2.1,EFB6.1.1,EFB6.1.2, EFB6.2.1 | a | X | h | | | |
| | | | | | o | X | CCL | X |
| | | | b | X | i | X | CMCT | |
| | | | c | X | j | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | CAA | X |
| | | | e | X | l | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | CSIEE | X |
| | | g | | n | | CCEC | X | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | |
| <p>-Xogos cooperativos con paracaídas.</p> <p>Elaboración de xoguetes con material de refugallo, “O disco voador”.</p> <p>Material: cartón, cinta aislante de cores e tesoiras.</p> <p>Xogos cos discos voadores:</p> <p>-lanzalo de xeito individual.</p> <p>-Pasalo a parella.</p> <p>-Limpar a casa; cada neno/a co seu disco. Dous equipos cada un nun campo. Osinal lanzan os discos procurando quedar no seu campo cos menos posibles. Gaña o equipo que menos discosteña no campo.</p> <p>-Xogamos cos sticks,coas raquetas, cos fresbees, coas indiacas,....</p> <p>TIC, no seguinte enlace podemos reforzar contidos da unidade</p> <p>http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/48/bolasmalabaresa.htm</p> <p>http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/48/yogurcestoa.htm</p> | | 2ºA - 25 alumn@s | <p>Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓNS: 8 | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | 1º trimestre 2 sesións . 2º trimestre 2 sesións. 3º trimestre 4 sesións. | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> Asesións realizaranse indistintamente, noximnasio ou na propia aula. Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porteras, petos, aros, conos, etc. Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> Coopéranos actividades a realizar. Sabe cal é a importancia da reciclaxe e os uso que lle podemos dar ao material de refugallo. Coñece diferentes formas de empregar o material de refugallo. Entende e cumpre as normas e regras do xogo. Participa de xeito activo durante o xogo. | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | |
| Ed. ambiental, Ed. para o consumidor, Ed. para a saúde e calidade de vida, Ed. para o lecer | | Artística, linguas e ciencias naturais | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

| (2º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|-------|---|
| UNIDADE 9: “XOGOS DE ANTES, AGORA E SEMPRE” | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B1.9,B2.1, B2.2,B3.1,B3.2,B3.3,B3.4, B3.5,B3.6,B5.1,B5.2,B5.3, B5.4,B5.5,B6.1,B6.2,B6.3, B6.4,B6.5,B6.6,B6.7,B6.8 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2, B3.1,B5.1,B5.2,B6.1,B6.2,B6.3 | EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4, EFB1.2.1,EFB1.2.2,EFB1.2.3, EFB1.3.1,EFB1.3.2,EBF1.3.3, EFB1.3.4,EFB1.3.5,EFB2.1.1, EFB3.1.3,EFB5.1.1,EFB5.1.2, EFB5.1.3,EFB6.1.1,EFB6.1.2, EFB6.2.1,EFB6.2.2,EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2 | a | X | h | X | o | X | CCL | X |
| | | | b | X | i | X | | | CMCT | |
| | | | c | X | j | | | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | | | CAA | X |
| | | | e | X | l | | | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | | | CSIEE | X |
| | | | g | | n | X | | | CCEC | X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | |
| Buscar información sobre algún xogo tradicional ao que xogaban ao seus avós, pais, tíos,. Xogos tradicionais galegos no ximnasio e ao aire libre (Brilé, pano, chapas, petanca,... | 2ºA - 25 alumn@s | Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO: As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso. | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | Nº DE SESIÓN: 8 | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | 1º trimestre 2 sesións . 2º trimestre 2 sesións. 3º trimestre 4 sesións. | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | <ul style="list-style-type: none"> Asesións realizaranse indistintamente, no ximnasio ou na propia aula. Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porteras, petos, aros, conos, etc. Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | <ul style="list-style-type: none"> Valora a natureza e realiza actividades lúdicas de forma satisfactoria. Sabe o que é un xogo tradicional. Sabe algún xogo tradicional galego. Entende e cumpre as normas e regras do xogo. Participa de xeito activo durante o xogo. Acepta o papel que lle toca como membro do equipo. | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | |
| Ed. ambiental, Ed. para o lecer e Ed. moral e cívica. | As linguas, ciencias sociais e artística | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

| (2º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---------------------------|-----|-------|---|
| UNIDADE 10: “CIRCUÍTOS DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS II” | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5, B1.6,B1.7,B1.8,B2.1,B2.2,B2.3, B2.6,B2.7,B2.8,B2.9,B3.1,B3.2, B3.3,B3.4,B3.5,B3.6,B5.1,B5.2, B5.3,B5.4,B5.5,B6.3,B6.4 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2,B3.1, B5.1, B5.2 | EFB1.3.1,EFB1.3.2,EBF1.3.3, EFB1.3.4,EFB1.3.5,EFB2.1.1, EFB2.2.2,EFB2.2.3,EFB3.1.1, EFB3.1.2,EFB5.1.1,EFB5.1.2, EFB5.1.3,EFB5.2.1,EFB6.1.1 | a | X | h | o | CCL | X | |
| | | | b | X | i | X | | CMCT | X |
| | | | c | X | j | | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | | CAA | X |
| | | | e | X | l | | | CSQ | X |
| | | | f | | m | X | | CSIEE | X |
| | | | g | | n | X | | CCEC | X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Circuito de estacións: cada estación consistirá na realización dunha ou varias tarefas relacionadas con cada unha das U.D.'s traballadas durante as 5 semanas anteriores ao desenvolvemento das 2 sesións semanais correspondentes á presente U.D. - Os circuitos constituirán unha forma de reforzo e repaso de contidos traballados anteriormente. | | 2ºA-25 alumn@s | <p>Nestes grupos non temos ningún neno/a que mostre ningún problema á hora de realizar as tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 10 | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas e en momentos diferentes do curso. Desenvolveranse 2 sesións semanais da U.D. cada 5 semanas de desenvolvemento de sesións doutras U.D.'s. | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> - Asesións realizaranse indistintamente, no ximnasio ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porteras, petos, aros, conos, etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de habilidades básicas en cada unha das estacións. - Solución de problemas motrices antes situacións problemas. - Contidos conceptuais traballados na U.D. | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos, Ed. para a paz, Ed. moral e cívica, Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Educación artística. | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | |

| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

CURSO: 2022 - 2023

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA EDUCACIÓN

FÍSICA

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

1. BLOQUES DE CONTIDOS 4º CURSO DE ED. PRIMARIA.

| |
|--|
| 1.1 Bloque 1. Contidos comúns. |
| 1.2 Bloque 2. O corpo: imaxe e percepción. |
| 1.3 Bloque 3. Habilidades motrices. |
| 1.4 Bloque 4. Actividades físicas artístico-expresivas. |
| 1.5 Bloque 5. Actividade física e saúde. |
| 1.6 Bloque 6. Os xogos e as actividades deportivas. |

2. CRITERIOS DE AVALIACIÓN 4º CURSO DE ED. PRIMARIA.

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 4º DE ED.PRIMARIA.

4. UNIDADES DIDÁCTICAS.

| |
|---|
| U.D. 1: “HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS I: PELOTAS-CORDAS-AROS-PICAS-CONOS-STIKS” |
| U.D. 2: “HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS II: ESPALDEIRAS-COLCHONETAS-BANCOS” |
| U.D. 3: ”CIRCUÍTOS DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS E INICIACIÓN DEPORTIVA” |
| U.D. 4: “INICIACIÓN AOS DEPORTES INDIVIDUAIS SEN ADVERSARIO: ATLETISMO” |
| U.D. 5: “INICIACIÓN AOS DEPORTES INDIVIDUAIS CON ADVERSARIO, REDE E IMPLEMENTO: BÁDMINTON” |
| U.D. 6: “INICIACIÓN AOS DEPORTES COLECTIVOS: BALONMÁN E BALONCESTO” |
| U.D. 7: “INICIACIÓN AOS DEPORTES COLECTIVOS CON IMPLEMENTO: FLOORBALL” |
| U.D. 8: “XOGOS TRADICIONAIS” |
| U.D. 9: “BAILES E DANZAS” |
| U.D. 10: “MATERIAIS ALTERNATIVOS: CASTAÑAS-RODAS-TAPÓNS- XORNAIS-BOTES” |
| U.D. 11: “DEBES SABER I” |

1. BLOQUES DE CONTIDOS 4º CURSO DE ED. PRIMARIA.**1.1 Bloque 1. Contidos comúns.**

B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas.

B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo.

Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.

B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.

B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.

B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.

B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.

B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.

B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.

B1.9. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.

B1.10. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns ou peoas e ás persoas ciclistas.

1.2 Bloque 2. O corpo: imaxe e percepción.

B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.

B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.

B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.

B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións).

B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración.

B2.6 Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables.

B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal (velocidade, previsión do movemento).

1.3 Bloque 3. Habilidades motrices.

B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas.

B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.

B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión.

B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices.

B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.

1.4 Bloque 4. Actividades físicas artístico-expresivas.

B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación.

B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal.

B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o folclore galego e outros bailes do mundo.

B4.4. Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.

B4.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas.

B4.6. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.

1.5 Bloque 5. Actividade física e saúde.

B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.

B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa.

B5.3. Práctica segura da actividade física, recoñecendo a importancia do queceamento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.

B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde, en función do desenvolvemento psicobiolóxico.

B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos.

B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.

1.6 Bloque 6. Os xogos e as actividades deportivas.

B6.1. Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.

B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais.

B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.

B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.

B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.

B6.6. Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo.

B6.7. Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.

B6.8 Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque).

B6.9 Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...).

B6.10 Coñecemento e coidado da contorno natural.

2. CRITERIOS DE AVALIACIÓN 4º CURSO DE ED. PRIMARIA.

- B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais
- B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.
- B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.
- B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.
- B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.
- B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.
- B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.
- B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.
- B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.
- B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.
- B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física
- B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades
- B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.
- B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.

B6.4 Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 4º DE ED.PRIMARIA.

EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.

EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.

EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.

EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.

EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.

EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.

EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.

EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.

EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.

EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.

EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.

EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.

EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.

EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.

EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.

EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.

EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración.

EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.

EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.

EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles.

EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e

sen manipulación de distintos móbiles.

EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.

EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.

EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.

EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.

EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.

EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.

EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.

EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.

EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.

EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.

EFB4.2.1. Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.

EFB4.2.2. Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.

EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.

EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).

EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.

EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.

EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.

EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.

EFB5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.

EFB5.2.3. Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.

EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.

EFB6.1.1. Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.

EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.

EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.

EFB6.2.2. Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.

EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

EFB6.3.1. Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.

EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.

EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.

EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

4. UNIDADES DIDÁCTICAS.

| (4º ED. PRIMARIA) U.D. 1: "HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS I: PELOTAS-CORDAS-AROS-PICAS-CONOS" | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|--|---|--|---|--|---|---|--------------------|--|-----|---|-------|---|--|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | |
| B1.1. | B2.2. | B5.2. | B1.1. B1.3. B2.2. B3.1. B5.1. B5.2. | EFB1.1.3. EFB1.3.1. EFB1.3.2 EFB1.3.3. EFB2.1.1. EFB2.2.3. EFB2.2.4. EFB2.2.5. | EFB3.1.1. EFB3.1.2. EFB3.1.3. EFB3.1.4. EFB5.1.1. EFB5.1.3. EFB5.1.4. EFB5.2.1. EFB5.3.1. | a | X | h | | o | | CCL | X | | | |
| B1.2. | B2.3. | B5.3. | | | | b | X | i | | | | | | CMCT | X | |
| B1.3. | B2.4. | B5.4. | | | | c | X | j | | | | | | CD | | |
| B1.6. | B2.7. | B5.5. | | | | d | X | k | X | | | | | CAA | X | |
| B1.7. | B2.8. | B5.6. | | | | e | | l | | | | | | CSC | X | |
| B1.8. | B3.1. | B6.3. | | | | f | | m | X | | | | | CSIEE | X | |
| B1.9. | B3.2. | B6.6. | | | | g | | n | | | | | | CCEC | | |
| | B3.4. | B6.6. | | | | | | | | | | | | | | |
| | B3.5. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Educación viaria a través dos desprazamentos polo centro. - Xogos de desprazamentos e educación viaria. - Xogos de persecución con cordas. - Relevos con cordas de testigos. - Desprazamentos sobre sucesións de cordas. - Saídas de tacos dende calles de cordas. - Atar-desatar. - Saltos variados: individuais e colectivos. - Lanzamentos de distancia e precisión. - Realización de figuras con cordas no chan. | | | | | 4ªA - 18 alumn@s 4ªB - 18 alumn@s | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓN: 6 | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semana en momentos diferentes do curso. Tentarase traballar a UD unha semana (2 sesións) en cada un dos trimestres. | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións desta UD realizaranse no ximnasio. - O material protagonista das sesións serán as cordas e necesitarase 1 corda por cada alumn@. Ademais tamén se utilizarán petos e conos. | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Salto á comba de forma individual. - Atar e desatar nós sinxelos. - Resolucións de problemas motrices grupais ante diferentes situacións plantexadas. - Preguntas sobre contidos conceptuais de coñecemento corporal. | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Educación artística. | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (4º Ed. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|--|--|---|--|--|---|---|--------------------|-----|-------|---|--|
| U.D. 2: "HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS II: ESPALDEIRAS-COLCHONETAS-BANCOS" | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | |
| B1.1. | B2.2. | B5.2. | B1.1. B1.3. B2.2. B3.1. B5.1. B5.2. | EFB1.1.3. EFB1.3.1. EFB1.3.2. EFB1.3.3. EFB2.1.1. EFB2.2.3. EFB2.2.4. EFB2.2.5. | EFB3.1.1. EFB3.1.2. EFB3.1.3. EFB3.1.4. EFB5.1.1. EFB5.1.3. EFB5.1.4. EFB5.2.1. EFB5.3.1. | a | X | h | | o | CCL | X | | |
| B1.2. | B2.3. | B5.3. | | | | b | X | i | | | | CMCT | X | |
| B1.3. | B2.4. | B5.4. | | | | c | X | j | | | | CD | | |
| B1.6. | B2.7. | B5.5. | | | | d | X | k | X | | | CAA | X | |
| B1.7. | B2.8. | B5.6. | | | | e | | l | | | | CSC | X | |
| B1.8. | B3.1. | B6.3. | | | | f | | m | X | | | CSIEE | X | |
| B1.9. | B3.2. | B6.3. | | | | g | | n | | | | CCEC | | |
| | B3.4. | B6.6. | | | | | | | | | | | | |
| | B3.5. | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Educación viaria a través dos desprazamentos polo centro. - Xogos de desprazamentos e educación viaria. - Xogos de persecución con aros. - Relevos con aros de testigos. - Desprazamentos, saltos e equilibrios sobresaesións de aros. - Xogos de percepción espacial e temporal de pasara través de aros. - Habilidades individuais con aros: bailar hula-hop,... - Xogos grupais de resolución de problemas. - Lanzamentos de distancia e precisión. - Pases e recepcións con aros rodando polo chan. - Equilibrios. - Conducións. | | | | | 4ºA - 18 alumn@s 4ºB - 18 alumn@s | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓN: 6 | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda a U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. Tentarase traballar a UD unha semana (2 sesións) en cada un dos trimestres. | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións desta UD realizaranse no ximnasio. - O material protagonista das sesións serán os aros e necesitarase 1 aro por cada alumn@. Ademais tamén se utilizarán petos económicos. | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Condución do aro pola nunha distancia de 5 m. - Desprazamentos coordinados enlazando habilidades sobre diferentes sucesións de aros. - Lanzamentos, pases e recepcións con aros rodando polo chan. - Resolucións de problemas motrices grupais ante diferentes situacións planteadas. - Preguntas sobre contidos conceptuais de coñecemento corporal. | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Educación artística. | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| U.D. 3: "CIRCUÍTOS DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS E INICIACIÓN DEPORTIVA" (4º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|---|---|--|--|--|-----------|---|--------------------|---|--|---|---|-------|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. | B1.1. B1.2. B1.3. B2.1. B2.2. B3.1. B5.1. B5.2. B5.3. | B6.2 | B6.3 | EFB1.1.2. | EFB3.1.1. | a | X | h | | o | X | CCL | X |
| B2.2. | B5.2. | B2.1. | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.2. | b | X | i | X | | | | | CMCT | X |
| B2.3. | B5.3. | B2.2. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.3. | c | X | j | | | | | | CD | X |
| B2.4. | B5.4. | B2.1. | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | d | X | k | X | | | | | CAA | X |
| B2.5. | B5.5. | B2.2. | | | EFB1.2.2. | EFB5.1.1. | e | X | l | | | | | | CSC | X |
| B2.7. | B5.6. | B3.1. | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.3. | f | | m | X | | | | | CSIEE | X |
| B2.8. | B6.2. | B5.1. | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.4. | g | X | n | | | | | | CCEC | |
| B3.1. | B6.3. | B5.2. | | | EFB1.3.4. | EFB5.2.1. | | | | | | | | | | |
| B3.2. | B6.4. | B5.3. | | | EFB1.3.5. | EFB5.2.2. | | | | | | | | | | |
| B3.4. | B6.6. | | EFB2.1.1. | EFB5.2.3. | | | | | | | | | | | | |
| B3.5. | B6.7. | | EFB2.2.3. | EFB5.3.1. | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB2.2.4. | EFB6.1.2. | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB2.2.5. | EFB6.2.2. | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Circuito de estacións: cada estación consistirá na realización dunha ou varias tarefas relacionadas con cada unha das U.D.'s traballadas durante as 5 semanas anteriores ao desenvolvemento das 2 sesións semanais correspondentes á presente U.D. - Os circuitos constituirán unha forma de reforzo e repaso de contidos traballados anteriormente. | | | | | 4ºA - 25 alumn@s | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓN: 10 | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semana en momentos diferentes do curso. Desenvolveranse 2 sesións semanais da U.D. cada 5 semanas de desenvolvemento de sesións doutras U.D.'s. | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio. - Materiais necesarios para cada unha das estacións do circuito: cordas, aros, conos, raquetas, volantes, sticks, bolas, porterías, etc. - Outros materiais de apoio como fichas de explicativas das estacións dos circuitos en cada unha das sesións da U.D. | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de habilidades básicas en cada unha das estacións. - Solución de problemas motrices antes situacións problemas. - Contidos conceptuais traballados na U.D. | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Educación artística. | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (4º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|--|---------------|--|--|---|---|---|--------------------|---|-----|------|-------|---|
| U.D. 4: "INICIACIÓN AOS DEPORTES INDIVIDUAIS SEN ADVERSARIO: ATLETISMO" | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.2. B1.3. B2.1. B2.2. B3.1. B5.1. B5.2. B5.3. | B6.2 B6.3. | EFB1.1.2. | EFB3.1.1. | a | X | h | o | X | CCL | X | | |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.2. | b | X | i | X | | | CMCT | X | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.3. | c | | j | | | | CD | X | |
| B1.4. | B2.4. | B5.4. | | | B2.1. | EFB1.2.1. | EFB5.1.1. | d | X | k | X | | | CAA | X |
| B1.5. | B2.5. | B5.5. | | | B2.2. | EFB1.2.2. | EFB5.1.3. | e | X | l | | | | CSC | X |
| B1.6. | B2.7. | B5.6. | | | B3.1. | EFB1.3.1. | EFB5.2.2. | f | | m | X | | | CSIEE | X |
| B1.7. | B2.8. | B6.2. | | | B5.1. | EFB1.3.3. | EFB5.2.3. | g | X | n | | | | CCEC | |
| B1.8. | B3.1. | B6.3. | | | B5.2. | EFB1.3.4. | EFB5.3.1. | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.2. | B6.4. | | | B5.3. | EFB1.3.5. | EFB6.1.2. | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.4. | B6.6. | | | EFB2.1.1. | EFB6.2.2. | | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.5. | B6.7. | | | EFB2.2.3. | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ExplicaciónpreviadoATLETISMO,nociónsbásicas deiniciación. - Carreiras lisas, con obstáculos, de relevos, etc. - Saltos horizontais e verticais: salto lonxitude e salto de altura. - Lanzamentos dedistancia. - Realización de fichas de coneptos. - Elaboración de traballos sinxelos de modalidades do atletismo. | | | | | 4ºA - 25 alumn@s | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecera completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓNs: 8 | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas e en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNs, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinaredade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física que permitan unha adaptación ás modalidades do atletismo: testigos, conos, pelotas, picas, petos, aros, vortex, colchonetas, etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de habilidades específicas sinxelos: carreiras, saltos, lanzamentos. - Recoñecemento de conceptos básicos do atletismo tratados nas sesións. | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| U.D. 5: "INICIACIÓN AOS DEPORTES INDIVIDUAIS CON ADVERSARIO, REDE E IMPLEMENTO: BÁDMINTON" (4º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|--|---------------|---|---|--|---|---|--------------------|---|---|-----|-------|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.2. B1.3. B2.1. B2.2. B3.1. B5.1. B5.2. B5.3. | B6.2 B6.3. | EFB1.1.2. | EFB3.1.1. | a | X | h | | o | X | CCL | X | |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.2. | b | X | i | X | | | | CMCT | X |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.3. | c | | j | | | | | CD | X |
| B1.4. | B2.4. | B5.4. | | | B2.1. | EFB1.2.1. | EFB5.1.1. | d | X | k | X | | | CAA | X |
| B1.5. | B2.5. | B5.5. | | | B2.2. | EFB1.2.2. | EFB5.1.3. | e | X | l | | | | CSC | X |
| B1.6. | B2.6. | B5.6. | | | B3.1. | EFB1.3.1. | EFB5.2.2. | f | | m | X | | | CSIEE | X |
| B1.7. | B2.7. | B5.7. | | | B5.1. | EFB1.3.3. | EFB5.2.3. | g | X | n | | | | CCEC | X |
| B1.8. | B2.8. | B5.8. | | | B5.2. | EFB1.3.4. | EFB5.3.1. | | | | | | | | |
| B1.9. | B2.9. | B5.9. | | | B5.3. | EFB1.3.5. | EFB6.1.2. | | | | | | | | |
| | B3.1. | B6.1. | | EFB2.1.1. | EFB6.2.2. | | | | | | | | | | |
| | B3.2. | B6.2. | | EFB2.2.3. | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ExplicaciónpreviadaBÁDMINTON, nociónsbásicasdeiniciación. - Actividades de manexo da raqueta: xogos de coller-deixar, equilibrios con raqueta, raqueta e volante, etc. - Dominio do volante: individual e por parellas. - Pases: sen rede e con rede. - Xogo real: 1+1, 1x1, 2x2,... - Realización de fichas de coneptos. - Elaboración de traballos sinxelos sobre o bádminton. | | | | | 4ºA - 18 alumn@s 4ºB - 18 alumn@s | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓN: 6 | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓN, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física que permitan unha adaptación ao bádminton: raquetas, globos, volantes, redes, conos, cintas, picas, petos, aros, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Golpeos de dominio do volante. - Xogo real en situación de 1+1 con rede. - Preguntas de normas básicas do xogo. | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Educación artística. | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (4º Ed. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|-----|---|------|---|----|---|-----|---|-----|---|-------|---|------|---|
| U.D. 6: "INICIACIÓN AOS DEPORTES COLECTIVOS: BALONMÁN e BALONCESTO" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5,B1.6, B1.7,B1.8,B1.9, B2.1,B2.2,B2.3,B2.7,B2.8,B3.1, B3.2,B5.1,B5.2,B5.3,B5.4,B5.5, B5.6,B6.1,B6.2,B6.3,B6.6,B6.7 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B3.1,B5.1, B5.2,B5.3,B6.1 | EFB1.1.1,EFB1.1.2,EFB1.1.3, EFB1.1.4,EFB1.2.1EFB1.3.1, EFB1.3.3,EFB1.3.4,EFB1.3.5, EFB2.1.1,EFB2.2.5,EFB3.1.3, EFB5.1.1,EFB5.1.2,EFB5.1.3, EFB5.1.4,EFB5.1.5,EFB5.2.1, EFB5.2.2,EFB5.2.3,EFB5.3.1, EFB6.1.1,EFB6.1.2,EFB6.3.2 | <table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>X</td> <td>h</td> <td></td> <td>o</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>X</td> <td>i</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>X</td> <td>j</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>X</td> <td>k</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>X</td> <td>l</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f</td> <td></td> <td>m</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>g</td> <td>X</td> <td>n</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | a | X | h | | o | b | X | i | X | | c | X | j | | | d | X | k | X | | e | X | l | | | f | | m | X | | g | X | n | | | <table border="1"> <tr> <td>CCL</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CD</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CAA</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CSC</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CSIEE</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CCEC</td> <td>X</td> </tr> </table> | CCL | X | CMCT | X | CD | X | CAA | X | CSC | X | CSIEE | X | CCEC | X |
| a | X | h | | o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b | X | i | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | X | j | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d | X | k | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e | X | l | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f | | m | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g | X | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CCL | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CMCT | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CD | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAA | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CSC | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CSIEE | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CCEC | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicación e demostración sobre nocións técnicas básicas no manexo da pelota non Balonmán e no Baloncesto: bote, pase, recepción e lanzamento. - Pase con brazo armado en Balonmán. - Pase de peito e pase picado en Baloncesto. - "O can a e o gato", varios alumnos/as pasan o balón e outros intentan roubarllo. - Botar o balón dende diversas posicións. - Recorrido de bote entre, conos, aros... - Pases por parellas devolvendo sempre de diferente maneira. - Probar tiros aportería de diversas formas (parado, en carreira, ...) con brazo armado. - Realizar pases enparella con bote, sen bote, alto con brazo armado, ... | | 4ºA - 18 alumn@s 4ºB - 18 alumn@s | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | Distribuídas de 2 en 2 en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de proxeccións ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterías, petos, aros, conos, etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> - Condución con bote a unha mansobre diferentes percorridos. - Pase con brazo armado a diferentes distancias. - Preguntas de normas básicas do xogo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos, Ed. moral e cívica, Ed. para o lecer, Ed. para a saúde e a calidade de vida | | Matemáticas e linguas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (4º Ed. PRIMARIA) | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--------------------|-------|---|
| U.D. 7: "INICIACIÓN AOS DEPORTES COLECTIVOS CON IMPLEMENTO: FLOORBALL" | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBJECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5,B1.6, B1.7,B1.8,B1.9, B2.1,B2.2,B2.3,B2.7,B2.8,B3.1, B3.2,B3.4,B3.5,B5.1,B5.2,B5.3, B5.4,B5.5,B5.6,B6.1,B6.2,B6.3, B6.6,B6.7 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2,B3.1, B5.1,B5.2,B5.3,B6.1, | EFB1.1.1,EFB1.1.2,EFB1.1.3, EFB1.1.4,EFB1.2.1,EFB1.2.2, EFB1.2.3,EFB1.3.1,EFB1.3.3, EFB1.3.4,EFB1.3.5,EFB2.1.1, EFB2.2.5,EFB3.1.1,EFB3.1.3, EFB5.1.1,EFB5.1.2,EFB5.1.3, EFB5.1.4,EFB5.1.5,EFB5.2.1, EFB5.2.2,EFB5.2.3,EFB5.3.1 EFB6.1.1,EFB6.1.2,EFB6.3.2 | a | X | h | | CCL | X |
| | | | b | X | i | X | CMCT | X |
| | | | c | X | j | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | CAA | X |
| | | | e | X | l | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | CSIEE | X |
| | | | g | X | n | | CCEC | X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | |
| <p>-Recollemos o stick; os sticks no chan corren polo espazo o sinal coller o stick na posición correcta.</p> <p>-Cambiodo pelota, todos con stick e pelota osinalcambiamos depelota.</p> <p>-Zig- Zag entre conos e tiro a porteria.</p> <p>-1x1 tiro ao cono, por parellas cada un defendendo un cono colocado nun etremodo campo. Oaxectivo é golpear o cono contrario coabola.</p> <p>-TIC,no seguinte enlace podemos reforzar os contidos desta unidade https://dl.dropboxusercontent.com/u/21226841/actividades_lim/unihoc_key/unihockey.html</p> | | 4ºA - 18 alumn@s 4ºB - 18 alumn@s | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 6 | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | Distribuídas de 2 en 2 en momentos diferentes do curso. | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de proxeccións ou na propia aula. Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterias, petos, aros, conos, etc. Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> Fai o agarre correcto do stick. Realiza percorridos conducindo a bola entre conos alternando o lado de golpeo costick. Coñece algunhas das regras básicas do floorball. | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos, Ed. para a paz, Ed. moral e cívica e Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | Matemáticas e linguas | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

(4º Ed. PRIMARIA)
U.D. 8: "XOGOS TRADICIONAIS"

| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|--|--|-------------------------|--------------------|
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5,B1.6, B1.7,B1.8,B1.9 B2.1,B2.2,B2.3,B2.7,B3.1,B3.2, B5.1,B5.2,B5.3,B5.4,B5.5,B5.6, B6.1,B6.2,B6.3,B6.4,B6.5B6.6B 6.9,B6.10 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B3.1,B5.1, B5.2,B5.3,B6.1,6.2B,6.3,B6.4 | EFB1.1.1,EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB 1.1.4,EFB1.2.1,EFB1.2.2,EFB1.2. 3,EFB1.3.3,EFB1.3.4,EFB1.3.5, EFB2.1.1EFN3.1.6,EFB5.1.1, EFB5.1.2,EFB5.1.3,EFB5.1.4, EFB5.1.5,EFB5.2.1,EFB5.2.2, EFB6.2.1,EFB6.2.2,EFB6.2.3, EFB6.4.1,EFB6.4.2 | a X h X o X | CCL X |
| | | | b X i X | CMCT |
| | | | c X j | CD X |
| | | | d X k X | CAA X |
| | | | e X l | CSC X |
| | | | f X m X | CSIEE X |
| | | | g X n X | CCEC X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | |
| <p>Buscar información sobre algún xogo tradicional ao que xogaban ao seus avós, pais, tíos..</p> <p>A cadea O brile A ra As chapas A petanca...</p> | <p>4ºA - 18 alumn@s</p> <p>4ºB - 18 alumn@s</p> | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | Nº DE SESIÓN: 6 | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | Distribuídas de 2 en 2 en momentos diferentes do curso. | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | <ul style="list-style-type: none"> As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de proxeccións ou na propia aula. Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterías, petos, aros, conos, etc. Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | <ul style="list-style-type: none"> Sabeo que é un xogotradicional e aporta información variada sobre a tipoloxía de xogos tradicionais a practicar. Sabe algún xogo tradicional galego. Entende e cumpre as normas e regras do xogo. Participa de xeito activo durante o xogo. Valora a natureza e realiza actividades lúdicas de forma satisfactoria | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | |
| Ed. ambiental, Ed. para o lecer e Ed. moral e cívica. | Ciencias sociais, artística e as linguas. | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (4º Ed. PRIMARIA) U.D. 9: "BAILES E DANZAS" | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--------------------|-------|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5,B1.6, B1.7,B1.8,B1.9, B2.1,B2.2,B2.3,B2.7,B3.4,B3.5, B4.1,B4.2,B4.3,B4.4,B4.5,B4.6, B4.7,B4.8,B5.1,B5.2,B5.3,B5.4, B5.5,B5.6 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B2.2,B3.1, B4.1,B4.2,B5.1,B5.2,B5.3,B6.2 | EFB1.1.1,EFB1.1.2,EFB1.1.3, EFB1.1.4,EFB1.2.1,EFB1.2.2, EFB1.2.3,EFB1.3.3EFB1.3.5, EFB2.1.1,EFB2.2.5,EFB4.1.1, EFB4.1.2EFB4.1.3,EFB4.1.4, EFB5.1.1,EFB5.1.2,EFB5.1.3, EFB5.1.4,EFB6.1.2 | a | X | h | o | CCL | X |
| | | | b | X | i | X | CMCT | X |
| | | | c | X | j | X | CD | X |
| | | | d | X | k | X | CAA | X |
| | | | e | X | l | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | CSIEE | X |
| | | | g | | n | | CCEC | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | |
| Diferentes xogos de imitación, persoas, animais.... Escenificar accións cotiás (levantarse, comer, vestirse,). "Aros musicais", "O baile das escoba"..... Realizar danzas e bailes diferentes. Coreografía diversas de canción coñecidas. | | 4ºA - 18 alumn@s 4ºB - 18 alumn@s | Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO: As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso. | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓN: 6 | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | Distribuídas de 2 en 2 en momentos diferentes do curso. | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de proxeccións ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterias, petos, aros, conos, etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> - Participa de xeito desinhibido na execución de danzas e bailes. - Participa con interese nas actividades propostas - Realiza bailes e danzas simples do xeito máis coordinado posible. | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos, Ed. para a saúde e a calidade de vida, Ed. para o lecer | | Linguas, matemáticas e artística | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | PLAN CONVIVENCIA: | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (4º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--------------------|-------|---|
| U.D. 10: "MATERIAIS ALTERNATIVOS: CASTAÑAS-RODAS-TAPONS-XORNAIS-BOTES-BOTELLAS" | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| B1.1,B1.2,B1.3,B1.4,B1.5,B1.6, B1.7,B1.8,B1.9, B2.1,B2.2,B2.3,B2.7,B3.1,B3.5, B5.1,B5.2,B5.3,B5.4,B5.5,B5.6, B6.2,B6.3,B6.6,B6.10 | B1.1,B1.2,B1.3,B2.1,B3.1,B5.1, B5.2,B5.3,B6.3,B6.4 | EFB1.1.1,EFB1.1.2,EFB1.1.3,EFB1.1.4,EFB1.2.1,EFB1.2.2,EFB1.2.3,EFB1.3.1,EFB1.3.3,EFB1.3.5,EFB2.1.1,EFB2.2.5,EFB3.1.3, EFB5.1.1,EFB6.1.2 | a | X | h | o | CCL | X |
| | | | b | X | i | X | CMCT | |
| | | | c | X | j | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | CAA | X |
| | | | e | X | l | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | CSIEE | X |
| | | | g | | n | | CCEC | X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | |
| Elaboración do "Yogurcesto".Materiais: un vaso de yogur, la, papel de aluminio e unpalillo. Xogos co "Yogurcesto" "Encesto"cada un co seu yogurcesto,intenta meter a pelota dentro do vaso. Pilla do yogurcesto.todos con un yogurcesto, menos o que pilla o xogador tocado non pode moverse ata que consiga meter a pelota dentro do yogur. TIC, nos seguintes enlaces temos contidos que reforzan a unidade http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/48/bolasmalabaresa.htm http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/48/yogurcestoa.htm | | 4ºA - 18 alumn@s 4ºB - 18 alumn@s | Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO: As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso. | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓNs: 6 | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | Distribuídas de 2 en 2 en momentos diferentes do curso. | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNs, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de proxeccións ou na propia aula. Materiais diversos propios da área de Educación Física: pelotas, porterías, petos, aros, conos, etc. Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <ul style="list-style-type: none"> Amosa interese polas actividades e tarefas propostas. Sabe cal é a importancia da reciclaxe e os uso que lle podemos dar ao material de refugallo. Coñece diferentes fomas de empregar o material de refugallo. Realiza xogos e actividades disfrutando do propio xogo sen pensar en gañar ou perder. | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | |
| Ed. ambiental, Ed. para o consumidor, Ed. para a saúde e calidade de vida, Ed. para o lecer | | Artística, linguas e ciencias naturais | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | EXTRAESCOLARES: |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

| (4º Ed. PRIMARIA) U.D. 11: “DEBES SABER I” | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--------------------|-------|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | |
| B1.4,B1.5,B1.7,B1.8,B1.9,B1.10 B2.4,B2.5,B2.7 B5.1,B5.2,B5.3,B5.4,B5.5,B5.6 | B1.2,B1.3 B2.2 B5.1,B5.3 B6.3 | EFB1.2.1,EFB1.2.2 EFB1.3.3,EFB1.3.6 EFB5.1.1,EFB5.1.2,EFB5.1.3,EFB5.1.4,EFB5.2.2,EFB5.3.1 | a | X | h | o | CCL | X |
| | | | b | X | i | X | CMCT | X |
| | | | c | X | j | | CD | X |
| | | | d | X | k | X | CAA | X |
| | | | e | | l | | CSC | X |
| | | | f | | m | X | CSIEE | X |
| | | | g | | n | | CCEC | X |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Coñecementos das partes corporais que interveñen en exercicios xerais (osos, músculos e articulacións). - Coñecementos sobre a seguridade na actividade física. - Coñecementos de hixiene corporal(normasbásicas de hixiene). - Coñecementos de vestimenta e calzado para a actividade física (tipos, formas, recomendacións, ...). - Coñecementos das fases na realización do exercicio físico (quecemento, parte principal e volta á calma). - Coñecementos básicos de orientación (norte-sur-este-oeste). - Coñecementos dos sinais básicos de tráfico que afectan a peóns ou peos e ciclistas (normas de circulación, perigos, seguridade, ...) | | 4ºA - 18 alumn@s 4ºB - 18 alumn@s | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | Nº DE SESIÓNES: 4 específicas de xeito integrado noutras sesións. | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda a U.D. | | <ul style="list-style-type: none"> * Distribuídas en momentos diferentes do curso e aproveitando as malas condicións meteorolóxicas que impidan o desenvolvemento de sesións de práctica motriz no pavillón polideportivo ou no ximnasio, tal como veu acontecendo en cursos pasados. * Os contidos teórico-conceptuais desta UD serán tratados sen que supoñan un detrimento relevante do tempo adicado á práctica motriz. | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de proxeccións ou na propia aula. - Para o desenvolvemento das sesións desta unidade en ocasións farase uso de soporte físico de papel: fichas, planos, cuestionarios,... - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación teórica-conceptual do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | <p>As actividades de avaliación realizaranse a través de probas escritas ou a través da elaboración e exposición de traballos relacionados cos contidos abordados, tentando avaliar a consecución dos estándares de aprendizaxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coñecer os osos, músculos e articulacións principais. - Identificar e describir exercicios físicos para cada unha das fases das sesións. - Incorporar nas súas rutinas a hixiene e o coidado do corpo. - Recoñecer as normas de educación viaria para peóns/peas e ciclistas. | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | |
| Ed. Ambiental, Ed. para o Consumidor, Ed. para a Saúde e a Calidade de Vida, Ed. para o Lecer e Ed. Vial. | | Matemáticas, Linguas, Artística, Ciencias Naturais e Ciencias Sociais. | | | | | | |

| PROXECTO LECTOR: | PLAN CONVIVENCIA: | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |

CURSO: 2022 - 2023

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA EDUCACIÓN

FÍSICA

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE**1. BLOQUES DE CONTIDOS 6º CURSO DE ED. PRIMARIA.**

- | |
|--|
| 1.1 Bloque 1. Contidos comúns. |
| 1.2 Bloque 2. O corpo: imaxe e percepción. |
| 1.3 Bloque 3. Habilidades motrices. |
| 1.4 Bloque 4. Actividades físicas artístico expresivas. |
| 1.5 Bloque 5. Actividade física e saúde. |
| 1.6 Bloque 6. Os xogos e as actividades deportivas. |

2. CRITERIOS DE AVALIACIÓN 6º CURSO DE ED. PRIMARIA.**3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 6º DE ED.PRIMARIA.****4. UNIDADES DIDÁCTICAS.**

- | |
|--|
| U.D. 1: “CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS E SAÚDE I: RESISTENCIA E FLEXIBILIDADE” |
| U.D. 2: “CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS E SAÚDE II: FORZA , VELOCIDADE E COORDINACIÓN” |
| U.D. 3: “A LINGUAXE DO CORPO II” |
| U.D. 4: “ORIENTACIÓN II” |
| U.D. 5: “XOGOS DOS CINCO CONTINENTES” |
| U.D. 6: “ATLETISMO II” |
| U.D. 7: “BÁDMINTON II” |
| U.D. 8: “BALONMÁN II” |
| U.D. 9: “BALONCESTO II” |
| U.D. 10: “VOLEIBOL II” |
| U.D. 11: “XOGOS OLÍMPICOS” |
| U.D. 12: “DEBES SABER III” |

1. BLOQUES DE CONTIDOS 6º CURSO DE ED. PRIMARIA.**1.1 Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física.**

B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas

B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.

B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.

B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.

B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.

B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.

B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.

B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.

B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.

B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.

B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e persoas e ás persoas ciclistas.

5.2 Bloque 2. O corpo: imaxe e percepción.

B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.

B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.

B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.

5.3 Bloque 3. Habilidades motrices.

B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.

B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.

B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de

decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.

B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción.

B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas.

B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.

B3.7. Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación.

B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.

5.4 Bloque 4. Actividades físicas artístico-expresivas.

B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.

B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada e pescozo).

B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.

B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.

B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.

B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico expresivas.

B4.7. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.

5.5 Bloque 5. Actividade física e saúde.

B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio).

B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías,

consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.

B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.

B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.

B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz, ao uso de materiais e espazos.

B5.6. Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.

5.6 Bloque 6. Os xogos e as actividades deportivas.

B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.

B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.

B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente.

B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.

B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.

B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.

B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación.

B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia.

6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.

2. CRITERIOS DE AVALIACIÓN 6º CURSO DE ED. PRIMARIA.

B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.

B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.

B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.

B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.

B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.

B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.

B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.

B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.

B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.

B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.

B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.

B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.

B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.

B6.4. Manifestar respecto cara á contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 6º DE ED.PRIMARIA.

EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.

EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.

EFB1.1.3. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.

EFB1.1.4. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.

EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.

EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.

EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.

EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.

EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.

EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.

EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.

EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.

EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.

EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.

EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.

EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.

EFB3.1.2. Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.

EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.

EFB3.1.4 Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.

EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.

EFB3.1.6. Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.

EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.

EFB4.1.2. Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.

EFB4.1.3. Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.

EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.

EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.

EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.

EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas.

EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).

EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.

EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.

EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.

EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.

EFB5.2.2. Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo.

EFB5.2.3. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.

EFB5.2.4. Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade

EFB5.3.1 Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.

EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.

EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.

EFB6.2.1. Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.

EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.

EFB6.2.3. Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.

EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.

EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.

EFB6.3.3. Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.

EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.

EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.

EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

4. UNIDADES DIDÁCTICAS.

| (6º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---|--|--|--|-----------|--|---|--------------------|---|---|---|------|-----|---|
| U.D. 1: "CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS E SAÚDE: RESISTENCIA E FLEXIBILIDADE" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. B5.5. B5.6. B6.1. B6.2. B6.3. B6.6. | B1.1. B1.2. B1.3. B2.1. B3.1. | B5.1. B5.2. B5.3. B6.1. B6.4. | EFB1.1.1. | EFB3.1.1. | a | X | h | X | o | X | CCL | X |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | | | EFB1.1.2. | EFB3.1.2. | b | X | i | X | | CMCT | X | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.3. | c | X | j | | | CD | X | |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.4. | | | | | | d | X | k |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.6. | e | X | l | | | CSC | X | |
| B1.6. | B3.4. | B5.6. | | | | | EFB1.2.2. | EFB4.1.1. | | | | | | f | | n |
| B1.7. | B3.5. | B6.1. | | | | | EFB1.2.3. | EFB4.1.2. | g | X | ñ | | | CCEC | | |
| B1.8. | B3.6. | B6.2. | | | | | EFB1.3.1. | EFB4.1.3. | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.7. | B6.3. | | | | | EFB1.3.2. | EFB4.2.1. | | | | | | | | |
| B1.10. | B3.8. | B6.6. | | | | | EFB1.3.3. | EFB4.2.2. | | | | | | | | |
| B1.11. | | | | | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.1. | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.2. | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.6. | EFB5.1.3. | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB2.1.1. | EFB5.1.4. | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB2.1.2. | EFB5.1.5. | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Educación viaria a través das normas de desprazamento polo centro. - Explicación de conceptos corporais: osos, músculos, movementos,... - Explicación de capacidades físicas: resistencia e flexibilidade. - Frecuencia cardíaca e tomar o pulso. - Actividades motrices de aplicación aos conceptos explicados. - Importancia do queceamento e a volta á calma (estiramientos). - Realización de fichas de conceptos. - Elaboración de traballos sinxelos sobre os contidos traballados. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓN: 6 | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física necesarios para o desenvolvemento da UD: petos, conos, aros, cordas, cronómetros, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Toma de pulso. - Realización do queceamento e volta á calma con estiramientos - Proba teórica de conceptos traballados na U.D. | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | | | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | | | | | |

| (6º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---|--|--|---|--|--|---|---|--------------------|---|-----|-------|---|-----|---|
| U.D. 2: "CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS E SAÚDE II: FORZA , VELOCIDADE E COORDINACIÓN" | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. B5.5. B5.6. B6.1. B6.2. B6.3. B6.6. | B1.1. B1.2. B1.3. B2.1. B3.1. | B5.1. B5.2. B5.3. B6.1. B6.4. | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | EFB5.2.2. EFB5.2.3. EFB5.3.1. EFB6.1.1. EFB6.1.2. EFB6.3.1. EFB6.3.2. EFB6.3.3. EFB6.3.4. | a | X | h | X | o | X | CCL | X |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | | b | X | i | X | CMCT | X | | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | | c | X | j | CD | X | | | |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | | d | X | k | X | CAA | X | | |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | | e | X | l | CSC | X | | | |
| B1.6. | B3.4. | B5.6. | | | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | | f | | m | X | CSIEE | X | | |
| B1.7. | B3.5. | B6.1. | | | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | | g | X | n | | CCEC | | | |
| B1.8. | B3.6. | B6.2. | | | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.7. | B6.3. | | | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | | | | | | | | | |
| B1.10. | B3.8. | B6.6. | | | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | | | | | | | | | |
| B1.11. | | | | | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.5. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.6. | EFB5.2.1. | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Educación viaria a través das normas de desprazamento polo centro. - Explicación de capacidades físicas: forza e velocidade. - Explicación de conceptual da coordinación como capacidade resultante e a importancia do sistema nervioso. - Actividades de coordinación dinámica xeral: movementos globais. - Actividades de coordinación dinámica específica: manexo de obxectos. - Actividades de disociación segmentaria. - Actividades de resolución de problemas motrices. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓNS: 6 | | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física necesarios para o desenvolvemento da UD: petos, conos, aros, cordas, cronómetros, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades básicas de coordinación dinámica: xeral e específica.. - Resolución de problemas motrices a través da coordinación. - Proba teórica de conceptos traballados na U.D. | | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Educación artística. | | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | | | | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | | | | | |

| (6º ED. PRIMARIA) U.D. 3: "A LINGUAXE DO CORPO II" | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---|-------------------------|--|--|-----------|--|---|--------------------|---|---|---|-----|-------|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B4.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. | EFB1.1.1. | EFB1.3.5. | EFB5.1.1. | a | X | h | X | o | X | CCL | X | |
| B1.2. | B2.2. | B4.2. | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.1. | EFB5.1.2. | b | X | i | X | | | | CMCT | X |
| B1.3. | B2.3. | B4.3. | | | EFB1.1.3. | EFB2.1.2. | EFB5.1.3. | c | X | j | X | | | | CD | X |
| B1.4. | B2.4. | B4.4. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.1. | EFB5.1.4. | d | X | k | X | | | | CAA | X |
| B1.5. | B3.1. | B4.5. | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.2. | EFB5.1.5. | e | X | l | | | | | CSC | X |
| B1.6. | B3.2. | B4.6. | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.3. | EFB5.2.1. | f | | m | X | | | | CSIEE | X |
| B1.7. | B3.4. | B5.1. | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.4. | EFB5.2.2. | g | X | n | | | | | CCEC | X |
| B1.8. | B3.5. | B5.2. | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.5. | EFB5.2.3. | | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.6. | B5.3. | | | EFB1.3.1. | EFB3.1.6. | EFB5.3.1. | | | | | | | | | |
| B1.10. | B3.7. | B5.4. | | | EFB1.3.2. | EFB4.1.1. | EFB6.3.1. | | | | | | | | | |
| B1.11. | B3.8. | B5.5. | | | EFB1.3.3. | EFB4.1.2. | EFB6.3.2. | | | | | | | | | |
| | | B5.6. | EFB1.3.4. | EFB4.1.3. | EFB6.3.3. | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.6. | EFB4.2.1. | EFB6.3.4. | | | | | | | | | | | |
| | | | | EFB4.2.2. | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de expresión corporal através de formas xogadas. - Danzas e bailes. - Xogos de dramatización e representación. - Imitación corporal. - Elaboración e representación de contos motores non verbais. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓNS: 6 | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física necesarios para o desenvolvemento da UD: reprodutor de música ou ordenador, petos, conos, aros, cordas, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración e representación de contos motores non verbais. - Actividades de transmisión de sentimentos. | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Educación artística. Ciencias sociais. | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | | | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | | | | | |

| <p align="center">(6º ED. PRIMARIA) U.D. 4: "ORIENTACIÓN II"</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----------------|---|---|---|----------------------------------|--|--|-----------|---|--------------------|---|---|---|--|-----|-------|---|--|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. B5.5. B5.6. B5.7. B5.8. B5.9. | B1.1. B1.2. B1.3. B2.1. B3.1. | B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | EFB5.2.2. | a | X | h | X | o | | CCL | X | | |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | EFB5.2.3. | b | X | i | X | | | | CMCT | X | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | EFB5.3.1. | c | X | j | | | | | CD | X | |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | EFB6.1.1. | d | X | k | X | | | | CAA | X | |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | EFB6.1.2. | e | X | l | | | | | CSC | X | |
| B1.6. | B3.3. | B5.6. | | | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | EFB6.2.1. | f | | m | X | | | | CSIEE | X | |
| B1.7. | B3.4. | B6.1. | | | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | EFB6.2.2. | g | X | n | | | | | CCEC | X | |
| B1.8. | B3.5. | B6.2. | | | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | EFB6.2.3. | | | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.6. | B6.3. | | | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | EFB6.3.1. | | | | | | | | | | |
| B1.10. | B3.7. | B6.6. | | | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | EFB6.3.2. | | | | | | | | | | |
| B1.11. | B3.8. | B6.7. B6.9. | | | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | EFB6.3.3. | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | EFB6.3.4. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.5. | EFB6.4.1. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.6. | EFB5.2.1. | EFB6.4.2. | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicación previa da ORIENTACIÓN, nocións básicas de iniciación. - Actividades de orientación no pavillón, aula, patio. - Manexo dun plano do colexio. - Actividades de situación dos puntos cardinais. - Xogos de orientación dentro do recinto escolar. - Realización de fichas de conceptos. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓNS: 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física necesarios para o desenvolvemento da UD: planos, unha brúxula, petos, conos, aros, cordas, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de orientación no pavillón, aula, patio. - Manexo dun plano do colexio. - Actividades de situación dos puntos cardinais. - Realización de probas de conceptos. | | | | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. | | | | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | | | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | | | | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | | | | | | | |

| <p align="center">(6º ED. PRIMARIA) U.D. 5: "XOGOS DOS CINCO CONTINENTES"</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|---|--|--|---|--|--|-----------|--------------------|---|---|---|------|---|-------|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. B5.5. B5.6. B6.1. B6.2. B6.3. B6.4. | B1.1. B1.2. B1.3. B2.1. B3.1. | B5.1. B5.2. B5.3. B6.1. B6.2. B6.3. B6.4. | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | EFB5.2.2. | a | X | h | X | o | X | CCL | X |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | EFB5.2.3. | b | X | i | X | CMCT | X | | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | EFB5.3.1. | c | X | j | | | | CD | X |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | EFB6.1.1. | | | | | | | | |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | EFB6.1.2. | d | X | k | X | | | CAA | X |
| B1.6. | B3.4. | B6.1. | | | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | EFB6.2.1. | | | | | | | | |
| B1.7. | B3.5. | B6.2. | | | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | EFB6.2.2. | e | X | l | X | | | CSC | X |
| B1.8. | B3.6. | B6.3. | | | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | EFB6.2.3. | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.7. | B6.4. | | | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | EFB6.3.1. | f | | m | X | | | CSIEE | X |
| B1.10. | B3.8. | B6.4. | | | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | EFB6.3.2. | | | | | | | | |
| B1.11. | B3.8. | B6.6. | | | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | EFB6.3.3. | g | X | n | | | | CCEC | X |
| | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | EFB6.3.4. | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.5. | EFB6.4.1. | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicación dos conceptos de xogos populares e tradicionais. - Xogos populares e tradicionais. - Busca de información de xogos e/ou deportes característicos de cada un dos continentes e elaboración e presentación de traballos. - Realización de fichas de xogos populares e tradicionais e de deportes de cada un dos continentes e exposición das mesmas en murais. - Posta en práctica dos xogos e deportes máis populares en cada un dos continentes. - Elaboración de materiais de xogo posta en práctica dos mesmos. - "O ULTIMATE": construción e xogo co disco voador. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓNS: 6 | | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse, no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física necesarios para o desenvolvemento da UD: petos, conos, aros, cordas, materiais específicos para cada xogo, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de práctica de xogos populares e tradicionais. - Realización de probas de coñecemento de xogos populares e tradicionais. - Elaboración de traballos sobre os xogos e exposición dos mesmos. | | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Linguas. Ciencias da natureza. Ciencias sociais. | | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | | | | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | | | | | |

| <p align="center">(6º ED. PRIMARIA) U.D. 6: "ATLETISMO II"</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---|---|--|--|--|--|------|--|--------------------|---|--|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. B5.5. B5.6. B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. B5.5. | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | a: X b: X c: X d: X e: X f: X g: X | h: X | o: X | CCL CMCT CD CAA CSC CSIEE CCEC | X | X | | |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | | EFB5.2.2. | i: X | | | X | | X |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | | EFB5.2.3. | j: X | | | | | X |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | | EFB5.3.1. | k: X | | | | | X |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | | EFB6.1.1. | l: X | | | | | X |
| B1.6. | B3.4. | B5.6. | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | | EFB6.1.2. | m: X | | | | | X |
| B1.7. | B3.5. | B6.1. | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | | EFB6.2.1. | n: X | | | | | X |
| B1.8. | B3.6. | B6.2. | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | | EFB6.3.1. | | | | | | X |
| B1.9. | B3.7. | B6.3. | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | | EFB6.3.2. | | | | | | X |
| B1.10. | B3.8. | B6.4. | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | | EFB6.3.3. | | | | | | X |
| B1.11. | | | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | | EFB6.3.4. | | | | | | X |
| | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | EFB6.4.1. | | | | | X | | | | |
| | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.5. | EFB6.4.2. | | | | | X | | | | |
| | | | EFB1.3.6. | EFB5.2.1. | | | | | | X | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicación previa do ATLETISMO, profundización das nocións básicas. - Carreiras: Resistencia, Velocidade, Obstáculos, Relevos. - Saltos: Lonxitude, Altura e Pértega. - Lanzamentos: Peso, Disco, Martelo e Xavelina. - Realización de fichas de conceptos. - Elaboración e exposición de traballos sobre cada unha das probas do Atletismo. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓNS: 10 | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse, no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física que permitan traballar as modalidades do atletismo: testigos, conos, pelotas, picas, petos, aros, vortex, colchonetas, listóns, gomas, vallas etc. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de carreira, salto e lanzamento. - Realización de probas de conceptos. - Elaboración e exposición de traballos sobre o atletismo. | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Ciencias sociais. | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | | | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | | | |

| <p align="center">(6º ED. PRIMARIA) U.D. 7: "BÁDMINTON II"</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---|---|---|--|---|-------------------------|-----|---|--------------------|-----|---|-----|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. B5.5. B6.1. B6.2. B6.3. B6.4. | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | a X b X c X d X e X f X g X | h X | o X | CCL | X | | | | |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | | EFB5.2.2. | i X | CMCT CD CAA CSC CSIEE CCEC | X | | | | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | | EFB5.2.3. | j | | | | | | |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | | EFB5.3.1. | | | | k X | | | |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | | EFB6.1.1. | | | | | l | | |
| B1.6. | B3.4. | B5.6. | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | | EFB6.1.2. | | | | | | m X | |
| B1.7. | B3.5. | B6.1. | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | | EFB6.2.1. | | | | | | | n |
| B1.8. | B3.6. | B6.2. | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | | EFB6.3.1. | | | | | | | |
| B1.9. | B3.7. | B6.3. | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | | EFB6.3.2. | | | | | | | |
| B1.10. | B3.8. | B6.4. | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | | EFB6.3.3. | | | | | | | |
| B1.11. | | | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | | EFB6.3.4. | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | EFB6.4.1. | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.5. | EFB6.4.2. | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.6. | EFB5.2.1. | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicación previa do BÁDMINTON, profundización das nocións básicas. - Actividades de mellora no manexo da raqueta: xogos de coller-deixar, equilibrios con raqueta, raqueta e volante, etc. - Dominio do volante: individual e por parellas. - Conceptos nos golpes: DRIVE, REVÉS E CLEAR. - Pases: sen rede e con rede. - Xogo real: 1+1, 1x1, 2x2,... incidindo no dominio das regras, no perfeccionamento do saque e a posición de raqueta alta durante o xogo. - Incidir no cumprimento das regras de xogo. - Realización de fichas de conceptos. - Fichas teóricas desaque epuntuación no Bádminton. - Elaboración detraballos sinxelos sobreo Bádminton. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DERECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓNS: 6 | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas e en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física que permitan unha adaptación ao bádminton: raquetas, globos, volantes, redes, conos, cintas, picas, petos, aros, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Xogo real en situación de 1x1 con rede. - Tarefas de precisión no saque e raqueta alta previa ao golpeo de CLEAR. - Fichas de puntuación e saque. - Preguntas de normas básicas do xogo. | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Ciencias sociais. | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (5 ° ED. PRIMARIA) U.D. 8: "BALONMÁN II" | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---|---|--|-----------|--|---|---|---|--------------------|-------|---|-----|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B5.4. B5.5. B6.1. B6.2. B6.3. B6.4. | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | EFB5.2.1. EFB5.2.2. EFB5.2.3. EFB6.1.1. EFB6.1.2. EFB6.2.1. EFB6.3.1. EFB6.3.2. EFB6.3.3. EFB6.3.4. | a | X | h | X | o | X | CCL | X |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | | b | X | i | X | CMCT | X | | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | | c | X | j | CD | X | | | |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | | d | X | k | X | CAA | X | | |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | | e | X | l | CSC | X | | | |
| B1.6. | B3.3. | B5.6. | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | | f | | m | X | CSIEE | X | | |
| B1.7. | B3.4. | B6.1. | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | | g | X | n | CCEC | | | | |
| B1.8. | B3.5. | B6.2. | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.6. | B6.3. | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | | | | | | | | | |
| B1.10. | B3.7. | B6.4. | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | | | | | | | | | |
| B1.11. | B3.8. | B6.6. | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.5. | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.6. | EFB5.1.5. | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Repaso normas reglamentarias básicas do BALONMÁN. - Xogos de persecución coas pelotas de balonmán. - Xogos de lanzamento dende diferentes orientacións á portería. - Xogos de pase e recepción dinámica por parellas. - Xogos de posesión da pelota en espazos reducidos. - Xogo colectivo real en situación de 7*7 ou 8*8. - Incidir no cumprimento das regras de xogo. - Realización de fichas teóricas de conceptos das regras do xogo. - Elaboración de traballos sinxelos sobre o Balonmán. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DERECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓN: 8 | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda a U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas e en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física adaptados ao balonmán: pelotas pequenas, conos, petos, porterías, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Xogo colectivo real. - Realización de fichas de conceptos. - Elaboración de traballos sinxelos sobre o balonmán. | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Ciencias sociais. | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (6º ED. PRIMARIA) U.D. 9: "BALONCESTO II" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---|---|--|-----------|---|--|---|---|--------------------|------|---|-----|-----|-----|---|---|------|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B6.1. B6.2. B6.3. B6.4. | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | EFB5.2.1. EFB5.2.2. EFB5.2.3. EFB5.3.1. EFB6.1.1. EFB6.1.2. EFB6.2.1. EFB6.3.1. EFB6.3.2. EFB6.3.3. EFB6.3.4. | a | X | h | X | o | X | CCL | X | | | | | | | | | | | | | |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | | b | X | i | X | CMCT | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | | c | X | j | CD | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | | d | X | k | | | | | X | CAA | X | | | | | | | | | | | |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | | e | X | l | | | | | CSC | | | X | | | | | | | | | | |
| B1.6. | B3.4. | B5.6. | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | | f | | m | | | | | | | | | X | CSIEE | X | | | | | | | |
| B1.7. | B3.5. | B6.1. | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | | g | X | n | | | | | | | | | CCEC | | | | | | | | | |
| B1.8. | B3.6. | B6.2. | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.7. | B6.3. | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.10. | B3.8. | B6.4. | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.11. | | | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | EFB1.3.6. | EFB5.1.5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Repasadas normas regramentarios básicas do BALONCESTO. - Xogos de mellora do dominio do balón en situacións de desprazamento polo campo de baloncesto. - Bote, pase e recepción en situacións dinámicas. - Lanzamento á canastra dende diferentes orientacións. - Xogo real: 2x2, 3x3, 4x4,... - Incidir no cumprimento das regras de xogo. - Realización de fichas de conceptos sobre as regras de xogo. - Elaboración de traballos sinxelos sobre o Baloncesto. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓN: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas e en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física adaptados ao baloncesto: balóns de baloncesto, conos, petos, canastras, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Golpeos de dominio do volante. - Xogo real en situación de 1+1 con rede. - Preguntas de normas básicas do xogo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Educación artística. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (6º ED. PRIMARIA) U.D. 10: "VOLEIBOL II" | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|---|---|---|-----------|--|--|---|---|--------------------|---|---|-----|-------|---|--|
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | B1.1. B1.2. B1.3. B1.4. B1.5. B1.6. B1.7. B1.8. B1.9. B1.10. B1.11. | B5.1. B5.2. B5.3. B6.1. B6.2. B6.3. B6.4. | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | EFB5.2.1. | a | X | h | X | o | X | CCL | X | | |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | EFB5.2.2. | b | X | i | X | | | | CMCT | X | |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | EFB5.2.3. | c | X | j | | | | | CD | X | |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | | | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | EFB5.3.1. | d | X | k | X | | | | CAA | X | |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | | | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | EFB6.1.1. | e | X | l | | | | | CSC | X | |
| B1.6. | B3.4. | B5.6. | | | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | EFB6.1.2. | f | | m | X | | | | CSIEE | X | |
| B1.7. | B3.5. | B6.1. | | | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | EFB6.2.1. | g | X | n | | | | | CCEC | | |
| B1.8. | B3.6. | B6.2. | | | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | EFB6.3.1. | | | | | | | | | | |
| B1.9. | B3.7. | B6.3. | | | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | EFB6.3.2. | | | | | | | | | | |
| B1.10. | B3.8. | B6.6. | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | EFB6.3.3. | | | | | | | | | | |
| B1.11. | | | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | EFB6.3.4. | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.5. | EFB5.1.5. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | EFB1.3.6. | EFB5.1.5. | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Repaso das normas regramentarias básicas do VOLEIBOL. - Tarefas de mellora do pase: autopase+pase; recepción con autopase+pase; pase directo;etc. - Xogos de retos de que a pelota non caia ao chan: individuais e grupais. - Toque de dedos e toque de antebrazos en situacións de 1+1, 2+2, 1+1*1, 2+1*2+1,... - Saque de abaixo e saque de tenis seguido de recepción. - Incidir no cumprimento das regras de xogo. - Realización de fichas de conceptos sobre as regras de xogo. - Elaboración de traballos sinxelos sobre o Voleibol. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓN: 6 | | | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda da U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas e en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física adaptados ao voleibol: pelotas xigantes lixeiras, balón suaves de voleibol, conos, petos, redes, cintas de sinalización, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades por parellas de: toque de dedos, toque de antebrazos e saque de abaixo. - Realización de fichas de conceptos sobre as regras de xogo. - Elaboración de traballos sinxelos sobre o voleibol. | | | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Ciencias sociais. | | | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. |
|--|---|--|

| (6º ED. PRIMARIA) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|---|-------|--|--|-----------|--|---|--------------------|---|---|---|-------|---|
| U.D. 11: "XOGOS OLÍMPICOS" | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES E CONTIDOS | | | CRITERIOS AVALIACIÓN | | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | | | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | |
| B1.1. | B2.1. | B5.1. | | | EFB1.1.1. | EFB2.1.1. | | a | X | h | X | o | X | CCL | X |
| B1.2. | B2.2. | B5.2. | | B5.1. | EFB1.1.2. | EFB2.1.2. | EFB5.2.1. | b | X | i | X | | | CMCT | X |
| B1.3. | B2.3. | B5.3. | | B5.2. | EFB1.1.3. | EFB3.1.1. | EFB5.2.2. | | | | | | | | |
| B1.4. | B3.1. | B5.4. | B1.1. | B5.3. | EFB1.1.4. | EFB3.1.2. | EFB5.2.3. | c | X | j | | | | CD | X |
| B1.5. | B3.2. | B5.5. | B1.2. | B5.4. | EFB1.1.5. | EFB3.1.3. | EFB5.3.1. | | | | | | | | |
| B1.6. | B3.3. | B5.6. | B1.3. | B6.1. | EFB1.2.1. | EFB3.1.4. | EFB6.1.1. | d | X | k | X | | | CAA | X |
| B1.7. | B3.4. | B6.1. | B2.1. | B6.2. | EFB1.2.2. | EFB3.1.5. | EFB6.1.2. | | | | | | | | |
| B1.8. | B3.5. | B6.2. | B3.1. | B6.3. | EFB1.2.3. | EFB3.1.6. | EFB6.2.1. | e | X | l | | | | CSC | X |
| B1.9. | B3.6. | B6.3. | | B6.4. | EFB1.3.1. | EFB5.1.1. | EFB6.3.1. | | | | | | | | |
| B1.10. | B3.7. | B6.4. | | | EFB1.3.2. | EFB5.1.2. | EFB6.3.2. | f | | m | X | | | CSIEE | X |
| B1.11. | B3.8. | B6.6. | | | EFB1.3.3. | EFB5.1.3. | EFB6.3.3. | | | | | | | | |
| | | | | | EFB1.3.4. | EFB5.1.4. | EFB6.3.4. | g | X | n | | | | CCEC | |
| ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | | | ALUMNADO: | | | MEDIDAS: ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicación dos XOGOS OLÍMPICOS: historia, finalidade, sedes, significado dos aros olímpicos e da antorcha,... - Creación de xogos por parte dos alumn@s e organización dunha competición que imite os antigos Xogos Olímpicos. - Realización dunha competición consistente na práctica de xogos aportados polos propios alumn@s. - Realización de fichas de conceptos sobre os Xogos Olímpicos. - "O ESPÍRITO OLÍMPICO" - Elaboración de traballos sinxelos sobre os Xogos Olímpicos. | | | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | | | <p>Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO:</p> <p>As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso.</p> | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | Nº DE SESIÓNS: 6 | | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda a U.D. | | | | | Distribuídas de 2 en 2 por semanas en momentos diferentes do curso. | | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinariedade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física adaptados ao voleibol: pelotas xigantes lixeiras, balón suaves de voleibol, conos, redes, cintas de sinalización, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades por parellas de: toque de dedos, toque de antebrazo e saque de abaixo. - Realización de fichas de conceptos sobre as regras de xogo. - Elaboración de traballos sinxelos sobre o voleibol. | | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | | |
| Ed. para a igualdade entre os sexos. Ed. para a paz. Ed. moral e cívica. Ed. para a saúde e a calidade de vida. | | | | | Matemáticas. Linguas. Ciencias da natureza. Ciencias sociais. | | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | | | | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | | | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | | | | |

| (6º ED. PRIMARIA) U.D. 12: "DEBES SABER III" | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--------------------|------------------|--|------|-------|---|
| BLOQUES E CONTIDOS | | CRITERIOS AVALIACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAXE | OBXECTIVOS ED. PRIMARIA | | | COMPETENCIAS CLAVE | | | | | |
| B1.5. B5.1. B1.6. B5.2. B1.7. B5.3. B6.7. B1.8. B5.4. B6.9. B1.9. B5.5. B1.10. B5.6. B1.11. | | B1.2. B4.2. B5.1. B5.3. B6.2. B6.3. B6.4. | EFB1.2.1. EFB4.2.2. EFB1.2.2. EFB5.1.4. EFB1.2.3. EFB5.1.5. EFB1.3.1. EFB5.2.2. EFB1.3.3. EFB5.2.3. EFB1.3.4. EFB5.2.4. EFB1.3.6. | EFB5.3.1. EFB6.1.1. EFB6.1.2. EFB6.2.1. EFB6.2.2. EFB6.3.2. EFB6.3.3. EFB6.3.4. EFB6.4.1. EFB6.4.2. | a | X | h | X | o | X | CCL | X |
| | | | | | b | X | i | X | | | CMCT | X |
| | | | | | c | X | j | | | CD | X | |
| | | | | | d | X | k | X | | | CAA | X |
| | | | | | e | X | l | | | CSC | X | |
| | | | | | f | | m | X | | | CSIEE | X |
| | | | | | g | X | n | | | CCEC | X | |
| | | | | | ACTIVIDADES TIPO DE DESENVOLVEMENTO DE CONTIDOS: | | | ALUMNADO: | MEDIDAS ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Partes corporais que interveñen en exercicios físicos básicos (osos, músculos e articulacións). - Seguridade na actividade física (levantamentos e mobilización de materiais pesados, posturas correctas, exercicios contraindicados). - Nocións básicas de primeiros auxilios (lesións e enfermidades deportivas comúns, protocolos de actuación, intervención, ...). - Nocións básicas de condición física (FC repouso, ZAFS, hidratación, recuperación, fases das sesións, exercicio físico,...). - As capacidades físicas: resistencia, forza, velocidade e flexibilidade. - Nocións básicas de orientación de mapas (identificar o norte e orientarse sobre o terreo, orientar un mapa, situación do sol, ...). - Xogos e deportes populares. - Clasificación dos deportes (individuais/colectivos/espazo dividido/espazo compartido/adversario/móbil/implemento/...). - RCP na aula. - Bicicleta: partes, mantemento, precaucións, normativa,... | | | 6ºA - 17 alumn@s 6ºB - 18 alumn@s | Neste nivel non hai alumn@s con características específicas que lles impidan a realización das tarefas ordinarias. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO: As diferentes actividades serán reforzadas en diferentes momentos do curso para favorecer a completa asimilación e a recuperación dos diferentes contidos, co fin de garantir a consecución dos estándares de aprendizaxe ao longo do curso. | | | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | Nº DE SESIÓNS: 6 específicas de xeito integrado noutras sesións. | | | | | | | | | |
| A U.D. desenvolverase a través da realización de sesións semanais distribuídas de 2 en 2 ao longo do curso, coa finalidade de reforzar contidos traballados en diferentes momentos do curso e fundamentado no principio do <i>reforzo da aprendizaxe</i> . Polo tanto, inicialmente, non se contempla a data concreta de desenvolvemento de toda a U.D. | | | <ul style="list-style-type: none"> * Distribuídas en momentos diferentes do curso e aproveitando as malas condicións meteorolóxicas que impidan o desenvolvemento de sesións de práctica motriz no pavillón polideportivo ou no ximnasio, tal como veu acontecendo en cursos pasados. * Os contidos teórico-conceptuais desta UD serán tratados sen que supoñan un detrimento relevante do tempo adicado á práctica motriz. | | | | | | | | | |
| METODOLOXÍA DIDÁCTICA: | | | INSTALACIÓNS, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En canto a metodoloxía empregada, variará en función dos obxectivos perseguidos, con estilos de ensinanza máis ou menos directivos. ▪ Esta programación pretende manterse sobre aspectos fundamentais coma: aprendizaxe significativo, coeducación, motivación, interdisciplinidade, transferencia de aprendizaxes e ensinanza individualizada. | | | <ul style="list-style-type: none"> - As sesións realizaranse no ximnasio, na sala de informática ou na propia aula. - Materiais diversos propios da área de Educación Física necesarios para o desenvolvemento da UD: petos, conos, aros, cordas, cronómetros, etc.. - Outros materiais de apoio como vídeos, textos e fichas de explicación de conceptos relacionados cos contidos da U.D. | | | | | | | | | |
| PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN: | | | ACTIVIDADES TIPO DE AVALIACIÓN: | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proba inicial de coñecementos sobre os contidos a traballar na unidade. - Proba de avaliación práctica e teórica do dominio dos contidos e a adquisición dos obxectivos correspondente á unidade. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Deseño de sesións de actividade física (Q-PP_VC) - Proba teórica de conceptos traballados na U.D. - Elaboración e exposición de traballos sobre os contidos traballados. - Realización de fichas de conceptos, posters, carteis,... | | | | | | | | | |
| TRANSVERSALIDADE: | | | INTERDISCIPLINARIDADE: | | | | | | | | | |
| Ed. para a Igualdade entre os Sexos / Ed. para a Paz / Ed. Moral e Cívica / Ed. para a Saúde e a Calidade de Vida / Ed. Vial | | | Matemáticas / Linguas / CC da Natureza / CC Sociais / Artística | | | | | | | | | |
| PROXECTO LECTOR: | | | PLAN CONVIVENCIA: | | | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES: | | | | | | |
| Actividades de lectura nas sesións realizadas nas aulas e con contidos de carácter conceptual. | | | Os propi@s alumn@s organizaranse en grupos sen discriminación e promoverase a solución de conflitos nas situacións de xogo. | | | Desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas diferentes conmemoracións e celebracións establecidas ao longo do curso escolar. | | | | | | |

