

## Introdución:

Educación é proporcionar unha formación integral que lles permita a nenos e nenas, mozos e mozas unha formación plena e que axude a configurar a súa identidade, así como construír unha concepción da realidade que integre á súa vez o coñecemento e a súa valoración ética e moral. Coeducación implica educar sen diferenciar as mensaxes en función do sexo. A coeducación é un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre os sexos afastada da opresión mutua e tendente a unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e unha efectiva igualdade de oportunidades entre homes e mulleres. A educación debe levarse a cabo dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero.

A escola constitúe unha plataforma excelente para a superación dos prexuízos sexistas e para acadar un cambio en profundidade das estruturas e das prácticas sociais non desexables, posto que non cabe dúbida de que todo o que ocorre nos colexios é un reflexo do que ocorre na sociedade, nun principio como espello e despois como reflexión de volta cara á sociedade de novo.

Se somos capaces de transmitirle ao alumnado dos nosos centros educativos valores baseados na paz e na igualdade, a sociedade do futuro será pacífica e igualitaria.

É preciso polo tanto prestar atención ao proceso de convivencia nos centros educativos para conseguir que se valoren de maneira igualitaria as capacidades, os intereses e as achegas das nenas e dos nenos e favorecer deste xeito as relacións de igualdade e de respecto, o que repercutirá non só nunha mellor convivencia escolar senón tamén nunha sociedade máis igualitaria.

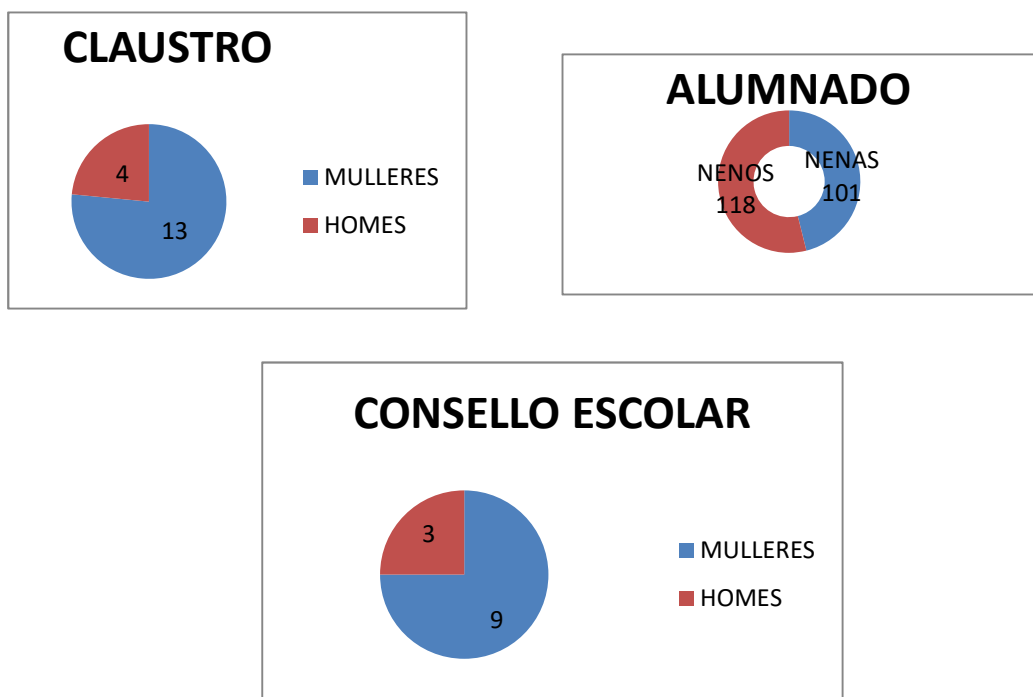
Para a elaboración deste Plan tivéronse en conta catro principios inspiradores que sustentan todos e cada un dos eixes de actuación:

- ✓ Transversalidade: a igualdade de xénero como un principio transversal e sempre presente na actividade educativa.
- ✓ Sociedade igualitaria: a construción dunha sociedade na que homes e mulleres sexan iguais empregando a educación como medio para combater todas as formas de discriminación.
- ✓ Obxectivo "violencia 0 nas aulas e na sociedade": é imprescindible a sensibilización e a concienciación na comunidade educativa do problema da violencia de xénero na nosa sociedade e a loita pola súa total desaparición.
- ✓ Inclusión e integración da diversidade. A educación para a aceptación da diversidade sexual e a integración plena de todas as

persoas na comunidade educativa e na sociedade sen que inflúa a súa opción afectiva ou sexual.

### 1. Contextualización:

Nas seguintes gráficas podemos observar a relación entre homes e mulleres, nos diferentes estamentos do centro:



#### a. Normativa do centro.

A Constitución española de 1978 recoñeceu no artigo 14 a igualdade ante a lei por razón de sexo, pero, máis alá dese recoñecemento formal, estableceuse no artigo 9.2 que é unha obriga dos poderes públicos promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva.

A igualdade entre home e mulleres constitúe un dos principios de actuación das institucións comunitarias que deben ter presente en todas as súas accións. Isto figura recollido no artigo 8 do Tratado de Funcionamento da Unión Europea.

Lei 07/2007 do 16 de xullo (DOG 03-08-04): Lei galega para a igualdade de mulleres e homes.

- b. Elaborar gráficas do número de mulleres e homes que forman parte de cada sector da comunidade educativa.

## **2. Análisis da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGTBfobia.**

A situación de partida do centro é bastante positiva, xa que non se observan conductas que dificulten a igualdade de xénero, levándose a cabo unha convivencia pacífica maioritariamente.

Son habituais as actividades conxuntas entre todo o alumnado do centro, sen distinción de xénero (lecturas conxuntas, excursións, xogos, etc...).

No caso de que se rexistren conductas contrarias á convivencia, cubrimos os pertinentes partes de incidencias, actuando segundo ao establecido no plan de convivencia do centro.

## **3. Obxectivos xerais:**

- a. Integrar o principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres na nosa practica docente a través da nosa práctica docente.
- b. Educar na igualdade, afastándonos de estereotipos, prexuizos e discriminacións por razóns de sexo ou orientación sexual.
- c. Fomentar a reflexión sobre o papel da muller e do home nun entorno igualitario.
- d. Garantir a igualdade de oportunidades no ámbito escolar.
- e. Fomentar a representación equilibrada de nenos e nenas nas aulas.
- f. Velar para que o noso centro, transmita unha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes.
- g. Fomentar a corresponsabilidade.
- h. Actuar en situacións de acoso e violencia de xénero.

## **4. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN:**

### *a. Medidas organizativas:*

1. Representación equitativa de homes e mulleres nas comisións do consello escolar e claustro.
2. Nomeamento dun/dunha responsable en materia de igualdade dentro do consello escolar.

3. Difusión do plan entre os diferentes membros da comunidade educativa. (Páxina web).
  4. Emprego dunha linguaxe inclusiva e igualitaria nas actividades do centro.
  5. Colaboración con outras entidades para a realización de actividades coeducativas.
  6. Actividades por datas específicas.: 25 novembro, 8 de marzo....etc.
- b. Medidas para a transmisión dos valores e saberes.*
1. Revisión das programacións e materiais didácticos dende unha perspectiva de xénero.
  2. Realización de actividades de sensibilización, tanto nas aulas como coas familias.
- c. Xestión de recursos e espazos.*
1. Difusión da información a través da páxina web.
  2. Promoción de lecturas coeducativas a través da biblioteca.
  3. Xestión das actividades e da ocupación do patio para favorecer a inclusión.
  4. Promover a prevención ante a discriminación, por razón de sexo, orientación sexual e identidade de xénero.
- d. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia.*
1. Promover o respecto entre homes e mulleres.
  2. Promover o respecto cara á diversidade sexual de xénero.
  3. Promover actividades e cooperativas na comunidade educativa.

## **5. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.**

Para a valoración da correcta aplicación do Plan, propoñemos os seguintes indicadores, que serán avaliados na memoria final de curso. En función dos resultados acadados, estableceremos as correspondentes propostas de mellora.

## Indicadores:

INDICADOR	ACADADO	NON ACADADO
Nomeamento dun representante da igualdade no consello escolar.		
Difusión do plan de igualdade.		
Realización de actividades en colaboración con outras entidades.		
Realización de actividades por datas conmemorativas, referentes ao tema.		
Realización de lecturas coeducativas.		
Ocupación do patio sen discriminación por sexo.		